

Příloha k ŠVP Gymnázia Fostra International „Rozvíjíme v globálních souvislostech“

Vzdělávací obsah povinně volitelných předmětů vyučovaných v AJ

1.1. Organisms (Biologie)

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
1	1	0	0	3

Název předmětu: Organisms (Biologie)

Oblast: Člověk a příroda

Charakteristika předmětu

Předmět **Organisms (Biologie)** poskytuje žákům základní znalosti o živých organismech, jejich stavbě, funkcích a vzájemných vztazích. Žáci se učí chápat živou přírodu jako dynamický systém, který je úzce propojen s prostředím a jeho změnami. Důraz je kladen na rozvoj přírodovědné gramotnosti, kritické myšlení a schopnost propojit teoretické znalosti s praktickými zkušenostmi.

Výuka probíhá v anglickém jazyce a rozvíjí nejen odborné znalosti z oblasti biologie, ale také jazykové kompetence žáků. Podporuje schopnost žáků prezentovat výsledky své práce, diskutovat o biologických problémech a využívat vědeckou terminologii v angličtině.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je vyučován v 1. ročníku (2 hodiny týdně) a 2. ročníku (1 hodina týdně). Výuka zahrnuje kombinaci teoretických hodin, laboratorních cvičení a projektové práce. Součástí je i využívání digitálních zdrojů a mezipředmětových souvislostí (chemie, fyzika, zeměpis).

Výchovné a vzdělávací strategie

- **Kompetence k učení:**

Učitel vede žáky k využívání vědecké metody, k systematickému pozorování a analýze přírodních jevů a k aplikaci znalostí v praktických situacích.

- **Kompetence komunikativní:**

Žáci prezentují výsledky práce v angličtině, používají odbornou terminologii a učí se obhajovat své názory a závěry.

- **Kompetence sociální a personální:**

Výuka je zaměřena na týmovou spolupráci při laboratorních cvičeních a projektech, podporuje zodpovědnost a respekt k různým názorům.

- **Kompetence občanské:**

Žáci reflektují ekologické problémy a dopad lidské činnosti na životní prostředí, učí se odpovědnému přístupu k přírodě.

- **Kompetence pracovní a k podnikavosti:**
Učitel vede žáky k bezpečnému používání laboratorního vybavení, k přesné práci a k rozvoji praktických dovedností.
- **Kompetence k řešení problémů:**
Žáci formulují hypotézy, ověřují je experimentálně a učí se hledat souvislosti mezi přírodními jevy.
- **Kompetence digitální:**
Žáci využívají digitální technologie při zpracování dat, vytváření modelů a prezentaci výsledků své práce.

Mezipředmětové vztahy

- Chemie (biochemické procesy, stavba látek)
- Fyzika (fyzikální principy života – energie, pohyb, světlo)
- Zeměpis (biomy, ekologie, geografie organismů)
- Informatika (zpracování dat, digitální modely)

Začlenění průřezových témat

- Environmentální výchova (ekosystémy, ochrana přírody)
- Osobnostní a sociální výchova (spolupráce, odpovědnost)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (globální ekologické problémy)
- Mediální výchova (kritická práce s vědeckými informacemi)

Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu

Předmět Organisms rozvíjí základní znalosti a dovednosti v oblasti biologie a dotýká se také chemie, fyziky a geografie. Výuka v anglickém jazyce podporuje odbornou jazykovou vybavenost studentů a připravuje je na další studium v mezinárodním prostředí.

	Learning outcomes	Content	Inter-subject relations	Cross-curricular subjects
Grade: 1	Define life and name its characteristics. Distinguish between prokaryotic and eukaryotic cells, plant and animal cells, non-cellular organisms.	General Biology – characteristics of life, cells (structure, function), taxonomy of organisms	Biology, chemistry, history	OSV, EV, VMEGS
	Characterize plants, their ecology, evolution and their importance. Describe plant organs and functions. Explain photosynthesis and its importance.	Plants – characteristics, ecology and evolution, anatomy, morphology, classification, plant physiology (photosynthesis).	Biology, chemistry, environmental science	VMEGS, OSV, EV
	Characterize fungi, their ecology and evolution. Explain lichens and endosymbiosis. Describe fungal	Fungi – characteristics, ecology and evolution, lichens, diseases, uses in industry and medicine.	Biology, history	MKV, VMEGS, OSV

	diseases and treatment. Name uses of fungi in food production and medicine.			
	Describe the basic theories of the origin of life and their development over time	Evolution biology – origin of life, theories and their development over time.	Biology, chemistry, geography	VMEGS, EV,
	Define ecological terms. Explain human impacts on environment with examples. Characterize the main ecological problems. Propose some simple solutions to ecological problems	Ecology – terminology, ecological pyramid, biodiversity, ecological problems and their possible solution	Biology, chemistry, environmental science	VMEGS, EV, MKV

