

## Výroční zpráva za školní rok 2024/2025

### I.

#### Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název školy, resp. školského zařízení dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2025:

Gymnázium FOSTRA Aspira s.r.o.

IZO: 181141990

IČO: 28408144

identifikátor právnické osoby: 691017280

adresa: Roháčova 1148/63, Žižkov, 130 00 Praha 3

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

Ředitel: PhDr. Jan Voda, Ph.D., MBA, jan.voda@fostra.cz, 793969258

Statutární zástupce:

Radek Stavinoha, radek.stavinoha@fostra.cz, 608 521 541

3. Webové stránky školy

www.fostra.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).

Nejvyšší povolený počet studentů ve škole je **96 žáků**

5. Vzdělávací programy SŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

| škola  | kód        | název oboru / vzdělávacího programu | cílová kapacita oboru / programu | poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.) |
|--------|------------|-------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| FOSTRA | 79-41-K/41 | Gymnázium                           | 96                               | Denní, vyučován                                                  |

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2022/2023:

- a. nové obory / **programy – beze změny**
- b. zrušené obory

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

Roháčova 1148/63, Žižkov, 130 00 Praha 3

## 8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Gymnázium FOSTRA International je vybaveno na úrovni moderních evropských škol. Výukové prostory byly v roce 2025 rekonstruovány a inovovány s důrazem na funkčnost, estetiku a podporu interaktivních forem vzdělávání. V každé učebně je dostupné digitální vybavení (interaktivní panel, projektor, ozvučení, PC stanice, Wi-Fi 6 standard).

Odborné učebny pro přírodní vědy, informatiku, umělecké obory a jazykovou výuku jsou osazeny moderním laboratorním a audiovizuálním vybavením.

Součástí školy jsou relaxační a společenské zóny, učitelské zázemí, zázemí pro individuální práci se studenty i bezbariérový přístup.

Škola zároveň dbá na ekologické provozní standardy, hospodárné využívání energií a postupnou digitalizaci administrativních procesů.

## 9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Školská rada byla zřízena k 3. 6. 2025

Zástupce studentů: MUDr. Michaela Potěšilová

Zástupce vyučujících: Mgr. Jana Bednářová

Zástupce zřizovatele: Bc. Irena Tůmová, MBA

## 10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů vzdělávacích programů

Škola systematicky rozvíjí všechny oblasti stanovené ve školním vzdělávacím programu a zaměřuje se na rozvoj kompetencí potřebných pro život v 21. století. Výuka byla koncipována tak, aby vyvažovala kognitivní, dovednostní i postoje cíle, a to s důrazem na mezioborové vazby a praktické využití znalostí.

Pedagogové aktivně využívali moderní metody – projektové vyučování, formativní hodnocení, digitální nástroje i týmovou práci žáků.

Pravidelná interní evaluace potvrdila, že stanovené vzdělávací cíle jsou naplňovány efektivně a v souladu se strategickým směřováním školy.

Škola dlouhodobě dosahuje vyrovnaných výsledků a zajišťuje rovné podmínky pro všechny žáky.



## II.

**Pracovníci školské právnické osoby**

1. Pedagogičtí pracovníci – *za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky*, podle potřeby je v tabulkách přidejte

- a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

| škola  | ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem | ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané | interní učitelé fyzické osoby celkem | interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané | externí učitelé fyzické osoby celkem | externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané | pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem | pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem |
|--------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Fostra | 1                                                | 0,05                                                      | 11                                   | 2,129                                         | 10                                   | 0,628                                         | 2                                           | 1,155                                                       |

- b. věková struktura pedagogických pracovníků

| počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2020 | v tom podle věkových kategorií |           |           |           |           |               |
|--------------------------------------------------|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|
|                                                  | do 20 let                      | 21–30 let | 31–40 let | 41–50 let | 51–60 let | 61 a více let |
|                                                  | 0                              | 4         | 3         | 6         | 2         | 1             |

