



Školní vzdělávací program

Gymnázia FOISTRA Aspira

Rozvíjíme a podporujeme

Identifikační údaje

Název ŠVP:	Rozvíjíme a podporujeme
Vzdělávací program:	79-41-K/41 Gymnázium
Název školy:	Gymnázium FOŠTRA Aspira
Adresa školy:	Roháčova 1148/63, Praha 3, Žižkov, 130 00
Právní forma:	společnost s ručením omezeným
IČO:	28408144
RED_IZO:	691017280
IZO:	108000877
Telefon:	737 602 434
E-mail:	info@fostra.cz
Web:	www.fostra.cz
Zřizovatel:	CEDUK Holding s.r.o.
Ředitel školy:	PhDr. Jan Voda, Ph.D., MBA
E-mail:	jan.voda@fostra.cz
Platnost od:	1.1. 2002

Č.j.:

Razítko školy

ředitel školy

Obsah

1	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
1.1	Velikost školy	4
1.2	Vybavení školy	4
1.3	Charakteristika pedagogického sboru a dalších zaměstnanců školy	5
1.4	Charakteristika žáků a jejich podpora	5
1.5	Krátkodobé a dlouhodobé projekty a další aktivity	6
1.6	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	6
1.7	Sdílení informací a informační systém	7
2	Charakteristika ŠVP	8
2.1	Zaměření školy	8
2.2	Profil absolventa	8
2.3	Organizace přijímacího řízení	10
2.4	Organizace maturitní zkoušky	11
2.5	Výchovné a vzdělávací strategie	11
2.6	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
2.7	Začlenění průřezových témat	20
3	Učební plán	23
	Poznámky k učebnímu plánu:	24
4	Učební osnovy	26
4.1	Český jazyk a literatura	26
4.2	Anglický jazyk	31
4.3	Anglická konverzace	41
4.4	Německý jazyk	52
4.5	Španělský jazyk	71
4.6	Matematika	87
4.7	Fyzika	93
4.8	Chemie	108
4.9	Biologie	120
4.10	Zeměpis	130
4.11	Dějepis	140
4.12	Společenské vědy	152
4.13	Informatika	161

4.14	Výtvarná výchova	171
4.15	Hudební výchova	177
4.16	Tělesná výchova	186
4.17	Integrované vzdělávací obory	192
5	Pravidla hodnocení žáků	192
5.1	Principy hodnocení	192
5.2.	Základní pravidla hodnocení prospěchu žáka	194
6	Autoevaluace školy	197
6.1.	Cíle autoevaluace školy	199
6.2.	Nástroje autoevaluace	199
6.3.	Kritéria autoevaluace	200

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium FOISTRA Aspira je soukromé gymnázium se všeobecným vzdělávacím programem. Zřizovatelem školy je soukromý subjekt. První myšlenka na založení školy vznikla tři roky před jejím samotným založením, během nichž probíhaly přípravy, hledání vhodného pedagogického týmu a ladění společných vizí. Škola sídlí na adrese Roháčova 1148/63, Praha 3 – Žižkov.

Škola klade důraz na kvalitní všeobecné vzdělání a nabízí širokou škálu volitelných předmětů, které studentům umožňují specializaci podle jejich zájmů. Od druhého ročníku pomáhá s výběrem těchto předmětů kariérní poradce.

Výuka probíhá v menších třídách s maximálně 24 studenty, což zajišťuje individuální přístup a efektivní vzdělávání. Důraz je kladen na rozvoj osobnosti studentů, kompetence potřebné pro 21. století a společenskou odpovědnost. Škola také podporuje seberozvoj, kritické myšlení a pomáhá studentům porozumět jejich silným i slabým stránkám.

Fostra Aspira připravuje své studenty na studium na prestižních univerzitách v České republice i zahraničí. Díky inspirativnímu a bezpečnému prostředí je ideálním místem pro mladé lidi s ambicemi žít úspěšný a zodpovědný život.

1.1 Velikost školy

Kapacita školy: 96 žáků

Průměrná naplněnost tříd: 20 žáků

Maximální počet žáků ve třídě: 24 žáků

1.2 Vybavení školy

Škola nabízí příjemné a podnětné prostředí. Materiální vybavení školy je kombinací estetických, ergonomických a též ekologických hledisek, zároveň dosahuje vysoké úrovně a pohodlí. Třídy kmenové i odborné disponují moderní technikou. Tyto prostory budou do budoucna nadále inovovány a dále vybavovány. Všechny třídy mají od počátku provozu školy židle pro žáky, které odpovídají potřebám a podporují správné a zdravé sezení.

Ve školní budově se nachází 16 učeben s kapacitami pro 12, 24 a více žáků, mezi které patří odborné učebny pro výuku jazyků, hudební a výtvarné výchovy, laboratoř a ICT učebna. Dále se v budově nachází několik kanceláří, knihovna, zasedací místnosti, šatny a relaxační zóna pro žáky.

Samozřejmostí jsou promítací plátna s dataprojektory a zatemněním, nástěnný obrazový materiál. Standardně jsou ve třídách a kabinetech k dispozici PC s reproduktory i projektory, notebooky. V budově je rozmístěno několik multifunkčních tiskáren pro žáky a učitele.

Pro účely školního poradenského pracoviště byla vyčleněna místnost na individuální a skupinové rozhovory a je zařízena jako klidné obývací prostředí.

