

DODATEK č. 1

ke Školním vzdělávacím programům Gymnázia FOŠTRA International

Zavedení vzdělávacího předmětu

OMJ – čeština pro žáky s odlišným mateřským jazykem

1. Úvodní ustanovení

Tento dodatek doplňuje vzdělávací nabídku Gymnázia FOŠTRA International o samostatný vzdělávací předmět OMJ – čeština pro žáky s odlišným mateřským jazykem.

Dodatek se vztahuje ke školním vzdělávacím programům:

ŠVP Rozvíjíme a podporujeme

ŠVP Rozvíjíme v globálních souvislostech

ŠVP Europea - Rozvíjíme v evropském kontextu

ŠVP MEDA - Pro budoucí lékaře

ŠVP MEDA - Pro budoucí psychology

(dále jen „dotčené ŠVP“).

Cílem dodatku je systematicky ukotvit jazykovou podporu žáků s odlišným mateřským jazykem v souladu s platnou legislativou a Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia

Zavedení předmětu OMJ je v souladu s platnou legislativou v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Předmět OMJ je realizován jako forma podpůrného opatření zaměřeného na jazykovou a studijní podporu žáků s odlišným mateřským jazykem.

Předmět **OMJ – čeština pro žáky s odlišným mateřským jazykem** je tímto dodatkem zařazen do všech dotčených ŠVP jako **samostatný vzdělávací předmět** v kapitole **Učební osnovy**.

Podrobná charakteristika předmětu, jeho cíle, očekávané výstupy, učivo, metody výuky, způsob hodnocení, mezipředmětové vztahy a začlenění průřezových témat jsou uvedeny v příloze tohoto dodatku a stávají se jeho nedílnou součástí.

2. Organizační a časové vymezení

Výuka předmětu OMJ je organizována v souladu s individuálními vzdělávacími potřebami žáků s odlišným mateřským jazykem. Je realizována individuálně nebo v menších skupinách, zpravidla mimo kmenovou třídu.

Časová dotace předmětu není stanovena pevně a je přizpůsobována aktuální jazykové úrovni žáků, jejich vzdělávacím potřebám a organizačním možnostem školy. Předmět není součástí povinného učebního plánu pro všechny žáky.

3. Hodnocení žáků

Hodnocení žáků v předmětu OMJ vychází ze zásad formativního hodnocení a je zaměřeno na individuální pokrok žáka v rozvoji jazykových dovedností. Při hodnocení je zohledňována vstupní jazyková úroveň žáka, jeho snaha, aktivita a postupné zlepšování v porozumění a užívání českého jazyka.

4. Vazba na systém podpory žáků

Realizace předmětu OMJ je součástí systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve všech dotčených ŠVP. Zařazení žáka do výuky OMJ vychází z pedagogického posouzení jazykové úrovně žáka a probíhá ve spolupráci třídního učitele, vyučujících jednotlivých předmětů a školního poradenského pracoviště.

5. Závěrečná ustanovení

Tento dodatek je nedílnou součástí všech výše uvedených školních vzdělávacích programů Gymnázia FOSTRA International. Ostatní ustanovení těchto ŠVP zůstávají tímto dodatkem beze změny.

Dodatek nabývá platnosti dnem jeho schválení ředitelkou školy.

V Praze dne:

.....

Mgr. Světlana Smejkalová

ředitelka školy

Příloha

OMJ – čeština pro žáky s odlišným mateřským jazykem

Název předmětu: Český jazyk – čeština pro žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika předmětu

Předmět OMJ je určen žákům s odlišným mateřským jazykem, kteří vstupují do vzdělávání s nedostatečnou znalostí českého jazyka a potřebují cílenou jazykovou podporu k úspěšnému zvládnutí výuky ostatních předmětů. Výuka je zaměřena na rozvoj komunikační kompetence v českém jazyce jako jazyce vyučovacím a současně na podporu sociální a studijní integrace žáků do školního prostředí.

Jazyková výuka rozvíjí receptivní dovednosti (poslech, čtení) i produktivní dovednosti (mluvení, psaní) s důrazem na praktické využití jazyka v každodenních i školních komunikačních situacích. Výuka probíhá diferencovaně, zpravidla v menších skupinách podle jazykové úrovně žáků, s přihlédnutím k jejich předchozím vzdělávacím zkušenostem, věku a kulturnímu zázemí. Součástí výuky je systematické osvojování slovní zásoby a jazykových struktur potřebných pro porozumění výuce v dalších předmětech, orientace v českém školním systému a podpora postupného zapojování žáků do běžné výuky. Předmět přispívá k rozvoji sebedůvěry žáků v jazykovém projevu a k vytváření pozitivního vztahu k učení českého jazyka.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Hlavním cílem předmětu je dosažení takové úrovně jazykové kompetence, která žákům umožní samostatně pracovat ve výuce ostatních předmětů a aktivně se zapojovat do školního života. Výuka se zaměřuje na rozvoj porozumění mluvenému i psanému textu, na srozumitelný ústní a písemný projev a na osvojování studijních strategií nezbytných pro práci s odbornými texty. Předmět je realizován formou samostatné výuky nebo podpůrných jazykových bloků podle aktuálních potřeb žáků. Časová dotace a organizace výuky se přizpůsobují jazykové úrovni a individuálnímu pokroku žáků. Výuka může probíhat mimo kmenovou třídu i v návaznosti na výuku ostatních předmětů.