- c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

|          | počet | zaměření                                             | počet účastníků | vzdělávací instituce           |
|----------|-------|------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| semináře | 12    | Deutsch zum (Be)greifen                              | 1               | Goethe-Zentrum Pardubice.      |
|          |       | Přírodovědný INSPIROMAT                              | 1               | Vernier                        |
|          |       | Sebevražedné chování u dětí a mladistvých            | 1               | Akademie nadání                |
|          |       | Konference vzdělání pro budoucnost                   | 1               | Mensa                          |
|          |       | Studentské divadlo                                   | 1               | Ateliér kreativního vzdělávání |
|          |       | Základní školení DOFE                                | 1               | DOFE                           |
|          |       | Aktivizační metody (Brainstorming a myšlenkové mapy) | 11              | Petr Daňko                     |
|          |       | Motivace studentů                                    | 13              | Petr Daňko                     |
|          |       | Moderní technologie                                  | 10              | Ondřej Ryboň                   |
|          |       | Kritické myšlení                                     | 7               | Kritické myšlení               |

|       |   |                                                              |   |                                |
|-------|---|--------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|
|       |   | Školení první pomoci                                         | 3 | Červený kříž                   |
|       |   | Útočník ve škole                                             | 4 | SORUDO                         |
| Kurzy | 4 | Kurz rozvoje osobnosti                                       | 1 | Akademie Nadání                |
|       |   | Kurz režie dětských sborů                                    | 1 | Ateliér kreativního vzdělávání |
|       |   | Krizová intervence                                           | 1 | Remedium Praha                 |
|       |   | Vývojové poradenství v denní praxi pro poradenské pracovníky | 1 | Pohodová rodina                |

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu) + dohody

a. počty osob

|                         |                                  |
|-------------------------|----------------------------------|
| fyzické osoby<br>celkem | přepočtení na plně<br>zaměstnané |
| 10                      | 2,244                            |

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

|          | počet | zaměření              | počet<br>účastníků | vzdělávací instituce |
|----------|-------|-----------------------|--------------------|----------------------|
| semináře | 2     | Typologie osobnosti   | 1                  | NPI                  |
|          |       | Sketchnoting          | 1                  | Lucie Darsa          |
| kurzy    | 1     | Profesní průprava ZŘŠ | 1                  | NPI                  |

## III.

**Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání  
(ZŠ, SŠ, konzervatoře a VOŠ)**

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentůdenní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

| škola  | počet<br>tříd / skupin | počet<br>žáků / studentů |
|--------|------------------------|--------------------------|
| FOSTRA | 1                      | 21                       |

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně):

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 1
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0      z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 6
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)a. denní vzdělávání

| škola  | průměrný počet<br>žáků / studentů<br>na třídu / skupinu | průměrný počet<br>žáků / studentů na učitele |
|--------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| FOSTRA | 21                                                      | 1,61                                         |

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

| škola | kraj | Jihočeský | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Pardubický | Plzeňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský | CELKEM |
|-------|------|-----------|--------------|-------------|----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|------------|----------|-------------|---------|---------|--------|
|       |      |           |              |             |          |                 |           |                 |           |            |          |             |         |         |        |

|        |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| FOSTRA | počet<br>žáků/studentů<br>celkem | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 |
|        | z toho nově<br>přijatí           | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

##### denní vzdělávání

|                                                         |                         |        |  |
|---------------------------------------------------------|-------------------------|--------|--|
| škola                                                   | FOSTRA                  |        |  |
| z celkového počtu žáků / studentů:                      | prospělo s vyznamenáním | 2      |  |
|                                                         | neprospělo              | 0      |  |
|                                                         | opakovalo ročník        | 0      |  |
| počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6. |                         | 15     |  |
| tj. % z celkového počtu žáků/studentů                   |                         | 100    |  |
| průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta     |                         | 119,94 |  |
| z toho neomluvených                                     |                         | 5      |  |