Prostor pro výuku tělesné výchovy zajišťuje škola spoluprací se Sokolem Žižkov, kde si pronajímá 3 plně vybavené tělocvičny. Prostory se nachází cca 300 m od školní budovy. V blízkosti vstupu do školní budovy se nachází šatny s uzamykatelnými skříňkami.

Stravování je zajištěno ve školní jídelně nedalekého Hudebního gymnázia ve vzdálenosti. Občerstvení a pitný režim doplňuje i nabídka sortimentu několika nápojových a potravinových automatů. V případě nutné potřeby je možné užívat v budově i výtahy.

1.3 Charakteristika pedagogického sboru a dalších zaměstnanců školy

Gymnázium FOSTRA Aspira disponuje stabilním a odborně kvalifikovaným učitelským sborem, který se vyznačuje věkovou i profesní rozmanitostí. Učitelé přinášejí nejen hluboké znalosti ve svých oborech, ale také bohaté praktické zkušenosti z akademického i profesního prostředí.

Pedagogický tým zahrnuje jak dlouholeté zkušené pedagogy, tak mladé a progresivní učitele, kteří přispívají k modernímu pojetí výuky. Cizojazyčná výuka je vedena jak kvalifikovanými českými pedagogy, tak rodilými mluvčími, čímž se podporuje autentická jazyková zkušenost studentů.

Škola dbá na průběžné vzdělávání učitelů, kteří se pravidelně účastní dalšího profesního rozvoje (DVPP) a školení zaměřených na nové pedagogické metody, inovativní přístupy ve výuce i využití moderních technologií.

Řízení Gymnázia FOSTRA je zajišťováno následujícími rolami:

- Ředitel a zástupci ředitele, kteří koordinují chod školy a nastavují její strategický rozvoj.
- Předsedové předmětových komisí, kteří dbají na odbornou úroveň výuky.
- Školní poradenské centrum, kde působí výchovný poradce, školní psycholog, metodik prevence, kouč a kariérní poradce.
- Odborní lektori a externí spolupracovníci, kteří přispívají k výuce v rámci speciálních seminářů a volitelných předmětů.

Škola klade důraz na individuální přístup k žákům, podporu jejich talentu i osobnostního rozvoje. Učitelé nejen předávají znalosti, ale také fungují jako mentoři a průvodci studentů na jejich vzdělávací cestě.

1.4 Charakteristika žáků a jejich podpora

Kapacita školy je 96 žáků, vždy po jedné třídě v ročníku. Do 1. ročníku přicházejí v rámci přijímacího řízení žáci z 9. ročníků základních škol, především z Prahy a okolí. Gymnázium Aspira se snaží podporovat mezi žáky přátelskou a příjemně motivační atmosféru.

Hlavním cílem školy je rozvíjet individuální talenty, umět pracovat se slabými stránkami a připravit je na život po střední škole. Gymnázium Aspira se věnuje nadaným a mimořádně nadaným žákům, se kterými jednotliví učitelé pracují individuálně. Mimořádně talentovaným žákům je možné vypracovat plán individuálního vzdělávání.

Se začleňováním žáků s jinou národností, kteří úspěšně splnili kritéria přijímacího řízení či kritéria pro přestup, má škola zkušenost a jejich adaptaci aktivně podporuje.

Pedagogové i vedení školy vnímá své žáky jako rovnocenné partnery. Žáci mají možnost zapojovat se organizace školy, např. ve formě pravidelného setkávání Rady studentů (zástupci jednotlivých tříd + vedení školy).

1.5 Krátkodobé a dlouhodobé projekty a další aktivity

Škola organizuje kulturně-vzdělávací a sportovně zaměřené akce, adaptační kurz, letní kurz a lyžařský kurz. Exkurze a výlety jsou koncipovány a uskutečňovány tak, aby napomáhali naplňovat obsah ŠVP, rozšiřovaly, prohlubovaly a doplňovaly učivo. Další typy akcí jsou ponechány na žácích, aby se zapojili, a sami navrhli a zvolili téma, směr, vhodnou organizaci apod.

Pro každý školní rok plánujeme nabídku zahraničních zájezdů, či sportovních kurzů, kterých se mohou žáci zúčastnit. Dny otevřených dveří organizujeme ve spolupráci se studenty několikrát ročně. Trvale pracujeme na zapojení školy do projektů pro studenty, např. DofE.

V rámci školního roku jsou organizovány i tzv. Projektové dny, které reagují na aktuální dění ve společnosti a podporují komplexní rozvoj žáků. Témata těchto dnů jsou pestrá a reflektují jak globální, tak lokální kontext. GF Aspira také organizuje v rámci společenské odpovědnosti Dny dobrodění a aktivně motivuje a podporuje žáky k zapojení do dobročinné či dobrovolnické činnosti. Dále pro společenských akcí zapojujeme i rodiče a zákonné zástupce žáků či přátele školy (networking, kariérní dny, imatrikulace, apod.).

1.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Pro žáky s rodiči pořádáme společné akce: imatrikulace, maturitní ples, třídní schůzky, konzultace s učiteli daného předmětu, Radu rodičů, neformální setkání s rodiči apod. Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoliv po předchozí dohodě s vyučujícím nebo rezervací termínu v konzultačních hodinách. Během roku mají několik plánovaných rodičovských schůzek a škola nabízí nemalý prostor pro jejich skutečné zapojení do chodu školy.

Při škole byla zřízena v souladu se školským zákonem školská rada, sdružuje zástupce rodičů, pedagogů a zřizovatele.

