

Školní vzdělávací program

Gymnázia FOSTRA
a střední hotelová škola s.r.o.



„Rozvíjíme a podporujeme“

Obor vzdělání: 79-41-K/41 Gymnázium
denní studium
(vypracováno dle RVP G)

Délka vzdělávání: 4 roky
2023

Verze:	ŠVP_GFI_RP_2023_01
Datum poslední aktualizace:	31. 9. 2023
Vypracoval(a):	Sandra Keyzlarová
Za aktualizace zodpovídá:	Eliška Kalová
Tento školní vzdělávací program je platný pro čtyřleté gymnázium denního studia všeobecného zaměření od 1. 9. 2023.	

Identifikační údaje

Název ŠVP:	Rozvíjíme a podporujeme
Vzdělávací program:	79-41-K/41 Gymnázium
Název školy:	Gymnázium FOSTRA a střední hotelová škola, s.r.o.
Sídlo:	Svídnická 506/1, 181 00 Praha 8
Adresa školy:	Roháčova 1148/63, Praha 3, Žižkov, 130 00
Právní forma:	společnost s ručením omezeným
IČO:	492 44 884
RED_IZO:	600005950
IZO:	108000877
Telefon:	737 602 434
E-mail	info@fostra.cz
Web:	www.fostra.cz
Zřizovatel:	CEDUK Holding s.r.o.
Ředitelka školy:	Mgr. Sandra Keyzlarová Ph.D.
E-mail	sandra.keyzlarova@fostra.cz
Koordinátorka ŠVP:	eliska.kalova@fostra.cz
Datum zápisu do rejstříku	1. 1. 2005

**Razítko školy**

—
Mgr. Sandra Keyzlarová, Ph.D.
ředitelka školy

Obsah

1	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
1.1	Velikost školy	4
1.2	Vybavení školy	4
1.3	Charakteristika pedagogického sboru a dalších zaměstnanců školy	5
1.4	Charakteristika žáků a jejich podpora	6
1.5	Krátkodobé a dlouhodobé projekty a další aktivity	6
1.6	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	7
1.7	Sdílení informací a informační systém	7
2	Charakteristika ŠVP	8
2.1	Profil absolventa	8
2.2	Organizace přijímacího řízení	10
2.3	Organizace maturitní zkoušky	10
2.4	Výchovné a vzdělávací strategie	10
2.5	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
2.6	Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	15
2.7	Začlenění průřezových témat	16
3	Učební plán	20
3.1	Poznámky k učebnímu plánu:	21
4	Učební osnovy	24
4.1	Český jazyk a literatura	24
4.2	Anglický jazyk	27
4.3	Anglická konverzace	31
4.4	Německý jazyk	34
4.5	Španělský jazyk	39
4.6	Francouzský jazyk	41
4.7	Matematika	44
4.8	Fyzika	47
4.9	Chemie	50
4.10	Biologie	53
4.11	Zeměpis	55
4.12	Dějepis	58

4.13	Společenské vědy	62
4.14	Informatika	66
4.15	Výtvarná výchova	68
4.16	Hudební výchova	71
4.17	Tělesná výchova	75
4.18	Finanční gramotnost	81
4.19	Rétorika a komunikační dovednosti	83
4.20	Kritické myšlení	87
4.26	Integrované vzdělávací obory	88
5	Pravidla hodnocení žáků	88
5.1	Principy hodnocení	88
5.2	Formy klasifikace	89
5.3	Klasifikační stupnice	89
5.4	Postupy při hodnocení	89
5.5	Podpora pro studenty se specifickými potřebami	90
6	Autoevaluace školy	91
6.1	Cíle autoevaluace školy	91
6.2	Nástroje autoevaluace	92
6.3	Kritéria autoevaluace	92

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium FOSTRA a střední hotelová škola je soukromé gymnázium se všeobecným vzdělávacím programem. Do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení bylo Gymnázium FOSTRA a střední hotelová škola, Svídnická 506/1, 181 00 Praha 8 (dále jen Gymnázium FOSTRA, případně GF) zařazeno dne 1. 1. 2005, a to pod názvem První soukromá hotelová škola, spol. s r.o. Původní obor 65-42-M/01 Hotelnictví se přestal na škole vyučovat několik let před změnou majitelů. V roce 2023 školu převzala společnost CEDUK Holding, s.r.o. Majitelé Radek Stavinocha a Stanislav Pavlín, kteří již přes 20 let řídí úspěšné projekty a vzdělávací instituce, nechali pro školu zapsat do Rejstříku škol a školských zařízení obor 79-41-K/41 Gymnázium a škola získala svůj současný název: Gymnázium FOSTRA a střední hotelová škola s.r.o. V příštím roce by se gymnázium mělo přejmenovat na Gymnázium FOSTRA International s.r.o. a změnit sídlo na: Roháčova 1148/63.

Obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium bylo do školského rejstříku zapsáno na základě rozhodnutím MŠMT č.j. MSMT-33031/2022-8. ze dne 21. 03. 2023 s účinností od 1. září 2023.

Školní budova samotná je situována v klidnější čtvrti v centru Prahy, a to v městské části Praha Žižkov. Současná podoba interiérů školy čeká na plánovanou rozsáhlou rekonstrukci, která zabezpečí větší kapacitu pro výuku.

Ve školní budově se nachází 8 učeben s kapacitami pro 12, 24 a více žáků, mezi které patří odborné učebny pro výuku jazyků, hudební a výtvarné výchovy, laboratoř a ICT učebna. Dále se v budově nachází několik kanceláří, knihovna, zasedací místnosti, sborovna, šatny a relaxační zóna pro žáky.

Z hlediska dopravní obslužnosti má škola vhodnou polohu, přímo u školy se nachází autobusová zastávka dobře navazující na další dopravní spoje. Škola zajišťuje několik parkovacích míst, případně lze parkovat na modrých a smíšených zónách.

1.1 Velikost školy

Školu navštěvuje: 85 žáků (4 třídy v 1. ročníku)

Kapacita školy: 215 žáků

Průměrná naplněnost tříd: 20 žáků

Maximální počet žáků ve třídě: 24 žáků

1.2 Vybavení školy

Škola nabízí příjemné a podnětné prostředí. Materiální vybavení školy je kombinací estetických, ergonomických a též ekologických hledisek, zároveň dosahuje vysoké úrovně a pohodlí. Třídy kmenové i odborné disponují moderní technikou. Tyto prostory budou do

budoucna nadále inovovány a dále vybavovány. Všechny třídy mají od počátku provozu školy židle pro žáky, které odpovídají potřebám a podporují správné a zdravé sezení.

Samozřejmostí jsou promítací plátna s dataprojektory a zatemněním, nástěnný obrazový materiál. Standardně jsou ve třídách a kabinetech k dispozici PC s reproduktory i projektory, notebooky. V budově je rozmístěno několik multifunkčních tiskáren pro žáky a učitele.

K výuce jednotlivých předmětů slouží kmenové třídy a odborné učebny. Mezi odborné učebny patří:

- **Učebna výtvarné výchovy:** dostatek světla, speciální lavice pro výtvarnou výchovu, skříň pro uložení pomůcek a materiálů
- **Učebna hudební výchovy:** vhodné akustické podmínky, klavír, zvuková technika (např. přehrávač, reproduktory) a další menší hudební nástroje;
- **Učebna informatiky a výpočetní techniky:** notebooky
- **Multifunkční laboratoř:** laboratorní stoly, připojení ke zdrojům (voda, plyn, elektřina)
- **Jazykové učebny:** speciální jednomístné stoly
- Další odborné učebny jsou plánovány na školní rok 2024/25 – např. multimediální učebna.

Pro účely školního poradenského pracoviště byla vyčleněna místnost na individuální a skupinové rozhovory a je zařízena jako klidné obývací prostředí.

Prostor pro výuku tělesné výchovy zajišťuje GF spoluprací se Sokolem Žižkov, kde si pronajímá 3 nově zrekonstruované plně vybavené tělocvičny. Prostory se nachází cca 300 m od školní budovy.

Škola má dostatečný počet hygienických zařízení jako dívky, chlapce a zároveň i toalety pro všechny. V blízkosti vstupu do školní budovy se nachází šatny s uzamykatelnými skříňkami. Stravování je zajištěno ve školní jídelně Hudebního gymnázia ve vzdálenosti cca 300 m. Občerstvení a pitný režim doplňuje i nabídka sortimentu několika nápojových a potravinových automatů. V případě nutné potřeby je možné užívat v budově i výtahy. O plně bezbariérový přístup se škola výhledově snaží, ale v současné době ji nenabízí.

1.3 Charakteristika pedagogického sboru a dalších zaměstnanců školy

GF pro školní rok 2023/24 zaměstnává 17 pedagogických pracovníků. Všichni učitelé jsou plně kvalifikováni. Mnozí z nich si své vzdělání dále intenzivně rozšiřují a prohlubují. Všichni pedagogové prošli základním školením k RVP ZV a předsedové předmětových komisí se pravidelně vzdělávají k tvorbě ŠVP v rámci svého oboru.

Vedení školy zajišťuje – ředitelka a její tři zástupci:

- Mgr. Sandra Keyzlarová, Ph.D. – ředitelka školy (dále jen ŘŠ)
- Mgr. Eliška Kalová – zástupkyně ŘŠ

V rámci pedagogických i nepedagogických pracovníků jsou obsazeny pozice a role: studijní referenti, výchovní poradci, speciální pedagogové, metodik prevence, koučové,

kariérní poradci, školní psychoterapeuti, ŠVP koordinátor, vedoucí učitelé, třídní učitelé, členové Rady učitelů, předmětových komisí atd.

1.4 Charakteristika žáků a jejich podpora

Kapacita školy je 215 žáků, vždy po třech až čtyřech třídách v ročníku a studijním oboru. Do 1. ročníku přicházejí v rámci přijímacího řízení žáci z 9. ročníků základních škol, především z Prahy a okolí. GF se snaží podporovat mezi žáky přátelskou a příjemně motivační atmosféru.

Hlavním cílem školy je rozvíjet individuální talenty, umět pracovat se slabými stránkami a připravit je na život po střední škole. GF se věnuje nadaným a mimořádně nadaným žákům, se kterými jednotliví učitelé pracují individuálně. Mimořádně talentovaným žákům je možné vypracovat plán individuálního vzdělávání. Obdobně fungují i u speciálních poruch učení a chování, kdy přistupují se zvýšenou péčí (za spolupráce výchovné poradkyně), aby bylo náročné gymnaziální učivo žáky úspěšně zvládnuto.

Se začleňováním žáků s jinou národností, kteří úspěšně splnili kritéria přijímacího řízení či kritéria pro přestup, má GF zkušenost. Jejich adaptaci aktivně podporuje.

Pedagogové i vedení školy vnímá své žáky jako rovnocenné partnery. K oslovení vyučujícího je doporučenou volbou “pane učiteli/paní učitelko”, na základě dohody mezi žáky a jednotlivými vyučujícími to však může být i jinak, což platí i pro tykání – vykání. Toto variabilní nastavení vychází z obdobnosti běžného občanského života nebo pracovního prostředí.

Žáci mají možnost zapojovat se organizace školy, např. ve formě pravidelného setkávání Rady studentů (zástupci jednotlivých tříd + vedení školy).

1.5 Krátkodobé a dlouhodobé projekty a další aktivity

Škola organizuje kulturně-vzdělávací a sportovně zaměřené akce, adaptační kurz, letní kurz a lyžařský kurz. Exkurze a výlety jsou koncipovány a uskutečňovány tak, aby napomáhali naplňovat obsah ŠVP, rozšiřovaly, prohlubovaly a doplňovaly učivo. Další typy akcí jsou ponechány na žácích, aby se zapojili, a sami navrhli a zvolili téma, směr, vhodnou organizaci apod.

Pro každý školní rok plánujeme nabídku zahraničních zájezdů, či sportovních kurzů, kterých se mohou žáci zúčastnit. Dny otevřených dveří organizujeme ve spolupráci se studenty několikrát ročně. Trvale pracujeme na zapojení školy do projektů pro studenty (JA – Junior Achievement, Erasmus+ atd.).

V rámci školního roku jsou uskutečňovány i tzv. Projektové dny. Tématem těchto dnů mohou být: aktuální situace (reakce na aktuální dění v ČR a ve světě), mezinárodní dny, dny věnované prevenci, témata na přání studentů, ekologie, dovednosti a kompetence 21. století (např. jak se učit, komunikační dovednosti, prezentační dovednosti a mnohé jiné), psychohygienu, wellbeing, bezpečnost, zdraví atd.

GF také organizuje v rámci společenské odpovědnosti Dny dobrodění a aktivně motivuje a podporuje žáky k zapojení do dobročinné či dobrovolnické činnosti. Dále pro společenských akcí zapojujeme i rodiče a zákonné zástupce žáků či přátele školy (networking, kariérní dny, imatrikulace, apod.).

1.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Pro žáky s rodiči pořádáme společné akce: imatrikulace, maturitní ples, třídní schůzky, konzultace s učiteli daného předmětu, Radu rodičů, neformální setkání s rodiči apod. Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoliv po předchozí dohodě s vyučujícím nebo rezervací termínu v konzultačních hodinách. Během roku mají několik plánovaných rodičovských schůzek a škola nabízí nemalý prostor pro jejich skutečné zapojení do chodu školy.

- Školská rada: Školská rada GF je tříčlenná a mezi její pravomoci patří schvalování výroční zprávy školy, školního řádu či ŠVP.
- PPP: GF spolupracuje se poradenskými zařízeními (Pedagogicko-psychologická poradna v Praze), které poskytují konzultace výchovnému poradci, diagnostikují žáky v rámci poradny, spolupracují s jejich zákonnými zástupci apod.
- DofE: Žáci GF se mohou zapojit do programu Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (The Duke of Edinburgh's Award).
- SŠ: 1st International School of Ostrava
- VŠ a VOŠ: AMBIS, UK, CEDUK, MUP, UCP
- Další projekty: Den pro školu, Nenech to být, Shifto
- Firmy, instituce, organizace: Deloitte, Nadace Charty 77 - Konto Bariéry, Nadace VIA (na dalších spolupracích GF intenzivně pracuje).

1.7 Sdílení informací a informační systém

Důležité informace o škole i sdělení o aktuálním dění se uvádí na webové stránky GF: www.fostra.cz. Oficiální informace jsou uveřejněny na Úřední desce ve škole.

Prostřednictvím informačního systému **Edookit** pravidelně informujeme žáky a jejich zákonné zástupce o prospěchu, chování, rozvrhu hodin a aktuálních situacích/akcích. Prostřednictvím Edookitu zároveň GF komunikuje s rodiči, vkládá důležité dokumenty, apod.

GF využívá nástroje ze skupiny MS Office. Žáci mají školní e-maily, přístupy k aplikacím MS Word, Excel, Teams, SHP, apod.

2 Charakteristika ŠVP

ŠVP „Rozvíjíme a podporujeme“ plně respektuje RVP G* - Rámcové vzdělávací programy pro gymnázia. Hlavním cílem GF je připravit své žáky k maturitní zkoušce a přijímacím zkouškám na vysoké školy a univerzity v ČR nebo v zahraničí. GF své žáky rozvíjí a podporuje v kompetencích 21. století. Připravuje je na život a profese, které jsou, vznikají a vznikají budou.

Prioritou celé vzdělávací koncepce gymnázia FOSTRA je podporovat své žáky v jejich osobnostním vývoji, budovat v nich kladný přístup ke vzdělávání, zvědavosti a vybavit je vědomostmi i dovednostmi, které budou využívat a soustavně rozvíjet.

Předpokládá se u nich další terciální vzdělávání a následně pracovní uplatnění, kde se během své kariéry budou dále vzdělávat, zlepšovat a růst.

Ve vzdělávací koncepci gymnázia se klade důraz zejména na následující oblasti:

- všeobecný znalostní základ na gymnaziální úrovni
- rozvoj dovedností a kompetencí 21. století (sebepoznání, adaptabilita, kritické myšlení, komunikační a prezentační dovednosti, kreativní myšlení, využívání AI)
- vysoká kvalita výuky
- velký počet vyučovacích hodin pro povinně volitelné předměty
- motivace k celoživotnímu vzdělávání a rozvoji vědomostí i dovedností,
- inspirace k pozitivnímu přístupu k životu a osvojení zdravého životního stylu
- adaptabilita na různé oblasti, obory a situace,
- význam a podpora dobrých interpersonálních vztahů, kultivovaného projevu
- individuální přístup k žákům i zaměstnancům školy,
- podpora well-being.

2.1 Profil absolventa

Absolvent Gymnázia FOSTRA je komplexně rozvinutá osobnost, která je připravena čelit výzvám moderního světa, a to jak v osobním, tak profesním životě. Škola klade důraz na rozvoj klíčových kompetencí, jazykových dovedností, všeobecných znalostí a individuálních talentů, aby své studenty připravila na úspěšnou a spokojenou budoucnost.

1) KLÍČOVÉ KOMPETENCE PRO 21. STOLETÍ

Absolvent ovládá dovednosti, které jsou nezbytné pro život v rychle se měnícím světě:

Kritické myšlení a řešení problémů: Schopnost analyzovat informace, kriticky zhodnotit různé zdroje, identifikovat problémy a efektivně hledat řešení.

Kreativita a inovace: Umí generovat nové nápady, přicházet s inovativními řešeními a nacházet kreativní přístupy k řešení úkolů.

Komunikační dovednosti: Absolvent se efektivně vyjadřuje jak ústně, tak písemně, a to v mateřském jazyce i v cizích jazycích. Dokáže prezentovat své myšlenky jasně a přesvědčivě.

Spolupráce a týmová práce: Je schopen pracovat v týmu, respektovat názory ostatních, přispívat ke společným cílům a efektivně řešit konflikty.

Digitální gramotnost: Absolvent ovládá základní i pokročilé digitální nástroje a technologie, umí pracovat s informačními a komunikačními technologiemi a orientuje se v online prostředí.

2) JAZYKOVÉ KOMPETENCE

Multilingvní schopnosti: Absolvent je plynule komunikativní v anglickém jazyce a má znalosti alespoň jednoho dalšího světového jazyka (např. němčiny, francouzštiny, španělštiny). Je schopen porozumět a používat jazyky v různých kontextech, ať už v akademickém, profesním nebo osobním.

Kulturní povědomí a respekt: Vnímá a respektuje kulturní rozdíly, je schopen pracovat v mezinárodním prostředí a chápe globální souvislosti.

3) VŠEOBECNÉ ZAMĚŘENÍ S DŮRAZEM NA DOVEDNOSTI

Všeobecný přehled: Absolvent má široký přehled v oblasti humanitních, přírodovědných a společenských věd. Základní znalosti z matematiky, fyziky, biologie, chemie, literatury, historie a společenských věd jsou spojeny s praktickými dovednostmi.

Orientace na dovednosti: Škola klade důraz na rozvoj analytických a praktických dovedností, které jsou aplikovatelné v různých životních situacích. Absolvent je schopen převést teoretické znalosti do praxe a orientovat se v reálném světě.

4) PŘÍPRAVA NA ÚSPĚŠNOU MATURITU A STUDIUM NA VŠ

Vědomostní základ: Absolvent je dobře připraven na úspěšné složení maturitní zkoušky. Disponuje dovednostmi a znalostmi potřebnými pro přijetí na vysoké školy a univerzity v České republice i v zahraničí.

Sebevědomí a sebedůvěra: Dokáže využívat své silné stránky a pracovat na zlepšení svých slabých míst. Je motivován k celoživotnímu učení a osobnímu růstu.

5) INDIVIDUÁLNÍ ROZVOJ A TALENT

Podpora talentů: Škola identifikuje a podporuje individuální talenty každého studenta, ať už v odborné oblasti, sportu, umění nebo jiných oblastech zájmu. Absolvent je motivován k rozvoji svých jedinečných schopností a talentů.

Práce se slabými stránkami: Absolvent je schopen identifikovat své slabé stránky, rozvíjet strategie pro jejich překonání a využívat své silné stránky k jejich kompenzaci.

6) PŘÍZPŮSOBIVOST A ODOLNOST

Schopnost přizpůsobit se změnám: Absolvent se umí efektivně přizpůsobit změnám v různých životních situacích, ať už v osobním, studijním nebo pracovním prostředí. Disponuje psychickou odolností a je schopen se rychle a efektivně adaptovat na nové podmínky.

Řízení stresu a emocí: Ovládá techniky zvládání stresu, umí řídit své emoce a chování v náročných situacích, což mu umožňuje lépe čelit výzvám a krizím.

7) SPOLEČENSKÁ ODPOVĚDNOST

Etika a morální hodnoty: Absolvent má vyvinutý smysl pro etiku, respektuje práva ostatních a jedná v souladu s morálními hodnotami. Je schopen činit rozhodnutí s ohledem na etické důsledky.

Občanská angažovanost: Aktivně se zapojuje do občanského života, má povědomí o společenských a politických otázkách. Přispívá ke zlepšování společnosti a rozvíjí odpovědný přístup k životnímu prostředí.

Globální odpovědnost: Absolvent chápe globální výzvy a problémy, jako jsou klimatické změny, sociální nespravedlnost a lidská práva. Přijímá odpovědnost za své činy v globálním kontextu a je motivován přispívat k pozitivním změnám.

Tento profil absolventa vyjadřuje nejen vědomostní a dovednostní předpoklady, ale také důraz na rozvoj osobnosti, adaptabilitu a společenskou odpovědnost. Absolvent je připraven na úspěšné složení maturity, další studium na vysoké škole a na to, aby se stal aktivním a odpovědným členem společnosti.

2.2 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení vždy vychází z platné legislativy. Do prvního ročníku čtyřletého gymnázia jsou přijímáni žáci z 9. tříd ZŠ.

Přijímací zkouška se skládá z jednotné přijímací zkoušky a ze školní část přijímací zkoušky (test studijních předpokladů a pohovor). Do kritérií pro přijímací řízení se zohledňují účasti v soutěžích, jazykové certifikáty a doložitelná dobrovolnická činnost.

Přesné informace o úpravě přijímacího řízení pro uchazeče o studium v každém školním roce jsou aktualizovány a publikovány na webových stránkách školy www.fostra.cz. Ředitelka gymnázia zveřejní každý rok na webových stránkách školy nejpozději do konce ledna počet přijímaných žáků, formu a kritéria přijímacího řízení.

2.3 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška na GF se řídí platnou legislativou, tj. školským zákonem (§77 – §82 zákona č. 561/2004 Sb.) a příslušnou vyhláškou MŠMT (školský zákon a vyhláška č. 177/2009 Sb. k ukončování studia). Gymnaziální vzdělání se ukončuje maturitní zkouškou a potvrzuje maturitní vysvědčení.