Grade: 2	Define the basic characteristics of the animal kingdom. Characterize animals, their ecology and evolution. Describe the concept of biological classification.	Introduction to zoology - animal cell, taxonomy of animal,	Biology	VMEGS
	Describe the difference between the invertebrates vs vertebrates. Describe the key features of animal groups and identify their crucial roles in ecosystems. Define the adaptations among the groups to the different environment.	Diversity of invertebrates vs. vertebrates - anhtropods, water organisms, amphibians, reptiles, birds, mammals	Biology, environmental science	VMEGS, MKV
	Characterize the basics of body systems and their curiosities. Describe the basic principles of heredity and genetic disorders related to that. Discuss the process of evolution of human beings.	Introduction to human biology, Senses, Basic of genetics, Evolution of human	Biology, chemistry, environmental science	EV, VMEGS

	Describe the connection between lifestyle, hygiene and health. Discuss the importance of vaccination, antibiotics, medical procedures.	Health, hygiene and diseases,	Biology, Geography	EV, VMEGS
	Reflect on the impact of humans on the global ecosystem. Discuss the concepts like sustainability and ecological footprint	Human and the planet, future of our planet	Biology, environmental science, geography	EV, VMEGS

1.2. Man and Society (Člověk a společnost)

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
1	1	0	0	2

Název předmětu: Člověk a společnost

Oblast: Základy společenských věd a občanského vzdělávání

Charakteristika předmětu

Předmět podporuje osobnostní růst žáka skrze porozumění tomu, jak funguje jednatel a společnost. Rozvíjí sebereflexi, etické uvažování, respekt k druhým a schopnost orientovat se v sociálních procesech. Důraz je kladen na praktické dovednosti: komunikace, spolupráce, řešení problémů, základní projektové plánování a občanské kompetence. Výuka probíhá interaktivně (diskuse, případové studie, projekty) a propojuje témata sociologie, psychologie, etiky, politologie a ekonomie s každodenním životem.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučováno v 1. a 2. ročníku (1+1 hod./týden). Metody: řízená diskuse, práce se zdroji, reflexe, projektové úkoly, vrstevnické učení. Důraz na bezpečné klima, respekt a praktickou aplikaci učiva.

Výchovné a vzdělávací strategie

- **Kompetence k učení:** podpora různých učebních strategií, samostatného vyhledávání a kritického posuzování informací, propojování témat napříč předměty.

- **Kompetence komunikativní:** trénink debat, prezentací, aktivního naslouchání, rozpoznávání manipulace a klamů.
- **Kompetence sociální a personální:** týmová práce, nastavování pravidel, sebereflexe, podpora inkluzivního klimatu.
- **Kompetence občanské:** orientace v demokratických hodnotách, lidských právech a veřejném dění; posilování odpovědného chování.
- **Kompetence pracovní a k podnikavosti:** plánování úkolů, vytrvalost, práce s chybou, základní projektový management.
- **Kompetence k řešení problémů:** tvorba a ověřování hypotéz, různé perspektivy, logické myšlení, komparace historických a současných jevů.
- **Kompetence digitální:** bezpečné a etické užívání digitálních zdrojů, citační návyky, digitální wellbeing.

Mezipředmětové vztahy

ČJL, AJ, Dějepis, Zeměpis, ZSV, Biologie, Matematika (data, statistické myšlení).

Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, VMEGS, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova.

Poznámky

Důraz na praxi a rozvoj 21. století kompetencí; průběžná sebehodnotící reflexe.

Grade	Learning outcomes	Content	Inter-subject relations	Cross-curricular subjects
1–2	Students can define the concept of man and society in the context of social sciences; are aware of the correlation between man and society	Familiarization with the subject and its goal; Basic terms – man, society	Social Sciences, Geography, History, English, Czech language, Biology, Mathematics	Personal and Social Education; Education of a Democratic Citizen; Education for Thinking in European and Global Contexts; Multicultural Education; Environmental Education
1–2	Learn to contemplate everyday reality from the perspective of sociology; gain practical guidance on perceiving the world through social processes, phenomena and factors	Key components of society; Introduction to Sociology; Sociological imagination	Social Sciences, Geography, History, English, Czech language	Personal and Social Education; Education of a Democratic Citizen; Education for Thinking in European and Global Contexts
1–2	Name ways in which society affects people; know stages of socialization; reflect critically on own socialization; name key factors and agents of socialization	How society affects a person; Socialization – definition, phases; Agents of socialization; Role of peer relationships	Social Sciences, English, Czech language	Personal and Social Education; Education of a Democratic Citizen; Education for Thinking in European and Global Contexts; Media Education
1–2	Understand importance and role of the family; name family ties, rituals and challenges; consider possible	The family as a social womb; Family structure; Family development and rituals; Forms of contemporary family	Social Sciences, Geography, History, English, Czech language, Biology	Personal and Social Education; Education of a Democratic Citizen; Education for Thinking in European