Výchovné a vzdělávací strategie

- *Kompetence k učení:* Učitel vede žáky k osvojování základních studijních strategií, k práci se slovníky a jazykovými příručkami, k využívání digitálních zdrojů a k postupnému přebírání odpovědnosti za vlastní učení. Podporuje sebereflexi a vnímání pokroku v jazykovém rozvoji.
- *Kompetence komunikativní:* Výuka je založena na komunikativních metodách, které podporují aktivní užívání jazyka, porozumění sdělení a srozumitelné vyjadřování v různých komunikačních situacích. Žáci jsou vedeni k respektování komunikačních pravidel a k přiměřenému jazykovému projevu.
- *Kompetence sociální a personální:* Předmět podporuje začlenění žáků do třídního kolektivu, rozvoj spolupráce, tolerance a respektu k odlišným kulturním a jazykovým zkušenostem. Učitel vytváří bezpečné prostředí pro jazykové učení a posiluje sebedůvěru žáků.
- *Kompetence občanské:* Výuka přispívá k orientaci v českém školním a společenském prostředí, k porozumění základním normám a pravidlům a k rozvoji respektu k demokratickým hodnotám.
- *Kompetence digitální:* Žáci se učí využívat digitální technologie k učení jazyka, práci s online zdroji, aplikacemi a výukovými materiály, s důrazem na bezpečné a účelné používání.

Mezipředmětové vztahy

Předmět OMJ je úzce propojen s výukou všech ostatních vyučovacích předmětů. Zvláštní důraz je kladen na spolupráci s vyučujícími odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů při

osvojování studijní slovní zásoby a porozumění odborným textům. Významné jsou vazby na cizí jazyky, občanskou výchovu, dějepis a informatiku.

Začlenění průřezových témat

- Multikulturní výchova – porozumění kulturním odlišnostem, komunikace mezi kulturami
- Osobnostní a sociální výchova – rozvoj sebedůvěry, komunikace, spolupráce
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – orientace v kulturním a společenském kontextu
- Mediální výchova – porozumění jednoduchým mediálním sdělením

Ročník	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT)	Mezipředmětové vztahy (MV)
1. ročník	Žák rozumí základním školním pokynům a jednoduchým sdělením. Dokáže se představit a komunikovat v běžných školních situacích. Používá základní slovní zásobu a jednoduché gramatické struktury. Rozumí jednoduchým mluveným i psaným textům.	Základní slovní zásoba; česká abeceda a výslovnost; rod a číslo; přítomný čas; osobní a ukazovací zájmena; základní pády (1. a 4.); jednoduchá věta; témata: škola, rodina, každodenní režim, moje třída; krátké praktické texty – pozdrav, vzkaz, jednoduchý e-mail.	Osobnostní a sociální výchova; Multikulturní výchova	Český jazyk a literatura; Cizí jazyk; Občanská výchova
2. ročník	Žák porozumí kratším textům přiměřené obtížnosti a vystihne jejich hlavní myšlenku. Vyjadřuje své názory a zkušenosti ústně i písemně. Aktivně používá rozšířenou slovní zásobu a základní souvětí.	Rozšiřování slovní zásoby; časování sloves; skloňování podstatných a přídavných jmen; předložky a předložkové vazby; jednoduché souvětí; popis a vyprávění; krátké reprodukce textu; témata: zážitek, názor, pocity, školní prostředí.	Multikulturní výchova; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Dějepis; Základy společenských věd; Cizí jazyk
3. ročník	Žák samostatně pracuje s texty školního charakteru. Používá složitější gramatické struktury. Argumentuje, reaguje v diskusi a vytváří strukturované písemné projevy.	Minulý a budoucí čas; vedlejší věty; slovosled; textová návaznost; odbornější a studijní slovní zásoba; formální texty – dopis, zpráva, kratší úvaha; příprava na	Mediální výchova; Osobnostní a sociální výchova	Český jazyk a literatura; Informatika; Odborné předměty

	Rozumí odbornějším a studijním textům.	samostatné studium a vyšší studijní nároky.		
--	--	---	--	--