2.4 Výchové a vzdělávací strategie

Tab. 1. Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Vyučující vede žáky k: - samostatnosti (tvorba prezentací, referátů, výpisků, shrnutí látky) - sebehodnocení i hodnocení vrstevníků + následnému přijetí kritiky - práci s internetovými zdroji i odbornou literaturou/časopisy - práci s chybou (odhalení záměrné chyby, ponaučení se a náprava) - efektivnímu získávání a využití poznatků/informací (metody učení) - rozvoji a prohlubování dovedností; stálému doplňování znalostí - vyhledávání účinných postupů ve svého učení a myšlení - zhodnocení přínosu učení pro svůj vlastní život a praxi - posouzení věrohodnosti získaných informací (kritický přístup) Vyučující: - motivuje využitím učiva ukázkami příkladů z praxe (besedy s absolventy/odborníky), podporuje diskusi a ověření na vlastní kůži - trénuje žakovu paměť (rozcvičky, recitace, pětiminutovky, data)
---------------------------	--

	- poskytuje žákům “zrcadlo” k rozpoznání svých předností či slabin - podporuje žáky k účasti na předmětových soutěžích a olympiádách
Kompetence k řešení problému	Vyučující dodává odvahu: - vyhledat, rozpoznat, definovat, segmentovat a řešit vzniklý problém - vytvářet hypotézy a zvážit klady/zápory jednotlivých variant řešení - využít schopnosti/zkušenosti, logické myšlení i týmovou práci při řešení problémů (pružně reagovat v nově vzniklé situaci) - reagovat na aktuální problém (předvídat, vytrvat, ponaučit se) - využít kreativitu a základní myšlenkové operace (srovnání, třídění, analýzu, syntézu, dedukci, indukci, abstrakci, generalizaci), ale i představivost, fantazii, intuici; být otevřený a nahlížet komplexně - následně ověřit, interpretovat a obhájit podložený závěr
Kompetence komunikativní	Vyučující vede žáky: - k aktivní komunikaci (užití všech prostředků komunikace) - ke komunikaci v anglickém jazyce - rozvíjet verbální i neverbální komunikaci - naslouchat +tolerovat odlišný názor druhých; vyjádřit vlastní pohled - k jasné a srozumitelné interpretaci přijímaných informací - vystupovat adekvátně k prostředí/situaci (citlivý přístup k pocitům) - vhodně prezentovat sebe i svou práci psaným i mluveným projevem - porozumět správně nejasné situaci, reagovat a věcně argumentovat - efektivně využívat informační a komunikační technologie - porozumět odbornému jazyku a následně jej vhodně/správně užít - k odvaze vystupovat před známým i neznámým publikem
Kompetence občanská	Vyučující vede žáky k: - respektování odlišných kultur, názorů a hodnot (snaha nesoudit) - toleranci, i kritičnosti, schopnosti hájit svá práva i práva druhých - odpovědnému chování v krizových situacích (poskytnutí pomoci) - dodržování odpovědnosti při plnění úkolů a při vzájemné spolupráci - chápání různorodých potřeb, postojů a práv ostatních (demokracie) - zodpovědnému přístupu k sobě i druhým, okolnímu prostředí/světlu - ochraně životního prostředí a hodnot vytvořených člověkem - zájmu o chod společnosti z hlediska udržitelného rozvoje - sledování aktuálního dění doma i ve světě (být v obraze)
Kompetence sociální a personální	Vyučující napomáhá žákům: - posoudit své reálné duševní/fyzické možnosti (rozvoj předpokladů) - stanovovat si cíle a priority s ohledem na své schopnosti, zájmy - být schopen sebereflexe - předvídat důsledky svého chování/jednání a umět je tedy korigovat - odolat mediálním/společenským tlakům (vlastní úsudek/život. styl) - dbát na ohleduplnost, slušnost, kultivovanost, zodpovědnost - vytvářet bezpečné klima pro diskusi a vyjádření vlastních názorů - podporovat rozvoj dobrých mezilidských vztahů a toleranci - cítit se dobře při týmové/skupinové práci a vzájemně si pomáhat

Kompetence pracovní (k podnikavosti)	Vyučující poukazuje na nutnost: - rozvoje vlastního potenciálu, vědomé budování profesní kariéry - vlastní iniciativy, podnikavosti, proaktivního přístupu a tvořivosti - být asertivní, inovativní, cílevědomý a přiměřeně sebekritický - umět kriticky zhodnotit své schopnosti a možnosti a porovnávat je s požadavky jednotlivých profesí (propojení s praktickým životem) - efektivní organizace při plánování, realizaci a dosahování cílů - nabýt jisté pracovní návyky a umět dodržovat zásad bezpečnosti - poznat podmínky reálného prostředí v praxi (exkurze, besedy...) - vlastních prožitků při výuce (simulace různých situací, hraní rolí) - uplatňovat odborné znalosti, tvořivost (seminární/ročníkové práce) Škola: - poskytuje žákům kariérové poradenství a koučování - podporuje schopnost žáků samostatně rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat různé aktivity (piknik, akademie, maturitní ples, projektové dny, burza učebnic...) - vede žáky k prezentování vlastních výrobků (výzdoba školy, školní burza, charitativní akce, výstavy...) - doplňuje teoretické poznatky o praktické, konkrétní znalosti - umožňuje účast v celé řadě předmětových soutěží a olympiád, v nichž se rozvíjejí odborné dovednosti a vědomosti
Kompetence digitální	Vyučující: - cílí na běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, aby je žáci uměli ovládat, tj. využívat je při učení, zapojení do života i společnosti; podporuje samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - umožňuje žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vede žáky, aby vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty; umění vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků - podněcuje žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - vyzdvihuje význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je se s novými technologiemi (např. laboratorní či digitální techniky), vede žáky ke schopnosti kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání - varuje před situacemi ohrožujícími bezpečnost zařízení i dat, situacemi s negativním dopadem na tělesné a duševní zdrav žáků i zdraví ostatních - dbá na etické jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Tab. 2. Příklady využití výchovných a vzdělávacích strategií

Srovnávací písemné práce zařazujeme ve vybraných předmětech zahrnujeme do klasifikace žáků	Kompetence k učení
Laboratorní práce průběžně zařazujeme do předmětů F, Ch, B žáci pracují ve skupinách nebo samostatně podle povahy zadaného úkolu	Kompetence k učení komunikativní, pracovní k řešení problémů k podnikavosti
Frontální výuka běžně užívaná strategie zařazujeme v každém ročníku	Kompetence k učení
Pamětné učení, zvládnutí faktů běžně užívaná strategie žáci poznají, že k pochopení učiva je nezbytné znát dostatečný počet faktů	Kompetence k učení
Projekty zařazujeme ve vybraných předmětech v různých ročnících žáci si volí problém, který řeší důraz na práci v týmu prezentaci výsledků	Kompetence občanské digitální komunikativní k řešení problémů sociální a personální k podnikavosti
Exkurze probíhají ve vybraných předmětech a ročnících praktická výuka mimo prostředí školy	Kompetence k učení k podnikavosti
Předmětové soutěže podporujeme účast žáků v soutěžích porovnání s výsledky žáků jiných škol	Kompetence k učení k řešení problémů
Sportovní soutěže podporujeme účast žáků v soutěžích žáci reprezentují naši školu	Kompetence personální a sociální digitální
Účast žáků na sociálních aktivitách vedeme žáky k angažovanosti a k aktivnímu přístupu k okolí „adopce na dálku“ vystoupení v domově důchodců, azylovém domě při Praze 3, pomoc postiženým osobám	Kompetence občanské komunikativní k řešení problémů sociální a personální
Adaptační kurz zařazen v 1. ročníku Lyžařský výcvikový kurz a letní kurz zařazen ve 2. ročníku Sportovní kurz zařazen ve 3. ročníku	Kompetence občanské komunikativní sociální a personální

Ve výuce využíváme metodu CLIL, která přispívá k naplnění vzdělávacích cílů školy, jimiž jsou mj. získání úrovně znalosti anglického jazyka C1 u našich žáků.

Metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning) znamená integrované učení obsahu a jazyka. Tato metoda je významným prvkem současného evropského školství. Jedná se o strategii dvojjazyčného vzdělávání. V České republice byla metoda CLIL začleněna do jazykové politiky na základě dokumentu Evropské unie nazvaného "Podpora jazykového vzdělávání a lingvistické rozmanitosti: Akční plán 2004-2006." Tento dokument předpokládá, že integrované učení obsahu a jazyka bude přispívat k cílům Unie v oblasti jazykového vzdělávání tím, že umožní žákům okamžitě ověřit své nově získané jazykové dovednosti a posílit tak svou sebedůvěru pro další studium jazyka.

Metoda CLIL plně integruje výuku obsahu daného předmětu a cizího jazyka. Jazyk slouží jako prostředek pro výuku obsahu, a zároveň obsah přispívá k výuce jazyků. Mezi jasnými výhodami metody CLIL patří přirozené prostředí pro výuku a rozvoj cizího jazyka. Žáci používají cizí jazyk v reálných situacích, což je motivuje a umožňuje jim bezprostředně využívat jazyka. Hodina s obsahem nejazykového předmětu umožňuje nenásilné osvojení si cizího jazyka.

Samotná metoda CLIL má několik variant. Metody se volí na základě existujících znalostí a dovedností v anglickém jazyce a také s ohledem na věkovou kategorii žáků. Následující tři metody jsou používány učiteli podle jejich uvážení, s ohledem na úroveň pokročilosti žáků a vlastní znalost anglického jazyka:

1. Výuka obsahu cizího jazyka je zaměřena na slovní zásobu spojenou s předmětem (např. názvy fyzikálních jednotek, jevů, veličin, matematických pojmů atd. podle typu předmětu). Osvojování učiva a formulování úkolů v nejazykovém předmětu probíhá v češtině. Pokyny během hodiny jsou střídavě v češtině a v cizím jazyce.
2. Osvojování učiva a formulování úkolů v nejazykovém předmětu probíhá v češtině, informace hledají žáci v textech v cizím jazyce a odpovědi žáci formulují v češtině. Pokyny během hodiny jsou v cizím jazyce. Tato metoda je nejčastěji používána a vhodná pro celý školní rok a většinu učitelů.
3. Osvojování učiva a formulování úkolů v nejazykovém předmětu probíhá v cizím jazyce, žáci odpovídají buď v češtině a v cizím jazyce (nebo pouze v anglickém jazyce) a mohou vyhledávat materiály v obou jazycích. Gramatické jevy cizího jazyka vysvětluje učitel jak v češtině, tak i v cizím jazyce, se slovními obraty, jazykovými styly a textovými formáty seznamuje žáky v cizím jazyce nebo případně v mateřštině. Tato metoda je používána s pokročilými studenty a učí ji učitelé, kteří dosahují minimálně jazykové úrovně C1 podle SERR (Společný evropský referenční rámec pro jazyky).

Hodiny vedené metodou CLIL jsou zaznamenávány do třídní knihy pro evidenci a kontrolu. Rozsah hodin vedených metodou CLIL se stanovuje podle aktuálních potřeb třídy nebo skupiny žáků. V hodinách vedených metodou CLIL se hodnotí pouze obsah nejazykového předmětu. Samotný anglický jazyk je hodnocen spíše motivujícím způsobem. Jazykový předmět je nadále hodnocen pouze v hodinách samostatného výuky jazyka.

2.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále žáci se SVP) jsou považováni ti, kteří mají zdravotní postižení (tělesné, smyslové, vývojovou poruchu učení a chování, aj.), zdravotní znevýhodnění (zdravotně oslabení, dlouhodobě nemocní, aj.) a sociální znevýhodnění (ohrožení sociálně patologickými jevy, aj.). Při jejich integraci se řídíme platnou legislativou.

Žáci se SVP jsou vzděláváni formou individuální integrace do běžných tříd, kde je pro ně vytvářeno prostředí podnětné a přátelské. Zároveň jsou spolužáci motivováni k pomoci žákům se SVP v oblasti učení i mezilidských vztahů.

V případě, že žák se SVP není schopen vzdělávání v třídě běžné, poskytujeme konzultace a sestavení individuálního vzdělávacího plánu. Podle potřeby spolupracuje škola s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny, ze speciálních pedagogických center, ošetřujícími lékaři a dalšími odborníky.

Pokud bude zjištěno zdravotní postižení nebo zdravotní znevýhodnění u žáka až na naší škole, bude zákonným zástupcům doporučeno vyšetření žáka v odpovídajícím školském poradenském zařízení, podle jehož závěrů a doporučení budeme nadále postupováno.

V souladu se školním vzdělávacím programem jsou vypracovány plány pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plány. Vhodné vyučovací metody, postupy a způsoby hodnocení žáků jsou konzultovány a plánovány, dle specifických potřeb, popřípadě upraveny na základě zprávy z poradenského pracoviště. Poskytována jsou podpůrná opatření příslušného stupně (1. – 5. stupeň podpory), která se pravidelně po třech měsících vyhodnocují a podle potřeb upravují. Všichni zúčastnění společně konzultují funkčnost zvolených metod výuky.

2.6 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Mimořádně nadaným žákem je v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považován žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Gymnázium FOSTRA je školou výběrovou, na kterou přichází mnoho nadaných žáků, jejichž talentu a nadání je třeba věnovat patřičnou pozornost a zajistit další rozvoj.

Konkrétní podoba práce s nadanými žáky v rámci předmětů:

V českém jazyce pomáhá učitel žákům nadaným tvůrčími schopnostmi osobními konzultacemi, případně internetovou komunikací. Dále pravidelně připravuje talentované jedince na recitační, literární a jazykové soutěže a olympiády.

V cizích jazycích dochází k důsledné diferenciaci, aby výuka byla pro každého jedince efektivní. Podporujeme účast v konverzačních soutěžích a předmětových olympiádách. Nad rámec práce v hodinách zadává učitel žákům články z časopisů, novin krátké literární texty. Doporučeny mají prázdninové zahraniční jazykové kurzy i mezinárodní jazykové tábory. Též

nabízíme anglické časopisy k pravidelnému odběru (Hello, Bridge). Dle zájmu plánujeme studijně poznávací zájezdy do zahraničí. Žáci jazykově nadaní se mohou rozvíjet i v nepovinných předmětech, např. španělský či francouzský jazyk, ve vyšších ročnících též v seminářích čínštiny a latiny.

V přírodovědných předmětech se nadaní žáci připravují na olympiády v rámci kroužků, které vedou vyučující. V matematice vyhledává učitel paralelně se standardním hodnocením podle výsledků studia a zájmu o matematiku talentované žáky pro tento předmět. Takovým žákům nabízíme přípravu pro olympiádu, soutěž Matematický klokan a individuální odbornou péči, jedná-li se o mimořádný talent.

Standardně tedy mezi žáky podporujeme aktivní zapojování do předmětových olympiád, soutěží, reprezentací, stejně tak jako účast na odborných seminářích. Individuální konzultace nabízí všichni vyučující, koučky, kariérní + výchovná poradkyně i metodička. Díky zázemí a účasti na olympiádách, sportovních soutěžích či v soutěžích, mohou žáci své nadání rozvíjet i v aktivitách, které jim umožňují skloubit získané vědomosti a dovednosti s praxí. Výsledky naší práce pravidelně zveřejňujeme na školním webu.

Technické vybavení školy

Nadaní žáci mají zvýšené nároky na technické zázemí školy, proto jim nabízíme vedle knihovny se studovnou/čítárnou, ještě počítačovou laboratoř s kvalitním připojením na internet. Jazykové laboratoře a učebny se zaměřením na umění (HV/VV). V předem určených časech je k dispozici tiskárna/kopírka na sekretariátu školy.

Zodpovědné osoby a jejich role

Vyhledávání a práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky zodpovídají: Výchovný poradce a školní kariérový poradce ve spolupráci s třídními učiteli i dalšími pedagogy. Výchovný/kariérní poradce zajišťuje metodické vedení třídního učitele i ostatních pedagogů v procesu vyhledávání talentovaných žáků.

2.7 Začlenění průřezových témat

V našem ŠVP reprezentují průřezová témata aktuální okruhy problémů světa současného i budoucího; slouží jako formativní prvek základního vzdělávání a snaží se rozvíjet osobnost žáka zejména v oblasti postojů a hodnot. Žáci se během jejich realizace uplatňují jak individuálně, tak při vzájemné spolupráci.

Průřezová témata (dále jen PT) jsou v ŠVP zařazena několika způsoby:

- začlenění do osnov jednotlivých vyučovacích předmětů
- krátkodobé projekty v rámci jednoho/více předmětů
- celoškolské projektové dny

Tab. 3. Začlenění průřezových témat: **Osobnostní a sociální výchova**

Průřezové téma/ okruh	ročník			
	1.	2.	3.	4.

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	ČJ, AJ, NJ, VV, M, SV, TV	NJ, AJ, ŠJ, VV, SV, FG, RDK	ŠJ, SV, TV	ČJ, NJ, SV, TV
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	AJ, NJ, VV	M, AJ, ŠJ, VV, FG	F, B	M
Sociální komunikace	ČJ, AJ, NJ, VV, SV	ŠJ, D, SV, KM, RKD	Z, SV	SV
Spolupráce a soutěž	AJ, NJ, VV, TV	ČJ, AJ, VV, TV	AJ, TV	AJ, TV
Morálka všedního dne	AJ, NJ, VV	ČJ, NJ, ŠJ, VV, FG	AJ, NJ, ŠJ	AJ, NJ

Tab. 4. Začlenění průřezových témat: **Multikulturní výchova**

Průřezové téma /Tematický okruh	ročník			
	1.	2.	3.	4.
Psychosociální aspekty interkulturality	AJ	SV, AJ	AJ	AJ, ŠJ, ČJ
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	AJ, NJ, ČJ, HV	NJ, AJ, ŠJ, KM	ČJ, NJ, AJ, ŠJ	NJ, AJ, ŠJ
Základní problémy sociokulturních rozdílů	AJ, NJ	ČJ, NJ, AJ	NJ, D	ŠJ, NJ

Tab. 5. Začlenění průřezových témat:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma /Tematický okruh	ročník			
	1.	2.	3.	4.
Žijeme v Evropě	NJ, VV, F	ČJ, NJ, ŠJ, VV, FG	AJ, NJ, ŠJ, D	AJ, NJ, ŠJ
Vzdělávání v Evropě a ve světě	AJ, NJ, ČJ, D, HV	AJ, NJ	AJ, NJ, ŠJ,	AJ, NJ, ŠJ
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	B, Z, SV	CH, Z	Z, AJ, , ŠJ	D, AJ
Globalizační a rozvojové procesy	Z	SV, FG	Z, NJ	D, AJ, NJ
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		B, Z, KM	AJ, ŠJ, NJ, D	AJ, NJ

Tab. 6. Začlenění průřezových témat: **Environmentální výchova**

Průřezové téma /Tematický okruh	ročník			
	1.	2.	3.	4.

Člověk a životní prostředí	CH, NJ, F	CH, M, AJ, NJ, ČJ	CH, NJ, ŠJ, F	AJ, N
Životní prostředí regionu a České republiky	Z,	NJ	Z	AJ, N
Problematika vztahů organismů a prostředí	B, CH, TV	F	AJ, NJ, CH	AJ, NJ

Tab. 7. Začlenění průřezových témat: **Mediální výchova**

Průřezové téma /Tematický okruh	ročník			
	1.	2.	3.	4.
Role médií v moderních dějinách	AJ,	AJ, ČJ	ČJ, AJ, D	ČJ, NJ
Média a mediální produkce	AJ	AJ, NJ	ČJ, AJ, NJ, INF	AJ, NJ, ŠJ, INF
Mediální produkty a jejich významy	AJ, ČJ	AJ, KM	NJ, ŠJ	NJ, ŠJ
Účinky mediální produkce a vliv médií	AJ, Z	ČJ, AJ	ČJ, AJ	NJ, ŠJ
Uživatelé	SV, M		NJ	NJ

Tab. 8. Seznam zkratk předmětů

Povinné	Český jazyk a literatura	ČJ
	Anglický jazyk	AJ
	Matematika	M
	Biologie	B
	Chemie	CH
	Fyzika	F
	Zeměpis	Z
	Dějepis	D
	Společenské vědy	SV
	Tělesná výchova	TV
	Informatika	INF
Povinně volitelné	Španělský jazyk	ŠJ
	Německý jazyk	NJ
	Francouzský jazyk	FJ
	Hudební výchova	HV
	Výtvarná výchova	VV
	Kritické myšlení	KM

	Finanční gramotnost	FG
	Rétorika a komunikační dovednosti	RKD

3 Učební plán

Tab. 9. Učební plán pro 79-41-K/41 Gymnázium.

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
Anglický jazyk_gramatika	3	3	3	3	12
Anglický jazyk_konverzace	1	1	2	2	6
Další cizí jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	4	4	3	3	14
Fyzika	2	2	2	0	6
Chemie	2	2	2	0	6
Biologie	2	2	2	0	6
Zeměpis	2	2	2	0	6
Dějepis	2	2	2	2	8
Společenské vědy	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Výtvarná/Hudební výchova	2	2	0	0	4
Informatika	0	0	2	2	4
Povinně volitelné předměty	0	2	4	10	16
Celkem	31	33	35	33	132

Povinně volitelné předměty pro 2. ročník

Kritické myšlení	0	2	0	0	2
Finanční gramotnost	0	2	0	0	2
Mozek a technologie	0	2	0	0	2
Rétorika a komunikační dovednosti	0	2	0	0	2

Pozn.: další volitelné předměty jsou uvedeny v příloze ŠVP (viz Příl. 1)

Volitelné předměty:**Druhý ročník:**

Žáci si volí 1 předmět (1x 2 hodinovou týdenní dotaci) z nabídky pro studium ve druhém ročníku. Předměty jsou na jedno pololetí. Ve druhém pololetí zvolí předmět jiný.

Třetí ročník:

Žáci si volí 3 předměty (ve dvouhodinové týdenní dotaci nebo jednohodinové) z nabídky pro studium ve třetím ročníku.

Výběr volitelných předmětů je určen podle zájmu žáků, škola je ovšem limitována počtem žáků na jednotlivé zvolené předměty.

Čtvrtý ročník:

Žáci si volí 7 předmětů (ve dvouhodinové týdenní dotaci nebo jednohodinové) z nabídky pro studium ve čtvrtém ročníku.

Další aktivity:**1. ročník**

- adaptační kurz (30–35 hodin)

2. ročník

- lyžařský kurz (30–35 hodin)

3. ročník

- sportovní kurz (30–35 hodin)

3.1 Poznámky k učebnímu plánu:

Obsahové vymezení předmětů v učebním plánu vzniklo na základě vzdělávacích oblastí a oborů RVP G*.

Český jazyk a literatura

- Časová dotace: 4 hodiny navíc ve srovnání s minimální časovou dotací za 4 roky
- Průřezová témata: Mediální výchova, Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Anglický jazyk_gramatika, Anglický jazyk_konverzace

- Časová dotace: 4 hodiny navíc ve srovnání s minimální časovou dotací za 4 roky
- Průřezová témata: Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Další cizí jazyk

- Časová dotace: ve shodě s minimální časovou dotací za 4 roky
- Nabídka jazyků: NJ, ŠJ, FJ
- Průřezová témata: Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Matematika,

- Obsah odpovídá vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace
- Časová dotace: 4 hodin navíc ve srovnání s minimální časovou dotací za 4 roky

- Průřezová témata: Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Fyzika, Chemie, Biologie, Zeměpis

- Obsah odpovídá vzdělávací oblasti Člověk a příroda
- Průřezová témata: Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Dějepis a Společenské vědy

- Obsah odpovídá vzdělávací oblasti Člověk a společnost
- Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova

Fyzika, Chemie, Biologie, Zeměpis, Dějepis a Společenské vědy

- Časová dotace: 4 hodiny navíc ve srovnání s minimální časovou dotací za 4 roky

Tělesná výchova

- Obsah odpovídá vzdělávací oblasti Člověk a zdraví
- Časová dotace: ve shodě s minimální časovou dotací za 4 roky
- Průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výtvarná výchova/Hudební výchova

- Žáci si volí mezi předměty
- Obsah odpovídá vzdělávací oblasti Umění a kultura
- Časová dotace: ve shodě s minimální časovou dotací za 4 roky
- Průřezová témata: Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova

Informatika

- Obsah odpovídá vzdělávací oblasti Informatika
- Časová dotace: ve shodě s minimální časovou dotací za 4 roky
- Průřezová témata: Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova

Povinně volitelné předměty

- Časová dotace: 8 hodin navíc ve srovnání s minimální časovou dotací za 4 roky
- Nabídka volitelných předmětů se pravidelně aktualizuje
- Volitelné předměty se mění dle aktuální potřeb trhu práce, nově vzniklých situací a událostí
- Obecně je ale lze řadit do skupin společenskovedních, přírodovědných a jazykových
- Volitelné předměty se také rozlišují podle svého účelu na:
 - konverzační (rozšíření výuky jazyků, např. konverzace ve španělském jazyce)
 - odborné (rozšíření a specializace, např. Mezníky 20. století)
 - přípravné (příprava na maturitní zkoušku, na přijímací zkoušky na VŠ, např. Seminář a cvičení z matematiky)

- dovednostní (rozvoj kompetencí 21. století, např. komunikační dovednosti, prezentační dovednosti apod.)