Školní poradenské pracoviště (dále i ŠPP) ve škole zajišťuje cílenou podporu žákům, rodičům a pedagogům v oblasti výchovy, vzdělávání a prevence. Poradenské služby ve škole vedou k posilování sociálního a emocionálního klimatu školy, k včasnému odhalování a řešení výchovných a vzdělávacích obtíží žáků, k podpoře jejich osobnostního a kariérového rozvoje a k prevenci rizikového chování. Služby ŠPP jsou klíčové pro vytváření inkluzivního a bezpečného prostředí, kde se každý žák může optimálně rozvíjet a dosahovat svého potenciálu, a pro poskytování odborného zázemí pro řešení složitých situací, s nimiž se mohou žáci, rodiče i učitelé setkat. Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou na Praze 3, která poskytuje odbornou pomoc výchovnému poradci (jednání, přednášky apod.), diagnostikuje žáky v rámci poradny, spolupracuje s jejich zákonnými zástupci apod.

Škola úzce spolupracuje s největší soukromou VŠ v ČR (AMBIS) a VOŠ (CEDUK, VOPŠ). V problematice vzdělávání cizinců spolupracujeme se společností META. Žáci Gymnázia Fostra Aspira se mohou zapojit do programu Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (The Duke of Edinburgh's Award). Dále škola spolupracuje s organizacemi: Den pro školu, Nadace Charty 77 - Konto Bariéry, Nadace VIA.

Veřejnost je každoročně informována o uplynulém školním roce prostřednictvím obsáhlé výroční zprávy.

1.7 Sdílení informací a informační systém

Důležité informace o škole i sdělení o aktuálním dění se uvádí na webové stránky GF: www.fostra.cz. Oficiální informace jsou uveřejněny na Úřední desce ve škole.

Prostřednictvím informačního systému **Edookit** pravidelně informujeme žáky a jejich zákonné zástupce o prospěchu, chování, rozvrhu hodin a aktuálních situacích/akcích. Prostřednictvím Edookitu zároveň GF komunikuje s rodiči, vkládá důležité dokumenty, apod.

GF využívá nástroje ze skupiny MS Office. Žáci mají školní e-maily, přístupy k aplikacím MS Word, Excel, Teams, SHP, apod.

2 Charakteristika ŠVP

2.1 Zaměření školy

ŠVP „Rozvíjíme a podporujeme“ plně vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia a zároveň reflektuje aktuální výzvy i potřeby dnešní doby. Gymnázium FOISTRA Aspira usiluje o komplexní rozvoj svých žáků – akademický, osobnostní i společenský. Cílem vzdělávání na Gymnáziu Fostra Aspira je vybavit žáky znalostmi, dovednostmi a postojem, který jim nejen umožní uspět u maturitní zkoušky i přijímacích zkoušek na vysoké školy v ČR i v zahraničí, ale především být připraveni na život ve světě, který se dynamicky mění.

GF Aspira své žáky aktivně rozvíjí a podporuje v tzv. kompetencích 21. století. Připravuje je na profese, které existují, vznikají i teprve vzniknou. Dbá nejen na akademickou připravenost, ale i na jejich schopnost orientovat se ve složitém světě, spolupracovat, kriticky myslet a přebírat odpovědnost za vlastní rozvoj.

Prioritou vzdělávací koncepce Gymnázia FOISTRA Aspira je podporovat žáky v jejich osobnostním růstu, posilovat v nich přirozenou zvědavost, budovat pozitivní vztah ke vzdělávání a pomáhat jim osvojit si znalosti a dovednosti, které budou dlouhodobě rozvíjet.

Klíčové oblasti vzdělávací koncepce GF Aspira:

- všeobecný znalostní základ na úrovni gymnázia,
- rozvoj dovedností a kompetencí 21. století (sebepoznání, adaptabilita, kritické a kreativní myšlení, komunikační a prezentační dovednosti, schopnost spolupráce, využívání umělé inteligence),
- vysoká kvalita výuky napříč předměty,
- široká nabídka povinně volitelných předmětů a dostatečný prostor pro individuální profilaci,
- motivace k celoživotnímu vzdělávání a dlouhodobému osobnímu rozvoji,
- inspirace k pozitivnímu přístupu k životu a osvojování zdravého životního stylu,
- schopnost adaptace na různorodé situace, oblasti a obory,
- podpora kvalitních mezilidských vztahů a kultivovaného vyjadřování,
- individuální přístup k žákům i zaměstnancům školy,
- důraz na well-being jako nedílnou součást školního prostředí.

2.2 Profil absolventa

Absolvent Gymnázia FOISTRA Aspira je komplexně rozvinutá osobnost, připravená čelit výzvám moderního světa – v profesním, akademickém i osobním životě. Škola klade důraz na rozvoj klíčových kompetencí, jazykových dovedností, širokého všeobecného přehledu i individuálních talentů, aby každého studenta vybavila pro úspěšnou a smysluplnou budoucnost.

1) KLÍČOVÉ KOMPETENCE PRO 21. STOLETÍ

Absolvent disponuje dovednostmi nezbytnými pro život v rychle se měnící společnosti:

- **Kritické myšlení a řešení problémů, mediální gramotnost**

Umí analyzovat informace, kriticky posuzovat různé zdroje, identifikovat problémy a hledat efektivní řešení.

- **Kreativita a inovace**

Generuje nové nápady, přichází s inovativními postupy a hledá originální přístupy k úkolům.