	development of family; create an idea of their future family			and Global Contexts; Media Education
1–2	Characterize functional and dysfunctional relationships; distinguish friendship and love; apply principles of trust, reciprocity, self-love	Good relationships – how to do them?; Friendships and love relationships; Falling in love vs. love; Self-love, trust, mutuality; Stories from surroundings	Social Sciences, English, Czech language, Biology	Personal and Social Education; Education of a Democratic Citizen; Education for Thinking in European and Global Contexts; Media Education
1–2	Gain theoretical insight into healthy sexuality; know ethical and legal dimensions of reproduction; define sexual deviations; reject violence in relationships; apply prevention and intervention methods	Intimacy and healthy sexuality; Partnership and communication; Family planning; Sexual and reproductive rights; Violence and sexual deviation	Social Sciences, Geography, History, English, Czech language, Biology, Physics	Personal and Social Education; Education of a Democratic Citizen; Education for Thinking in European and Global Contexts; Media Education
1–2	Define key terms in education; recognize importance of lifelong learning; compare Czech and foreign education systems; self-reflect on 21st century competencies	Forms of learning and education; Learning styles; Czech and foreign education systems; Lifelong learning; Competencies of the 21st century	Social Sciences, Geography, History, English, Czech language	Personal and Social Education; Education of a Democratic Citizen; Education for Thinking in European and Global Contexts; Media Education
1–2	Summarize key learnings of the school year; share opinions on topics; evaluate own and others' work; give real-life examples of benefits from lessons	Year curriculum summary; Reflection and critical evaluation; Individual and group feedback	Social Sciences, English, Czech language	Personal and Social Education; Education of a Democratic Citizen; Education for Thinking in European and Global Contexts

1.3. Modern History (Moderní dějiny)

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
0	0	2	0	2

Název předmětu: Moderní dějiny

Oblast: Člověk a společnost

Charakteristika předmětu

Předmět propojuje poznávání moderních dějin s rozvojem jazykových a akademických dovedností. Rozvíjí historické myšlení, práci s prameny, metody historika, schopnost klást otázky a kriticky interpretovat dějinné jevy. Témata zahrnují osvícenství a revoluce, vzestup autoritářství a demokracie, světové války, studenou válku a současné globální výzvy. Důraz na srovnávání regionů a práci s kontextem.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučováno ve 3. ročníku (2 hod./týden). Metody: práce s prameny a mapami, diskuse, rešerše, prezentace, mini-eseje; jasná pravidla citací.

Výchovné a vzdělávací strategie

- **Kompetence k učení:** práce s akademickými texty, hodnocení věrohodnosti zdrojů, propojení s ostatními obory.
- **Kompetence komunikativní:** kultivovaná debata s oporou v důkazech, strukturované prezentace.
- **Kompetence sociální a personální:** bezpečné klima, respekt, týmová práce.
- **Kompetence občanské:** porozumění demokratickým hodnotám, lidským právům, globální odpovědnosti, informovanost o aktuálním dění.
- **Kompetence pracovní a k podnikavosti:** plánování výstupů, kvalita práce, iniciativa.
- **Kompetence k řešení problémů:** srovnávací analýza, tvorba a ověřování hypotéz, práce s komplexitou.
- **Kompetence digitální:** práce s digitálními archivy, citační etika, bezpečnost dat.

Mezipředmětové vztahy

Dějepis, ZSV, Zeměpis, Ekonomie, AJ/ČJL (akademická práce, terminologie), Kulturní studia.

Začlenění průřezových témat

VMEGS, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova.

Poznámky

Podpora historického bádání, olympiád a projektů; jasná pravidla práce se zdroji.