Adaptační, sportovní, lyžařský kurz

- Obsah odpovídá vzdělávací oblasti Člověk a zdraví obor Výchova ke zdraví
- Všechny kurzy jsou koncipovány jako týdenní v délce 30–35 hodin
- Během kurzů ostatní výuka odpadá
- Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

4 Učební osnovy

4.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace, Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět ČJL zahrnuje jazykovou výchovu, literární výchovu, komunikační a slohovou výuku. V jazykové a komunikační výchově učíme žáky díky důslednému užívání a osvojení odborné terminologie porozumět různým typům textů i promluv. Cílíme na zdokonalení ústního i písemného projevu, věcně správné, jazykově a slohově vytříbené komunikace. Učíme žáky práci s uměleckými i odbornými texty/publikacemi, využívání různých jazykových slovníků, encyklopedií a příruček. Výuka slohu a mluvnice je založena na kombinaci výkladu a praktického procvičování. Literární výchova přináší základní přehled o vývoji v Čechách i ve světě a plní především funkci esteticko-výchovnou, zároveň žáky vede k objektivnímu hodnocení literárních děl. Při hodinách literatury výklad doplňujeme rozbořem textu a žákovskými referáty. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život. Zahrnujeme do výuky i návštěvy představení divadelních či filmových. Výuka probíhá v celých třídách. Učivo je rozloženo do 4 ročníků tak, aby navazovalo na předchozí znalosti, umožnilo žákům vyvozovat nové poznatky a současně je zařadit do soustavy již poznaného. Žáci se aktivně účastní mimoškolních aktivit (recitační a jazykové soutěže, čtenářské besedy, literární soutěže a happeningy, olympiády).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílíme nejvíce na pěstování čtenářských návyků a dovedností k analýze textů – zaměřujeme se na porozumění textu, kultivujeme jeho schopnost vnímání souvislostí i různých interpretačních rámců, ve výchově ke čtenářství klademe důraz jak na schopnost kritického čtení, tak na kultivaci osobního čtenářského prožitku. Zajišťujeme všeobecný přehled o společensko-historickém vývoji společnosti, vede k toleranci a respektu různých jazykových komunit s odlišnými kulturními hodnotami. Porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery. Zařazujeme práci tvořivou, a to jak s věcnými, tak uměleckými texty, vedoucí k porozumění textů ohledně významové výstavby, k jejich posouzení z hlediska stylového, kladně působícího na emocionální, estetickou, i etickou stránku osobnosti žáka. V každém ze 4 ročníků je předmět vyučován v časové dotaci 4 hodin týdně a podpořen volitelnými semináři v posledních dvou ročnících. Během výuky se třída nedělí a probíhá obvykle v kmenových učebnách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení: Vyučující:

postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- cílí na vhodný výběr metod pro efektivní učení - podněcuje využívání a propojení nabytých poznatků - motivuje k vyhledávání a třídění informací - dbá na správné užívání terminologie - vede žáky ke kritickému přístupu i hodnocení zdrojů - vyžaduje efektivitu při užití různých strategií - rozvíjí u žáků samostatné plánování, organizovanost - vede žáky k přijetí ocenění, rad i kritik (po prezentaci, referátu, přednesu vystoupení před třídou či dramatizaci) - využívá chybu žáků jako prostředek pro poučení - užívá dialogické metody (řízený rozhovor, besedy, diskuse)
	Kompetence komunikativní: Vyučující: - podporuje úkoly vyžadující spolupráci žáků - vyžaduje od žáků respektování názorů druhých - dbá na k výstižné vyjádření a argumentaci žáka - podněcuje žáky k logickému formulování myšlenek - motivuje žáky k využívání dostupných komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: Vyučující: - jde příkladem při dodržování slušného chování - vytváří prostředí plné tolerance, empatie a úcty - nechá žáky rozhodovat se dle vlastního úsudku - odklání vliv společenských a mediálních tlaků - podporuje u žáků pocit zodpovědnosti - rozvíjí u žáků schopnost sebezpůsobení/sebereflexe - zařazuje jazykové hry (scrabble, kufr aj.), využívá podstatu těchto her i pro tvorbu větších projektů s jazykovou a literární tematikou
	Kompetence pracovní/k podnikavosti: Vyučující: - nechává žákům prostor k (získání) samostatnosti díky postupnému zadávání úkolů (grafický rozbor, návržení možného postupu, interpretace kratšího úseku textu) - podporuje žáky, aby stanovili vlastní postup práce, kontrolu a zhodnocení těchto postupů i výsledků - všímá si úspěchů i neúspěchů, vyzdvihuje pokrok - seznamuje žáky s pracovními příležitostmi a světem práce (konference, vystoupení, besedy s odborníky, exkurze) - zapojuje žáky do skupinových, třídních nebo školních projektů se kterými jim odborně pomáhá - pomáhá žákům odhalit jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí školních nebo celostátních soutěží - rozvíjí osobní/odborný potenciál žáků, poukazuje na příležitosti pro rozvoj v osobním/profesionálním životě - vítá proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, inovace i schopnost sebekritiky a revize výsledků
	Kompetence občanské: Vyučující: - podněcuje žáky k vhodnému vyjadřování v mateřské řeči (bohatost češtiny – netřeba internacionalismů)

	- dbá na komunikaci bez vulgarismů - zařazuje diskuze, k nimž si žáci sami nastolují pravidla a vyhodnocují jejich vlastní dodržování - aktivně zapojuje žáky do kulturního života školy - pravidelně zařazuje prvky tvořivého psaní do LV - porovnává s žáky různé jazykové projevy a ukázkami dokládá výskyt nežádoucích projevů (intolerance, rasismus či xenofobie) Kompetence k řešení problémů: Vyučující: - zařazuje každodenní komunikační situace + vybízí k řešení - motivuje k výběru různých postupů k hledání řešení - zapojuje žáky do diskuzí, přenechává řízení žákům - vede žáky k užívání hypotéz, intuice, představivosti i jejich ověření pro následnou argumentaci i obhájení - podporuje schopnost kombinovat zdroje informací Kompetence digitální: Vyučující: - učí žáky vědomě užívat a ovládat digitální techniku a poukazuje na výhody digitálních šablon - rozvíjí znalosti a dovednosti v textovém editoru Word a PowerPoint a v dostupných online nástrojích - vede žáky k praktickému využívání nových technologií/ aplikací dle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby - vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací - navozujeme různé modelové komunikační situace (žák+ spolužák/učitel/ostatní dospělí), čímž vytváří příležitosti pro rozvoj komunikačních strategií a technik s ohledem na komunikační situaci a záměr (volba vhodných prostředků jazykových a technologických) - zdůrazňuje dodržování autorského práva/licencí duševního vlastnictví, ochranu osobních údajů a vlastní bezpečnost - podporuje u žáků ukládání získaných informací pro snadné znovuvyužití formou záložek nebo aplikací - seznamuje žáky s pravidly citací, tvorbou e-knihy, blogu...
Mezipředmětové vztahy	Nástin témat: (plné rozpracování bude k dohledání v osnovách, především v tematických plánech všech ročníků) <i>NJ/ŠJ/FJ</i> – vývoj/srovnávání jazyků, národní literatury <i>D</i> – souvislost proměn společnosti a jazykového a literárního vývoje <i>SV</i> – vnitřní svět člověka, podobnost a odlišnost lidí... <i>Z</i> – jazyk mapy, symboly, značky <i>HV</i> – interpretace hudby, dílo a jeho autor, hudebně dramatické projevy <i>VV</i> – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, vývoj výtvarného umění <i>INF</i> – práce s elektronickými médii, digitální technologie
Začlenění průřezových témat	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> – sociální a kulturní odlišnosti, osobnosti evropské kultury, zvyky a tradice <i>Multikulturní výchova</i> – komunikace s členy jiných kultur, vnímání verbálních a nonverbálních projevů odlišnými sociokulturními skupinami, cizí jazyk jako prostředek dorozumění

	<i>Environmentální výchova</i> – hodnocení objektivnosti a závažnosti tzv. Ekologických sdělení, vnímání kulturního dědictví <i>Mediální výchova</i> – vnímání postojů autora, výstavba mediálních sdělení, výrazové prostředky, spolupráce, vnímání a srovnávání různých druhů mediálních sdělení, manipulace, reklama
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, část obsahu vzdělávacího oboru Informatika a část obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce z RVP G.

4.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk je těžejší cizí profilový jazyk vyučovaný velmi intenzivně během celého studia na Gymnáziu FOSTRA. V souladu s obsahem Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání má absolvent základní školy dosáhnout v rámci studia cizího jazyka znalostí na úrovni A2. Výstupní úroveň po ukončení našeho gymnázia by měla být až úroveň C1. Cílem předmětu je osvojení si jazykových dovedností (produktivních a receptivních) pro komunikaci v běžných životních situacích a rozšíření vědomostí o okolním světě v globálním měřítku. Dále pak upevnění mezipředmětových vztahů pro lepší orientaci ve výchovně-vzdělávacím procesu. Znalosti a dovednosti, které získají, mohou prakticky uplatnit ve volitelných předmětech ve 3. - 4. ročníku (např. příprava k maturitě, ke složení mezinárodních zkoušek FCE odpovídající úrovni B2 a CAE odpovídající úrovni C1 dle Společného referenčního rámce pro jazyky). Naším cílem je připravit žáky na studium v angličtině.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Týdenní hodinová dotace jsou 3 hodiny v každém ročníku. Výuka probíhá v dělených hodinách (třída se zpravidla dělí na 2 rovnoměrné skupiny). Výběr učiva samotného závisí na zvolené učebnici/materiálech a vstupní úrovni jazykových znalostí žáků. Pro každou skupinu volíme výukové podklady

předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. K dispozici jsou nástěnné mapy, obrazy, skripta, online cvičení k učebnicím a tematické plakáty, dále časopisy, video/audio nahrávky a konverzační materiály. Žáci si mohou své komunikační schopnosti ověřit v konverzačních i jiných předmětových soutěžích. Organizujeme zahraniční poznávací výjezdy, exkurze, besedy a návštěvy anglických představení a jsme zapojeni do programu DofE i Erasmus+, jakožto posílení zájmu žáků o aktivní komunikaci v anglickém jazyce. Během studia dochází k opakování gramatických jevů na vyšší úrovni a prohlubování znalostí žáků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení Vyučující: - vede žáky k využívání podobnosti s ostatními jazyky, k vyhledávání souvislostí - klade důraz na práci s textem, čtení s porozuměním, vyhledávání a doplňování chybějících informací - napomáhá žákům hledat mezipředmětové souvislosti - podněcuje žáky k samostatnosti = zadávání, ve kterých mohou vyhledávat a zpracovávat informace do prezentací/ referátů - umožní žákům zpracování vlastních nápadů, práci na svých projektech, čímž podporuje tvořivost a samostatnost - zapojuje žáky do olympiád i předmětových soutěží a vybízí k hlubšímu studiu jazyka, literatury a reálií anglofonních zemí
	Kompetence komunikativní Vyučující: - přináší žákům příležitost používat své jazykové schopnosti, vyjadřovat svůj názor či stanovisko, klást otázky a vhodně reagovat i argumentovat - zajišťuje žákům škálu aktivit k nácviku a rozvoji schopností komunikativních - dbá na vhodné verbální vyjadřování a pobízí ke komunikaci v cizím jazyce prostřednictvím řízených dialogů - dohlíží při ústním vyjadřování na srozumitelné vyjadřování, správnou výslovnost a plynulost mluvy - trénuje žáky na vypracování a osvojení různých písemných útvarů (dopis, inzerát, reklama, popis, vyprávění, esej apod.)
	Kompetence sociální a personální: Vyučující: - podporuje mezi žáky snahu spolupracovat - vede žáka k respektování společně stanovených pravidel a obhájení výsledku práce celé skupiny - dbá, aby žáci respektovali názory ostatních - zajišťuje žákům možnosti divadelních představení, výstav, besed s umělci atp., čímž rozvíjí jejich estetické cítění a vytváří prostor pro diskuzi, analýzu a formulování závěrů
	Kompetence pracovní/k podnikavosti: Vyučující: - podporuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, inovace i schopnost sebekritiky a revize vlastních výsledků - usiluje o propojení AJ do každodenního života (simulace) - rozvíjí již nabyté znalosti v této řeči ve všech oblastech (gramatické jevy, konverzační schopnosti, slovní zásoba...) - nastavuje situace korespondující s reálným pracovním dnem

	- seznamuje žáky s pracovními příležitostmi a světem práce (exkurze, konference, vystoupení, besedy s odborníky) - motivuje žáky, aby stanovili vlastní postup práce, kontrolu a zhodnocení těchto postupů i výsledků - všímá si úspěchů i neúspěchů, vyzdvihuje pokrok - zapojuje žáky do skupinových, třídních nebo školních projektů, se kterými jim odborně pomáhá - pomáhá žákům odhalit jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí školních nebo celostátních soutěží - rozvíjí osobní/odborný potenciál žáků, poukazuje na příležitosti pro rozvoj v osobním/profesionálním životě
	Kompetence občanské: Vyučující: - dodržuje předem společně dohodnutá pravidla, stejně tak jako žáci a vyžaduje vzájemný respekt - vede žáky k pochopení jiné kultury a toleranci rozdílů odlišných kultur (výuka reálií a literatury zemí ANJ mluvících) - podporuje uvědomění vztahů mezi zájmy osobními, zájmy skupiny, do které patří, a zájmy celé společnosti (písemné práce na aktuální témata týkající se dění ve společnosti nejbližšího okolí i témata „evropská“) - navádí žáka k pozitivnímu vnímání kulturních odlišností lidí v jiném jazykovém prostředí (sledování filmové, hudební i literární tvorby, exkurze a zahraničních výchovně vzdělávací výjezdy do anglicky mluvících zemí) - vede žáky ke sledování aktuálního kulturního i společenského dění a motivuje je k vyjádření a obhájení svého názoru logickými argumenty, dále ke spolupráci a vzájemné názorové toleranci
	Kompetence k řešení problémů: Vyučující: - používá se výuce výhradně anglický jazyk, aby docílil aktivní užívání u žáků a posílil jejich vůli vyjadřovat se v této řeči - simuluje témata z každodenního života, aby navedl žáka k hledání řešení problémů - podporuje samostatnost (zpracovávání prezentací, výpisků atp.) zadaným samostudiem některých témat; ke své činnosti využívají internet, mobily, slovníky i výukové aplikace
	Kompetence digitální: Vyučující: - nabízí při školní práci digitální zařízení/technologie, aplikace a služby, jež žákům pomohou vylepšit či zjednodušit postupy - vede žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah, jež umí následně vylepšit a propojit digitální obsah v různých formátech - učí žáky, jak si poradit s různými technickými problémy a v situacích ohrožujících jeho tělesné a duševní zdraví - nabádá k vědomému a bezpečnému sdílení (nejen osobních) informací v digitálním prostředí - podporuje vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků - učí žáky vědomě užívat a ovládat digitální techniku a poukazuje na výhody digitálních šablon

	- rozvíjí znalosti a dovednosti v textovém editoru Word a PowerPoint a v dostupných online nástrojích - vede žáky k praktickému využívání nových technologií/ aplikací dle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby - zdůrazňuje dodržování autorského práva/licencí duševního vlastnictví, ochranu osobních údajů a vlastní bezpečnost - podporuje u žáků ukládání získaných informací pro snadné znovuvyužití formou záložek nebo aplikací - seznamuje žáky s pravidly citací, tvorbou e-knihy, blogu...
Začlenění průřezových témat	• Osobnostní a sociální výchova • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova • Mediální výchova
Mezipředmětové vztahy	Nástin témat: (plné rozpracování k nalezení v osnovách, především v tematických plánech pro jednotlivé ročníky) <i>Č/L a A/J</i> – srovnávání řečí, lexikum, gramatický, morfologický a syntaktický systém jazyka <i>D</i> – souvislost proměn společnosti, jazyk. a literárního vývoje <i>SV</i> – vnitřní svět člověka, podobnost a odlišnost lidí... <i>Z</i> – jazyk mapy, symboly, značky <i>HV</i> – interpretace hudby, dílo a jeho autor, projevy hudebně dramatické <i>VV</i> – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, vývoj umění <i>INF</i> – práce s elektronickými médii, digitální technologie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk z RVP G. Dále zahrnuje část obsahu vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura, Informatika a Člověk a svět práce z RVP G.

4.3 Anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
1	1	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglická konverzace
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglická konverzace navazuje na předmět Anglický jazyk a vychází z charakteristiky vzdělávacího oboru Cizí Jazyk RVP GV. Vzdělávání v tomto předmětu navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností v oboru Cizí jazyk - jazyk anglický a rozšiřuje a prohlubuje znalosti žáka získané v oboru jazyk anglický. Hlavním cílem výuky jazyků je umožnit studentům efektivně komunikovat v cizím jazyce ve všech oblastech života a připravit je na studium v anglickém jazyce. Jako hlavní metodu výuky preferujeme komunikativní přístup, který zahrnuje vyvážený rozvoj dovedností ve čtyřech oblastech: psaný projev, mluvený projev, porozumění poslechu a čtení. K dosažení co nejvyšší jazykové úrovně studentů se používají následující strategie: • Důraz se klade na aktivní účast studentů během výuky. • Učitel se stává průvodcem a umožňuje studentům aktivně pracovat. • Práce ve dvojicích a ve skupinách je podporována a využívána. • Studentům jsou zadávány projekty a prezentace v cílovém jazyce. • Důležitá je týmová spolupráce. • Studenti se účastní řízených diskuzí. • Studenty se motivuje k poskytování zpětné vazby a sdílení zjištěných informací. • Simulace jsou často využívány, včetně personalizace, brainstormingu, hraní rolí, vyjádření názorů a jejich obhajoby, řešení problémových situací. • Učitelé systematicky rozvíjejí techniky, které jsou nezbytné pro úspěch při mezinárodních jazykových zkouškách. Tyto techniky zahrnují porozumění poslechu, párování, doplňování chybějících údajů, shrnutí hlavních myšlenek, parafrázování, odhalování gramatických chyb a jejich opravu, popis obrázků, určování odlišností a další dovednosti. Výstupní úrovní znalosti anglického jazyka u našich žáků by měla být úroveň C1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o	Vzdělávání v tomto předmětu vychází z obsahového, časového a organizačního vymezení předmětu anglický jazyk. Organizační formy a metody práce se používají adekvátně charakteru učiva a cílům vzdělávání. Výchovné a vzdělávací strategie jsou totožné se strategiemi vyučovacího předmětu anglický jazyk. Týdenní hodinová dotace je 5 hodin v ročníku 1.

předmětu důležité pro jeho realizaci)	a 2. Pro 3. a 4. ročník 8 h týdně. Výběr učiva samotného závisí na zvolené učebnici/materiálech a vstupní úrovni jazykových znalostí žáků. Pro každou skupinu volíme výukové podklady optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. Výuka probíhá prostřednictvím moderních a efektivních výukových metod, které využívají moderní multimediální technologie v jazykových učebnách, a zahrnuje práci s moderními technologiemi, informačními zdroji a médii. Výukové místnosti jsou vybaveny interaktivními tabulemi, dotykovými obrazovkami, projektory, tablety a speciálním výukovým softwarem.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení Vyučující: - vede žáky k využívání podobnosti s ostatními jazyky, k vyhledávání souvislostí - klade důraz na práci s textem, čtení s porozuměním, vyhledávání a doplňování chybějících informací - napomáhá žákům hledat mezipředmětové souvislosti - podněcuje žáky k samostatnosti = zadávání, ve kterých mohou vyhledávat a zpracovávat informace do prezentací/ referátů - umožní žákům zpracování vlastních nápadů, práci na svých projektech, čímž podporuje tvořivost a samostatnost - zapojuje žáky do olympiád i předmětových soutěží a vybízí k hlubšímu studiu jazyka, literatury a realit anglofonních zemí
	Kompetence komunikativní Vyučující: - přináší žákům příležitost používat své jazykové schopnosti, vyjadřovat svůj názor či stanovisko, klást otázky a vhodně reagovat i argumentovat - zajišťuje žákům škálu aktivit k nácviku a rozvoji schopností komunikativních - dbá na vhodné verbální vyjadřování a pobízí ke komunikaci v cizím jazyce prostřednictvím řízených dialogů - dohlíží při ústním vyjadřování na srozumitelné vyjadřování, správnou výslovnost a plynulost mluvy - trénuje žáky na vypracování a osvojení různých písemných útvarů (dopis, inzerát, reklama, popis, vyprávění, esej apod.
	Kompetence sociální a personální: Vyučující: - podporuje mezi žáky snahu spolupracovat - vede žáka k respektování společně stanovených pravidel a obhájení výsledku práce celé skupiny - dbá, aby žáci respektovali názory ostatních - zajišťuje žákům možnosti divadelních představení, výstav, besed s umělci atp., čímž rozvíjí jejich estetické cítění a vytváří prostor pro diskuzi, analýzu a formulování závěrů
	Kompetence pracovní/k podnikavosti: Vyučující: - podporuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, inovace i schopnost sebekritiky a revize vlastních výsledků - usiluje o propojení AJ do každodenního života (simulace)

	- rozvíjí již nabyté znalosti v této řeči ve všech oblastech (gramatické jevy, konverzační schopnosti, slovní zásoba...) - nastavuje situace korespondující s reálným pracovním dnem - seznamuje žáky s pracovními příležitostmi a světem práce (exkurze, konference, vystoupení, besedy s odborníky) - motivuje žáky, aby stanovili vlastní postup práce, kontrolu a zhodnocení těchto postupů i výsledků - všímá si úspěchů i neúspěchů, vyzdvihuje pokrok - zapojuje žáky do skupinových, třídních nebo školních projektů, se kterými jim odborně pomáhá - pomáhá žákům odhalit jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí školních nebo celostátních soutěží - rozvíjí osobní/odborný potenciál žáků, poukazuje na příležitosti pro rozvoj v osobním/profesionálním životě
	Kompetence občanské: Vyučující: - dodržuje předem společně dohodnutá pravidla, stejně tak jako žáci a vyžaduje vzájemný respekt - vede žáky k pochopení jiné kultury a toleranci rozdílů odlišných kultur (výuka reálií a literatury zemí ANJ mluvících) - podporuje uvědomění vztahů mezi zájmy osobními, zájmy skupiny, do které patří, a zájmy celé společnosti (písemné práce na aktuální témata týkající se dění ve společnosti nejbližšího okolí i témata „evropská“) - navádí žáka k pozitivnímu vnímání kulturních odlišností lidí v jiném jazykovém prostředí (sledování filmové, hudební i literární tvorby, exkurze a zahraničních výchovně vzdělávací výjezdy do anglicky mluvících zemí) - vede žáky ke sledování aktuálního kulturního i společenského dění a motivuje je k vyjádření a obhájení svého názoru logickými argumenty, dále ke spolupráci a vzájemné názorové toleranci
	Kompetence k řešení problémů: Vyučující: - používá se výuce výhradně anglický jazyk, aby docílil aktivní užívání u žáků a posílil jejich vůli vyjadřovat se v této řeči - simuluje témata z každodenního života, aby navedl žáka k hledání řešení problémů - podporuje samostatnost (zpracovávání prezentací, výpisků atp.) zadaným samostudiem některých témat; ke své činnosti využívají internet, mobily, slovníky i výukové aplikace
	Kompetence digitální: Vyučující: - nabízí při školní práci digitální zařízení/technologie, aplikace a služby, jež žákům pomohou vylepšit či zjednodušit postupy - vede žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah, jež umí následně vylepšit a propojit digitální obsah v různých formátech - učí žáky, jak si poradit s různými technickými problémy a v situacích ohrožujících jeho tělesné a duševní zdraví - nabádá k vědomému a bezpečnému sdílení (nejen osobních) informací v digitálním prostředí

	- podporuje vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků - učí žáky vědomě užívat a ovládat digitální techniku a poukazuje na výhody digitálních šablon - rozvíjí znalosti a dovednosti v textovém editoru Word a PowerPoint a v dostupných online nástrojích - vede žáky k praktickému využívání nových technologií/ aplikací dle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby - zdůrazňuje dodržování autorského práva/licencí duševního vlastnictví, ochranu osobních údajů a vlastní bezpečnost - podporuje u žáků ukládání získaných informací pro snadné znovuvyužití formou záložek nebo aplikací - seznamuje žáky s pravidly citací, tvorbou e-knihy, blogu...
Začlenění průřezových témat	• Osobnostní a sociální výchova • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova • Mediální výchova
Mezipředmětové vztahy	Nástin témat: (plné rozpracování k nalezení v osnovách, především v tematických plánech pro jednotlivé ročníky) <i>ČJL a AJ</i> – srovnávání řečí, lexikum, gramatický, morfologický a syntaktický systém jazyka <i>D</i> – souvislost proměn společnosti, jazyk. a literárního vývoje <i>SV</i> – vnitřní svět člověka, podobnost a odlišnost lidí... <i>Z</i> – jazyk mapy, symboly, značky <i>HV</i> – interpretace hudby, dílo a jeho autor, projevy hudebně dramatické <i>VV</i> – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, vývoj umění <i>INF</i> – práce s elektronickými médii, digitální technologie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk z RVP G. Dále zahrnuje část obsahu vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura, Informatika a Člověk a svět práce z RVP G.

4.4 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace, Informatika
Charakteristika předmětu	Jeden z volitelných jazykových předmětů od 1. do 4. ročníku. Obsahově tento předmět zahrnuje celý vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z RVP GV. Úroveň B1* (případně B2* u jedinců), toť cíl pro 4 roky (*podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Další rozvoj vědomostí, cílený nácvik praktických dovedností a příležitosti k prohloubení znalostí žákům lačným ke studiu německého jazyka lze zprostředkovat ve volitelných seminářích (tj. od 3. ročníku výše).