- **Komunikační dovednosti**

Efektivně se vyjadřuje ústně i písemně, v češtině i v cizích jazycích. Umí prezentovat myšlenky jasně a přesvědčivě.

- **Spolupráce a týmová práce**

Umí konstruktivně spolupracovat, respektovat ostatní, přispívat ke společným cílům a řešit konflikty.

- **Digitální kompetence**

Ovládá moderní digitální nástroje, orientuje se v online prostředí a chápe digitální bezpečnost i etiku.

2) JAZYKOVÉ KOMPETENCE

- **Schopnost komunikace v cizích jazycích**

Absolvent se plyně dorozumí anglicky a ovládá alespoň jeden další světový jazyk (např. němčinu, francouzštinu, španělštinu). Umí jazyky používat v akademickém, profesním i osobním kontextu.

- **Mezinárodní rozhled a kulturní citlivost**

Vnímá a respektuje kulturní odlišnosti, je připraven pracovat v mezinárodním prostředí a chápe globální souvislosti.

3) ŠIROKÉ VŠEOBECNÉ VZDĚLÁNÍ S DŮRAZEM NA DOVEDNOSTI

- **Všeobecný přehled**

Absolvent má kvalitní znalostní základ v humanitních, přírodovědných i společenských oborech. Rozumí souvislostem mezi jednotlivými disciplínami.

- **Dovednosti pro reálný život**

Škola rozvíjí praktické, analytické a prezentační dovednosti, které umožňují efektivní aplikaci teoretických znalostí v praxi.

4) PŘÍPRAVA NA ÚSPĚŠNOU MATURITU A VYSOKOŠKOLSKÉ STUDIUM

- **Akademická připravenost**

Absolvent je dobře připraven na maturitu i přijímací zkoušky na vysoké školy v ČR i zahraničí.

- **Sebevědomí a motivace k dalšímu rozvoji**

Umí pracovat se svými silnými stránkami, aktivně rozvíjet své schopnosti a vnímat vzdělávání jako celoživotní cestu.

5) INDIVIDUÁLNÍ ROZVOJ A PODPORA TALENTU

- **Podpora silných stránek a talentů**

Škola identifikuje individuální talenty a aktivně je rozvíjí – ať už v oblasti vědy, umění, sportu nebo jiných oborů.

- **Práce se slabšími stránkami**

Absolvent umí reflektovat vlastní limity, pracovat na nich a využívat své silné stránky ke zlepšování.

6) PŘIZPŮSOBIVOST A PSYCHICKÁ ODOLNOST

- **Schopnost adaptace**

Umí se přizpůsobit novým situacím, technologiím i prostředím – v osobním i profesním životě.

- **Zvládnutí stresu a emocí**

Ovládá strategie pro zvládnutí stresu, řízení emocí a zvládnutí náročných životních situací.

7) SPOLEČENSKÁ A GLOBÁLNÍ ODPOVĚDNOST

- **Etické a morální hodnoty**

Absolvent jedná čestně, s respektem k právům ostatních, a zohledňuje etické důsledky svých rozhodnutí.

- **Občanská angažovanost**

Má povědomí o dění ve společnosti a aktivně se zapojuje do veřejného života.

- **Globální odpovědnost**

Chápe světové výzvy (např. klimatická změna, nerovnosti, lidská práva) a cítí odpovědnost za své jednání v globálním kontextu.

Tento profil absolventa reflektuje nejen znalostní a dovednostní připravenost, ale klade důraz i na osobnostní růst, přizpůsobivost a aktivní přístup k životu i společnosti. Absolvent Gymnázia FOŠTRA Aspira je připraven na další studium, pracovní i občanský život – jako sebevědomý, vzdělaný a odpovědný člověk.

2.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení probíhá v souladu s platnou legislativou. Do prvního ročníku čtyřletého gymnázia jsou přijímáni žáci 9. ročníků základních škol.

Přijímací zkouška se skládá ze dvou částí:

- Jednotné přijímací zkoušky (Český jazyk a literatura, Matematika – organizuje CERMAT)
- Školní části přijímací zkoušky, která zahrnuje test studijních předpokladů a motivační pohovor.

Součástí hodnoticích kritérií jsou také doložené výsledky žáka mimo výuku – např. účasti v soutěžích, jazykové certifikáty nebo dobrovolnická činnost. Podrobné informace o konkrétní podobě přijímacího řízení na daný školní rok jsou vždy včas zveřejňovány na webových stránkách školy www.fostra.cz. Ředitel gymnázia každoročně zveřejní počet přijímaných uchazečů, formu přijímací zkoušky, přesná kritéria pro přijetí.

2.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška na Gymnáziu FOŠTRA Aspira se řídí příslušnými právními předpisy, zejména § 77–82 zákona č. 561/2004 Sb. (školní zákon) a vyhláškou MŠMT č. 177/2009 Sb., o ukončování studia. Studium na gymnáziu je ukončeno maturitní zkouškou. Struktura, forma a podmínky maturitní zkoušky jsou zveřejňovány na webových stránkách školy.

Ve společné (státní) části maturitní zkoušky skládají žáci dvě povinné zkoušky na jednotné, základní úrovni obtížnosti dle platných katalogů požadavků. První zkouškou je český jazyk a literatura. Druhou povinnou zkoušku si studenti volí z nabídky – buď cizí jazyk (německý nebo anglický), nebo matematiku. Kromě těchto povinných zkoušek si mohou zvolit až dvě nepovinné zkoušky z cizích jazyků nebo matematiky. Všechny zkoušky společné části maturitní zkoušky probíhají formou didaktického testu.