Learning outcomes	Content	Inter-subject relations	Cross-curricular subjects
Explore different methodologies and roles of historians. Analyse the work of a historian and apply methods in practice.	Importance of History	History, language learning	Moral, character and social education
Discuss reasons for revolutions (French Revolution, Europe in 1848), analyse different movements and their societal impacts. Learn about main philosophers and compare opinions, approaches, and views.	Enlightenment and Revolutions	History, language learning, cultural studies, geography, economics	Multicultural education; Education to think in European and global contexts
Examine the development of authoritarian systems and democracy, the path to global conflicts, evaluate causes and effects of 20th-century wars, compare situations in Germany, Russia, Czechoslovakia, America, etc.	Modern Period I (WWI and WWII)	History, language learning, cultural studies, geography, economics	Education to think in European and global contexts

Analyse events and situations after WWII, compare ideologies and consequences in different regions, understand superpower tensions and Cold War rivalries.	Modern Period II (after WWII to the present)	History, language learning, cultural studies, geography, economics	Education to think in European and global contexts
--	--	--	--

1.4. English as a Second Language – ESL (Angličtina jako druhý jazyk)

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
1	1	0	0	2

Název předmětu: Angličtina jako druhý jazyk (ESL)

Oblast: Jazyk a jazyková výchova

Charakteristika předmětu

Intenzivní kurz pro pokročilé (B2–C1) rozvíjející přesnost gramatiky, rozsah akademické slovní zásoby, výslovnost a prezentační dovednosti. Výuka je založena na interaktivním mluvení (productive & receptive skills), důsledné zpětné vazbě a průřezovém propojování s dalšími předměty. Cílem je sebejistá komunikace v reálných a akademických situacích, zvládnutí psaní různých žánrů a příprava na mezinárodní a vysokoškolské prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení

1.–2. ročník (1+1 hod./týden). Metody: task-based learning, projektová a kooperativní výuka, debaty, prezentace, kreativní psaní, online portfolia.

Výchovné a vzdělávací strategie

- **Kompetence k učení:** čtenářské strategie, práce se zdroji, reflexe pokroku.
- **Kompetence komunikativní:** řízené debaty, prezentace, přesná argumentace, vyrovnaní TTT/STT.
- **Kompetence sociální a personální:** práce ve skupinách, vrstevnická zpětná vazba.
- **Kompetence občanské:** témata občanství, etika komunikace, kulturní porozumění.
- **Kompetence pracovní a k podnikavosti:** plánování projektů, disciplína, kariérní orientace.
- **Kompetence k řešení problémů:** logické rámce, výzkumné postupy, kritické myšlení.
- **Kompetence digitální:** AI & LLMs v učení, bezpečnost, citační návyky, multimediální výstupy.

Mezipředmětové vztahy

ČJL, Dějepis/Moderní dějiny, ZSV, Informatika, Umění a kultura (prezentace, média).

Začlenění průřezových témat

VMEGS, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova.

Poznámky

Důraz na tvorbu portfolia a zapojení do soutěží/olympiád; jasná pravidla akademické integrity.

Grade	Learning Outcomes	Content (Skills & Main Topics)	Cross-curricular Subjects (PT)	Inter-subject Relations (MP)
1st grade	A student: • is able to use all tenses in practice • logically and clearly structures formal and informal written expression in a variety of styles • delivers a coherent speech on a given topic • develops communication skills with correct use of given grammatical phenomena • gives a presentation on a given topic • is able to write formal and informal letters and emails and use the language resources provided for this purpose • can understand and summarize psychological concepts and their implications • can write an analytical essay with a clear thesis and structured argument • can express abstract ideas and hypotheses using appropriate language and conditionals • can engage in discussion with reasoning and support for opinions	Language Skills: Speaking – presentations, discussions, describing visuals, expressing opinions Writing – argumentative essay, article, formal/informal letter, emails, short story Grammar – modal verbs, prepositions, sentence structure, passive voice, conditionals Vocabulary – collocations, idioms, academic expressions Listening/Reading – authentic materials, TED Talks, short films, media articles Creativity in Language – blog writing, dialogue creation, roleplay, language projects Main Topics: Self and Identity; Education Systems Around the World; Digital Life and Social Media; Entertainment and Pop Culture; Health and Well-being; Travel and Cultural Exchange; Family and Relationships; Environmental Issues; Careers and the World of Work; News and Media Literacy; Language and Communication; Creative Writing	Personal and Social Education (OSV); Multicultural Education (MKV); Education towards thinking in European and Global Contexts (VMEGS); Media Education (MV)	Czech language – comparison of grammar and stylistics; Literature – authors and works; History – context of social/language change; Social studies – human psychology, similarities/differences; Geography – symbols and maps; ICT – digital technologies; Cross-comparison of Czech and English grammar
2nd grade	A student: • is able to express thoughts in past, present and future • can read, understand and reproduce specific texts • can express opinions on	Language Skills: Advanced argumentation, debate skills, summarising/paraphrasing Writing – essay, report, review, academic writing introduction Grammar – mixed tenses,	Personal and Social Education (OSV); Multicultural Education (MKV);	Czech language – grammar comparison; History – societal change; Social studies – human psychology; Geography – symbols/maps; Music –