	Zajímavou zkušenost žákům přináší též účast v rozličných soutěžích v německém jazyce (překladatelské, diskusní, dramatické či konverzační). Jako škola zařazena do sítě tzv. Jazyková vybavenost žáků našeho gymnázia je stěžejním cílem a jejich aktivním užíváním podporuje efektivnější komunikaci na mezinárodní úrovni. Celkově zjednodušuje získávání informací a bližší osobní kontakty, což vede k podpoře i růstu mobility žáků a umožňuje jejich rychlejší orientaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Němčina, jakožto germánský jazyk, může volně čerpat ze spojitosti s angličtinou. Dalšími předměty, se kterými je vzdělávací obsah blíže spjat, jsou obzvláště obsahy SV, Z, ČJL, D, INF, VV/HV, Člověk a svět práce, k čemuž v rámci prolínání dochází po dobu všech ročníků. Hlavním obsahem je osvojování, upevňování a průběžné prohlubování znalostí jazykových prostředků a funkcí, tj. znalostí z oblasti fonetiky, pravopisu, gramatiky, lexikologie a základů syntaxe. Především rozšiřování slovní zásoby a rozvoj schopnosti i sebevědomí žáků dorozumět se řečí, která není jejich rodnou, při zásadních situacích. Zaměřujeme se na získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v NJ, přiměřené porozumění náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí (jazykově, obsahově, rozsahem). Dalším cílem je motivace žáků, podněcování jejich zájmu o samostudium, podpora jejich snahy a pomoc překonávat překážky v mezilidské komunikaci obecně. Rovněž se snažíme rozšiřovat znalosti faktografické týkající se zemí, ve kterých se danou řečí mluví, také upevňovat vědomí existence odlišných kultur a zároveň postupného sblížování národů nejen v rámci spojené Evropy, ale i v celosvětovém měřítku a informovat žáky o možnostech účasti v různých mezinárodních projektech i zahraničního studia. Učebnice pro danou skupinu volíme optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. Ve výuce využíváme vedle učebnic doprovodné výukové materiály – časopisy, skripta, videokurzy, konverzační podklady, gramatické příručky a tematické videonahrávky obzvláště pro výuku reálií. Učební materiály, rozsah učiva i tempo výuky je plně v kompetenci vyučujících přiměřeně dle aktuální úrovně jednotlivých skupin. Mimo školní třídu jsou komplexně rozvíjeny kompetence žáků během exkurzí, poznávacích zájezdů, mezinárodních projektů, tematicky laděných workshopů a dalších akcí pojících se k německy mluvícím zemím. Vyučujeme zejména v kmenových třídách, v kombinaci se speciální PC učebnou. Žáci jsou děleni do dvou rovnoměrných skupin dle jejich vstupní úrovně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vyučující: - vede žáky ke komunikačnímu užití NJ (získávání a předávání informací/vědomostí) využitím vlastních získaných poznatků ve škole i mimo ni, a to díky besedám, dialogům, písemným projevům atp. - učí žáky, jak využívat, konfrontovat a analyzovat různé informační zdroje a prameny (také jejich kvalitu obsahu) k samostatnému i

	skupinovému zpracovávání zadání a jak vytvářet ucelené výklady, s nimiž pak seznamují třídu - podporuje vyjadřování a obhajování názoru žáků na nejrůznější kontroverzní témata a prezentování svých poznatků či zkušeností - umožňuje žákům příležitost obhajoby své práce, názorů a stanovisek, správně formulovat argumenty v návazných diskuzích, nácvik reakce na dotazy skupiny/kolektivu či připomínek vyučujících - rozvíjí u žáků schopnost kriticky přijímat hodnocení svých výkonů, kterým vysvětluje a věcně komentuje dílčí úspěchy či neúspěchy - nabízí konzultace při přípravě náročnějších prací a možnost prezentace výsledků prací před kolektivem žáků - rozvíjí využívání rozličných strategií učení: rozvoj kritického myšlení, analýza textů z hlediska obsahového i formálního, tvorba myšlenkových map, řešení problémových situací, sběr informací na dané téma k jejich zpracovávání a prezentaci - představuje učení se cizí řeči jako nezbytnost každodenního života (pro budoucnost je seznamují s VŠ přijímacími testy, s požadavky na uchazeče o zaměstnání, s možnostmi zahraničního studia, komunikací s ostatním světem, obzvláště s EU...). Kompetence komunikativní: Vyučující: - podporuje využití hraní rolí (situační němčina) - zařazuje poslech autentických nahrávek k porozumění i reprodukci slyšeného textu - zaměřuje se na patřičné verbální vyjádření a řízeným dialogem vede žáka ke komunikaci v NJ - umožňuje žákům využít svých jazykových schopností, tj. klást otázky, adekvátně reagovat, argumentovat a vyjadřovat své stanovisko/názor - cílí na osvojení různých útvarů písemných projevů (esej, vyprávění, dopis, popis, inzerát, reklama...). - podněcuje žáky k definování hlavní myšlenky a klíčového tématu v textech, k interpretaci/ parafrázování sdělení - dohlíží na správnou výslovnost, plynulost a srozumitelnost při ústním vyjadřování žáka - účelně zapojuje při vypracovávání zadání moderní informační technologie, především během přípravy obtížnějších domácích prací (seminární práce, referáty, prezentace zadaného úkolu před třídou) Kompetence sociální a personální: Vyučující: - zapojuje žáky do soutěží, olympiád a kvízů vytváří prostředí, kde žáci respektují společně dohodnutá pravidla, názory druhých, postupy či prezentace výsledků společné práce druhých - zahrnuje práci žáků v týmu či dvojici, aby byla u žáků rozvíjena schopnost spolupráce
--	--

	- posiluje uvědomění žáků ohledně své role ve skupině/ postavení, odpovědnosti za odvedené práci (dohlíží na schopnost střídání rolí ve skupině) - vede žáky ke vzájemnému respektování se - poukazuje na fakt, že při projektové činnosti je žák zodpovědný celé skupině za vlastní přínos při práci na jejím řešení a vyhodnocení
	Kompetence pracovní/k podnikavosti: Vyučující: - podporuje, vítá, usiluje, rozvíjí, nastavuje, seznamuje s... - podporuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a inovaci, tvořivost a také schopnost sebekritiky a revize výsledků - usiluje o propojení s každodenním životem (simulace) - rozvíjí již nabyté znalosti v této řeči ve všech oblastech (gramatika, konverzační schopnosti, slovní zásoba...) - nastoluje situace korespondující s reálným pracovním životem prostřednictvím situačních scének/hraní rolí - seznamuje žáky s pracovními příležitostmi a světem práce (exkurze, konference, besedy s odborníky) - pozoruje úspěchy i neúspěchy žáků, vyzdvihuje pokrok - zapojuje žáky do skupinových, třídních nebo školních projektů, se kterými jim odborně pomáhá - pomáhá žákům odhalit jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí školních nebo celostátních soutěží - rozvíjí osobní/odborný potenciál žáků, poukazuje na příležitosti pro rozvoj v osobním/profesionálním životě
	Kompetence občanské: Vyučující: - zdůrazňuje nutnost uvědomění si příslušnosti k dané škole, chování reprezentující svou školu, aktivního zapojování se do aktivit školy - podněcuje žáky k zapojování se do občanských aktivit vyjadřujících postoj a vztah ke škole - nastoluje simulace různých situací vedoucích k uvědomění si občanských práv i povinností - aktivizuje žáky při řízených diskuzích k současným společenským tématům, ve kterých porovnávají svůj pohled, obhajují vhodnou formou své názory/ postoje a argumentují ke svým stanoviskům
	Kompetence k řešení problémů: Vyučující: - důsledně dbá na vedení výuky v NJ – umocňuje tím vůli žáků dorozumívat se danou řečí ve všech situacích - aktivizuje žáky jejich zapojením do svého výkladu - zlepšuje žákům dovednost interpretace textů - celkově rozvíjí dovednosti žáků (receptivní, produktivní i interaktivní řečové) - simuluje témata z běžného života, jež vedou k vystižení podstaty problému, k nalezení vhodných řešení, k obhajobě svého názoru a způsobu řešení, a to v rámci svých vyjadřovacích (jazykových) schopností

	- vede žáky k používání již nabytých vědomostí a dovedností, k využití intuice, kritického myšlení, dedukci a využití znalostí z jiných oborů (zejména u zadání časově náročnějších) Kompetence digitální: Vyučující: - zapojuje při školní práci digitální technologie/zařízení, služby a aplikace, jež pomohou žákům zjednodušit/ vylepšit postupy při vypracovávání - vede žáky k praktickému využívání technologií/aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby - učí žáky vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků - rozvíjí znalosti a dovednosti v textovém editoru Word a PowerPoint a v dostupných online nástrojích - učí žáky, jak si poradit s různými technickými problémy a v situacích ohrožujících jeho tělesné a duševní zdraví - dbá na dodržování autorského práva/licencí duševního vlastnictví, ochranu osobních údajů a vlastní bezpečnost - cílí na bezpečné sdílení informací v digitálním prostředí - vede žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah; umět následně vylepšit a propojit digitální obsah v různých formátech - podporuje u žáků ukládání získaných informací pro snadné znovuvyužití formou záložek nebo aplikací - navozuje různé modelové komunikační situace (žák+ spolužák/učitel/ostatní dospělí), čímž vytváří příležitosti pro rozvoj komunikačních strategií a technik s ohledem na komunikační situaci a záměr (volba vhodných prostředků jazykových a technologických)
Mezipředmětové vztahy	Nástin témat: (plné rozpracování bude k dohledání v osnovách, především v tematických plánech všech ročníků) <i>Č a NJ</i> – srovnávání jazyků, gramatický, morfologický a syntaktický systém jazyka, lexikum <i>D</i> – souvislost proměn společnosti a vývoje jazykového i literárního <i>SV</i> – vnitřní svět člověka, podobnost a odlišnost lidí... <i>Z</i> – jazyk mapy, symboly, značky, orientace <i>HV</i> – interpretace hudby, dílo a jeho autor, hudebně dramatické projevy <i>VV</i> – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, vývoj výtvarného umění <i>INF</i> – práce s elektronickými médii, digitální technologie
Začlenění průřezových témat	V průběhu celého studia do jazykové výuky integrujeme všechna témata, zejména: Osobnostní a sociální výchovu, Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchovu, Environmentální výchovu a Mediální výchovu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk z RVP G. Dále zahrnuje část obsahu vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura, Informatika a Člověk a svět práce z RVP G.

4.5 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace, Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Španělský jazyk vznikl rozpracováním vzdělávacího oboru Další cizí jazyk podle RVP G. Jeho výuka poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků se sousedními zeměmi v rámci integrované Evropy i střední/jižní Ameriky. Pomáhá odbourávat jazykové bariéry v osobním životě i v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice ve španělsky mluvících zemích. Prohlubuje vzájemné mezinárodní porozumění a toleranci. Aktivní znalost řeči přispívá z globálního hlediska k účinnější mezinárodní komunikaci, i k usnadnění přístupu k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž se navyšuje mobilita žáka a umožňuje jeho rychlejší orientace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka vytváří u žáků předpoklady pro mezikulturní komunikaci v rámci Evropy a světa, naučit je užívat jazyk k chápání a objevování skutečností i milníků historických. Vzdělávací obsah umožňuje rozvoj receptivních řečových dovedností (čtení/práce/porozumění snadným textům, užívání dvojazyčných/výkladových slovníků, porozumění základní promluvě), podporuje rozvoj produktivních řečových dovedností (vytvoření ústního nebo písemného jazykově správného a slohově vytríbeného projevu patřičné úrovně), rozvíjí interaktivní řečové dovednosti (běžná každodenní komunikace). Požadavky na vzdělání ve španělštině vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro výuku, studium a hodnocení cizích jazyků se zřetelem na splnění podmínek referenční úrovně B1 - 2. cizí jazyk. Práce s učebnicí + pracovním sešitem doplněna dialogy, výklady, poslechy, četbou, reprodukcí textů a dále zařazeny hry, soutěže, zpěv, samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a autentickými materiály), práce s mapou, videoprogramy, počítačové prezentační programy na interaktivní tabuli. Výuka probíhá převážně ve specializovaných učebnách vybavených moderní technikou (video a DVD přehrávačem, CD přehrávačem, interaktivní tabulí), mapami, slovníky atd. Při výuce v kmenových třídách, využíváme přenosné technické vybavení. Třídy jsou děleny do skupin dle volby druhého jazyka. Učební materiály, rozsah učiva i tempo výuky je plně v kompetenci vyučujících přiměřeně dle aktuální úrovně jednotlivých skupin.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni	Kompetence k učení: Vyučující: - vede žáky

předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- motivuje žáky k práci s různými zdroji i samostatnému vyhledávání informací (slovníky, učebnice, internet...) - napomáhá žákům rozvíjet kritický postoj k vlastní práci
	Kompetence komunikativní: Vyučující: - podporuje - umocňuje vnímání i užívání španělštiny ke zpracování a následnému předávání informací (jakožto mnohotvárný prostředek), k vyjádření vlastních potřeb a vyjádření názorů i samostatného řešení problémů; porozumění sobě samému, pochopení své role v různých situacích v komunikaci a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery - cílí na efektivní využití komunikačních prostředků v rámci projevu mluveného i psaného - nastolují situace simulací španělsky mluvícího prostředí, ve kterém se mohou žáci ocitnout - podporuje prezentační dovednosti žáků (projevy před třídou, komunikace ve dvojicích/větších skupinkách, případně před zkušební komisí během konání školních či mimoškolních soutěží)
	Kompetence sociální a personální: Vyučující: - vytváří - zahrnuje týmovou práci, vedoucí k vzájemné spolupráci, respektu, vnímání potřeb a názorů zbytku kolektivu i schopnosti rozdělit si v týmu úkoly - podporuje aktivitu žáků, dává jim možnost prezentovat svou práci před ostatními a hodnotit vystoupení druhých
	Kompetence občanské: Vyučující: - podněcuje - zahrnuje aktuální dění doma i v hispanofonním světě, k podpoře zájmu o socio-kulturu, ekonomiku a politiku - vytváří pocit občanské zodpovědnosti vedením žáků k toleranci a pochopení odlišných kultur díky realitám zemí španělsky mluvících
	Kompetence pracovní/k podnikavosti: Vyučující: - podporuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, inovace i schopnost sebekritiky a revize vlastních výsledků - propojuje ŠJ se všedním životem (simulace, hraní rolí) - rozvíjí již nabyté znalosti v této řeči ve všech oblastech (gramatické jevy, konverzační schopnosti, fráze, slovíčka) - seznamuje žáky s pracovními příležitostmi a světem práce (exkurze, vystoupení, besedy s odborníky) - vyzdvihuje pokrok a úspěch namísto kritiky neúspěchu - zapojuje žáky do skupinových, třídních nebo školních projektů, se kterými jim odborně pomáhá - rozvíjí osobní/odborný potenciál žáků, poukazuje na příležitosti pro rozvoj v osobním/profesionálním životě
	Kompetence k řešení problémů:

	Vyučující: - zařazuje - vede žáky k definování různorodých problémů - umožňuje žákům prostor k vyjádření názorů a obhajobě vlastního stanoviska - uvádí diskuse k různým tématům, při kterých žáci vychází z vědomostí nabytých v ostatních předmětech Kompetence digitální: Vyučující: - užívá digitálních zařízení, služeb a aplikací pomáhajících žákům zjednodušit/vylepšit postupy vypracovávání - učí žáky, jak získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah + následně umět vylepšit a propojit digitální obsah různých formátů - seznamuje žáky s možnostmi, jak si poradit u různých technických problémů či v situacích ohrožujících jeho tělesné a duševní zdraví - dbá na dodržování autorského práva/licencí duševního vlastnictví, ochranu osobních údajů a vlastní bezpečnost - cílí na bezpečné sdílení informací v digitálním prostředí - učí vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků - vede žáky k praktickému využívání technologií/aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby - vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací - navozuje různé modelové komunikační situace (žák+ spolužák/učitel), čímž vytváří příležitosti pro rozvoj technik a komunikačních strategií s ohledem na záměr a komunikační situaci (volba vhodných technologických a jazykových prostředků)
Mezipředmětové vztahy	Nástin témat: (plné rozpracování bude k dohledání v osnovách, především v tematických plánech všech ročníků)
Začlenění průřezových témat	V průběhu celého studia do výuky jazyků integrujeme všechna témata, zejména: Osobnostní a sociální výchovu, Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchovu, Environmentální výchovu a Mediální výchovu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk z RVP G. Dále zahrnuje část obsahu vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura, Člověk a svět práce a Informatika z RVP G.

4.6 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
-----------------------	--------------------------

Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět francouzský jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G a je realizován jako další cizí jazyk. Obsahem předmětu je výuka francouzštiny, příprava ke společné části maturitní zkoušky. Ve výuce se vzájemně prolíná složka jazyková a komunikační, používá se kombinovaná metoda výuky. FJ prezentujeme jako jednacím jazyk institucí EU a vytváříme u žáků předpoklady pro mezikulturní komunikaci v rámci Evropy a světa. Naučíme žáky užívat jazyk k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřštinou. Aktivní znalost řeči přispívá z globálního hlediska k účinnější mezinárodní komunikaci, i k usnadnění přístupu k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž se navyšuje mobilita žáka a umožňuje jeho rychlejší orientace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je volitelný jako další cizí jazyk, dotován 3 hodinami týdně. Třída je dělena na části podle zvoleného jazyka. Výuka probíhá zejména v jazykové učebně, s využitím audiovizuálních pomůcek; je možno využít i PC učebnu. Pokud výuka probíhá v kmenové třídě, studenti pracují s učebnicemi, časopisy, autentickými materiály a pravidelně jsou využívány audio nahrávky. Učební materiály, rozsah učiva i tempo výuky je plně v kompetenci vyučujících přiměřeně dle aktuální úrovně jednotlivých skupin. Ve vyšších ročnících mohou studenti s hlubším zájmem o francouzský jazyk pokračovat ve studiu i v rámci předmětů volitelných (KFJ).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vyučující: - vede žáky k aktivnímu užívání a navyšování slovní zásoby, cílí na celoživotní motivaci pro studium jazyka - vybízí ke hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby a ustálených frází, čímž nabízí žákům srovnávání/kontrastování s rodnou i cizí řečí - dbá na práci s textem a čtení s porozuměním - uplatňuje různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a vede k jejich využívání své žáky - zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a zpracovávali informace z internetu, autentických nahrávek nebo textů cizojazyčných - podporuje žáky v četbě francouzských textů, aby získali důvěru ve vlastní jazykové schopnosti
	Kompetence komunikativní: Vyučující: - podporuje
	Kompetence sociální a personální: Vyučující: - vytváří - vyžaduje zodpovědný a tvořivý přístup k plnění úkolů a povinností = vychovává žáky zodpovědné k sobě i druhým
	Kompetence občanské:

	Vyučující: - podněcuje
	Kompetence pracovní/k podnikavosti: Vyučující: - podporuje proaktivní přístup, tvořivost, inovace, vlastní iniciativu u stanovení postupu práce i schopnost kontroly, revize a sebekritiky vlastních postupu + výsledků práce - usiluje o propojení FJ do každodenního života (simulace) - rozvíjí již nabyté znalosti v této řeči ve všech oblastech (gramatika, konverzační schopnosti, slovní zásoba...) - nastoluje situace propojené s reálným pracovním dnem - seznamuje žáky s pracovními příležitostmi a světem práce (soudy, exkurze, konference, besedy s odborníky) - podchycuje talent nadaných žáků, jež aktivně motivuje k dalšímu/celoživotnímu vzdělávání - podporuje u žáků rozvoj týmové spolupráce - pomáhá žákům odhalit jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí třídních projektů nebo školních soutěží - rozvíjí osobní/odborný potenciál žáků, poukazuje na příležitosti pro rozvoj v osobním/profesionálním životě
	Kompetence k řešení problémů: Vyučující: - zařazuje simulace modelových situací z běžného praktického života (psaní dopisů na různá témata, dialogy v různých kontextech, nákupní seznam...), aby podpořil snahu žáků o komunikaci ve FJ - vyžaduje pravidelnou práci s texty, kterým žáci ne vždy plně rozumějí, čímž je učí zacházet s nekompletními informacemi, což žáky vede k nutnosti domýšlení a hledání souvislostí - motivuje k samostatnému řešení jazykových problémů i k hledání dalších možných variant řešení - zadává žákům k vypracovávání práce většího rozsahu a komplexnějšího charakteru - využívá příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vede žáky k jeho respektování
	Kompetence digitální: Vyučující: - užívá digitálních zařízení, služeb a aplikací pomáhajících žákům zjednodušit/vylepšit postupy vypracovávání - učí žáky, jak získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah + následně umět vylepšit a propojit digitální obsah různých formátů - seznamuje žáky s možnostmi, jak si poradit u různých technických problémů či v situacích ohrožujících jeho tělesné a duševní zdraví - dbá na dodržování autorského práva/licencí duševního vlastnictví, ochranu osobních údajů a vlastní bezpečnost - cílí na bezpečné sdílení informací v digitálním prostředí - učí vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

	- vede žáky k praktickému využívání technologií/aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby - vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací - navozuje různé modelové komunikační situace (žák+ spolužák/učitel), čímž vytváří příležitosti pro rozvoj technik a komunikačních strategií s ohledem na záměr a komunikační situaci (volba vhodných technologických a jazykových prostředků)
Mezipředmětové vztahy	Nástin témat: (plné rozpracování k nalezení v osnovách, především v tematických plánech pro jednotlivé ročníky)
Začlenění průřezových témat	V průběhu celého jazykového studia do výuky integrujeme všechna témata, zejména: Osobnostní a sociální výchovu a Mediální výchovu. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zvláště tematickému okruhu Vztah k multilingvní kulturní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí – čili průřezovým tématům Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk z RVP G. Dále zahrnuje část obsahu vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura, Informatika a Člověk a svět práce z RVP G.

4.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
4	4	3	3	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět matematika vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Obsah vyučovacího předmětu pro gymnázia se všeobecným zaměřením vychází z RVP G. Dovednosti a znalosti jsou rozvíjeny tak, aby žáci byli připraveni na přijímací zkoušky a ke studiu na všech typech vysokých škol, které matematiku vyučují. Výuka matematiky na gymnáziu prohlubuje a rozvíjí početní dovednosti žáků, podporuje rozvoj logického myšlení, prostorové představivosti, schopnosti analytického myšlení. Žáci poznávají, že matematika je nezbytná v mnoha oborech lidské činnosti (technické vědy, ekonomie, biologie, vědy společenské). Formy realizace předmětu: Žáci jsou vedeni k samostatné práci, k aktivnímu přístupu k probírané látce a k přiměřenému domácímu samostudiu. Talentovaní žáci se účastní matematické olympiády. Výuka matematiky je doplňována semináři.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika je pojímána jako předmět, který se na gymnáziu vyučuje povinně po celou dobu studia. Výuka probíhá s hodinovou dotací 4-4-3-3. Podle možností jsou třídy půleny na dvě skupiny. Tím se vytváří prostor pro lepší procvičení probírané látky a současně se otevírá možnost využití výpočetní techniky, ve které si žáci procvičují získané početní dovednosti na digitálních technologiích k modelování matematických situací, efektivnímu řešení úloh a prezentaci výsledků. Hodinová dotace je ještě posílena jednoletým a dvouletým matematickým seminářem. V těchto seminářích by žáci měli získat základní znalosti z integrálního a diferenciálního počtu, znalosti z matematiky by dále měli doplnit znalostí dalších metod řešení soustav lineárních rovnic a hledání kořenů polynomů. V posledních dvou ročnících studia žáci také mohou navštěvovat hodiny deskriptivní geometrie. Celková časová dotace předmětu je 14 hodin. Navazují volitelné semináře (3. + 4. ročník): Matematika+, Deskriptivní geometrie (dotace 2 hodiny týdně)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Matematika je velice vhodná k rozvoji klíčových kompetencí, kterých chceme v průběhu studia na gymnáziu dosáhnout. Matematika totiž názorně demonstruje přechod od konkrétního k abstraktnímu, vyžaduje tvůrčí přístup a různorodé metody práce, podporuje samostatnost i nutnost spolupráce při řešení problémů. Při hledání řešení je nutné vyjádřit své myšlenky, obhájit je a být schopen sledovat i jiný myšlenkový postup, který vede ke stejnému cíli. Vzdělávání v matematice směřuje k utváření a rozvoji klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • osvojování matematických pojmů a jejich zobecňování • schopnosti analýzy • práci s matematickými modely • rozvoji logického myšlení • pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva • rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti využití kalkulátoru a dalších digitálních technologií k modelování matematických situací, efektivnímu řešení úloh a prezentaci výsledků Kompetence k učení: Vyučující: - vede žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním - do výuky zařazuje různé metody (např. metoda rozhovoru, řízené diskuse, projektová výuka) - omezuje výklad na minimum, preferuje ty metody, při kterých žáci docházejí k řešení sami - vytváří takové problémové situace, které žáky nutí o problému přemýšlet a řešit jej, a tím žáky systematicky motivuje k učení

	- zadáváním vhodných slovních úloh a příkladů z běžného života učí žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praxi - vyžaduje slovní komentář při objasňování postupu řešení úloh; naučí žáky srozumitelně formulovat své postupy a argumentovat
	Kompetence komunikativní: Vyučující: - při prezentování postupu řešení úlohy vede žáky k přesné a odborné formulaci, k užívání matematické terminologie a matematické symboliky - vede žáky důslednou kontrolou k tomu, aby svůj postup zdůvodnili správnými logickými argumenty - podporuje metodou řízeného rozhovoru komunikaci mezi žáky a vyučujícími i mezi žáky navzájem - motivuje žáky k využívání multimédií pro studijní účely: výukové programy, studijní materiály
	Kompetence sociální a personální: Vyučující: - vybízí žáky k aktivní diskusi, sebekritice, obhajobě svého stanoviska adekvátní argumentací na dotazy - zdůrazňováním významu matematiky a jejího uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti ukazuje potřeby jednotlivých VŠ tak, aby si žáci s ohledem na své schopnosti a zájmy mohli správně zvolit svoji další orientaci
	Kompetence občanské: Vyučující: - kontrolou zadaných úkolů vede žáky k plnění povinností - vede žáky ke kritickému přijímání tvrzení a informací - zařazuje občanské problémy do matematických úloh a poukazuje na uplatnění matematiky v různých oborech lidské činnosti (finanční matematika – existence daní)
	Kompetence pracovní/k podnikavosti: Vyučující: - citlivě vede žáky ke správnému směru jeho dalšího vzdělávání a ke vhodnému budoucímu profesnímu zaměření - vede žáky k rozpoznávání a využívání příležitostí pro rozvoj v osobním a profesním životě - vítá vlastní iniciativu, podporujeme inovace - vede žáky k využívání dostupných zdrojů a informací při plánování a realizaci aktivit - motivuje žáky k tomu, aby usilovali o dosažení stanovených cílů, aby průběžně hodnotili dosažené výsledky a další činnost korigovali s ohledem na stanovený cíl
	Kompetence k řešení problémů: Vyučující: - vhodně formulovanými úkoly (přiměřeně látce a cílům hodiny) vede žáky k důkladné analýze problémové situace, k volbě správného postupu při řešení problému - rozvíjí logické myšlení, úsudek a tvoření hypotéz na základě zkušenosti nebo na základě pokusů – tyto hypotézy žáci ověřují nebo vyvracejí pomocí protipříkladů

	- vede žáky k řešení problémů nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti - podporuje vhodnými otázkami různé způsoby řešení a hledání efektivního postupu k nalezení výsledku - povzbuzuje žáky k zapojení do matematických soutěží Kompetence digitální: Vyučující: - vede žáky k efektivnímu a bezpečnému užívání digitálních zařízení a jejich běžného aplikačního aparátu s důrazem na žákovu schopnost průběžně a samostatně své postupy zdokonalovat a rozšiřovat - vede k důslednému a korektnímu odkazování zdrojů a užívání citačních odkazů podle platných norem a zdržení se nelegálního zacházení s duševním vlastnictvím jiných osob - podporuje diskusi a hodnocení správnosti a kvality získaných dat a jejich analýzy - motivuje žáky k užívání digitálních technologií jako nástroje pro spolupráci v týmu s ohledem na zásady korektní komunikace a úcty k autorskému právu - vede ke schopnosti kriticky posoudit vhodnost a limity použití digitálních technologií k řešení zpracovávaných úkolů - motivuje žáky k účelnému a citlivému využití digitálních záznamových zařízení v rámci studia, sdílení dat, komunikace i volnočasových aktivit
Mezipředmětové vztahy	Nástin témat: Plné rozpracování je součástí tematických plánů dle osnov pro jednotlivé ročníky gymnázia.
Začlenění průřezových témat	- Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech - Osobnostní a sociální výchova - Mediální výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Matematika zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace z RVP G. Dále zahrnuje část obsahu vzdělávacích oborů Člověk a příroda a Informatika z RVP G.