Profilová (školní) část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury, a pokud si student ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka formou písemné práce a ústní zkoušky. Žák dále skládá MZ z dalších 3 povinných zkoušek dle Rozhodnutí ředitele školy.

2.5 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	<p>Vyučující vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatnosti (tvorba prezentací, referátů, výpisků, shrnutí látky) - sebehodnocení i hodnocení vrstevníků + následnému přijetí kritiky - práci s internetovými zdroji i odbornou literaturou/časopisy - práci s chybou (odhalení záměrné chyby, ponaučení se a náprava) - efektivnímu získávání a využití poznatků/informací (metody učení) - rozvoji a prohlubování dovedností; stálému doplňování znalostí - vyhledávání účinných postupů ve svého učení a myšlení - zhodnocení přínosu učení pro svůj vlastní život a praxi - posouzení věrohodnosti získaných informací (kritický přístup) <p>Vyučující:</p>
---------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - motivuje využitím učiva ukázkami příkladů z praxe (besedy s absolventy/odborníky), podporuje diskusi a ověření na vlastní kůži - trénuje žákovu paměť (rozcvičky, recitace, pětiminutovky, data) - poskytuje žákům “zrcadlo” k rozpoznání svých předností či slabin - podporuje žáky k účasti na předmětových soutěžích a olympiádách
Kompetence k řešení problému	<p>Vyučující dodává odvalu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledat, rozpoznat, definovat, segmentovat a řešit vzniklý problém - vytvářet hypotézy a zvážit klady/zápory jednotlivých variant řešení - využít schopnosti/zkušenosti, logické myšlení i týmovou práci při řešení problémů (pružně reagovat v nově vzniklé situaci) - reagovat na aktuální problém (předvídat, vytrvat, ponaučit se) - využít kreativitu a základní myšlenkové operace (srovnání, třídění, analýzu, syntézu, dedukci, indukci, abstrakci, generalizaci), ale i představivost, fantazii, intuici; být otevřený a nahlížet komplexně - následně ověřit, interpretovat a obhájit podložený závěr
Kompetence komunikativní	<p>Vyučující vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k aktivní komunikaci (užití všech prostředků komunikace) - ke komunikaci v anglickém jazyce - rozvíjet verbální i neverbální komunikaci - naslouchat +tolerovat odlišný názor druhých; vyjádřit vlastní pohled - k jasné a srozumitelné interpretaci přijímaných informací - vystupovat adekvátně k prostředí/situaci (citlivý přístup k pocitům) - vhodně prezentovat sebe i svou práci psaným i mluveným projevem - porozumět správně nejasné situaci, reagovat a věcně argumentovat - efektivně využívat informační a komunikační technologie - porozumět odbornému jazyku a následně jej vhodně/správně užít - k odvaze vystupovat před známým i neznámým publikem
Kompetence občanská	<p>Vyučující vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektování odlišných kultur, názorů a hodnot (snaha nesoudit) - toleranci, i kritičnosti, schopnosti hájit svá práva i práva druhých - odpovědnému chování v krizových situacích (poskytnutí pomoci) - dodržování odpovědnosti při plnění úkolů a při vzájemné spolupráci - chápání různorodých potřeb, postojů a práv ostatních (demokracie) - zodpovědnému přístupu k sobě i druhým, okolnímu prostředí/světlu - ochraně životního prostředí a hodnot vytvořených člověkem - zájmu o chod společnosti z hlediska udržitelného rozvoje - sledování aktuálního dění doma i ve světě (být v obraze)
Kompetence sociální a personální	<p>Vyučující napomáhá žákům:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudit své reálné duševní/fyzické možnosti (rozvoj předpokladů) - stanovovat si cíle a priority s ohledem na své schopnosti, zájmy - být schopen sebereflexe - předvídat důsledky svého chování/jednání a umět je tedy korigovat - odolat mediálním/společenským tlakům (vlastní úsudek/život. styl) - dbát na ohleduplnost, slušnost, kultivovanost, zodpovědnost - vytvářet bezpečné klima pro diskusi a vyjádření vlastních názorů - podporovat rozvoj dobrých mezilidských vztahů a toleranci

	- cítit se dobře při týmové/skupinové práci a vzájemně si pomáhat
Kompetence pracovní (k podnikavosti)	<p>Vyučující poukazuje na nutnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoje vlastního potenciálu, vědomé budování profesní kariéry - vlastní iniciativy, podnikavosti, proaktivního přístupu a tvořivosti - být asertivní, inovativní, cílevědomý a přiměřeně sebekritický - umět kriticky zhodnotit své schopnosti a možnosti a porovnávat je s požadavky jednotlivých profesí (propojení s praktickým životem) - efektivní organizace při plánování, realizaci a dosahování cílů - nabýt jisté pracovní návyky a umět dodržovat zásad bezpečnosti - poznat podmínky reálného prostředí v praxi (exkurze, besedy...) - vlastních prožitků při výuce (simulace různých situací, hraní rolí) - uplatňovat odborné znalosti, tvořivost (seminární/ročníkové práce) <p>Škola:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytuje žákům kariérové poradenství a koučování - podporuje schopnost žáků samostatně rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat různé aktivity (piknik, akademie, maturitní ples, projektové dny, burza učebnic...) - vede žáky k prezentování vlastních výrobků (výzdoba školy, školní burza, charitativní akce, výstavy...) - doplňuje teoretické poznatky o praktické, konkrétní znalosti - umožňuje účast v celé řadě předmětových soutěží a olympiád, v nichž se rozvíjejí odborné dovednosti a vědomosti
Kompetence digitální	<p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cílí na běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, aby je žáci uměli ovládat, tj. využívat je při učení, zapojení do života i společnosti; podporuje samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - umožňuje žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vede žáky, aby vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty; umění vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků - podněcuje žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - vyzdvihuje význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je se s novými technologiemi (např. laboratorní či digitální techniky), vede žáky ke schopnosti kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání - varuje před situacemi ohrožujícími bezpečnost zařízení i dat, situacemi s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků i zdraví ostatních - dbá na etické jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Příklady využití výchovných a vzdělávacích strategií

