

Výroční zpráva za školní rok 2024/2025

I.

Základní údaje o škole, školském zařízení

1. **Přesný název školy, resp. školského zařízení** dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2025:

Gymnázium FOSTRA International s.r.o.

IZO: 108000877

IČO: 49244884

identifikátor právnické osoby: 600005950

adresa: Roháčova 1148/63, Žižkov, 130 00 Praha 3

2. **Ředitel a statutární zástupce ředitele**

Ředitel: PhDr. Jan Voda, Ph.D., MBA, jan.voda@fostra.cz, 793969258

Statutární zástupce:

Radek Stavinoha, radek.stavinoha@fostra.cz, 608 521 541

3. **Webové stránky školy**

www.fostra.cz

4. **Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita** (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).

Nejvyšší povolený počet studentů ve škole je 384 žáků

5. **Vzdělávací programy SŠ:** které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
FOSTRA	79-41-K/41	Gymnázium	384	Denní, vyučován

6. **Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů** oproti školnímu roku 2022/2023:

- a. nové obory / programy – beze změny
- b. zrušené obory

7. **Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb** (do závorky uveďte vlastníka objektu):

Svídnická 506/1, Troja, 181 00 Praha 8

Havlíčkovo náměstí 300/10, Žižkov, 130 00 Praha 3 (Praha 3)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Gymnázium FOSTRA International je vybaveno na úrovni moderních evropských škol. Výukové prostory byly v roce 2025 rekonstruovány a inovovány s důrazem na funkčnost, estetiku a podporu interaktivních forem vzdělávání. V každé učebně je dostupné digitální vybavení (interaktivní panel, projektor, ozvučení, PC stanice, Wi-Fi 6 standard).

Odborné učebny pro přírodní vědy, informatiku, umělecké obory a jazykovou výuku jsou osazeny moderním laboratorním a audiovizuálním vybavením.

Součástí školy jsou relaxační a společenské zóny, učitelské zázemí, zázemí pro individuální práci se studenty i bezbariérový přístup.

Škola zároveň dbá na ekologické provozní standardy, hospodárné využívání energií a postupnou digitalizaci administrativních procesů.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Školská rada byla zřízena k 16. 1. 2025, nová volba proběhla 8. 4. 2025

Zástupce studentů: Bc. Jan Vaisar

Zástupce vyučujících: Ing. Martin Župka, od 8. 4. 2025 Mgr. Martin Broniš

Zástupce zřizovatele: Mgr. Eliška Kalová

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů vzdělávacích programů

Škola systematicky rozvíjí všechny oblasti stanovené ve školním vzdělávacím programu a zaměřuje se na rozvoj kompetencí potřebných pro život v 21. století. Výuka byla koncipována tak, aby vyvažovala kognitivní, dovednostní i postoje cíle, a to s důrazem na mezioborové vazby a praktické využití znalostí.

Pedagogové aktivně využívali moderní metody – projektové vyučování, formativní hodnocení, digitální nástroje i týmovou práci žáků.

Pravidelná interní evaluace potvrdila, že stanovené vzdělávací cíle jsou naplňovány efektivně a v souladu se strategickým směřováním školy.

Škola dlouhodobě dosahuje vyrovnaných výsledků a zajišťuje rovné podmínky pro všechny žáky.

II.

Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci – za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte

- a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem	Všichni pedagogičtí pracovníci včetně učitelů a ředitele fyzické osoby celkem	Všichni pedagogičtí pracovníci včetně učitelů a ředitele přepočtení na plně zaměstnané
Fostra International	1	0,05	24	13,355	41	3,808	3	2,150	69	19,363

- b. věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2024	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let
63	0	18	11	18	12	4