4.8 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Obsahově se fyzika člení do několika oblastí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Tento předmět žákům poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a

	zákonitostem v přírodě a pomáhá tak žákům lépe se orientovat v běžném životě. Pozorování a zkoumání okolního světa tak podněcuje v žákovi touhu po dalším poznávání. Nezbytným předpokladem úspěšné výuky fyziky na gymnáziu je koordinace s výukou matematiky. <u>Formy realizace předmětu:</u> Hlavní důraz je kladen na praktické činnosti realizující se formou pokusů, experimentů či měření a co nejúžší propojení s podmínkami v reálném životě. Fyzika se snaží podporovat samostatné a otevřené myšlení žáků, umožňuje jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy souvisejícími s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory. V neposlední řadě vede žáky k pochopení složitosti a komplexnosti vztahů člověka a přírodního prostředí a rozvíjení environmentálního povědomí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka fyziky probíhá během studia s hodinovou dotací 2-2-2-1. Ve všech ročnících zahrnujeme praktická cvičení. To poskytuje dostatečný prostor pro experimentální činnosti žáků a pro upevnění učiva řešením dostatečného množství příkladů. Na konci studia je žákům nabízen jednoletý a dvouletý seminář, ve kterých by měli prohloubit své znalosti fyziky, experimentální dovednosti a seznámit se s některými nejnovějšími fyzikálními poznatky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Úkolem fyziky na gymnáziu je vybavit žáky všeobecným rozhledem v dané oblasti a připravit je ke studiu na vysoké škole. Je třeba mít na paměti, že poznatky získané ve fyzice jsou nezbytné nejen při studiu fyziky a technických věd, ale také v medicíně, farmacii, chemii apod. Výuku fyziky je nutné vést tak, aby žáky neodrazovala, ale naopak, aby byl co nejvíce podněcován jejich zájem o daný předmět. Kompetence k učení: Vyučující: - umožňuje žákům samostatně nebo ve spolupráci s ostatními měřit různé fyzikální veličiny a pozorovat různé fyzikální jevy, výsledky samostatně zpracovávat, vyhodnocovat a dále využívat - v diskusích s učiteli nebo spolužáky žáci vyslovují hypotézy o fyzikální podstatě studovaných jevů a ověřují pravdivost hypotéz - vede žáky k práci s nejrůznějšími zdroji informací - kombinuje otázky a úlohy různé složitosti a délky řešení a tím posilujeme žakovu schopnost soustředit se - nechává žáky vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se různých oblastí fyzikálního poznávání a využívat je v co největší míře pro své další studium - omezuje faktografii, ale posilujeme dovednost vyhledávat informace v dostupných zdrojích Kompetence komunikativní: Vyučující: - umožňuje žákům diskutovat s ostatními žáky i s vyučujícími při vyhodnocování výsledků pozorování, měření či experimentů

	- učí žáky prezentovat závěry ze svých pozorování, měření či experimentů srozumitelně, ale po odborné stránce správně - vede žáky k jasné a srozumitelné formulaci svých myšlenek, a to jak mluveným projevem, tak i písemně a konečně i v elektronické podobě - vede žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování se, k umění naslouchat, číst s porozuměním - posiluje u žáků umění diskutovat o problémech - vede žáky k prezentaci své práce před kolektivem i v cizím prostředí (např. soutěže)
	Kompetence sociální a personální: Vyučující: - vytváří prostředí podporující komunikaci o problému - seznamuje žáky se základy týmové práce - vede žáky k samostatné práci i k práci ve skupinách - posiluje v žácích hrdost nad výsledky vlastního úsilí
	Kompetence občanské: Vyučující: - podněcuje žáky k využití osvojených fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém a občanském životě - učí žáky, jak ochránit vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí - motivuje žáky k ochraně životního prostředí
	Kompetence pracovní/k podnikavosti: Vyučující: - učí žáky plánovat, provádět a vyhodnocovat konkrétní fyzikální pozorování, měření a experimenty - usiluje o dodržování bezpečnosti při experimentálních činnostech - dbá na ochranu zdraví žáků při práci - pořádá exkurze do různých
	Kompetence k řešení problémů: Vyučující: - buduje v žácích trvalým navozováním fyzikálních problémů pozitivní přístup k problémovým situacím - umožňuje žákům formulovat jasně problém, na který při studiu narazí, učí žáky rozpoznat podstatné od nepodstatného - podporuje žáky v řešení problému různými postupy - učí žáky nahradit reálnou situaci zjednodušeným modelem - posiluje v žácích vědomí, že chybami se člověk učí - hledá příčiny nesouladu při chybném řešení problému
	Kompetence digitální: Vyučující: - zapojuje/rozvíjí/motivuje/organizuje... - vede žáky k efektivnímu a bezpečnému užívání digitálních zařízení a jejich běžného aplikačního aparátu s důrazem na žákovu schopnost průběžně a samostatně své postupy zdokonalovat a rozšiřovat - zdůrazňuje chápání online informačních zdrojů v kontextu jejich účelu a povahy jejich autorů a k důkladnému ověřování získaných informací

	- vede žáky k efektivitě a kreativitě při práci s multimediálním obsahem - vede k důslednému a korektnímu odkazování zdrojů a užívání citačních odkazů podle platných norem a zdržení se nelegálního zacházení s duševním vlastnictvím jiných osob - podporuje žáky k diskusi a hodnocení správnosti a kvality získaných dat a jejich analýzy - motivuje k užívání ICT jako nástroje pro spolupráci v týmu s ohledem na zásady korektní komunikace a úcty k autorskému právu - podporuje žáky ke schopnosti kriticky posoudit vhodnost a limity použití ICT k řešení zpracovávaných úkolů - motivuje žáky k účelnému a citlivému využití digitálních záznamových zařízení v rámci studia, sdílení dat, komunikace i volnočasových aktivit - podporuje využití kalkulátoru a dalších digitálních technologií k modelování fyzikálních situací, efektivnímu řešení úloh a prezentaci výsledků - vede k respektu k odlišné úrovni IT znalostí a různé inklinaci použít ICT napříč skupinami
Mezipředmětové vztahy	Nástin témat: (plné rozpracování k nalezení v osnovách, především v tematických plánech pro jednotlivé ročníky)
Začlenění průřezových témat	V průběhu celého studia do výuky integrujeme všechna témata, zejména: Osobnostní a sociální výchovu, Výchovu k demokratickému občana a Environmentální výchovu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Fyzika zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Člověk a příroda z RVP G. Dále zahrnuje část obsahu vzdělávacích oborů Matematika a její aplikace a Informatika z RVP G.

4.9 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět zahrnuje tematické okruhy RVP G* a naplňuje jeho očekávané cíle. Žáci získávají teoretické znalosti o složení, struktuře látek a jejich chování v průběhu chemických procesů. Předmět poskytuje znalosti na úrovni současného vědění. Teoretické znalosti jsou rozvíjeny praktickými dovednostmi získanými v rámci laboratorních cvičení a exkurzemi na odborných pracovištích. Je kladen důraz na propojení s

	praktickým životem, učení v souvislostech a provázanost s poznatky získanými v dalších přírodovědných oborech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je rozčleněn na biochemii, obecnou, anorganickou a organickou chemii. Interaktivní výklad je doplňován demonstračními pokusy, praktickými cvičeními a exkurzemi. Školním učebním plánem má předmět stanovenou dvouhodinovou dotaci v 1.-3. ročníku. Ve 4. ročníku může navázat volitelný předmět Cvičení chemie+. V rámci předmětu budou naplňována průřezová témata Environmentální výchovy a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vyučující: - motivuje žáky ke studiu chemie příklady z každodenního života - garantuje vzdělávání žáků na úrovni současného vědění v oboru - přispívá k porozumění chemických procesů různými metodami poznání - vede žáky k používání správné chemické terminologie a symboliky - seznamuje žáky s klady a zápory různých informačních zdrojů (internetové aplikace, AI, odborná literatura, diskuze s odborníky) - vede žáky k využívání efektivních strategií učení, stanovování osobních vzdělávacích cílů v chemii a sebekritice při hodnocení dosažených výsledků
	Kompetence komunikativní: Vyučující: - vede žáky formou výukového dialogu k používání správné chemické terminologie při popisování výukových aktivit - učí žáky srozumitelně a věcně odborné argumentaci a otevřené diskuzi na aktuální téma - vede žáky k využívání správného postupu, symboliky a terminologie v písemném projevu při přípravě a prezentaci tematických prací - učí žáky sebereflexi a sebehodnocení ústního a písemného projevu a konstruktivní kritice a hodnocení spolužáků
	Kompetence sociální a personální: Vyučující: - vytváří bezpečné, férové a pozitivní klima ve třídě - vytváří podmínky pro vzájemnou žakovskou podporu a týmovou spolupráci při řešení chemických úloh - moderuje konstruktivní diskuzi, hodnocení a ocenění výsledků týmové práce - vytváří prostor pro seberealizaci žáků, jejich individuální růst a prožitek úspěchu - poskytuje individuální zpětnou vazbu
	Kompetence občanské: Vyučující: - vede žáky k odpovědnosti za vlastní zdraví a ochranu životního prostředí - seznamujeme žáky s možnostmi využití i zneužití chemie

	Kompetence pracovní/k podnikavosti: Vyučující: - rozvíjí znalostní a dovednostní potenciál žáků v oboru chemie - podporuje zájem žáků o účast v chemických a interdisciplinárních projektech a soutěžích - rozvíjí výukovými metodami týmovou spolupráci žáků - motivuje nadané žáky k dalšímu vzdělávání v oboru chemie - seznamuje žáky se světem práce a pracovním uplatněním získaných odborných znalostí a dovedností v oboru chemie na trhu práce Kompetence k řešení problémů: Vyučující: - podporuje analytické a logické myšlení žáků při řešení chemických úloh – schopnost vyhodnotit informace, formulovat hypotézu, stanovit pracovní postup, obhájit a demonstrovat zvolené řešení a kriticky hodnotit výsledky - podporuje využívání vlastních zkušeností, informačních technologií a poznatků z jiných předmětů při řešení chemických úloh Kompetence digitální: Vyučující: - učí žáky využívat chemické aplikace a databáze a interpretovat odborné informace při dodržení autorských práv/licencí duševního vlastnictví, ochrany osobních údajů a vlastní bezpečnosti - vede žáky ke kritickému hodnocení a posuzování obsahu a relevance dostupných zdrojů informací
Mezipředmětové vztahy	Nástin témat: (plné rozpracování k nalezení v osnovách, především v tematických plánech pro jednotlivé ročníky) M – aplikace matematických postupů při chemických výpočtech B – biogenní prvky, fotosyntéza, kyselost a zásaditost – vliv na rostliny, metabolismus živých organismů – enzymy, produkce hormonů, esenciální prvky, vitamíny, genetika F – struktura látek, radioaktivita, elektrolyty, spektrofotometrie, termochemické zákony INF – práce s digitálními zdroji informací, chemickými aplikacemi a databázemi
Začlenění průřezových témat	V průběhu celého studia do výuky integrujeme všechna témata, zejména: Environmentální výchovu – žáci hodnotí pozitivní a negativní vliv chemie na život současné společnosti a analyzují možnosti odstraňování ekologických škod a přechodu na udržitelné hospodářství. Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žáci se seznamují s významem mezinárodní spolupráce při řešení aktuálních globálních problémů a hodnotí možná rizika zneužití nových poznatků a technologií.

Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Chemie z RVP G*. Dále zahrnuje část obsahu vzdělávacích oborů Matematika, Fyzika, Biologie a Informatika z RVP G*.
--	--

4.10 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vychází z tematických okruhů definovaných pro předmět Biologie v RVP G*, naplňuje a rozvíjí jejich očekávané cíle. Vedle obecných a systematických znalostí o biologii a ekologii mikroorganismů, botanice, zoologii a biologii člověka výstupy zahrnují informace o evolučním vývoji, o vlivu člověka na okolní prostředí a o následných ekologických problémech a výzvách. Teoretické znalosti budou doplněny praktickými vědomostmi získanými v rámci laboratorních cvičení a exkurzemi do různých přírodních ekosystémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je členěn na obecnou biologii, biologii mikroorganismů, botaniku, zoologii a biologii člověka. Výuka je realizována ve třídě, laboratoři a v rámci exkurzí. Teoretický výklad je doplňován praktickými ukázkami mikrobiálních, botanických a živočišných entit. Ověřování poznatků a získávání základních dovedností se uskutečňuje během laboratorních cvičení a přírodovědných vycházek. Školním učebním plánem má předmět stanovenou dvou hodinovou dotaci v 1. - 3. ročníku. Na předmět může ve 4. ročníku navazovat volitelný Seminář z biologie. V rámci předmětu budou naplňována průřezová témata Environmentální výchovy a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vyučující: - motivuje žáky k zájmu o přírodu a k praktickému ověření získaných znalostí - uvádí přehledně žáky do problematiky vyučovaného tématu - doplňuje přednášené téma praktickými ukázkami

	- vede výuku formou dialogu, v rámci diskuze zodpovídá dotazy žáků - sděluje okolnosti, za jakých byly přírodovědné poznatky objeveny a hodnotí jejich přínos pro společnost - vede žáky k využívání různých informačních zdrojů - motivuje žáky k uplatňování získaných informací při hledání správných odpovědí na zadané otázky a tvorbě samostatných prací formou referátů a krátkých prezentací - poskytuje žákům zpětnou vazbu - vede žáky k rozvoji a prohlubování získaných dovedností, jejich praktickému uplatnění a k nezbytnosti stálého doplňování nových znalostí
	Kompetence komunikativní: Vyučující: - dává prostor žákům k vyjádření vlastních myšlenkových úvah nad přednášeným tématem - učí žáky vhodně prezentovat sebe i svou práci psaným i mluveným projevem - inspiruje žáky k zapojení do diskuze a logickému myšlení nad vyučovaným tématem - klade důraz na používání odborné terminologie, správnou a výstižnou formulaci otázek
	Kompetence sociální a personální: Vyučující: - snaží se o aktivní zapojení žáků do výuky - podporuje tvůrčí týmovou spolupráci při skupinové výuce - vede žáky k sebereflexi, vzájemné ohleduplnosti a odpovědnosti - motivuje žáky k vlastnímu úsudku, odolnosti k mediálním a společenským tlakům a zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí - vytváří příležitosti pro vyjádření individuality žáků
	Kompetence občanské: Vyučující: - seznamuje žáky s myšlenkou trvale udržitelného rozvoje - vysvětluje souvislosti vztahu člověk a příroda, nutnost chránit organizmy a jejich společenstva a krajinné ekosystémy v celosvětovém měřítku - vede žáky k respektu a toleranci odlišných názorů v přístupu k ochraně životního prostředí
	Kompetence pracovní/k podnikavosti: Vyučující: - rozvíjí odborný potenciál žáků a jeho využití při budování profesní kariéry v oblasti přírodních věd - podporuje u žáků kritické hodnocení zvolených metod a dosažených výsledků při badatelské výuce - motivuje žáky k získávání odborných informací pro účast ve školních soutěžích a plánování dalších volnočasových aktivit při ochraně životního prostředí
	Kompetence k řešení problémů: Vyučující:

	- podporuje samostatnost, tvořivost a analytické myšlení žáků - motivuje žáky ke správnému plánování, sestavování hypotéz, provedení a vyhodnocení biologického laboratorního experimentu - učí žáky pozorovat, všimnout si důležitých detailů, zobecňovat, formulovat závěry pokusu a interpretovat a aplikovat získané výsledky
	Kompetence digitální: Vyučující: - motivuje žáky k získávání informací ze spektra relevantních elektronických médií a jejich kritickému zhodnocení – k práci s databázemi odborných článků, videí, webinářů, konferencí - učí žáky ovládat software přístrojového laboratorního vybavení, obsluhu badatelského mikroskopu, fotografování a zpracování biologických snímků specializovanými programy
Mezipředmětové vztahy	Nástin témat: (plné rozpracování k nalezení v osnovách, především v tematických plánech pro jednotlivé ročníky) CH – biogenní prvky, fotosyntéza, kyselost a zásaditost – vliv na rostliny, metabolismus živých organismů – enzymy, produkce hormonů, esenciální prvky, vitamíny, genetika F – struktura látek, radioaktivita, optické metody, stupnice tvrdosti, krystalové mřížky SV – biochemická a genetická podstata podobnosti všech ras a kultur lidí Z – místní a globální dopady lidské činnosti na environmentální prostředí INF – práce s elektronickými médii při vyhledávání informací, zpracování digitálních snímků biologických preparátů LAT – odborné latinské názvy živých organismů
Začlenění průřezových témat	V průběhu celého studia jsou do výuky integrována všechna témata, zejména: Environmentální výchova – hodnocení dopadů činností člověka na životní prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žáci oceňují významné osobnosti z oblasti biologie a genetiky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Biologie z RVP G*. Dále zahrnuje část obsahu vzdělávacích oborů Chemie, Fyzika, Zeměpis a Informatika z RVP G*.

4.11 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
----------------	----------------

Oblast	Člověk a příroda, Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět svým obsahem náleží na pomezí přírodních a společenských věd a technických věd. Cílem předmětu je především integrace poznatků a znalostí ze všech ostatních jednotlivých věd v prostorových souvislostech, schopnost třídit informace dle zásadního geografického konceptu – prostoru a pochopení problémů v širších souvislostech. Před mechanickým memorováním údajů je dávaná přednost jejich interpretaci a práci s daty. Předmět zahrnuje jak učivo z oblasti obecné geografie (Země ve vesmíru, krajinná sféra, geografie obyvatelstva atd.), tak z oblasti geografie regionální (makroregiony světa, geografie ČR).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 1. až 3. ročníku gymnázia, vždy s dotací 2 hodin týdně; hodiny v rámci týdne není vhodné spojovat dohromady. Výuka probíhá společně pro celou třídu ve standardní učebně. K dispozici jsou školní atlasy a vybrané mapové podklady. Některé kapitoly (obzvláště pak téma kartografie a GIS, témata, kdy se bude pracovat s tabulkami a grafy) je vhodné realizovat za použití digitálních pomůcek (tablety/počítače), případně ve specializované učebně. Výuka je v případě témat, kde je to vhodné, realizována formou exkurzí anebo terénních cvičení.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vyučující: - Vede žáky k samostatné orientaci v jeho výkladu, výběru nejpodstatnějších částí a pořizování vlastních poznámek. - Vede žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a porovnávání informací. - Vede žáky k nalézání souvislosti mezi jevy, příčinami a důsledky geografických jevů. Dále se kompetence k učení dosahuje zadáváním samostatného zpracování geografických témat a jejich prezentace formou písemných prací (kompilační odborný text event. tvůrčí úkoly) nebo referátů s použitím audiovizuálních prostředků.
	Kompetence komunikativní: Vyučující: - Seznamuje žáky s geografickou terminologií i pojmy z jiných vědních oborů. Při argumentaci pracuje s pojmy, které přesně definuje. - Umožňuje žákům argumentaci při diskuzích, vede je k formulování svých názorů a jejich obhajobě v diskuzi. - Vede žáky k užívání map jako způsobu vyjádření informací, včetně tvorby vlastních map (zejména kartogramů). - Vede žáky k používání anglické i české odborné terminologie a seznamuje je s rozdílnými významy v obou jazycích

	Kompetence sociální a personální: Vyučující: - Vytváří otevřené a bezpečné prostředí pro vzdělávací proces a komunikaci. - Zařazováním skupinové práce pomáhá nalézt své postavení ve skupině. - Vytváří ve vyučování atmosféru společného zájmu na stavu životního prostředí na Zemi a porozumění globálním politickým a ekonomickým problémům. - Preferuje přístupy kooperační před kompetitivními.
	Kompetence občanské: Vyučující: - Rozvíjí vztah žáka k místnímu regionu. - Vede žáky k pochopení vztahu rozvoje lidské společnosti a zátěže přírodního prostředí. - Geografické poznatky žákům podává jako prostředek k možnému zapojení do místní, regionální i celostátní politiky a občanského sektoru.
	Kompetence pracovní/k podnikavosti: Vyučující: - Vede žáky k samostatné a spravedlivé dělbě úkolů v týmu. - Vede žáky k respektu pravidel bezpečnosti během práce v terénu.
	Kompetence k řešení problémů: Vyučující: - Rozvíjí u studentů schopnost interpretovat a vyhodnocovat data získaná při práci s geografickými zdroji. - Vede žáky k chápání problémů z různých úhlů pohledu, v rámci globální i lokální perspektivy.
	Kompetence digitální: Vyučující: - Používá při výuce digitální technologie a seznamuje s jejich fungování studenty. - Seznamuje žáky s fungováním geoinformačních systémů (zejména jejich veřejných online aplikací) a s prací s prostorovými daty.
Mezipředmětové vztahy	Nástin témat: BI – biosféra, ekologie F – atmosféra, hydrosféra ČJ – jazykové skupiny SV – politické instituce ČR a EU INF – práce s digitálními daty D – vztah současných socio-ekonomických podmínek ve světě k historii daných regionů AJ – práce s anglickými zdroji, anglofonní země.
Začlenění průřezových témat	V průběhu celého studia do výuky integrujeme všechna témata, zejména: Osobnostní a sociální výchovu, Výchovu k myšlení v

	evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchovu, Environmentální výchovu a Mediální výchovu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět zeměpis vychází ze vzdělávacího bloku Člověk a příroda a vzdělávacího oboru Geografie.