specific situations using correct language • can write an essay on a given topic • can create original coherent texts using a range of vocabulary and stylistic devices • can revise texts for clarity, tone and impact • can demonstrate sensitivity to register and creative expression • understands complex spoken and written texts • communicates effectively in academic and everyday contexts • produces a variety of written outputs with linguistic accuracy • expresses creatively in different styles and registers	phrasal verbs, prepositional phrases, 3rd conditional, inversion, stylistic transformation Vocabulary – nuanced meaning, rhetorical devices Listening/Reading – extended authentic texts, analysis Creativity – podcasts, essays, presentations, microfiction, monologues Project-/task-based learning, debates, simulations, peer feedback Main Topics: Globalization and Cultural Identity; Science and Technology; Art and Aesthetics; Philosophy and Ethics; The Future of Humanity; Politics and Society; Education for the Future; Gender and Equality; Consumerism and Advertising; Crime and Justice; Psychology and Human Behavior; Academic Writing and Argumentation; Public Speaking and Rhetoric	VMEGS; Media Education (MV)	interpretation; Art – visual imagery; ICT – digital technologies; Comparison of English and Czech grammar
--	---	------------------------------------	--

1.5. Fine Arts (Výtvarné umění)

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
1	1	0	0	2

Název předmětu: Výtvarné umění (Fine Arts)

Oblast: Umění a kultura

Charakteristika předmětu

Předmět rozvíjí smyslové vnímání, tvůrčí myšlení a vizuálně-zvukovou komunikaci se zaměřením na současná média. V 1. ročníku základy kompozice, práce s obrazem, zvukem a vizuální symbolikou; ve 2. ročníku kritická reflexe médií, identita a narace, kurátorské a instalační dovednosti. Výuka probíhá prakticky, v angličtině, s důrazem na tvorbu portfolia a spolupráci s institucemi (DOX, Kunsthalle, NG).

Obsahové, časové a organizační vymezení

1.–2. ročník (1+1 hod./týden). Ateliérová práce, terénní lekce, konzultace, seminární reflexe; důraz na autorská práva a citační etiku.

Výchovné a vzdělávací strategie

- **Kompetence k učení:** rozvoj estetického vnímání, práce s kontextem dějin umění, soutěže a výstavy.
- **Kompetence komunikativní:** prezentace prací, vedení odborné diskuse.
- **Kompetence sociální a personální:** týmová tvorba, respekt k odlišným přístupům.
- **Kompetence občanské:** porozumění kulturní rozmanitosti, aktivní účast v kultuře.
- **Kompetence pracovní a k podnikavosti:** iniciativa, inovace, orientace v oboru a profesních rolích.
- **Kompetence k řešení problémů:** kreativní strategie, role v týmu, iterativní proces.
- **Kompetence digitální:** nové mediální formy, prezentace, citační pravidla.

Mezipředmětové vztahy

Výtvarná výchova, Hudební výchova, Mediální výchova, Literatura, ZSV/filozofie.

Začlenění průřezových témat

VMEGS, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Kreativní vzdělávání.

Poznámky

Doporučeny exkurze a spolupráce s galerijními institucemi; evidence portfolia.

Table of Educational Content (in English)

Grade	Learning Outcomes	Content	Cross-curricular Subjects	Inter-subject Relations
1st grade	Master basics of visual composition; use digital media; perceive sound & image as carriers of meaning; create first audio-visual projects/installs; reflect on historical context.	Seeing & Hearing; Composition & Framing; Soundscapes; Symbolic visual language; Context: Cubism, Abstraction, Constructivism.	Multicultural Education; Creative Education; Media Literacy	Visual Arts, Music, Media Studies
2nd grade	Develop symbolism & narrative; critically reflect on media and identity; realise an exhibition project (production/post-production/sharing); collaborate with institutions.	Symbolic self-portraits; Media as material; Audiovisual narrative; Remix culture & Postmodern strategies; Context: Surrealism, Pop Art, Kupka, Kandinsky; Field trips (DOX, Kunsthalle, NGP).	Multicultural Education; Creative Education; Media Literacy	Social Sciences, Philosophy, Literature