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	14	Deutsch zum (Be)greifen	1	Goethe-Zentrum Pardubice.
		Datové struktury v jazyce Python	1	NPI
		Zaměřeno na metody líného učitele	1	Olchavova
		Přírodovědný INSPIROMAT	1	Vernier
		Sebevražedné chování u dětí a mladistvých	1	Akademie nadání
		Konference vzdělání pro budoucnost	1	Mensa
		Studentské divadlo	1	Ateliér kreativního vzdělávání
		Základní školení DOFE	1	DOFE
		Aktivizační metody (Brainstorming a myšlenkové mapy)	38	Petr Daňko
		Motivace studentů	43	Petr Daňko
		Moderní technologie	41	Ondřej Ryboň
		Kritické myšlení	46	Kritické myšlení
		Školení první pomoci	37	Červený kříž
		Útočník ve škole	39	SORUDO
kurzy	6	Kurz rozvoje osobnosti	1	Akademie Nadání
		Konverzační hodiny němčiny	1	Preply
		Konverzační hodiny angličtiny	1	Preply
		Kurz režie dětských sborů	1	Ateliér kreativního vzdělávání
		Krizová intervence	2	Remedium Praha
		Vývojové poradenství v denní praxi pro poradenské pracovníky	1	Pohodová rodina

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané	
7	5,03	Bez dohod
31	5,91	S dohodami

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	5	Typologie osobnosti	1	NPI
		Elektronická spisová služba	6	ELISA
		Školení první pomoci	6	Červený kříž
		Útočník ve škole	11	SORUDO

		Sketchnoting	1	Lucie Darsa
kurzy	1	Profesní příprava ZŘŠ	1	NPI

III.

**Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání
(ZŠ, SŠ, konzervatoře a VOŠ)**

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentůdenní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
FOSTRA International	8	173

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně):

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 9
- vyloučení ze školy: 1
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 29
- přestoupili na jinou školu: 33
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)a. denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
FOSTRA International	21, 62	4, 5

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM

FOSTRA	počet žáků/studentů celkem	0	0	1	0	1	1	0	0	1	2	5	0	2	13
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

denní vzdělávání

škola	FOSTRA International		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	53	
	neprospělo	3	
	opakovalo ročník	1	
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.			159
tj. % z celkového počtu žáků/studentů			100
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta			120,1
z toho neomluvených			37

5. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2024/2025

Gymnázia

skupina oborů vzdělání, kód, název	79-41/K-41 Gymnázium	
Přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	135
	počet kol přijímacího řízení celkem	4
	počet přijatých celkem	34
	z toho v 1. kole	11
	z toho ve 2. kole	13
	z toho v dalších kolech	10
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	100

6. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Ukrajina – 7

7. Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Pokud je přijat uchazeč, který potřebuje speciální vzdělávací přístup, jsou mu zajištěny veškeré podmínky. Na zajištění těchto podmínek se na škole podílí ŠPP (Výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog, psychoterapeut, kouč a kariérový poradce) ve spolupráci s ŠPZ.

Zvláštní pozornost je věnována studentům se specifickými poruchami učení, žákům s odlišným mateřským jazykem a žákům věnujícím se sportu na vrcholové úrovni, kteří se vzdělávají podle individuálně vzdělávacího plánu. Jsou integrováni v běžných třídách, pro vyrovnání konkrétních nedostatků užívají vyučující příslušných předmětů různá podpůrná opatření. V loňském školním roce jsme evidovali celkem 33 žáků s OMJ, 2 žáky s PAS, 6 žáků s SPU a 7 žáků s IVP.

Významnou součástí zájmu o tyto žáky se stala jejich pravidelná sledovanost a pomoc výchovného poradce a speciálního pedagoga i jejich spolupráce s třídními učiteli, jednotlivými vyučujícími a rodiči, jež trvají po celou dobu studia a přispívají k zdárnému ukončení školy.

8. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Vzdělávání těchto studentů naší školy se uskutečňuje formou individuálního přístupu jednotlivých pedagogů daných předmětů, a to během konzultačních hodin, a i nad rámec jejich vyučovacích hodin a předepsaného ŠVP. Vyučující nadaným žákům zadávají graduované úkoly, doporučují odbornou literaturu rozšiřující jejich znalosti a věnují se jim ve svých konzultačních hodinách.

Nezastupitelnou roli má i školní knihovna, která je zájemcům o vzdělání k dispozici po celý školní rok. Škola rovněž nabízí možnost realizace v programu DofE a podílení se na přípravě školního časopisu.