Srovnávací písemné práce zařazujeme ve vybraných předmětech zahrnujeme do klasifikace žáků	Kompetence k učení
Laboratorní práce průběžně zařazujeme do předmětů F, Ch, B žáci pracují ve skupinách nebo samostatně podle povahy zadaného úkolu	Kompetence k učení komunikativní, pracovní k řešení problémů k podnikavosti
Frontální výuka běžně užívaná strategie zařazujeme v každém ročníku	Kompetence k učení
Pamětné učení, zvládnutí faktů běžně užívaná strategie žáci poznají, že k pochopení učiva je nezbytné znát dostatečný počet faktů	Kompetence k učení
Projekty zařazujeme ve vybraných předmětech v různých ročnících žáci si volí problém, který řeší důraz na práci v týmu prezentaci výsledků	Kompetence občanské digitální komunikativní k řešení problémů sociální a personální k podnikavosti
Exkurze probíhají ve vybraných předmětech a ročnících praktická výuka mimo prostředí školy	Kompetence k učení k podnikavosti
Předmětové soutěže podporujeme účast žáků v soutěžích porovnání s výsledky žáků jiných škol	Kompetence k učení k řešení problémů
Sportovní soutěže podporujeme účast žáků v soutěžích žáci reprezentují naši školu	Kompetence personální a sociální digitální
Účast žáků na sociálních aktivitách vedeme žáky k angažovanosti a k aktivnímu přístupu k okolí „adopce na dálku“ vystoupení v domově důchodců, azylovém domě při Praze 3, pomoc postiženým osobám	Kompetence občanské komunikativní k řešení problémů sociální a personální
Adaptační kurz zařazen v 1. ročníku Lyžařský výcvikový kurz a letní kurz zařazen ve 2. ročníku Sportovní kurz zařazen ve 3. ročníku	Kompetence občanské komunikativní sociální a personální

2.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále i SVP) se rozumí ti žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpurných opatření (dále i PO). Tato opatření vyplývají z jejich individuálních potřeb, životní situace, odlišného kulturního prostředí aj. Podpurnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu žáka, jeho kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Tomu jsou přizpůsobovány vzdělávací strategie na základě stanovených PO.

Pravidla pro použití PO školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Mezi PO řadíme např. poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení, úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání, úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání nebo jeho ukončování, použití kompenzačních pomůcek, možnost pedagogické intervence apod. Podle stupně PO vyplývajících z aktuálních potřeb žáka a v souladu se školním vzdělávacím programem, může být žákovi vypracován plán pedagogické podpory (dále i PLPP), případně na základě doporučení školského poradenského zařízení vypracován individuální vzdělávací plán (dále i IVP).

Pro žáky s přiznanými PO, kterými v souladu se školským zákonem rozumíme jak žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tak i žáky nadané a mimořádně nadané, je ve škole vytvořen systém péče a podpory. Podporu plánují a realizují ve spolupráci třídní učitel, učitelé jednotlivých předmětů, asistent pedagoga, poradenští pracovníci školy (výchovný poradce, školní metodik prevence, školní speciální pedagog) a případně pracovníci školského poradenského zařízení. Vhodné vyučovací metody, postupy a způsoby hodnocení žáků jsou konzultovány a plánovány dle specifických potřeb žáka, popřípadě upraveny na základě doporučení ze školského poradenského zařízení. Poskytována jsou podpurná opatření příslušného stupně (1. – 5. stupeň podpory), která se pravidelně vyhodnocují a podle potřeb upravují. V případě, že nepostačuje podpora v rámci prvního stupně PO, je rodičům doporučena návštěva školského poradenského zařízení za účel stanovení odpovídající efektivní podpory. Všichni zúčastnění společně konzultují funkčnost zvolených metod výuky a edukačních postupů a vyhodnocují jejich účinnost. Učitelé k žákům přistupují individuálně, motivují je k prohlubování znalostí, podporují je v jejich zájmech a snaží se volit optimální aktivity pro rozvoj individuálního potenciálu (tempo práce, výběr aktivit, gradované úlohy, míra podpora atd.). Pozornost je věnována individualitě žáků, podpoře jejich spolupráce a vzájemné pomoci a začlenění do kolektivu.