#### 5. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2024/2025

##### Gymnázia

| skupina oborů vzdělání,<br>kód, název  | 79-41/K-41 Gymnázium                |           |
|----------------------------------------|-------------------------------------|-----------|
| Přijímací řízení<br>(denní vzdělávání) | počet přihlášek celkem              | 93        |
|                                        | počet kol přijímacího řízení celkem | 4         |
|                                        | <b>počet přijatých celkem</b>       | <b>19</b> |
|                                        | z toho v 1. kole                    | 8         |
|                                        | z toho ve 2. kole                   | 8         |
|                                        | z toho v dalších kolech             | 3         |
|                                        | z toho na odvolání                  | 0         |
|                                        | počet nepřijatých celkem            | 74        |

6. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Ukrajina – 2

Ruská federace – 0

Chorvatská republika – 0

Korejská republika - 0

Škola má dlouhodobé zkušenosti s výukou zahraničních studentů.

7. Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Pokud je přijat uchazeč, který potřebuje speciální vzdělávací přístup, jsou mu zajištěny veškeré podmínky. Na zajištění těchto podmínek se na škole podílí ŠPP (Výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog, psychoterapeut, kouč a kariérový poradce) ve spolupráci s ŠPZ.

Zvláštní pozornost je věnována studentům se specifickými poruchami učení, žákům s odlišným mateřským jazykem a žákům věnujícím se sportu na vrcholové úrovni, kteří se vzdělávají podle individuálně vzdělávacího plánu. Jsou integrováni v běžných třídách, pro vyrovnání konkrétních nedostatků užívají vyučující příslušných předmětů různá podpůrná opatření. V loňském školním roce jsme evidovali celkem 33 žáků s OMJ, 2 žáky s PAS, 6 žáků s SPU a 7 žáků s IVP.

Významnou součástí zájmu o tyto žáky se stala jejich pravidelná sledovanost a pomoc výchovného poradce a speciálního pedagoga i jejich spolupráce s třídními učiteli, jednotlivými vyučujícími a rodiči, jež trvají po celou dobu studia a přispívají k zdárnému ukončení školy.

8. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Vzdělávání těchto studentů naší školy se uskutečňuje formou individuálního přístupu jednotlivých pedagogů daných předmětů, a to během konzultačních hodin, a i nad rámec jejich vyučovacích hodin a předepsaného ŠVP. Vyučující nadaným žákům zadávají graduované úkoly, doporučují odbornou literaturu rozšiřující jejich znalosti a věnují se jim ve svých konzultačních hodinách.

Nezastupitelnou roli má i školní knihovna, která je zájemcům o vzdělání k dispozici po celý školní rok. Škola rovněž nabízí možnost realizace v programu DofE a podílení se na přípravě školního časopisu.

9. Ověřování výsledků vzdělávání

**Sledování individuálního prospěchu žáků**

Škola průběžně vyhodnocuje prospěch žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech na základě pozorování, ústních i písemných projevů žáků, praktických činností a dílčích výstupů z výuky. Cílem hodnocení není pouze klasifikace, ale především poskytnutí zpětné vazby žákům i učitelům o tom, jak se daří naplňovat vzdělávací cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu. Tyto informace jsou pravidelně diskutovány na provozních a pedagogických poradách a slouží jako východisko pro projektování učiva na úrovni předmětových komisí.

Ve škole je uplatňováno formativní pojetí hodnocení, které se zaměřuje na proces učení, úsilí žáka a individuální pokrok. Hodnocení žáků vychází z předem známých a srozumitelných

kritérií. Učitelé využívají různé formy průběžné diagnostiky – pozorování, žákovské sebehodnocení, didaktické testy nebo portfolia prací.