9. Ověřování výsledků vzdělávání

Sledování individuálního prospěchu žáků

Škola průběžně vyhodnocuje prospěch žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech na základě pozorování, ústních i písemných projevů žáků, praktických činností a dílčích výstupů z výuky. Cílem hodnocení není pouze klasifikace, ale především poskytnutí zpětné vazby žákům i učitelům o tom, jak se daří naplňovat vzdělávací cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu. Tyto informace jsou pravidelně diskutovány na provozních a pedagogických poradách a slouží jako východisko pro projektování učiva na úrovni předmětových komisí.

Ve škole je uplatňováno formativní pojetí hodnocení, které se zaměřuje na proces učení, úsilí žáka a individuální pokrok. Hodnocení žáků vychází z předem známých a srozumitelných kritérií. Učitelé využívají různé formy průběžné diagnostiky – pozorování, žákovské sebehodnocení, didaktické testy nebo portfolia prací.

Získaná zjištění slouží k individualizaci a diferenciaci výuky, plánování podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, identifikaci nadaných žáků a rozvoji jejich potenciálu a v neposlední řadě k evaluaci efektivit výukových strategií. V případě potřeby jsou výsledky žáků čtvrtletně konzultovány s rodiči na individuálních schůzkách, jejichž cílem je hledat společné cesty podpory dítěte.

Testování KALIBRO

Ve školním roce 2024/2025 byly významným projektem v oblasti ověřování výsledků vzdělávání srovnávací testy KALIBRO z českého jazyka a matematiky. Testování proběhlo u všech žáků školy a představovalo důležitý nástroj objektivního měření úrovně znalostí, dovedností a porozumění učivu.

Externí testy KALIBRO jsou koncipovány tak, aby neověřovaly pouze mechanické zvládnutí učiva, ale především schopnost žáků porozumět textu, aplikovat poznatky na nové situace a řešit úlohy vyšší kognitivní náročnosti. Součástí testů jsou jak uzavřené, tak otevřené otázky, které umožňují posoudit šíři i hloubku porozumění. Každý žák obdržel individuální evaluační zprávu, která přehledně shrnula jeho výsledky a poskytla procentuální vyhodnocení. Tím získal informaci o své úspěšnosti v jednotlivých oblastech učiva a mohl sledovat rozložení výsledků ve třídě a v ročníku a identifikovat silné i slabší stránky. Testování dále umožnilo srovnání výkonu žáků s výsledky v rámci celorepublikového průměru.

Prospěchová stipendia

Ve školním roce 2024/2025 představila škola systém prospěchových stipendií, jejichž cílem je motivovat žáky k trvalému zlepšování studijních výsledků, píli a zodpovědnému přístupu k učení. Stipendia jsou udělována na základě celkového prospěchu, přístupu ke studiu a doporučení třídního učitele. Tento motivační prvek má za cíl posilovat u žáků vnitřní motivaci k výkonu, podporuje jejich zájem o dosahování kvalitních výsledků a zároveň rozvíjí povědomí o hodnotě úsilí a systematické práce. Stipendia jsou poskytována ve formě finanční odměny nebo věcného ocenění, které žákům osobně předává vedení školy. V tomto školním roce bylo na stipendia vynaloženo téměř 500 000 Kč.

Zavedení prospěchových stipendií přispívá nejen k individuálnímu rozvoji žáků, ale i ke zdravé studijní kultuře školy, která oceňuje pokrok, zodpovědnost a dlouhodobé úsilí o zlepšení.

Výsledky neformálního vzdělávání

Škola systematicky oceňuje a vyhodnocuje také výsledky neformálního vzdělávání žáků, a to jako nedílnou součást jejich osobnostního rozvoje. Úspěchy dosažené mimo vyučování – ať už

v oblasti umělecké, sportovní či studijní – jsou pravidelně prezentovány v rámci školních přehlídek, studentských vystoupení a tematických setkání, kde žáci sdílejí své dovednosti a zkušenosti s ostatními. Cílem těchto aktivit je posilovat sebedůvěru žáků, podporovat jejich talent a rozvíjet sounáležitost třídního a školního kolektivu. Škola usiluje o to, aby každý žák měl příležitost projevit se v tom, co ho baví a v čem vyniká, a aby jeho úsilí bylo viděno a oceněno.

10. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Cizojazyčnému vzdělávání je věnována tradičně velká pozornost a podpora. Důležitost této vzdělávací oblasti je dána především praktickým využitím jazykových znalostí a dovedností absolventů při vykonávání profese nebo při dalším studiu.

Na škole je vyučován anglický jazyk, německý jazyk a španělský jazyk.

Aby výsledky cizojazyčného vzdělávání byly maximálně efektivní, probíhala výuka půlených skupin ve speciálních jazykových učebnách vybavených interaktivními tabulemi a odpovídající didaktickou technikou.

Vzhledem k náročnosti a důležitosti cizojazyčné výuky se škola dlouhodobě snaží podporovat u žáků zájem o jazykové vzdělávání.

IV.

Aktivity právnické osoby
Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti1. Vychovné a karierní poradenství a prevence patologických jevů a rizikového chování

Ve škole klademe důraz na to, aby vzdělávání nebylo jen o učivu, ale i o životních tématech, která formují charakter a hodnoty.

Studenti se během roku mohli zúčastnit individuálních konzultací s karierními poradci a kouči, navštívit preventivní programy, jako byl Protidrogový vlak, a diskutovat o výběru vysoké školy či studiu v zahraničí s Mgr. Radkem Špicarem, ekonomem a viceprezidentem Svazu průmyslu a dopravy ČR.

Velkou zkušeností byla také projekce filmu *Deník alkoholičky*, po níž následovala otevřená diskuze s autorkou a hlavní postavou příběhu.

2. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

- Adaptační kurz prvních ročníků
- Seznamovací blok pro úvodní seznámení kolektivu s třídním učitelem za účasti školní koučky
- Podpůrný program – Objevte svou vnitřní motivaci pro studium (úvodní setkání)
- Lyžařský výcvik
- Zájezd do Osvětimi
- Jump Park – speciální hodina tělocviku
- Návštěva expozice Tutanchamon
- Bruslení v Karlíně
- Bruslení na Františku
- Paintball
- Motokáry Zličín
- Exkurze do planetária v Ďáblicích Stromovce
- Exkurze do Národní knihovny v Klementinu
- Exkurze do Škoda Auto a.s. Mladá Boleslav
- Výstava v Kunsthalle Praha – Chiharu Shiota Neklidná duše
- Návštěva galerie kláštera sv. Anežky České
- Zájezd Therme Erding
- Projektový den ke Dni Země
- Vánoční besídky ve třídách
- Vánoční koncert v LDN Zámek Měšice
- Univerzity a vysoké školy – přednášky o možnostech studia v zahraničí
- Workshopy s expertem Radkem Špicarem
- Exkurze do ústavu histologie a embryologie 1. LF UK
- Preventivní programy – Skautský institut
- Besedy a přednášky s odborníky z praxe
- Projektové vyučování – Den svatého Patrika

- Skautský institut – výroba svíček pro Ukrajinu
- Školní projekce filmu Vlny
- Školní projekce filmu Zápiskář alkoholičky
- Beseda DofE
- Tělesná výchova – badminton
- Výtvarný program v Rudolfinum
- Přednáška „Mluvme o migraci“
- Přednášky o univerzitách v zahraničí
- Workshopy „Připravte se na univerzity v zahraničí!“
- Projektová výuka: Mezinárodní den dětí
- Vánoční trhy
- Výchovný koncert (Žofín)
- Procházka po Praze
- Lasergame v Holešovicích
- Návštěva senátu PČR
- VědaFest
- Den dobrodění
- Školení ORYB – role play
- Konverzační hodiny v angličtině

3. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

- Školní kapela
- Školní noviny

4. Soutěže

Škola a její studenti se ve školním roce 2024/2025 do soutěží nezapojili.