Specifickou skupinou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou žáci s odlišným mateřským jazykem (dále i OMJ). Škola může vzdělávat i žáky, kteří mají základní znalosti českého jazyka, avšak pro plnohodnotné zapojení do náročnější výuky na gymnáziu vyžadují cílenou podporu v rozvoji jazykových kompetencí. Při přijetí tito žáci absolvují vstupní jazykové posouzení, které ověří jejich aktuální úroveň češtiny a identifikuje oblasti, ve kterých potřebují další rozvoj, což slouží k individuálnímu plánování podpurných opatření. V případě nejasností škola spolupracuje se školským poradenským zařízením. V rámci výuky českého jazyka je žákům věnována zvýšená pozornost, kde cílem je zejména postupné osvojování jazyka a integrace do českého jazykového prostředí. Učitelé jednotlivých předmětů jsou senzibilizováni

k jazykovým potřebám těchto žáků a aktivně využívají strategie, které jim pomáhají porozumět odbornému jazyku (např. vysvětlování terminologie, vizualizace, práce s klíčovými slovy, poskytování doplňkových materiálů). Škola poskytuje přístup k rozsáhlejším slovníkům, odborným terminologickým databázím a dalším nástrojům, které podporují jazykový rozvoj v odborných oblastech. Při hodnocení je zohledňován jazykový pokrok a porozumění odbornému obsahu. Může být kladen větší důraz na obsahovou správnost a postupné zlepšování jazykové přesnosti. Cílem vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem je dosáhnout takové úrovně českého jazyka, která jim umožní plně se zapojit do výuky všech předmětů na gymnáziu a úspěšně složit maturitní zkoušku; rozvinout schopnost kritického myšlení a samostatného učení v českém jazyce; získat jistotu a plynulost v akademickém i běžném jazyce; plně se integrovat do školního kolektivu a aktivně se účastnit školního života.

2.6.1 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech; za mimořádně nadaného je považován žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností. Podpora a úprava vzdělávacího procesu žáků nadaných a mimořádně nadaných (dále jen nadaných) spočívá v akceleraci a obohacování učiva, vytváření zájmových/tematických skupin, v nabídce volitelných předmětů, soutěží a zájmových aktivit. Nadaným lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku. Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitele současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu. Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze ŠVP, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a námětů zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Gymnázium FOSTRA Aspira je školou výběrovou, na kterou přichází nadaní žáci, jejichž talentu a nadání je třeba věnovat patřičnou pozornost a zajistit další rozvoj. Depistáž nadaných žáků probíhá především ve spolupráci učitelů a pracovníků školního poradenského pracoviště. Pro nadané je v rámci výuky rozšiřováno a prohlubováno učivo, gradovány úlohy, žáci jsou vedeni k objevování hlubších souvislostí. V oblasti jazykového vzdělávání uplatňujeme rozdělení dle úrovně znalostí tak, aby výuka byla pro každého jedince efektivní, zadáváme rozšiřující úkoly, podporujeme účast v jazykových soutěžích a doporučujeme i zahraniční jazykové kurzy. Nabízíme anglické časopisy k pravidelnému odběru (Hello, Bridge) a dle zájmu plánujeme studijně poznávací zájezdy do zahraničí. Žáci mají možnost rozvíjet se v nepovinných předmětech (např. španělština, francouzština, přírodovědné kroužky).

Škola obecně podporuje zapojení žáků do olympiád, soutěží, projektů a odborných seminářů, kde mohou žáci své nadání rozvíjet i v aktivitách, které jim umožňují skloubit získané vědomosti a dovednosti s praxí. Kromě učitelů jsou žákům k dispozici i pracovníci školního poradenského pracoviště, včetně kariérního poradce, výchovného poradce a kouče. Škola nabízí odpovídající zázemí: studovnu, knihovnu, počítačovou laboratoř s internetem, jazykové učebny, umělecké ateliéry.

2.6.2 Zodpovědné osoby poradenských služeb ve škole a v systému péče o žáky s PO a jejich role

Struktura podpory, služeb a systém péče je popsána v Koncepti školního poradenského pracoviště a týká se zejména: plánování a realizace podpůrných opatření a sledování jejich účinnosti; kariérového poradenství; podpory vzdělávání a začlenění žáků z odlišného kulturního prostředí nebo s odlišnými životními podmínkami (včetně žáků s OMJ); podpory vzdělávání nadaných žáků; péče o žáky s výchovnými nebo vzdělávacími problémy a školní neúspěšností; primární prevence rizikového chování, včetně šikany.

Ředitel školy

Zodpovídá za nastavení podpory všech žáků (včetně výkaznictví ve školní matrice), podporuje další vzdělávání pedagogického sboru.

Třídní učitel

Zajišťuje pedagogické vedení třídy, systematicky sleduje její vývoj a vytváří podmínky pro bezpečné a podnětné klima. Nese odpovědnost za koordinaci výchovně-vzdělávací práce ve své třídě a působí jako hlavní komunikační spojka mezi žáky, pedagogickým sborem, rodiči a vedením školy. Pravidelně sleduje chování, prospěch a celkovou situaci jednotlivých žáků a vyhodnocuje dynamiku třídního kolektivu.

Aktivně podporuje žáky v jejich osobním rozvoji a v řešení studijních i osobních obtíží. V úzké spolupráci se školním poradenským pracovištěm se podílí na včasné identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, adaptačními obtížemi nebo projevy rizikového chování. Vede žáky k odpovědnosti, samostatnosti a spolupráci a přispívá k budování otevřených a respektujících vztahů ve třídě. V případě potřeby se účastní výchovných komisí nebo intervenčních setkání.

Zajišťuje administrativní úkoly související s vedením třídní dokumentace (třídní knihy, katalogových listů, omluvenek a dalších záznamů). Připravuje podklady pro pololetní a výroční hodnocení žáků a účastní se pedagogických rad.