Získaná zjištění slouží k individualizaci a diferenciaci výuky, plánování podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, identifikaci nadaných žáků a rozvoji jejich potenciálu a v neposlední řadě k evaluaci efektivity výukových strategií. V případě potřeby jsou výsledky žáků čtvrtletně konzultovány s rodiči na individuálních schůzkách, jejichž cílem je hledat společné cesty podpory dítěte.

### **Testování KALIBRO**

Ve školním roce 2024/2025 byly významným projektem v oblasti ověřování výsledků vzdělávání srovnávací testy KALIBRO z českého jazyka a matematiky. Testování proběhlo u všech žáků školy a představovalo důležitý nástroj objektivního měření úrovně znalostí, dovedností a porozumění učivu.

Externí testy KALIBRO jsou koncipovány tak, aby neověřovaly pouze mechanické zvládnutí učiva, ale především schopnost žáků porozumět textu, aplikovat poznatky na nové situace a řešit úlohy vyšší kognitivní náročnosti. Součástí testů jsou jak uzavřené, tak otevřené otázky, které umožňují posoudit šíři i hloubku porozumění. Každý žák obdržel individuální evaluační zprávu, která přehledně shrnula jeho výsledky a poskytla procentuální vyhodnocení. Tím získal informaci o své úspěšnosti v jednotlivých oblastech učiva a mohl sledovat rozložení výsledků ve třídě a v ročníku a identifikovat silné i slabší stránky. Testování dále umožnilo srovnání výkonu žáků s výsledky v rámci celorepublikového průměru.

### **Prospěchová stipendia**

Ve školním roce 2024/2025 představila škola systém prospěchových stipendií, jejichž cílem je motivovat žáky k trvalému zlepšování studijních výsledků, péli a zodpovědnému přístupu k učení. Stipendia jsou udělována na základě celkového prospěchu, přístupu ke studiu a doporučení třídního učitele. Tento motivační prvek má za cíl posilovat u žáků vnitřní motivaci k výkonu, podporuje jejich zájem o dosahování kvalitních výsledků a zároveň rozvíjí povědomí o hodnotě úsilí a systematické práce. Stipendia jsou poskytována ve formě finanční odměny nebo věcného ocenění, které žákům osobně předává vedení školy. V tomto školním roce bylo na stipendia vynaloženo téměř 500 000 Kč.

Zavedení prospěchových stipendií přispívá nejen k individuálnímu rozvoji žáků, ale i ke zdravé studijní kultuře školy, která oceňuje pokrok, zodpovědnost a dlouhodobé úsilí o zlepšení.

### **Výsledky neformálního vzdělávání**

Škola systematicky oceňuje a vyhodnocuje také výsledky neformálního vzdělávání žáků, a to jako nedílnou součást jejich osobnostního rozvoje. Úspěchy dosažené mimo vyučování – ať už v oblasti umělecké, sportovní či studijní – jsou pravidelně prezentovány v rámci školních přehlídek, studentských vystoupení a tematických setkání, kde žáci sdílejí své dovednosti a zkušenosti s ostatními. Cílem těchto aktivit je posilovat sebedůvěru žáků, podporovat jejich talent a rozvíjet sounáležitost třídního a školního kolektivu. Škola usiluje o to, aby každý žák měl příležitost projevit se v tom, co ho baví a v čem vyniká, a aby jeho úsilí bylo viděno a oceněno.

#### **10. Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

Cizojazyčnému vzdělávání je věnována tradičně velká pozornost a podpora. Důležitost této vzdělávací oblasti je dána především praktickým využitím jazykových znalostí a dovedností absolventů při vykonávání profese nebo při dalším studiu.

Na škole je vyučován anglický jazyk, německý jazyk a španělský jazyk.

Aby výsledky cizojazyčného vzdělávání byly maximálně efektivní, probíhala výuka půlených skupin ve speciálních jazykových učebnách vybavených interaktivními tabulemi a odpovídající didaktickou technikou.

Vzhledem k náročnosti a důležitosti cizojazyčné výuky se škola dlouhodobě snaží podporovat u žáků zájem o jazykové vzdělávání.