5. Spolupráce právnické osoby s partnery

Spolupráce s programem DofE – Mezinárodní cena vévody z Edinburghu

- Spolupráce s Domem zahraniční spolupráce (DZS) v oblasti mezinárodních vzdělávacích programů a projektů
- Návštěva školy studenty z Litvy

6. Další aktivity, prezentace

Prezentace školy na veletrhu Schola Pragensis 2024

Požární hlídka – školení, nácvik

V.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Inspekční činnost 9. 10. 2024 – 16. 10. 2024

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon.

Závěry**Silné stránky:**

- účelná podpora kladných mezilidských vztahů a vzájemné spolupráce vedením školy (2.2)
- systematický rozvoj materiálně-technického zázemí školy v souladu s nejmodernějšími trendy umožňuje kvalitní realizaci vzdělávacích programů (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nižší míra kvalifikovanosti pedagogických pracovníků (3.1)
- nižší míra promyšlené výuky v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v ŠVP (4.1)
- nízké využití různých metod a forem výuky ovlivňující dynamiku a pestrost výuky (4.2)
- nízká míra zapojení žáků do evaluačního procesu ve výuce, nedostatečné využívání vzájemného hodnocení žáků podle stanovených kritérií či sebereflexe vlastního učebního pokroku (4.3)
- chybí systémová podpora žáků-cizinců (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Opatření, která škola přijala:**3.1 Nižší míra kvalifikovanosti pedagogických pracovníků**

- podporovat systematické doplňování kvalifikace (studium při zaměstnání, DVPP, jazykové kurzy, specializační studia),
- vytvářet podmínky pro mentoring a sdílení zkušeností mezi kvalifikovanými a méně zkušenými učiteli (Fostra Akademie),
- aktivně vyhledávat a motivovat nové pracovníky s potřebnou kvalifikací.

4.1 Nižší míra promyšlené výuky v souladu s cíli ŠVP

- zavést metodické porady zaměřené na plánování výuky v souladu s kognitivními, dovednostními i afektivními cíli,
- posílit spolupráci mezi učiteli při přípravě tematických plánů,
- nabídnout vzdělávání v oblasti didaktického designu a práce s cíli učení.

4.2 Nízké využití různých metod a forem výuky

- rozšířit repertoár aktivizujících metod (kooperativní učení, projektové vyučování, dramatická výchova, ICT nástroje),
- podněcovat sdílení dobré praxe formou hospitací a otevřených hodin,

- motivovat učitele k experimentování s metodami a vyhodnocování jejich dopadu na učení žáků.

4.3 Nízká míra zapojení žáků do evaluace

- systematicky zavádět sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků podle předem známých kritérií,
- využívat jednoduché nástroje pro sledování vlastního pokroku (portfolia, reflexní deníky),
- posílit roli žáků v hodnocení projektů a skupinových aktivit.

6.2 Chybí systémová podpora žáků-cizinců

- vytvořit adaptační program (buddy systém, jazyková podpora, seznámení s prostředím školy),
- zajistit metodickou podporu pedagogům pro práci s žáky-cizinci,
- využít asistenty pedagoga, dobrovolníky či rodilé mluvčí k integraci do výuky,
- zavést předmět Čeština pro cizince

Inspekční činnost 11. a 14. 4. 2025

V souvislosti s provedenou inspekční činností dne 11. a 14. 4. 2025, jejímž předmětem byla organizace a průběh přijímacího řízení do oboru vzdělávání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů, bylo zjištěno porušení právního předpisu:

Ad 1/ Kontrola průběhu jednotné zkoušky podle § 15 odst. 1 věty druhé vyhlášky č. 422/2023 Sb., kdy zadávající učitelé převzali zkušební dokumentaci v bezprostředním čase před zahájením jednotné zkoušky z matematiky, avšak převzali také současně zkušební dokumentaci pro zkoušku z českého jazyka a literatury

Opatření:

Aby se předešlo opakování pochybení spočívajícího v předčasném převzetí zkušební dokumentace k oběma zkouškám zároveň, bylo přijato následující opatření: Při budoucí organizaci jednotné přijímací zkoušky bude každá sada zkušební dokumentace vydávána zadávajícím učitelům samostatně a vždy nejdříve 20 minut před začátkem příslušné zkoušky, a to zvlášť pro zkoušku z matematiky a zvlášť pro zkoušku z českého jazyka a literatury. Zároveň budou všichni zadávající předem poučeni o nutnosti nepřevzít ani neskladovat dokumentaci k druhé zkoušce před jejím stanoveným časem. Tímto postupem bude zajištěno, že zkušební dokumentace bude nadále předávána v plném souladu s vyhláškou č. 422/2023 Sb.