4.12 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Žáci budou seznámeni s historií společnosti od dob prehistorických až do globalizované současnosti a také se způsobem sběru a analýzy historických poznatků. Předmět žákům má za cíl předat základní znalosti o vývoji lidstva a namotivovat je k pokračování dějinného příběhu v jejich budoucím životě. Předmět primárně slouží k předání znalostí o světových dějinách, ale v rámci něj budou žáci seznámeni i s dějinami Evropy, České republiky i regionu. Předmět bude prohlubovat znalosti získané během základoškolského studia. Bude provázán s ostatními vyučovanými předměty, zejména se společenskými vědami, zeměpisem, jazyky a uměleckými předměty. V prvním a druhém ročníku bude doplněn předmětem Světové dějiny vyučovaném v angličtině (History) a ve čtvrtém ročníku na něj budou navazovat volitelné semináře. Součástí předmětu budou také vybraná průřezová témata.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu jsou 2 hodiny ve všech čtyřech ročnících. V průběhu výuky budou studenti seznamováni s dějinami v chronologickém pořadí. To se ovšem nebude týkat významných dnů (výročí/svátků) či nečekaných událostí, kdy může být chronologie narušena jednotlivými vstupy, které historii propojí se současným děním. Předmět se z klasických dějin soustředí především na moderní dějiny posledních dvou století. V rámci výuky budou využívány další pomůcky, jako učebnice, atlasy, různé pracovní listy, plakáty, online cvičení a aplikace, mediální sdělení nejrůznějších forem, či prameny. Žáci budou

	také mít příležitost se zúčastnit různých poznávacích exkurzí či besed.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vyučující: - přednáší studentům různé metody pro učení a myšlení a nabádá žáky k jejich zhodnocení a výběru těch, které jsou pro ně nejvíce efektivní - motivuje žáky k neustálému doplňování svých dovedností a poznatků - napomáhá žákům reflektovat jejich učící proces a vede je k reflexi významu učení pro jejich budoucí život - dbá na to, aby žáci kriticky reflektovali validitu a reliabilitu přijímaných informací - podporuje žáky v hledání souvislosti mezi dějepisem a dalšími předměty - vede žáky k soběstačnému a nezávislému jednání pomocí úkolů zahrnujících vlastní vyhledávání a zpracovávání informací - podporuje v žácích tvořivost nabízením možnosti zpracování jejich vlastních myšlenek a nápadů na projekty - učí žáky zacházet s odbornými primárními i sekundárními prameny - kriticky rozlišuje mezi informacemi, které jsou nezbytné a které jsou zajímavé a nabádá žáky k tomu samému - vede žáky k tomu, aby zkoumali jak jsou historické jevy provázané, jaké mají příčiny a následky - nabízí žákům prostor se rozvíjet v té oblasti studia dějin, která jim je blízká m.j. skrz různé formy soutěží - trénuje s žáky schopnost memorování - podporuje mezi žáky konstruktivní kritiku a reflexi - podporuje žáky ve vytváření vlastních postojů podpořených faktickými argumenty
	Kompetence komunikativní: Vyučující: - podporuje mezi žáky vyjadřování jejich vlastních názorů, dotazování, vhodné reagování a argumentaci - dbá na to, aby se žáci naučili vyslechnout a tolerovat rozdílné názory - vede žáky k přehledné a pochopitelné interpretaci naučené látky - klade důraz na volbu adekvátních vyjadřovacích prostředků v mluveném i psaném projevu vzhledem k prostředí a situaci - používá v rámci výuky vhodné informační technologie, zejména odborného rázu, a vede žáky k jejich osvojení
	Kompetence sociální a personální: Vyučující: - podporuje ve třídě bezpečné klima, které dovoluje kladení dotazů, efektivní debaty a umožňuje všem vyjádřit svůj názor

	- zajišťuje rozkvět přijatelných mezilidských vztahů a vzájemného respektu a tolerance - zadává skupinové práce a podporuje žáky v efektivní práci v týmu zahrnující vzájemnou pomoc, tolerantní komunikaci a schopnost prezentovat výsledky práce celé skupiny - rozvíjí u studentů schopnost se vyjadřovat a vhodně prezentovat - respektuje společně nastavená pravidla a dohlíží na to, aby si žáci tento respekt rovněž osvojili - důsledně dohlíží na toleranci k názoru ostatních mezi žáky - podporuje žáky v sebereflexi, uvědomění si vlastních schopností a zálib a stanovení adekvátních cílů a priorit - dodržuje různé formy zdvořilého vystupování a vede žáky k tomu též - učí žáky porozumět rozličnými mediálními sdělením - vizuálním, písemným, odborným, laickým, historickým pramenům atd. - klade důraz na korektní používání odborné terminologie Kompetence občanské: Vyučující: - učí žáky specifikům různých kultur, jejich historickému vývoji a pochopení a toleranci k jejich dnešní podobě - seznamuje žáky se základními lidskými právy a vede je k jejich bránění u sebe i ve svém okolí - pěstuje historickou gramotnost srovnáváním historických postojů a norem se současnými a podporuje vytváření osobních názorů žactva - vede žáky k úctě a respektu k dějinnému dědictví a péči o toto dědictví do budoucna - pěstuje mezi žáky pochopení souvislosti mezi zájmy jedince, skupiny a společnosti, pochopení rozličných potřeb, názorů a práv, a zodpovědnému jednání tak, aby společnost mohla existovat podle demokratických hodnot - prohlubuje znalosti o lidském dopadu na životní prostředí a potřebě jeho ochrany stejně jako ochrany lidmi vybudované kultury - motivuje žáky k zájmu o společenské dění, sledování současných událostí a péči o udržitelný rozvoj Kompetence pracovní/k podnikavosti: Vyučující: - zapojuje žáky do projektů napříč skupinou, třídou či školou, nabízí jim svou pomoc v jejich vypracování - zadává přiměřeně obtížné úkoly a dbá na jejich plnění skrz výuku účinného rozvržení a realizace a sledování výsledků tak, aby v žácích pěstoval produktivní přístup k práci - odhaluje v žácích jejich dovednosti a pomáhá je rozvíjet - vede žáky k rozvoji jejich pracovního či personálního potenciálu, k sebedůvěře, tvořivosti, rozhodnosti a přiměřené sebereflexi
--	--

	Kompetence k řešení problémů: Vyučující: - vytváří prostor ve kterém žáci pracují na své schopnosti pracovat samostatně skrz individuální práci za využití dostupných zdrojů - učí žáky efektivním postupům řešení problémů - klade důraz na vědecký přístup k přijímaným informacím, na vytváření hypotéz a hodnocení výhod či nevýhod různých řešení - předkládá žákům různé náhledy na řešení dané problematiky a učí je jejich vyhledávání a akceptování - podněcuje žáky v hledání kreativních řešení a využívání indukce, dedukce, analýzy, syntézy, generalizace, abstrakce atd., zejména s důrazem na analýzu historických znalostí a odvozování obecných trendů či podobností sloužících k vytváření předpovědi dalšího vývoje dané problematiky - předkládá žákům celistvý a komplexní náhled na danou problematiku a vede je k ověření, interpretaci a obhajobě jejich náhledu - společně s žáky hledá souvislosti a podobnosti mezi současným děním a minulostí a nabádá je k vyvozování smysluplných závěrů Kompetence digitální: Vyučující: - v rámci výuky využívá digitální technologie a služby a tím pomáhá zefektivnit jejich práci - trénuje s žáky shromažďování, interpretaci, uskladnění, správu, propojení a sdílení elektronických dat v různých formátech za pomoci různých aplikací nebo služeb - podporuje v žácích povědomí o využívání elektronických nástrojů pro efektivní uspokojení jejich aktuálních akademických, profesních či osobních potřeb, zdůrazňuje jejich výhody či nevýhody - vede žáky k úctě k ochraně osobních údajů, autorských práv i celkové internetové bezpečnosti - učí žáky správné formy citací a práci s digitalizovanými a/nebo online databázemi
Mezipředmětové vztahy	Nástin témat: ČJL - dobové příčiny a dopady literárně-kulturních proudů AJ a AL - dobové příčiny a dopady literárně-kulturních proudů, souvislost lingvistického, sociálního a literárního vývoje Ma - důležité osobnosti a průlomy oboru F - důležité osobnosti a průlomy oboru Ch - důležité osobnosti a průlomy oboru Bio - evoluce člověka, důležité osobnosti a průlomy oboru Z - souvislost dějin s geografii, orientace v mapách SV - významné dny vztahující se k historickým událostem, prameny dnešních světových ohnisek Světové dějiny - základy dějin

	HV/VV - kulturní historie
Začlenění průřezových témat	Z průřezových témat se výuky dějepisu dotýká mnoho témat, zejména ovšem: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Z RVP G zahrnuje předmět téma Člověk a společnost a dotýká se dalších témat, zejména Jazyk a jazyková komunikace a Umění a kultura.

4.13 Společenské vědy

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Společenské vědy
Oblast	Člověk a společnost, člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět rozvíjí občanské a sociální kompetence nabyté na základní škole po praktické i teoretické stránce; v jednotlivých ročnících vytváří žákům teoretické základy pro studium moderních společenských věd; ukazuje možnosti praktického využití společenských věd v profesním životě (např. vytvoření sociologického dotazníku, základní společenskovední analýza atp.) i každodenním životě (např. jak číst volební průzkumy, jaké chování je protiprávní vs. neetické, jaké chování je patologické, jak flexibilně zlepšovat svou pozici na trhu práce, jak si nastavit domácí rozpočet atp.). <u>Předmět se skládá především z těchto oblastí:</u> Člověk ve společnosti – základy sociologie Člověk jako jedinec – základy psychologie Občan ve státě – základy státovědy a politologie Mezinárodní vztahy, evropská integrace a globální svět Úvod do filozofie a religionistiky Občan a právo – právní systém, pracovněprávní vztahy Člověk a svět práce – základy ekonomie, trh práce, profesní volba, finanční gramotnost Hlavní cíle předmětu: vytvoření celistvého a realistického pohledu na společenskou realitu a každodenní život; umět popsat společenské jevy kolem sebe a vlastní vnitřní procesy; prohloubit hodnotové zakotvení v evropském kulturním prostoru s vědomím různosti našich identit (např. osobní, lokální, národní); naučit respektu a toleranci uvnitř i vně majoritní společnosti; umět rozpoznat negativní společenské jevy (např. extrémismus, manipulativní komunikační strategie) a stereotypy (např. nahlížení na role

	muže a ženy ve společnosti); pochopit morální a právní aspekty života; naučit se pokládat si otázky o smyslu lidského konání a vyvozovat z toho pro sebe konsekvence; upevnit povědomí o vlastní individuální a společenské odpovědnosti; podnítit ochotu podílet se na veřejném dění; osvojit si demokratické a diskuzní kompetence (naslouchání, argumentace) v mezilidské komunikaci a celospolečenské debatě; seznámit s hlavními globálními tématy a systémem mezinárodního uspořádání; flexibilně se orientovat na trhu práce (národním, evropském i globálním); podpořit finanční gramotnost; zvnitřnit fungování tržní ekonomiky a sociálního státu. Předmět integruje i některé tematické okruhy z průřezových témat RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je koncipován tak, aby pokrýval 1 vyučovací hodinu týdně v rámci 4letého školního cyklu. Ambice předmětu je seznámit žáky se základy moderních společenských věd a kombinovat teoretické poznatky s jejich praktickým využitím (např. naučit základy společenskovední analýzy). Podle toho jsou vybírány i učební texty/materiály, které vycházejí z konkrétního vědeckého poznání v daném oboru (např. psychologie, sociologie, právo, ekonomie, politologie, filozofie atd.), ty jsou pro dokreslení praxe doplňovány např. aktuálními články z médií. Samotná realizace výuky je organicky přizpůsobována potřebám konkrétního kolektivu a jednotlivců. Ve výuce jsou střídány různé styly výuky, např. diskuze, přednáška, projektová výuka, problémové učení, workshop, analýza textu atd. Výuka je také doplňována besedami s lidmi z praxe (např. klinický psycholog, aktivní občané), návštěvami významných institucí (např. Parlament ČR), exkurzemi (např. Český rozhlas, sociologická agentura atp.). I díky tomuto přístupu jsou studenti vedeni a motivováni k hledání možného profesního uplatnění, ale také k aktivnímu zapojení do společnosti. Od druhého ročníku předmět rozšiřují volitelné předměty, jako jsou např. rétorika a umění komunikace, kritické myšlení, finanční gramotnost atd. Od třetího ročníku přibývá dvouroční volitelný společenskovední seminář s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně, jež umožňuje hlubší přípravu k maturitní zkoušce a přijímacím zkouškám na vysoké školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vyučující: - vede žáky k samostatnosti, proto seznamuje s metodami, jak se mohou žáci sami učit a zpracovávat informace (např. prostřednictvím myšlenkových map) - vede žáky k poznání pomocí („koučovací“) otázek - poukazuje na mezioborové souvislosti a vidění světa v souvislostech

	- klade důraz na kritickou analýzu textu i mluveného projevu, využívá k tomu on-line i off-line prostředků - podporuje kreativitu a nápaditost ve zpracování vlastních projektů, ale také při diskuzi a prezentaci - vybízí studenty k zapojení do dalších mimoškolních projektů k co nejbližšímu poznání praxe (např. simulované zastupitelstvo, diskuzní liga/klub atp.)
	Kompetence komunikativní Vyučující: - podněcuje kultivovanou mezilidskou komunikaci, tzn. jak spolu diskutovat a vycházet = naslouchání, respekt, argumentace, cit pro situaci - vede žáky k rozvíjení sociální inteligence a podporuje jejich empatii (např. pomocí rolových her) - pomáhá cílovat argumentační schopnosti (např. pomocí diskuzí ve formátu pro vs. proti nebo besed s hosty) - ukazuje jak efektivně prezentovat svůj nápad/práci - reflektuje off-line i on-line komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Vyučující: - podporuje mezi žáky týmovou kooperaci = např. jakým způsobem si rozdělit role v týmu při zpracování vlastních projektů - podporuje studenty ve spolupráci i mezi jednotlivými třídami - pomáhá studentům poznat jejich vnitřní motivace a limity v kolektivu - udržuje přátelskou, respektující atmosféru - vytváří bezpečné prostředí, kde se každý může vyjádřit - podporuje dodržování společně stanovených pravidel - zapojuje studenty do přípravy besed a exkurzí, díky čemuž se studenti učí komunikovat i mimo známý kolektiv - ukazuje, jak předejít a případně odhalit společensky závadné jevy, např. extrémismus - učí pracovat se zpětnou vazbou
	Kompetence občanské: Vyučující: - v kolektivu buduje demokratické klima založené na společně zvolených pravidlech - ukazuje žákům důležitost budování respektujících vztahů ve společnosti - vede k respektu a toleranci menšin (např. názorových, kulturních, etnických atd.) - představuje povinnosti vyplývající z postavení občana - podporuje a rozvíjí odpovědné konání v krizových, mezních a ohrožujících situacích - představuje občanskou společnost jako mozaiku různých zájmů, ve kterých se potkávají/střetávají různé zájmy

	- nabádá žáky ke sledování aktuálního dění – ukazuje na příkladech ze světa, kde demokracie funguje a kde nikoliv a proč - představuje nástroje, jakými se občan může ve společnosti prosazovat/angažovat. Žáci zpracují i vlastní „občanský projekt“ (např. iniciativa za něco/proti něčemu), projekty si navzájem prezentují a reflektují - pomocí besed a exkurzí pozitivním příkladem stimuluje aktivní postoj žáků
	Kompetence pracovní/k podnikavosti: Vyučující: - podporuje žáky k vlastnímu profilování a specializaci - ukazuje žákům, jak se prezentovat, mj. na trhu práce - představuje žákům, jaké možnosti mají v uplatnění v oblasti mj. sociálních věd - pomocí příkladů z praxe žáky podporuje a inspiruje v hledání vlastního profesního směřování - překlápí teoretické znalosti do možného praktického využití - podporuje žáky v realizaci vlastních nápadů a tvořivosti - projektovým učením a zapojením žáků do organizace např. besed a exkurzí podněcuje a podporuje/koriguje jejich organizační schopnosti - učí sebereflexi u dosahování cílů; mj. podněcuje diskuzi o vnímání úspěchu/selhání, a jak s tím pracovat
	Kompetence k řešení problémů: Vyučující: - aplikuje tzv. problémové učení na konkrétních příkladech z praxe = např. vybízí žáky ke sledování aktuálního dění a vede k úvahám, diskuzi a návrhům řešení celospolečenských témat - ukazuje, jak se poznatky z teorie dají využít prakticky
	Kompetence digitální: Vyučující: - podporuje žáky ve využívání on-line zdrojů informací - ukazuje, jakým způsobem pracovat s informacemi získanými na internetu (např. jak být efektivní ve vyhledávání nebo jak rozpoznat fake news a dezinformace) - podporuje vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků (např. zpracování projektů a jejich sdílení v online prostředí) - nabádá žáky k bezpečnému chování v digitálním prostředí – jednak dodržování autorského práva, ale také k ochraně osobních údajů - diskutuje s žáky o pozitivních a negativních dopadech a potenciálu sociálních sítí a umělé inteligence - rozvíjí znalosti a dovednosti v tom, jakým způsobem v digitálním prostředí efektivně (audiovizuálně) prezentovat výsledky své práce a sebe sama (nabádá k využití platform jako: PowerPoint, Canva, Google Slides)

	- podporuje používání digitálních komunikačních nástrojů pro projektovou činnost žáků
Mezipředmětové vztahy	Nástin témat: Č – dějinné pozadí jednotlivých etap vývoje literatury komunikační dovednosti, myšlenkové a umělecké směry ovlivňující např. filozofii; křesťanství AJ – souvislost proměn společnosti, jazykového a literárního vývoje Bio – vývojová psychologie, vývoj člověka, vývoj poznání dopady práce na lidské zdraví a work-life balance; ústavní vývoj, ideologie, vývoj demokracie, demokratické vs. nedemokratické systémy ve 20. století, hospodářský cyklus a finanční krize Z – kultura a náboženství, hospodářství zemí, systém mezinárodních organizací M – logické postupy významné objevy a objevitelé F – významní vynálezci, vývoj techniky a poznání CH – významní objevitelé, vývoj techniky a poznání Bio Z – práce s historickými mapami, geografické souvislosti SV – výročí, historické pozadí aktuálních událostí VV a HV – dějiny kultury (Plné rozpracování k nalezení v osnovách, především v tematických plánech pro jednotlivé ročníky)
Začlenění průřezových témat	• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Sociální komunikace • Morálka všedního dne • Psychosociální aspekty interkulturality • Základní problémy sociokulturních rozdílů • Žijeme v Evropě • Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce • Globalizační a rozvojové procesy • Globální problémy, její příčiny a důsledky Účinky mediální produkce a vliv médií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět „Společenské vědy“ je koncipován v souladu s oblastmi RVP G „Občanský a společenskovědní základ“ a „Člověk a svět práce“.

4.14 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Všeobecné vzdělávání vycházející z RVP pro G

Charakteristika předmětu	Předmět informatika poskytuje žákům základní a pokročilé dovednosti v oblasti informačních technologií, což je klíčové pro přípravu na práci v mezinárodním prostředí, například v institucích Evropské unie. Žáci se naučí efektivně využívat počítače a digitální technologie, osvojí si základy programování, práci s databázemi, kancelářským softwarem, základy počítačových sítí a internetové bezpečnosti. Důraz je kladen na rozvoj kritického myšlení a schopnosti řešit problémy v digitálním prostředí. Výuka informatiky v anglickém jazyce doplňuje klasické předměty a umožňuje žákům získat potřebnou jazykovou kompetenci pro práci v mezinárodním prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Informatika bude vyučována ve druhém a třetím ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka bude kombinovat teoretické lekce a praktická cvičení v počítačových učebnách. Součástí výuky budou i projektové dny a workshopy zaměřené na konkrétní dovednosti a aplikace, které jsou relevantní pro práci v mezinárodních organizacích.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vyučující vede žáky k samostatnému vyhledávání informací a jejich kritickému hodnocení, podporuje sebereflexi a efektivní plánování studia.
	Kompetence komunikativní: Vyučující podporuje spolupráci mezi žáky při řešení úkolů, využívá moderní komunikační nástroje a technologie pro efektivní výměnu informací, což je nezbytné pro práci v mezinárodním prostředí.
	Kompetence sociální a personální: Vyučující vytváří příležitosti pro týmovou práci, rozvíjí empatii a respekt k názorům ostatních, podporuje pozitivní sociální interakce, což je klíčové pro práci v multikulturním týmu.
	Kompetence občanské: Vyučující podněcuje etické a bezpečné chování v digitálním prostředí, zdůrazňuje význam ochrany osobních údajů a právní aspekty používání IT, což je důležité pro práci v celosvětových institucích.
	Kompetence pracovní/k podnikavosti: Vyučující podporuje inovativní a podnikavý přístup k řešení problémů, vítá kreativitu a iniciativu, usiluje o rozvoj praktických dovedností, nastavuje realistické cíle, seznamuje žáky s aktuálními trendy a technologiemi, což je nezbytné pro úspěšné působení v dynamickém mezinárodním prostředí.
	Kompetence k řešení problémů: Vyučující: zařazuje úkoly zaměřené na analytické a kritické myšlení, podporuje systematický přístup k řešení komplexních problémů, což je nezbytné pro práci v globálních institucích.
	Kompetence digitální:

	Vyučující zapojuje moderní digitální nástroje a technologie do výuky, rozvíjí dovednosti v oblasti programování a práce s daty, motivuje žáky k využívání IT pro kreativní a praktické účely, organizuje praktické workshopy a projekty, což je nezbytné pro práci v digitálně orientovaném mezinárodním prostředí.
Mezipředmětové vztahy	Informatika bude propojena s matematikou (logické myšlení, algoritmy), českým jazykem (práce s textem), cizími jazyky (anglická terminologie), občanskou výchovou (etika a bezpečnost na internetu) a dalšími předměty dle potřeby, což podporuje integrované a komplexní vzdělání vhodné pro práci v mezinárodních institucích. Nástin témat: 1. Základy práce s počítačem a operačními systémy 2. Kancelářský software (textové editory, tabulky, prezentace) 3. Základy programování (Python, Scratch) 4. Internet a počítačové sítě 5. Základy databází 6. Internetová bezpečnost a ochrana osobních údajů 7. Multimédia (grafika, video, zvuk) 8. Projektové dny a workshopy zaměřené na praktické aplikace v mezinárodním prostředí
Začlenění průřezových témat	V průběhu celého studia do výuky integrujeme všechna témata, zejména: Osobnostní a sociální výchovu, Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchovu, Environmentální výchovu a Mediální výchovu, což je zásadní pro přípravu na práci v celosvětových institucích.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět informatika je klíčový pro rozvoj digitálních dovedností žáků, které jsou nezbytné pro jejich budoucí uplatnění v institucích Evropské unie a dalších mezinárodních organizacích. Výuka bude pravidelně aktualizována, aby reflektovala nejnovější technologické trendy a potřeby společnosti.

4.15 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
2	2	0	0	4
Povinně volitelný	Povinně volitelný			

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura

Charakteristika předmětu	V kurzu výtvarná výchova je cílem seznámení studentů s dějinami umění od pravěku až po současné umění. Odhalíme, jaké důvody a impulsy stály za vznikem uměleckých děl. Co nám umění přináší a jaké důvody k jeho vzniku vidí studenti dnes. Naučíme se rozeznávat kvalitu umění a kam do toho zapadá kýč. Se studenty prozkoumáme rozdíl mezi originálem a falzifikátem. Každý student se naučí prezentovat svůj výstup a vysvětlit jeho koncept. Naučí se sám sebe ohodnotit. Cílem předmětu je představit odvětví umělecké činnosti a připravit studenta na možné akademické vzdělání v uměleckém odvětví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace předmětu Výtvarná výchova jsou 2 hodiny v 1. a 2. ročníku. Pro 3. a 4. ročník je předmět povinně volitelný a nabízí větší možnost profilace studenta. V 1. ročníku se studenty projdeme dějiny umění od pravěku po středověk. V 2. ročníku se studenty projdeme dějiny umění od novověku po současné umění. Studenti v návaznosti na probíranou látku budou samostatně nebo ve skupinách zpracovávat výtvarná či designová zadání, která budou reflektovat právě probírané období. V každém ročníku si studenti na začátku roku vyberou z témat probíraných v rámci roku a zpracují referát, který následně verbálně prezentují. Student se naučí citovat a správně zdrojovat svou práci a vytvořit esteticky správnou prezentaci. Pro každý ročník pečlivě vybíráme výukové materiály tak, aby co nejlépe podporovaly dosažení stanovených cílů, jako například odborné knihy, obrazový materiál, video, audio nahrávky a dokumentární filmy. V rámci předmětu jsou důležité také exkurze za uměním, poznávání galerijního prostředí a setkání se současnými předními umělci.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vyučující: - vede studenty k zpracování vlastních ideí a jejich následné kritice - podněcuje estetické cítění a analýze okolního světa - podporuje účast studentů v uměleckých soutěžích a učí organizaci semestrálních výstav - klade důraz na vnímání souvislostí v dějinách umění a příbuzných oborech - vybízí k samostatnosti při zpracování a prezentaci zadání či vlastních nápadů

	Kompetence komunikativní: Vyučující: - podporuje studenty ve formování svých názorů, vybízí klást otázky a učí vést diskuzi, vhodně reagovat a argumentovat - trénuje studenty v prezentaci svých prací a komunikaci daného téma
	Kompetence sociální a personální: Vyučující: - podporuje studenty ve spolupráci v kreativní činnosti - dbá na to, aby studenti respektovali názory ostatních a byli schopni citlivě argumentovat - podporuje studenty v poznávání kulturního prostředí, výstav, vernisáží, přednášek či divadelních představeních - rozvíjí estetické cítění a kritické myšlení studenta
	Kompetence občanské: Vyučující: - podněcuje k sledování kulturní sféry a aktuálního dění ve společnosti - požaduje dodržování předem dohodnutých pravidel a vzájemný respekt - vede studenty k pochopení jiných kultur a jejich toleranci
	Kompetence pracovní/k podnikavosti: Vyučující: - podporuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, inovace i schopnost sebekritiky - seznamuje studenty s možným uplatněním v oboru a zprostředkovává setkání s současnými předními umělci - seznamuje studenty s uměleckou scénou a kulturou uměleckých zadání a soutěží
	Kompetence k řešení problémů: Vyučující: - vybízí studenty k samostatnosti a učí fungování v vedení týmu či jeho vedení - podporuje kreativní přístup k řešení výzev a problému
	Kompetence digitální: Vyučující: - rozvíjí studentovi dovednosti v oblasti prezentace a psaní seminárních prací (především citace, zdroje, estetika) - seznamuje studenty s možností využití nových médií a digitální technologie ve volném umění a designu
Mezipředmětové vztahy	Nástin témat: VV – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, vývoj umění
Začlenění průřezových témat	- Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Mediální výchova

Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP G.
--	---

4.16 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
2	2	0	0	4
Povinně volitelný	Povinně volitelný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova si klade za úkol vzdělávat žáky v oblasti hudebního umění, a to v teoretické a praktické rovině, přičemž se tyto dvě roviny doplňují a prolínají. Cílem a posláním předmětu je kultivovat osobnost žáka, rozšiřovat okruh hudebních zkušeností, vytvářet a usměrňovat zájem a vztah k hudbě a rozvíjet jeho hudební znalosti a dovednosti. Předmět má poskytovat žákům základy odborného vzdělání a vychovávat nadšeného posluchače hudby, kterému je hudba potřebou. Hudební výchova je samostatný předmět s vlastními cíli a alternativními formami práce. Žáci se učí nejen vztahu k hudbě, ale také se naučí čerpat z benefitů, které hudba přináší do lidského života, jež lze dále využít pro psychohygienu, nebo sebepoznávání a inspiraci. Vyučovací předmět je přizpůsobovaný a transformovaný dle individuálních potřeb a daností žáků a složení skupiny. Ohleduplně pracuje s mírou talentu žáků a rovnoměrně pracuje na jeho rozvoji. Obsahem předmětu jsou základy dějin hudby a hudební teorie. Stěžejní částí výuky jsou hudební činnosti zahrnující vokální, pohybové, instrumentální, poslechové a další komplementární činnosti. Obsah předmětu je dále přizpůsobován zájmům, potřebám a preferencím žáků. Kromě výchovného charakteru, klade důraz také na vzdělávací část a obecní přehled v hudbě. Benefitem je terapeutický a psychohygienický ráz vyučovacích hodin. Žáci se učí hudbě naslouchat, inspirovat se, pracovat s hudebními představami a vnímat mimohudební program.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova má za cíl rozvíjet hudební dovednosti, estetickou citlivost, kulturní povědomí a schopnost kritického vnímání hudby. Žáci by měli získat základní hudební znalosti, porozumění hudebním žánrům a historii hudby, a také schopnost aktivně se vyjadřovat hudební formou. Obsahem jsou základy hudební teorie a notace, analýza hudební formy, historie hudby a vývoj hudebních žánrů, interpretace a provedení hudebních skladeb, hudební tvorba a improvizace a emoční vnímání hudby a hudební estetiky. Mezi další možnosti doplnění obsahu patří hudební marketing a organizace a nahrávání a zpracování audio – vizuálních konceptů.