## IV.

**Aktivity právnické osoby****Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti****1. Výchovné a karierní poradenství a prevence patologických jevů a rizikového chování**

Ve škole klademe důraz na to, aby vzdělávání nebylo jen o učivu, ale i o životních tématech, která formují charakter a hodnoty.

Studenti se během roku mohli zúčastnit individuálních konzultací s karierními poradci a kouči, navštívit preventivní programy, jako byl Protidrogový vlak, a diskutovat o výběru vysoké školy či studiu v zahraničí s Mgr. Radkem Špicarem, ekonomem a viceprezidentem Svazu průmyslu a dopravy ČR.

Velkou zkušeností byla také projekce filmu *Deník alkoholičky*, po níž následovala otevřená diskuze s autorkou a hlavní postavou příběhu.

**2. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy**

- Adaptační kurz prvních ročníků
- Seznamovací blok pro úvodní seznámení kolektivu s třídním učitelem za účasti školní koučky
- Zájezd do Osvětimi
- Jump Park – speciální hodina tělocviku
- Bruslení v Karlíně
- Bruslení na Františku
- Exkurze na letišti Václava Havla v Praze
- Exkurze do planetária v Ďáblicích
- Výstava v Kunsthalle Praha – Chiharu Shiota Neklidná duše
- Návštěva galerie kláštera sv. Anežky České
- Zájezd Therme Erding
- Projektový den ke Dni Země: ve Stromovce
- Vánoční besídky ve třídách
- Vánoční koncert v LDN Zámek Měšice
- Univerzity a vysoké školy – přednášky o možnostech studia v zahraničí
- Workshopy s expertem Radkem Špicarem
- Exkurze do ústavu histologie a embryologie 1. LF UK
- Preventivní programy – Skautský institut
- Besedy a přednášky s odborníky z praxe
- Projektové dny a spolupráce s partnerskými organizacemi
- Školní projekce filmu Vlny
- Školní projekce filmu Zápisník alkoholičky
- Výtvarný program v Rudolfinum
- Přednáška „Dějiny na internetu a co s tím může udělat dějepis“
- Přednášky o univerzitách v zahraničí
- Workshopy „Připravte se na univerzity v zahraničí!“

- Projektová výuka: Mezinárodní den dětí
- Vánoční trhy
- Lasergame v Holešovicích
- Den dobrodření

3. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

- Školní kapela
- Školní noviny

4. Soutěže

Škola a její studenti se ve školním roce 2024/2025 do soutěží nezapojili.

5. Spolupráce právnické osoby s partnery

Spolupráce s programem DofE – Mezinárodní cena vévody z Edinburghu

- Spolupráce s Domem zahraniční spolupráce (DZS) v oblasti mezinárodních vzdělávacích programů a projektů

6. Další aktivity, prezentace

Prezentace školy na veletrhu Schola Pragensis 2024

## V.

**Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol**

V souvislosti s provedenou inspekční činností dne 11. a 14. 4. 2025, jejímž předmětem byla organizace a průběh přijímacího řízení do oboru vzdělávání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů, bylo zjištěno porušení právního předpisu:

Ad 1/ Kontrola průběhu jednotné zkoušky podle § 15 odst. 1 věty druhé vyhlášky č. 422/2023 Sb., kdy zadávající učitelé převzali zkušební dokumentaci v bezprostředním čase před zahájením jednotné zkoušky z matematiky, avšak převzali také současně zkušební dokumentaci pro zkoušku z českého jazyka a literatury

**Opatření:**

Aby se předešlo opakování pochybení spočívajícího v předčasném převzetí zkušební dokumentace k oběma zkouškám zároveň, bylo přijato následující opatření: Při budoucí organizaci jednotné přijímací zkoušky bude každá sada zkušební dokumentace vydávána zadávajícím učitelům samostatně a vždy nejdříve 20 minut před začátkem příslušné zkoušky, a to zvlášť pro zkoušku z matematiky a zvlášť pro zkoušku z českého jazyka a literatury. Zároveň budou všichni zadávající předem poučeni o nutnosti nepřevzít ani neskladovat dokumentaci k druhé zkoušce před jejím stanoveným časem. Tímto postupem bude zajištěno, že zkušební dokumentace bude nadále předávána v plném souladu s vyhláškou č. 422/2023 Sb.