Ad 3/ Kontrola průběhu jednotné zkoušky ve škole podle § 15 odst. 4 vyhlášky č. 422/2023 Sb., kdy při závěrečné administraci zkoušky z českého jazyka v učebně A203 zadávající učitel opomenul vyzvat uchazeče ke vznesení připomínek nebo námitek k průběhu zkoušky.

Opatření:

Za účelem zajištění dodržení předepsaného postupu administrace jednotné přijímací zkoušky byla přijata následující opatření: Zadávající učitelé budou opětovně proškoleni v oblasti správné administrace zkoušky, a to se zvláštním důrazem na jednotlivé povinné kroky, včetně výzvy ke vznesení připomínek či námitek. V rámci administrativních materiálů pro zadavatele bude zdůrazněn bod výzvy uchazečům jako samostatná položka v kontrolním seznamu, který zadávající učitelé při zkoušce používají.

VI.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2024

Ve sledovaném období hospodařila škola v souladu s platnými právními předpisy, zásadami účelného, hospodárného a efektivního nakládání s veřejnými prostředky a interními směrnicemi zřizovatele. Hlavním zdrojem financování byla dotace poskytnutá Magistrátem hlavního města Prahy (MHMP) ve výši 14 547 629 Kč, určená na přímé výdaje na vzdělávání.

Poskytnuté finanční prostředky byly využity zejména na:

- mzdy a povinné odvody pedagogických i nepedagogických pracovníků,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), jazykové a odborné kurzy,
- modernizaci výuky a materiálně-technického zázemí školy, včetně pořízení výpočetní techniky, laboratorního vybavení a didaktických pomůcek,
- rozvoj inovativních forem výuky, projektových aktivit a podpory talentovaných studentů,
- provozní výdaje školy, zejména energie, údržbu budov, úklid a bezpečnostní služby.

Finanční prostředky byly čerpány v plné výši, hospodárně a v souladu s účelem dotace. Hospodaření školy bylo řádně ověřeno nezávislým auditorem, jehož zpráva o ověření účetní závěrky potvrdila, že účetnictví školy poskytuje věrný a poctivý obraz finanční situace organizace za kalendářní rok 2024. Audit neidentifikoval žádná pochybení ani porušení rozpočtové kázně.

Doplňkovou činností školy zůstává zejména pronájem prostor a realizace vzdělávacích či kulturních akcí, jejichž výnosy byly použity na podporu rozvoje školy, obnovu vybavení a zvyšování kvality vzdělávání.

Škola dlouhodobě uplatňuje principy transparentního a odpovědného hospodaření, sleduje strategii udržitelného financování kombinující veřejné zdroje, vlastní příjmy a grantové programy. V roce 2024 se podařilo vytvořit přiměřenou finanční rezervu pro zajištění stability a kontinuity vzdělávací činnosti.

Celkově lze hospodaření školy za rok 2024 hodnotit jako stabilní, vyrovnané a v souladu s principy efektivního nakládání s veřejnými prostředky. Finanční zajištění umožnilo plynulý provoz školy, modernizaci výukového prostředí a posílení odborného i personálního rozvoje.

VII.**Další informace**

Výroční zpráva byla projednána a schválena Školskou radou dne

Seznam příloh:

Příloha 1 - Rozbor hospodaření s dotací za školní rok 2024/2025

Příloha 2 – Zápis z jednání Školské rady

V Praze dne 14. 10. 2025

Ředitelka školy: Mgr. Michaela Kašparová