	Časová dotace hudební výchovy je stanovena na dvě týdenní hodiny. Vyučování HV probíhá v blocích, a to jednou týdně 90 min. Organizace zahrnuje specifické výukové metody, didaktické pomůcky, praktické aktivity a místnost přizpůsobenou pro hudební aktivity.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení Vyučující: Využívá různé metody výuky jako jsou prezentace, diskuse, skupinová práce, praktické aktivity, poslech hudby a tvorba hudby. Tím umožňuje žákům rozvíjet různé učební styly a dovednosti. Klade důraz na analýzu, hodnocení a syntézu hudebního materiálu. Vyzývá žáky, aby se ptali otázky, diskutovali o různých interpretačních možnostech a vyjadřovali své názory na hudební díla. Motivuje žáky, aby se sami učili a hledali informace. Doporučuje knihy, články a online zdroje, které mohou posílit jejich znalosti hudbě a hudební teorii. Zadáva úkoly a projekty, které vyžadují hudební analýzu, vytváření prezentací, nebo kompozic a praktickou aplikaci hudebních konceptů. To podporuje hlubší porozumění a praktické uplatnění učiva. Žádá žáky o reflexi toho co se naučili, jakým způsobem se učili nejlépe a co by chtěli vylepšit. Poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu na práci žáků. Podporuje to jejich osobní růst a zlepšuje kvalitu jejich práce. Podporuje žáky, aby se nebojácně vyjadřovali hudbou. To může zahrnout komponování, improvizaci, aranžování a interpretaci. Podporuje žáky, aby se neobávali chyb a selhání. Chyby mohou být cennou příležitostí k učení a zlepšení. Stanovuje rovnoměrné cíle v oblasti kognitivní, afektivní a psychomotorické. To vede žáky k pochopení návaznosti v procesu učení. Klade důraz na důležitost psychohygieny. To vede k zvyšování efektivity učení.
	Kompetence komunikativní Vyučující: Pořádá diskuse o různých tématech, žánrech, interpretačních možnostech apod. Umožňuje žákům vyjádřit své názory a argumentovat pro své postoje. Zahrnuje do výuky prezentace, kde žáci mohou prezentovat své poznatky o hudebních dílech, interpretačních technikách nebo historickém kontextu. To posiluje schopnost strukturovat informace a komunikovat před ostatními. Vyzývá žáky k psaní hudebních analýz a recenzí, ve kterých musí jasně strukturovaně vyjádřit své myšlenky a poznatky o konkrétním hudebním díle.

	Reprodukuje různé hudební nahrávky a od žáků žádá, aby popisovali své dojmy, emocionální reakce a interpretace. To pomáhá zdokonalovat schopnost vyjádřit hudbu slovy. Organizuje debaty o kontroverzních tématech spojených s hudbou, jako jsou otázky autorských práv, komerční versus umělecká hudba nebo vliv technologie na hudbu. To rozvíjí schopnost konstruktivní diskuze. Poskytuje žákům prostor pro individuální konzultace, kde mohou sdílet své názory, dotazy a obavy spojené s hudební výchovou.
	Kompetence sociální a personální: Vyučující: Organizuje skupinové projekty, kde žáci musí spolupracovat na vytváření hudby, aranžování skladeb nebo jiných hudebních aktivit. To rozvíjí dovednost komunikovat a koordinovat své úsilí s ostatními Kultivuje schopnost žáků reflektovat nad svými silnými stránkami a oblastmi, na kterých mohou ještě pracovat. To podporuje osobní růst a rozvoj. Dává žákům příležitost vést hudební projekty, jako jsou skupinové cvičení a workshopy. To podporuje rozvoj vůdcovských schopností. Podporuje rozvoj emoční inteligence prostřednictvím poslechu různých hudebních nahrávek, hudební analýzy, vlastní tvorby, improvizace, dramatizace hudby, diskuse o emocích v hudbě. Začleňuje do výuky hudební terapii, co napomáhá žákům vyrovnávat se s emocemi a stresujícími situacemi. Umožňuje žákům vzájemně se učit. Povzbuzuje k výměně hudebních znalostí, technik a nápadů mezi sebou.
	Kompetence pracovní/k podnikavosti: Vyučující: Organizuje projekty, které vyžadují plánování, organizaci a řízení. Představuje žákům základní koncepty hudebního managementu, jako je marketing, propagační aktivity, financování a plánování akcí. Dává prostor ke zkoumání, jak je tato znalost relevantní nejen pro hudebníky, ale i pro vedení projektů a událostí v jiných oblastech. Diskutuje o možnostech podnikání spojených s hudbou, jako je založení hudebního studia, organizace hudebních událostí. To může žáky podnítit k přemýšlení o vlastních podnikatelských nápadech. Povzbuzuje žáky pracující na hudebním projektu, k vytvoření strategie marketingu a budování značky. Jak chtějí, aby jejich hudba byla vnímána? Jak chtějí oslovit své publikum?
	Kompetence občanské: Vyučující: Inspiruje žáky k organizaci hudebních vystoupení pro místní komunitu, školu nebo charitativní organizace. Tím se podporuje aktivní zapojení žáků do komunitního života. Diskutuje při hudební analýze o sociálních a společenských tématech, která jsou v hudbě zpracována. To může zahrnovat

	otázky rovnosti, sociální spravedlnosti, lidských práv a environmentálních problémů. Umožňuje žákům vytvářet hudbu, která vyjadřuje jejich názory a postoje k aktuálním společenským otázkám. Diskutuje o etických otázkách spojených s hudbou, jako jsou autorská práva, kulturní citlivost a respekt k různým hudebním tradicím. Kompetence k řešení problémů: Vyučující: Ukazuje žákům, že existuje více než jedno správné řešení hudebních problémů. Přiřazuje jim různé úkoly, jako je aranžování hudby nebo interpretace, a povzbuzuje je hledat různé přístupy. Učí žáky analyzovat hudební problémy, identifikovat specifické oblasti, kde je třeba zlepšit a přemýšlet o tom, jak tyto oblasti řešit. Učí žáky uvědomovat si své vlastní postupy, zpětně se hodnotit a hledat způsoby, jak zlepšit své výkony. Vytváří prostor pro řešení situací při hraní a zpěvu pomocí improvizace a pohotového řešení situace na místě. Kompetence digitální: Vyučující: Doporučuje žákům online výukové zdroje, tutoriály a kurzy, které jim umožní zdokonalit se v digitální hudební tvorbě. Diskutuje se žáky o výhodách a nevýhodách digitální hudební tvorby. Ukazuje žákům jak vytvářet vizualizaci hudby. Učí je nahrávat hudbu pomocí digitálních nahrávacích zařízení. Představuje žákům platformy pro sdílení hudby a budování své hudební digitální identity.
Začlenění průřezových témat	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Mediální výchova
Mezipředmětové vztahy	Nástin témat: (plné rozpracování k nalezení v osnovách, především v tematických plánech pro jednotlivé ročníky) <u>Hudební výchova a Jazykový výchova</u> Propojení hudebních textů a literární analýzy může posílit kompetence v interpretaci a porozumění textům. (Zkoumání textu písní, vytváření vlastních textů.) <u>Hudební výchova a Psychologie</u> Studium emoční inteligence a emočních aspektů hudby může být spojeno s psychologickým výzkumem emocí a lidského chování. (Diskuse o tom, jak hudba ovlivňuje náladu a emoce, může vést k hlubšímu porozumění lidské psychiky) <u>Hudební výchova a Dějepis a Společenské vědy</u> Hudba je součástí kulturního dědictví a historie. Studium hudebních žánrů, epoch a hudebních tradic může být spojeno s historií, sociologií a antropologií. <u>Hudební výchova a Výtvarná výchova</u>

	Vytváření vizuálních prvků hudby může být propojeno s výtvarným uměním a designem. Žáci mohou zkoumat, jak lze vizuálně vyjádřit hudbu. <u>Hudební výchova a Podnikání/Entrepreneurship</u> Hudební produkce a organizace koncertů a jiných hudebních eventů. <u>Hudební výchova a Filosofie/Etika</u> Diskuse o umění, kreativitě a interpretaci hudby může být spojena s filosofickými otázkami týkajícími se estetiky, smyslu života a významu umění.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Umění a kultura, Část Hudební obor z RVP G.

4.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je důležitá z několika hledisek. Pravidelná pohybová aktivita podporuje u žáků nejen fyzické zdraví, ale má pozitivní vliv i na psychické zdraví. Podporuje také rozvoj sociálních dovedností (týmovou spolupráci, komunikaci a fair play), učí respektu k druhým. Zvyšuje sebedůvěru a sebehodnocení. Cílem tělesné výchovy je tedy vytvářet pozitivní vztah k pohybovým aktivitám a tím podporovat rozvoj výše zmíněných aspektů u žáků. Je důležité také vytvářet návyky, které podporují celkově zdravý životní styl. Žáci se postupně během školního vzdělávání seznamují s různými klasickými sporty, jako je atletika, gymnastika, sportovní hry, plavání, lyžování a další. Zároveň mají možnost poznat netradiční sporty, jako jsou například paddleboarding, squash, badminton a další aktivity.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka tělesné výchovy se organizuje v blocích, které trvají 90 minut. V prostorách školy se pro výuku využívá jedna malá posilovna. Škola si také pronajímá sportovní prostory (předpisy RVP) jako jsou – tělocvičny, haly, vnitřní bazén, atletické hřiště. V průběhu čtyřletého školního vzdělávání žáci postupně absolvují vícedenní lyžařský kurz, enviromentální kurz, sportovně turistický kurz. Některé sportovní aktivity (orientační běh) jsou uskutečněny během školního roku v rámci školních akcí. Škola je otevřená moderním trendům a obsah předmětu je koncipován tak, aby byl v souladu s moderními vzdělávacími programy. Vedle tradičních sportů jsou do výuky zařazeny také nové sportovní aktivity, jako jsou squash, badminton, beach volejbal, paddleboarding, fitbox, jóga, pilates, trx, kruhový trénink a další. Tělesná výchova je organizována v pravidelných vzdělávacích cyklech. Žáci postupně absolvují výuku atletiky, gymnastiky, míčových her, plavání, lyžování a snowboardingu, netradičních sportovních her, zdravotní TV a ostatními tématickými celky obsaženými v ŠVP.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vyučující: - formuje prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností (metodickými postupy v tělesné výchově, opakováním naučených pohybových dovedností). - inspiruje žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti rozvíjením pohybové aktivity - zvyšuje u žáků sebevědomí a sebekontrolu zařazením různých typů cvičení (výkonnostní, kondiční,...) - učí žáky pomocí vhodné zátěže při cvičení rozpoznávat zdraví prospěšné a zdraví ohrožující tělesné aktivity - snaží se studenty vést tak, aby dodržovali hygienické zásady a zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a aby studenti přejímali zodpovědnost za své zdraví - svým přístupem (i jiných osob) inspiruje k využívání pohybové aktivity ke zdravému životnímu stylu a jako kompenzace psychické zátěže Kompetence komunikativní: Vyučující: - rozvíjí schopnosti žáků vyjadřovat se přesně, konkrétně a srozumitelně tím, že sám používá přesné odborné termíny a správné názvosloví - zařazuje do výuky hry, kde se uplatní spolupráce a kreativita - vytváří týmy žáků, kde jsou studenti motivováni domluvit si taktiku hry - organizuje třídní, školní a meziškolní soutěže a turnaje a tím podporuje interaktivní spolupráci žáků

	Kompetence sociální a personální: Vyučující: - klade důraz, aby vytvořil prostředí, ve kterém je základem dodržování pravidel - vede žáky, aby sportovali v duchu „fair – play“ - začleňuje cviky, které vedou žáka ke vzájemné pomoci (dopomoc a záchrana) - trvá na tom, aby se v hodinách dodržovali pravidla bezpečnosti
	Kompetence občanské: Vyučující: - podporuje v hodinách kamarádké chování a poskytnutí požadované pomoci - trvá na důsledném dodržování pravidel chování - hodnotí a motivuje pozitivně žáky - učí žáky jednat v kritických nebo zdraví ohrožujících situacích díky využití praktických ukázek nebo modelových situací - prezentuje vhodné sportovní vybavení na výuku a koordinuje správnou přípravu cvičebního nářadí - uplatňuje pozitivní přístup k práci, kvalitní práci ocení
	Kompetence pracovní/k podnikavosti: Vyučující: - nastavuje a rozvíjí pohybovou činnost za účelem dosažení stanoveného cíle ne jenom ve sportovní hře ale i v každodenním životě
	Kompetence k řešení problémů: Vyučující: - vytváří situace, které motivují žáky k týmové spolupráci - uplatňuje variabilní didaktické styly, které vedou ke splnění zadaného úkolu - vytvoří žákům takové prostředí, ve kterém se žáci mohou podílet na přípravě vlastních sportovních akcí - dává možnost rozhodovat utkání - pracuje se žáky na převzetí role organizátora a tím hájit jejich stanovisko, vyjádřit vlastní názory
	Kompetence digitální: Vyučující: - podporuje využívání moderní technologií (chytré hodinky, chytrý mobil, aplikace) žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky - klade důraz na seznámení žáků s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit - podněcuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o

	pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště - dává důraz na provádění vyrovnávacích cvičení snižujících zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
Mezipředmětové vztahy	Nástin témat: (plné rozpracování k nalezení v osnovách, především v tematických plánech pro jednotlivé ročníky) B- Stavba a funkce virů, Stavba a funkce bakterií, archea a sinic, Dýchací opěrná a pohybová soustava, Civilizační choroby F- Kinematika hmotného bodu, Dynamika hmotného bodu, Mechanické kmitání D- Starověké Řecko- Olympismus CH- Nebezpečné chemické látky VZ- Zdravý životní styl, zdravá výživa, První pomoc Mimořádné události
Začlenění průřezových témat	V průběhu celého studia do výuky integrujeme všechna témata, zejména: Osobnostní a sociální výchovu Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchovu- Žijeme v Evropě Environmentální výchovu Mediální výchovu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tento předmět realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru tělesná výchova RVP G a část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru výchova ke zdraví RVP G (zdravý způsob života a péče o zdraví: první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách, zdravá výživa; ochrana člověka za mimořádných událostí: vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události, sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných okolností, první pomoc při těchto událostech)
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je dané na základě předem daných kritérií na začátku každého vzdělávacího celku. S přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka se hodnotí všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a snaha o její zlepšení, jeho péče o vlastní zdraví.

Učivo	ŠVP výstupy
Atletika - běh: atletická abeceda, sprinty, starty, vytrvalostní běh, štafetový běh, orientační běh, fartlek - hody, vrhy, vrhačská abeceda - skok (daleký, vysoký) skokanská abeceda	Žák: - zvládá techniku daných disciplín - rozhoduje a hodnotí dle základních pravidel soutěží o umístění - měří a vyhodnocuje výkony svoje i ostatních, rozhoduje o umístění ve skocích, hodech atd. a při těchto aktivitách se zavazuje dodržovat základní pravidla daných disciplín

Gymnastika a pohybové činnosti s hudebním doprovodem - hrazda - kladina - kruhy - přeskok - akrobacie	Žák: - používá a zlepšuje techniku gymnastického cvičení, záchranu a pomoc - aplikuje všechny dovednosti, které získal díky gymnastické přípravě - se neustále posouvá v technice gymnastického cvičení - uskutečňuje záchranu a pomoc
Cvičení s hudbou - rozcvičky s hudbou - rytmická gymnastika - aerobik	Žák: - prezentuje základy rytmické gymnastiky, cvičení s dalšími druhy náčiním, vlastní pohybovou improvizaci bez náčiní a s náčiním - postupně si osvojuje a následně i vede tělocvičnou sestavu s rytmickým doprovodem v rámci skupiny
Sportovní hry - volejbal - basketbal - florbal - fotbal (futsal) - házená	Žák: - uplatňuje pravidla sportovních her, která se naučil - si osvojil primární herní činnosti ve volejbalu, basketbalu, florbalu a fotbalu - přisvojí si herní činnosti jednotlivce - se postupně naučí primární a následně i těžší herní systémy a taktiky
Netradiční sportovní hry - frisbee - badminton - beach volejbal - nohejbal - ringo - squash	Žák: - zvládá pravidla daných netradičních her - zapojuje se do hry - organizuje a rozhoduje hru
Sportovní akce	Žák: - podílí se na organizaci a realizaci soutěží - rozhoduje v daných sportovních hrách - je schopen rozhodovat v daných sportovních hrách
Sezónní sporty - lyžování - snowboarding - turistika - cykloturistika - inline/lední bruslení	Žák: - používá na lyžích základní pohybové činnosti (nošení lyží, obraty, odšlapování, bruslení, brzdění a zastavování) - sjíždí a běhá na lyžích dle základní techniky - plave minimálně dvěma plaveckými styly - vyzkouší si orientační běh, jízdu na kolečkových/ ledních bruslích - řídí se pravidly chování, základy jednotlivých sportů a je schopen je vysvětlit ostatním spolužákům
Úpolové sporty	Žák: - vyzkouší si průpravné úpolové cvičení - ovládá základy sebeobran

Pohybová zátěž organismu - pohybové dovednosti - průpravná cvičení - kondiční a koordinační cvičení - druhy zátěže, formy regenerace	Žák: - individuálně se umí rozcvičit před pohybovou činností - používá motorické testy k hodnocení sebe i ostatních - <u>absolvuje</u> pohybovou činnost, která má charakter rychlostně silového cvičení, vytrvalostního cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, posilovacího cvičení, kompenzačního cvičení pro vyrovnání svalové nerovnováhy či jednostranné zátěže, dechových cvičení - umí popsat druhy zátěže a regenerace - je schopen vysvětlit oblasti energetického krytí a vliv zátěže na organismus (cévní a pohybová soustava) - popíše základní principy sportovního tréninku
Zdravotní TV - svalová nerovnováha, test svalové nerovnováhy - posilovací a vyrovnávací cvičení - správné držení těla - oslabení hybného systému	Žák: - charakterizuje správné držení těla, lordotické a kyfotické držení a skoliózu - vysvětlí příčiny svalové nerovnováhy - předvede cviky při oslabení hybného systému - vyjmenuje a popíše poruchy dýchacího systému - zná principy správného dýchání - převede správně dechovou vlnu - vyzkouší si druhy relaxací - je schopný popsat poruchy srdečně cévního systému a druhy metabolických poruch - má přehled o cvicích při oslabení srdečně cévního systému a metabolických poruch
První pomoc - důležitá telefonní čísla (tísňové volání) - správné počínání při nehodách a krizových situacích - sportovní zranění a zlomeniny - poškození teplem a chladem - poruchy vědomí - poruchy dýchání - poruchy krevního oběhu - protišoková opatření - nebezpečí udušení - krvácení - ošetření ran	Žák: - se umí správně zachovat při nehodách a v krizových situacích - zná zásady tísňového volání vyjmenuje důležitá telefonní čísla u nás i v zahraničí, popíše obsah lékárničky - vyjmenuje typická sportovní zranění a postup při jejich ošetření - umí použít své znalosti o zlomeninách - ví, jak pomoci při poškození horkem nebo chladem - zkontroluje dech u osoby v bezvědomí - zkontroluje známky života - dokáže postiženého uvést do stabilizované polohy a provést resuscitaci - umí vyhodnotit, když se jedná u jedince o tzv. šok, postiženého zvládne uložit do protišokové polohy - ví, jak správně zasáhnout při nebezpečí udušením - vysvětlí příčiny a nebezpečí krvácení - ví, jakým způsobem zastaví krvácení - ovládá základní principy ošetření ran - umí pracovat s různými obvazovými materiály
Sport v ČR a Olympismus	Žák: - má povědomí o jednotlivých etapách historie sportu v ČR i v zahraničí - zná historii Olympijských her a jejich myšlenku - ví fakta o vybraných úspěšných sportovcích u nás i v zahraničí

Teorie a bezpečnost TV, hygiena	Žák: - uplatňuje hygienické zásady
Mimořádné události	Žák: - je seznámen s pravidly, jak se správně obstat při vzniku mimořádné události (živelné pohromy, únik nebezpečných látek, chování při mimořádné události, zapojení do likvidace)

4.18 Finanční gramotnost

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
0	2	0	0	2
	Povinně volitelný			

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	Nepovinný volitelný společensko-vědný předmět
Charakteristika předmětu	Volitelný odborný předmět vyučovaný s časovou dotací 2 h. týdně propojený se čtenářskou a matematickou gramotností a rozvojem kritického myšlení. Výběr učiva samotného závisí na zvolené učebnici/materiálech/prezentacích. Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace. FG tvoří následující složky: Peněžní gramotnost – představuje dovednosti pro správu hotovostních a bezhotovostních peněz, transakce s nimi a znalost nástrojů určených k jejich správě Cenová gramotnost – zahrnuje pochopení cen a inflace, tržní systém, nabídka, poptávka Rozpočtová gramotnost – schopnost vést osobní/ rodinný rozpočet, správu osobních aktiv, závazků
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Důležitá je práce s autentickými materiály (letáky, inzeráty, smlouvy, tabulky, grafy) a začleňování výuky do širších souvislostí (ekonomické myšlení, lidské jednání, okolnosti společenské, právní, etické). Neoddělitelnou součástí je i porovnávání nabídek finančních produktů a služeb a řešení úloh z běžného života. Nesmíme zapomenout ani na využívání informačních a komunikačních technologií a uplatňování inscenačních metod (simulace a hraní rolí). 4 důležité obsahové oblasti: 1. nakupování a placení 2. hospodaření domácnosti 3. přebytek rozpočtu domácnosti 4. schodek rozpočtu domácnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy	Kompetence k učení: Vyučující:

uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vede žáky k logickému uvažování a využívání selského rozumu - klade důraz na práci s textem, čtení s porozuměním, vyhledávání a doplňování chybějících informací - napomáhá žákům hledat mezipředmětové souvislosti - motivuje žáky k správnému vyhledávání informací, např. v rámci jednotlivých finančních produktů a jejich využití - podněcuje žáky k samostatnému uvažování a hodnocení - motivuje žáky k sebevzdělávání - žáci jsou vedeni k uvědomění si svých schopností argumentovat Kompetence komunikativní: Vyučující: podporuje žáky k samostatnému verbálnímu projevu trénuje žáky na vypracování a osvojení různých písemných útvarů (dopis, inzerát, reklama, popis, vyprávění apod. vyzývá žáky, aby měli svůj názor či stanovisko a mohli klást otázky a vhodně reagovat, argumentovat, ale i naslouchat druhým Vedeme žáky k využívání různých informačních a komunikačních prostředků vytváří prostor pro diskusi a prostor pro modelové situace Kompetence sociální a personální: Vyučující: vytváří bezpečný prostor pro sdílení osobních/rodinných zkušeností s dluhy vysvětlí příčiny a důsledky nesplácení dluhu objasní postup vymáhání dluhu příp. v příkladech navrhne řešení zadlužení vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a využití RPSN navozuje situace, které žákům umožní účinně spolupracovat ve skupinách, zkoušet si v nich různé role pomáhá žákům, aby se rozhodovali na základě vlastního úsudku a odolávali společenským i mediálním tlakům umožňuje žákům aktivně spolupracovat při stanovování a dosahování společných cílů Kompetence občanské: Vyučující: podněcuje k uvědomění si a správnému pochopení vlivu inflace na hodnotu peněz usiluje o to, aby žáci rozpoznávali nekalé obchodní praktiky seznamuje žáky s tím, jak reklamovat zboží či službu, a na koho se obrátit v případě stížnosti či sporu popisuje výhody a rizika bezhotovostního placení a vysvětluje, jak bezpečně platit seznamuje žáky s odlišnostmi a omezeními debetní a kreditní karty popisuje možnosti kontroly pohybu a stavu prostředků na účtu vysvětluje, jak vybrat vhodný způsob placení a jakou zvolit vhodnou možnost směny cizí měny a vypočte částku potřebnou pro tuto směnu vytváří příležitosti, aby si žáci mohli osvojit praktické zkušenosti v mezilidských vztazích
--	---

	motivuje k sledování aktuálních ekonomických situací a dává příležitost k diskusi Kompetence pracovní/k podnikavosti: Vyučující: - podporuje nápady žáků na rozvoj podnikání vítá a usiluje o rozvoj podnikatelského myšlení u žáků tím, že je seznamuje s reálnými situacemi z podnikatelského prostředí. rozvíjí dovednosti potřebné pro efektivní plánování a realizaci projektů, čímž podporuje kreativitu a inovativní přístup k řešení úkolů. nastavuje praktické úkoly a aktivity, které žáky motivují k aktivnímu zapojení a rozvoji jejich podnikatelských dovedností motivuje žáky, aby rozvíjeli svůj osobní i odborný růst Kompetence k řešení problémů: Vyučující: zařazuje do výuky různé metody a techniky pro efektivní řešení problémů, které žákům pomáhají analyzovat situace a nacházet vhodná řešení. podporuje kritické myšlení a schopnost argumentace, což žákům umožňuje lépe se orientovat v komplexních finančních otázkách. vytváří prostor pro diskusi a týmovou spolupráci, kde si žáci mohou vzájemně vyměňovat názory a navrhnout alternativní řešení. Kompetence digitální: Vyučující: zapojuje moderní technologie do výuky, čímž žákům umožňuje efektivně využívat digitální nástroje pro správu financí a podnikání. rozvíjí digitální kompetence žáků prostřednictvím praktických cvičení a projektů, které zahrnují analýzu dat, online marketing a e-commerce. motivuje žáky k aktivnímu využívání digitálních platform pro vzdělávání a spolupráci, čímž podporuje jejich schopnost orientovat se v digitálním světě.
Mezipředmětové vztahy	Nástin témat: Matematika – finanční matematika Informační a komunikační technologie – práce se zdroji FG Zeměpis – globální vztahy Český jazyk a literatura - komunikace, pochopení textů
Začlenění průřezových témat	V průběhu celého studia do výuky integrujeme všechna témata, zejména: Osobnostní a sociální výchovu, Multikulturní výchovu a Mediální výchovu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	