Ad 2/ Kontrola průběhu jednotné zkoušky ve škole podle § 15 odst. 1 věty třetí vyhlášky č. 422/2023 Sb., kdy v učebně B213 byla jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury zahájena již v 11:00 hodin, místo v 11:05 hodin.

**Opatření:**

Aby k podobnému pochybení v budoucnu nedošlo, budou v rámci přípravy na jednotné přijímací zkoušky zavedena tato opatření: Závadající učitelé budou poučeni o povinnosti zahajovat zkoušku přesně v čase uvedeném v pokynech Centra. Čas zahájení zkoušky bude jasně uveden na viditelném místě v každé učebně i v rozpisu pro zadavatele. Tato opatření zajistí, že všechny budoucí zkoušky budou zahajovány ve stanovený čas, v souladu s příslušnými právními předpisy.

## VI.

**Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2024**

Ve sledovaném období hospodařila škola v souladu s platnými právními předpisy, zásadami účelného, hospodárného a efektivního nakládání s veřejnými prostředky a interními směrnicemi zřizovatele. Hlavním zdrojem financování byla dotace poskytnutá Magistrátem hlavního města Prahy (MHMP) ve výši 1 062 050 Kč, určená na přímé výdaje na vzdělávání.

Poskytnuté finanční prostředky byly využity zejména na:

- mzdy a povinné odvody pedagogických i nepedagogických pracovníků,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), jazykové a odborné kurzy,
- modernizaci výuky a materiálně-technického zázemí školy, včetně pořízení výpočetní techniky, laboratorního vybavení a didaktických pomůcek,
- rozvoj inovativních forem výuky, projektových aktivit a podpory talentovaných studentů,
- provozní výdaje školy, zejména energie, údržbu budov, úklid a bezpečnostní služby.

Finanční prostředky byly čerpány v plné výši, hospodárně a v souladu s účelem dotace. Hospodaření školy bylo řádně ověřeno nezávislým auditorem, jehož zpráva o ověření účetní závěrky potvrdila, že účetnictví školy poskytuje věrný a poctivý obraz finanční situace organizace za kalendářní rok 2024. Audit neidentifikoval žádná pochybení ani porušení rozpočtové kázně.

Doplňkovou činností školy zůstává zejména pronájem prostor a realizace vzdělávacích či kulturních akcí, jejichž výnosy byly použity na podporu rozvoje školy, obnovu vybavení a zvyšování kvality vzdělávání.

Škola dlouhodobě uplatňuje principy transparentního a odpovědného hospodaření, sleduje strategii udržitelného financování kombinující veřejné zdroje, vlastní příjmy a grantové programy. V roce 2024 se podařilo vytvořit přiměřenou finanční rezervu pro zajištění stability a kontinuity vzdělávací činnosti.

Celkově lze hospodaření školy za rok 2024 hodnotit jako stabilní, vyrovnané a v souladu s principy efektivního nakládání s veřejnými prostředky. Finanční zajištění umožnilo plynulý provoz školy, modernizaci výukového prostředí a posílení odborného i personálního rozvoje.

**VII.****Další informace**

Výroční zpráva byla projednána a schválena Školskou radou dne

**Seznam příloh:**

Příloha 1 - Rozbor hospodaření s dotací za školní rok 2024/2025

Příloha 2 – Zápis z jednání Školské rady

V Praze dne 14. 10. 2025

Ředitelka školy: Mgr. Michaela Kašparová

## Příloha č. 1. – Rozbor hospodaření s dotací za školní rok 2024/2025