4.19 Rétorika a komunikační dovednosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
0	2	0	0	2
	Povinně volitelný			

Název předmětu	Rétorika a komunikace
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět je rozdělen na praktickou a teoretickou část, přičemž žáci jsou rozděleny do dvou skupin, které se v rámci dvouhodinovky prostřídají u dvou pedagogů. Jedna vyučovací hodina je vždy zaměřena na teoretické znalosti z oblasti komunikace, druhá se soustředí na základy praktického umění rétoriky. Žáci si osvojí základní principy efektivní a srozumitelné komunikace, rétoriky a argumentace. Naučí se přemýšlet o komunikaci a jejím způsobu v nových rozměrech. Cílem teoretické části předmětu je rozvíjet u studentů schopnosti efektivní komunikace, aktivního naslouchání a interakce v různých společenských a odborných kontextech. Studenti se naučí správně vyjadřovat své myšlenky, reagovat na zpětnou vazbu, zvládat obtížné komunikační situace a zlepšit své prezentační dovednosti a interakce. Cílem praktické části je především osvojit si zdravé technické principy vedení hlasu, správnou výslovnost, artikulaci a obratnost ve využívání jazyku. Celkovým cílem je kultivovat výslední verbální i neverbální projev žáků při veřejných projevech, prezentacích a dalších komunikačních situacích v životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se orientuje na zdokonalování verbálních i neverbálních komunikačních schopností. Obsahem teoretické části jsou témata jako je aktivní naslouchání, empatie a emoční inteligence, asertivní komunikace, komunikace v různých situacích, řešení konfliktů, zpětná vazba, zvládání trémy, prezentační techniky, kritické myšlení v komunikaci, argumentace a přesvědčování, psaní e-mailů a formální komunikace a další. Praktická část pracuje s tématy jako je tvorba hlasu, dechové ústrojí a využití kostálně – abdominálního typu dýchání, artikulační ústrojí a jeho využití, hlasové ústrojí, hygiena hlasového aparátu, nebo tvorba souvislého projevu. Věnuje se také přiměřenosti výběru jazykových prostředků s ohledem na konkrétní komunikační situace. Výukový předmět představuje techniky empatického porozumění, verbálního vyjádření emocí, parafrázování, využívání zjišťujících otázek, dotýká se paralingvistických aspektů řeči, chyb v komunikaci, a podpůrné nebo brzdící reakce v řeči. Rétorika a komunikace cílí především na praktické osvojování umění správné komunikace. Specifikem organizace tohoto předmětu je to, že se na výuce podílí dva pedagogové. Každý z pedagogů se věnuje jiné části skupiny a sleduje odlišné naplňování cílů podle toho, jestli se jedná o praktickou vyučovací hodinu, nebo teoretickou. Výuka je plánovaná na dvě hodiny týdně, přičemž je rozdělena na teoretickou část komunikace a praktickou část rétorika. Žáci jsou rozdělení do dvou menších skupin, které se střídají. Při výuce jsou využívány moderní didaktické metody s důrazem na aktivizaci žáků a propojování teorie s praxí.
	Kompetence k učení

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Vyučující: Využívá prezentace, diskuse, skupinovou práci a praktické aktivity jako roleplaying, dramatizaci a další. Vyzývá žáky k reflexi získaných znalostí a jejich aplikaci v praxi, čímž je motivuje k výběru a opakovanému využívání nejeefektivnějších metod učení. Motivuje žáky k diskusi a podporuje tvoření a sdílení vlastního názoru žáků. Podporuje žáky v samostatném plánování studijních povinností. Zadává úkoly a projekty, které zahrnují analýzu, přípravu prezentací a vlastních řečnických výstupů.
	Kompetence komunikativní Vyučující: Demonstruje komunikační dovednosti, které zahrnuje správné komunikační návyky, ale i demonstraci chyb. Podporuje schopnost žáků efektivně organizovat a sdělovat informace. Organizuje debaty o zajímavých otázkách volby správných komunikačních postupů při vybraných příležitostech. Nabízí žákům možnost individuálních konzultací, kde mohou sdílet své názory, dotazy a obavy týkající se individuálních prezentací žáků.
	Kompetence sociální a personální: Vyučující: Organizuje skupinové diskuse žáků. Využívá metodu role – playing Podporuje empatii a schopnost přizpůsobit se různým komunikačním kontextům pomocí metody aktivního naslouchání. Parafrázuje a pracuje se zjišťujícími otázkami.
	Kompetence pracovní/k podnikavosti: Vyučující: Simuluje reálné situace jako jsou pracovní pohovory, obchodní jednání, kde musí žáci komunikační dovednosti aplikovat v kontextu pracovního prostředí. Zadává projektové úkoly a vede diskuse a debaty na téma leadershipu a podnikavosti. Podporuje prezentace a veřejné vystupování žáků před třídou.
	Kompetence občanské: Vyučující: Podněcuje žáky k analyzování různých argumentů a učí je rozpoznávat logické chyby a manipulativní techniky, což je důležité pro informované rozhodování.
	Kompetence k řešení problémů: Vyučující:

	Tvoří pro žáky kreativní cvičení zaměřené na rozvoj kreativního myšlení, jako jsou myšlenkové mapy nebo alternativní scénáře. Povzbuzuje žáky k hledání inovativních a nekonvenčních řešení. Využívá heuristické metody výuky. Kompetence digitální: Vyučující: Podporuje žáky v hodnocení důvěryhodnosti digitálních zdrojů a selekci mezi nimi při přípravě na formální komunikaci. Diskutuje o bezpečnosti na internetu a etické práci se zdroji v komunikaci. Využívá interaktivní nástroje jako je Kahoot apod. Trénuje s žáky psaní profesionálních e-mailů a online komunikace.
Začlenění průřezových témat	• Osobnostní a sociální výchova • Multikulturní výchova • Mediální výchova
Mezipředmětové vztahy	Nástin témat: <u>Rétorika a komunikace a Jazyková výchova</u> Jazyková výchova podporuje studenty ve správném užívání jazyka, gramatiky a stylistiky. Rétorika a komunikace na to navazuje praktickým uplatněním jazykových pravidel při efektivním vyjadřování. Spolupráce těchto předmětů pomáhá studentům lépe strukturovat myšlenky a přesvědčivě komunikovat. Rozvoj dovedností v oblasti jazykové kultury vede ke zlepšení jak psaného, tak mluveného projevu. <u>Rétorika a komunikace a Psychologie</u> Psychologie poskytuje teoretické základy pro porozumění lidské interakci a motivaci. V rétorice tyto poznatky pomáhají studentům lépe přizpůsobit svou komunikaci různým typům posluchačů. Propojení psychologie a rétoriky rozvíjí schopnost pracovat s emocemi a zvyšuje efektivitu komunikačních strategií. Studenti se učí chápat reakce druhých a využít je pro přesvědčivější argumentaci. <u>Rétorika a komunikace a Dějepis</u> Dějepis poskytuje historický kontext a ukázky slavných řečníků a projevů, které formovaly společnost. Studenti mohou analyzovat významné historické události a rétorické strategie, které měly na vývoj těchto událostí vliv. Rétorika se tak spojuje s porozuměním historickým argumentům a jejich strukturám. Tento vztah přispívá k hlubšímu pochopení, jak rétorika ovlivňuje společenské změny. <u>Rétorika a komunikace a Filosofie/Etika</u> Filosofie a etika poskytují základ pro formulování a obhajobu morálních a etických argumentů. Rétorika pak učí, jak tyto myšlenky jasně a přesvědčivě prezentovat. Studenti se učí etickému využívání rétorických technik, což zajišťuje, že jejich argumentace je nejen účinná, ale i morálně obhajitelná. Spolupráce těchto předmětů rozvíjí dovednosti kritického myšlení a argumentace v kontextu etických dilemat.

Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: 1. Kombinace teoretické a praktické výuky. 2. Využití moderních didaktických metod s důrazem na aktivizaci žáků. 3. Propojování teorie s praxí prostřednictvím simulací. Hodnocení: 1. Průběžné hodnocení na základě účasti a aktivity v hodinách. 2. Závěrečné hodnocení na základě prezentací a projektů.
---	--

4.20 Kritické myšlení

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
0	2	0	0	2
	Povinně volitelný			

Název předmětu	Kritické myšlení
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Kritické myšlení se zaměřuje na rozvoj schopností studentů analyzovat, hodnotit a zpracovávat informace s cílem činit informovaná rozhodnutí. Studenti se naučí, jak správně identifikovat kvalitní informační zdroje, rozlišovat mezi fakty a dezinformacemi, rozpoznávat mediální manipulace a používat techniky kritického myšlení v každodenním životě. Předmět připravuje studenty na informačně přesycený svět, kde je důležité porozumět vlivům, které ovlivňují naše rozhodování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován s časovou dotací 2 hodin týdně. Témata zahrnují: Úvod do kritického myšlení (myšlení jako přirozenost člověka, ovlivnitelnost, informační zahlcení, definice kritického myšlení, jeho účel a kritické čtení). Základy mediální gramotnosti (kdo vytváří mediální sdělení, jejich účel a způsoby, jak zaujmají pozornost). Dezinformace a Fake News (postfaktická doba, hybridní hrozby, české dezinformační weby a jejich obsah). Metody kritického myšlení (brainstorming, I.N.S.E.R.T., myšlenkové mapy) a jejich využití ve studiu. Argumentace a argumentační fauly (falešné dilema, útok na člověka, šikmá plocha, unáhlené zobecnění). Kognitivní zkreslení a jak ovlivňuje rozhodování (klam přeživších, stádový efekt, konfirmační zkreslení). Masová komunikace a veřejné mínění, český mediální prostor a propaganda.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Výuka se zaměřuje na aktivní zapojení studentů pomocí diskusí, analýzy textů a mediálních materiálů. Studenti pracují na projektech, které jim pomáhají rozvíjet schopnost kritického čtení a hodnocení informací. Učitelé využívají metody, jako jsou brainstorming, myšlenkové mapy a další techniky, které podporují logické a strukturované myšlení. Důraz je kladen na spolupráci mezi studenty a rozvoj jejich komunikačních dovedností, zejména v oblasti argumentace.
Mezipředmětové vztahy	Kritické myšlení je propojeno s předměty jako jsou Společenské vědy (SV), Český jazyk a literatura (ČJ) a Informatika (INF), kde studenti aplikují své

	znalosti při analýze textů a mediálních sdělení. Rovněž úzce souvisí s předměty zaměřenými na historii a politologii, kde se analyzují historické a současné mediální vlivy a propaganda.
Začlenění průřezových témat	Předmět zahrnuje průřezová témata jako Mediální výchova (analýza médií, dezinformací, fake news) a Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopnosti pracovat s informacemi a zlepšování komunikačních dovedností). Kritické myšlení zahrnuje i Environmentální výchovu, protože studenti analyzují mediální sdělení v kontextu globálních problémů, jako jsou klimatické změny.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Kritické myšlení je zásadním předmětem, který vybavuje studenty dovednostmi potřebnými pro orientaci v moderním světě informačního přetížení. Přípravuje je na zvládání situací, kde musí kriticky vyhodnocovat různorodé zdroje informací, což je důležité jak pro jejich akademický, tak i profesní život. Tento předmět je volitelný a je klíčový pro rozvoj analytického myšlení a schopnosti efektivně argumentovat.

4.26 Integrované vzdělávací obory

Všechny tematické okruhy vzdělávacích oborů *Člověk a svět práce* RVP GV, *Výchova ke zdraví* RVP GV a *Geologie* RVP GV jsou integrovány do ostatních vzdělávacích předmětů. Přehled a zařazení jednotlivých výstupů udává následující tabulka.

OBLAST	Vzdělávací obor	Integrace
<i>Člověk a svět práce</i>	Pracovněprávní vztahy Finance Trh práce a profesní volba Tržní ekonomika Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice	Společenské vědy
<i>Člověk a zdraví</i>	Výchova ke zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití Změny v životě člověka a jejich reflexe Rizika ohrožující zdraví Ochrana člověka za mimořádných událostí	Biologie
<i>Člověk a příroda</i>	Geologie Geologické procesy v litosféře Složení a struktura Země Voda Člověk a anorganická příroda	Zeměpis

5 Pravidla hodnocení žáků

5.1 Principy hodnocení

Objektivita: Hodnocení by mělo být založeno na jasně stanovených kritériích, aby bylo možné objektivně porovnat výkony studentů. Učitelé by měli používat stejná kritéria pro všechny studenty a zajistit, že hodnocení nebude ovlivněno osobními názory nebo preferencemi.

Spravedlnost: Klasifikační systém by měl být spravedlivý a respektovat individuální potřeby a schopnosti studentů. To znamená přizpůsobit hodnocení tak, aby zohledňovalo rozdíly v učení a poskytovalo rovné příležitosti pro všechny.

Transparentnost: Kritéria a metody hodnocení by měly být jasně sděleny studentům na začátku školního roku nebo období. Studenti by měli rozumět tomu, co se od nich očekává a jak budou jejich výkony hodnoceny.

Konzistence: Učitelé by měli dodržovat konzistentní přístup k hodnocení, aby zajistili, že podobné výkony budou hodnoceny stejným způsobem. Konzistence v hodnocení zajišťuje, že studenti mají jasnou představu o tom, co se od nich očekává.

5.2 Formy klasifikace

Písemné zkoušky a testy: Písemné testy jsou základním nástrojem pro hodnocení znalostí a dovedností studentů. Mohou být koncipovány jako krátké kvízy, průběžné testy nebo závěrečné zkoušky. Písemné testy mohou obsahovat různé typy otázek, včetně otevřených otázek, multiple-choice otázek a esejí.

Ústní zkoušení: Ústní zkoušení umožňuje hodnotit schopnost studentů vyjádřit své myšlenky, argumentovat a aplikovat teoretické znalosti v praktických kontextech. Ústní zkoušení také pomáhá učiteli lépe porozumět úrovni porozumění studenta danému tématu.

Práce na projektech: Projekty jsou efektivním způsobem, jak hodnotit schopnost studentů aplikovat teoretické znalosti v praxi, spolupracovat v týmech, provádět výzkum a prezentovat své výsledky. Projekty mohou být individuální nebo skupinové a mohou zahrnovat výzkumné úkoly, kreativní tvorbu nebo praktické aplikace.

Sebehodnocení a vzájemné hodnocení: Zapojení studentů do procesu hodnocení prostřednictvím sebehodnocení a vzájemného hodnocení může podpořit rozvoj reflexe a sebereflexe. Studenti se učí kriticky hodnotit své vlastní práce i práce svých spolužáků, což přispívá k jejich osobnímu rozvoji.

5.3 Klasifikační stupnice

Známkování: Známkování je na škále 1 až 5, kde 1 je výborný, 2 je chvalitebný, 3 je dobrý, 4 je dostatečný a 5 je nedostatečný. Každý známkový stupeň by měl být definován konkrétními kritérii, která odpovídají úrovni znalostí a dovedností.

Slovní hodnocení: Slovní hodnocení může být použito jako doplněk k tradičnímu známkování, zejména pro poskytování konkrétní a konstruktivní zpětné vazby. Učitelé by měli studentům poskytovat slovní hodnocení, které zdůrazňuje jejich silné stránky a naznačuje oblasti ke zlepšení.

Formativní hodnocení: Formativní hodnocení je průběžné hodnocení, které se zaměřuje na proces učení a poskytuje zpětnou vazbu studentům během výuky. Cílem je podpořit studenty v jejich dalším učení a vývoji. Formativní hodnocení může zahrnovat komentáře k domácím úkolům, neformální rozhovory, průběžné testy a zpětnou vazbu při projektových pracích.

5.4 Postupy při hodnocení

Pravidelnost hodnocení: Učitelé by měli pravidelně hodnotit výkony studentů a zajišťovat, aby studenti měli průběžnou zpětnou vazbu o svém pokroku. To zahrnuje pravidelné testy, hodnocení domácích úkolů a průběžné hodnocení projektových prací.

Transparentnost a komunikace: Učitelé by měli jasně komunikovat studentům a jejich rodičům kritéria hodnocení a způsoby klasifikace. V případě neshod by měla být k dispozici jasná pravidla pro přezkoumání hodnocení.

Přístup k výsledkům: Studenti by měli mít možnost přístupu ke svým výsledkům a hodnocením, aby mohli reflektovat svůj výkon a lépe porozumět tomu, co se od nich očekává. Rodiče by měli mít přístup k výsledkům prostřednictvím školního informačního systému a při pravidelných konzultacích.

Etické a právní aspekty: Učitelé by měli respektovat důvěrnost informací o hodnocení studentů a dodržovat etické a právní standardy při práci s osobními údaji. Zajištění diskrétnosti a ochrany osobních údajů je nezbytné.

5.5 Podpora pro studenty se specifickými potřebami

Individuální vzdělávací plány (IVP): Studenti se specifickými vzdělávacími potřebami mají vypracovaný individuální vzdělávací plán, který obsahuje úpravy v hodnocení a výuce tak, aby byly zohledněny jejich individuální potřeby.

Podpora učitelů: Učitelé spolupracují se školními poradenskými pracovníky a speciálními pedagogy při hodnocení a podpoře studentů se specifickými potřebami. To zahrnuje úpravy v testech, způsoby hodnocení a poskytování individuální podpory.

Alternativní metody hodnocení: V případě potřeby by měli učitelé využívat alternativní metody hodnocení, které lépe vyhovují schopnostem a potřebám studentů se specifickými potřebami. To může zahrnovat ústní zkoušení, projekty, prezentace nebo jinou formu hodnocení, která je pro studenta vhodnější.

Efektivní klasifikace je základem úspěšného vzdělávacího procesu. Správně nastavený a transparentní systém hodnocení podporuje učení, motivuje studenty k dosažení co nejlepších výsledků a poskytuje cennou zpětnou vazbu studentům, rodičům i učitelům. Učitelé by měli pravidelně reflektovat své přístupy k hodnocení, aby zajistili, že klasifikace plní své cíle a přispívá k celkovému rozvoji a úspěchu studentů.

6 Autoevaluace školy

Pro systematické posuzování činnosti školy plánované v tomto ŠVP využíváme prostředků autoevaluace školy. Tato slouží jako zpětná vazba, díky které jsme schopni korekce vlastní činnosti. Je nedílným základem pro další práci školy. Mezi konkrétní oblasti autoevaluace školy patří:

a) Řízení školy a strategie vedení

- Hospodaření školy (efektivní hospodaření, systém vnitřní kontroly, prevence rizik)
- Efektivita metod (dokumentace školy/kantorů, součinnost složek, práce třídních)
- Hodnocení výsledků vzhledem k daným podmínkám (systematické kontroly)
- Vize a plánování, vnitřní hodnoty školy

b) Podmínky ke vzdělávání:

- Prostředí školy (vlastní podílení se na zlepšování školního prostředí)
- Vybavenost školy (technické zázemí, učební pomůcky/učebnice, knihovna)
- Kvalita pedagogického sboru (DVPP, autoevaluace kantorů, předmětové komise)
- Klima školy (vzájemné vztahy mezi účastníky vzdělávacího procesu)

c) Průběh vzdělávání:

- Rozvoj vzdělávacích strategií (hodnocení hodin/úrovně výstupů, vyučujících)
- Dosahování vzdělávacích cílů (zpracování a plnění TP, metody výuky a klima učení)
- Rozvoj sociálních a osobnostních způsobilostí žáků (vztahy + výchovné problémy)

d) Výsledky vzdělávání:

- Projevy praktických návyků a dovedností (uplatnění mimo školu, úroveň výstupu)
- Dosahování vzdělávacích cílů (výsledky testů, soutěží, olympiád, úspěch u maturit)

e) Kultura školy – podpora pro žáky, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy

- Podíl žáků na řízení školy (Hlas Fostry, schránka důvěry, žákovské portfolio)
- Poradenství pro žáky (výchovný poradce, kariérní poradce, kouči)
- Přístup k informacím + vzájemné předávání informací (využívání ICT a knihovny)
- Vztah rodičů ke škole (třídní schůzky, školní akce, zapojení do výměnných pobytů)
- Spolupráce s regionem a okolím (prezentace na veřejnosti, spolupráce s médii)
- Image školy (prezentace v médiích)

f) Výsledky práce vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

- Silné a slabé stránky školy (SWOT analýza)
- Celkové hodnocení využívání lidských/materiálních/finančních zdrojů
- Míra vybavenosti školy a vhodnost investic

6.1 Cíle autoevaluace školy

Cíle sebehodnocení jsou stanoveny na základě vymezení následujících oblastí:

- Soulad mezi plánovanou a skutečnou podobou ŠVP (případné korekce reálnosti)
- Podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické (kontrola BOZP, PO a hygieny, zlepšování prostorových podmínek, docílit estetický vzhled prostředí)
- Výsledky vzdělávání žáků – klíčové kompetence
- Výsledky a úspěšnost žáků vzhledem k uplatnění v praktickém životě a VŠ studiu
- Kvalita výchovného i kariérového poradenství
- Kvalita práce ICT koordinátora (www školy, přenos informací, systém Edookit)
- Týmová spolupráce učitelů (optimismus, podpora a respekt k jednotlivci)

- Kvalita pedagogického sboru a úroveň vedení školy z hlediska jeho předpokladů profesionálních, pedagogických, a manažerských dovedností (DVPP, odborný růst)
- Kvalita výuky vycházející ze vzdělávacích potřeb žáků
- Míra pozornosti věnovaná vzdělávacím potřebám žáků
- Úroveň výsledků práce školy – kvalitativní a kvantitativní analýza
- Klima školy (pocit sounáležitosti, akt. zapojení, otevřenost, rovnost, spokojenost)
- Prohloubení a rozšíření spolupráce s rodiči, institucemi, širší veřejností (spolupráce se zřizovatelem a subjekty v okolí, aktivní prezentace na veřejnosti, naplněnost školy, zájem o studium v naší škole)

6.2 Nástroje autoevaluace

Z nástrojů autoevaluace využíváme především:

- Ankety, dotazníková šetření, anonymní průzkumy, diskusní fóra, pozorování
- Schůzky studentské rady Hlasu Fostry
- Řízené rozhovory s žáky, zákonnými zástupci a se zaměstnanci školy
- Zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků (žakovské práce)
- Celostátní srovnávací testy
- Slovní posouzení zaměstnanců školy
- Porady vedení, předmětových komisí
- Hospitace z vedení (ředitelka, zástupkyně ředitelky, vedoucí předmětové komise)
- Vzájemné hospitace pedagogů i náslechy VŠ studentů
- Analýza školní dokumentace
- Statistiky a statistické vyhodnocení
- Zprávy o stavu (BOZP, PO, inventarizaci)
- Záписы z porad, o výchovných opatřeních, z jednání předmětových komisí
- Úspěšnost v soutěžích, projektech a SOČ
- Zpětná vazba absolventů (dotazníky o úspěšnosti absolventů)

6.3 Kritéria autoevaluace

Pro jednotlivé oblasti byla stanovena kritéria kvality školy (indikátory) ke sledování, a to:

1) Pro práci učitelů/zaměstnance školy

- metody a formy práce
- pravidelné a systematické sebevzdělávání
- míra zohledňování potřeb žáků
- vzájemná (i mezipředmětová) spolupráce učitelů, vztahy mezi zaměstnanci
- sebehodnocení učitelů

2) Pro žakovskou výuku a výsledky

- výsledky přijímacího řízení ve vztahu k předchozímu i dalšímu studiu žáků (analýza úspěšnosti)
- studijní výsledky a úspěšnost žáků v soutěžích
- míra uspokojování potřeb žáků
- schopnost spolupráce (veřejnost, VŠ, partnerské školy v ČR i zahraničí)
- zapojení žáků do projektů, podíl na humanitárních aktivitách

Výše uvedené autoevaluační činnosti nepodléhají pevnému časovému rozvržení. Některé se uskutečňují nepravidelně (např. dotazníková šetření, ankety pro žáky či řízené

rozhovory), jiné jsou realizovány v pravidelných časových intervalech (např. hospitace vedení, porada pedagogických pracovníků, analýza školní dokumentace atd.).

Vlastní hodnocení školy vychází z příslušné vyhlášky MŠMT a provádí se v intervalu dvou let.

Výsledky autoevaluace jsou dostupné. Vyjádřit se k nim mohou všichni zainteresovaní, tj. všichni zaměstnanci školy, zákonní zástupci žáků, zletilí žáci, školní/žákovský parlament (Hlas Fostry), Rada rodičů i veřejnost.