Komunikuje s rodiči/zákonnými zástupci žáků a informuje je o výsledcích vzdělávání, výchovných problémech či dalších důležitých okolnostech. Aktivně se podílí na řešení krizových a konfliktních situací a přispívá ke spolupráci mezi školou a rodinou. Jeho role je dlouhodobá a průběžná, zaměřená nejen na vzdělávací výsledky, ale i na psychosociální pohodu žáků a zdravé vztahy ve třídě.

Učitel

Učitel je nositelem vzdělávacího procesu, jehož hlavním cílem je rozvoj vědomostí, dovedností, postojů a hodnot žáků v souladu s cíli a principy školního vzdělávacího programu. Zajišťuje kvalitní odbornou výuku ve svém předmětu, volí vhodné metody a formy práce, podporuje aktivní zapojení žáků a přispívá k rozvoji jejich samostatnosti a odpovědnosti za vlastní vzdělávání. Sleduje výsledky žáků a poskytuje jim pravidelnou zpětnou vazbu.

Plní významnou roli v oblasti výchovy a podpory žáků. Působí jako vzor respektující komunikace a etického jednání, podílí se na budování příznivého školního klimatu a přispívá k prevenci sociálně patologických jevů. V rámci svého působení sleduje projevy rizikového chování, učebni a výchovné obtíže a v případě potřeby spolupracuje se školním poradenským pracovištěm, třídním učitelem, rodiči i dalšími odborníky.

Je odpovědný za průběžnou pedagogickou diagnostiku, hodnocení a diferenciaci výuky s ohledem na individuální potřeby žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťuje přiměřenou míru podpory i motivace a vytváří bezpečné a podnětné prostředí pro učení. Podporuje rovné příležitosti ke vzdělávání a přispívá k naplňování principů inkluze.

Výchovný poradce

Činnost je zaměřena především na oblast podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na řešení výchovných a vztahových problémů. Zajišťuje poradenské služby v souladu s právními předpisy a koncepcí školy, a to ve spolupráci s ostatními odborníky, pedagogy, žáky a jejich zákonnými zástupci.

Ve spolupráci se členy školního poradenského pracoviště a pedagogy identifikuje a eviduje žáky se SVP spolupracuje na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a sledování účinnosti podpůrných opatření. V rámci metodické podpory poskytuje konzultace pedagogům, doporučuje vhodné formy výuky a podílí se na vytváření podmínek pro inkluzivní vzdělávání. Aktivně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry.

V oblasti výchovy a školního klimatu se věnuje prevenci a řešení kázeňských problémů, konfliktů ve třídách a zajišťování podpory při závažných osobních, rodinných nebo sociálních potížích žáků. Je oporou třídním učitelům při práci se třídními kolektivy a pomáhá včas odhalit možné rizikové faktory ohrožující vývoj a vzdělávání žáků.

Výchovný poradce dále plní koordinační a informační roli – komunikuje s rodiči žáků, poskytuje jim odborné informace a zprostředkovává kontakt na další odborná pracoviště. Spolupracuje rovněž s vedením školy při nastavování podpůrných opatření.

Školní metodik prevence

Koordinuje, realizuje a vyhodnocuje preventivní aktivity, které podporují zdravý vývoj žáků, bezpečné školní prostředí a pozitivní sociální klima. Podílí se na vytváření a naplňování Primárního preventivního programu školy a na výchovném působení školy jako celku.

Aktivně sleduje výskyt rizikového chování ve škole, jako jsou šikana, kyberšikana, záškoláctví, užívání návykových látek, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy nebo další projevy ohrožující zdravý vývoj žáků. Spolupracuje s týmem ŠPP, třídními učiteli, vedením školy a dalšími odbornými institucemi, jako je OSPOD, krizová centra, policie nebo neziskové organizace.

V rámci preventivní činnosti organizuje přednášky, workshopy, diskuse či projektové dny zaměřené na podporu duševního zdraví, sociálních dovedností a bezpečného chování. Poskytuje konzultace žákům i rodičům a podporuje pedagogy při začleňování preventivních témat do výuky a při řešení konkrétních výchovných problémů. V krizových situacích je členem intervenčního týmu školy a podílí se na řešení případů vyžadujících rychlý a koordinovaný postup.

Zajišťuje odbornou informovanost pedagogického sboru v oblasti prevence a podílí se na jeho dalším vzdělávání v tématech souvisejících s rizikovým chováním a duševní hygienou.

Školní speciální pedagog

Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole

a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni a dalších podpůrných opatření.

Zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se SVP a žáky nadané.

Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.

Školní psychoterapeut

Intervence studentů, krizová intervence, základní psychoterapeutická diagnostika. Individuální a skupinová práce (podpůrné skupiny pro žáky).

Podpora pedagogických pracovníků – intervizní setkání, individuální konzultace. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků.

Příprava materiálů, které budou sloužit k podpoře duševního zdraví a wellbeingu v rámci poradenské činnosti ve škole. Workshopy a edukace na témata podpory duševního zdraví, projekty.

Kariérový poradce

Koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství - kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka.

Základní skupinová šetření k volbě povolání, administrace, zpracování a interpretace zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků. Individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti ve spolupráci s třídním učitelem, poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků ve spolupráci s třídním učitelem,

Poskytování služeb kariérového poradenství žákům cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám

Kouč osobního rozvoje

Individuální koučink studentů formou individuálního sezení se žáky a jejich vedení při nastavení cílů, zvládnání stresu, sebereflexí, motivací. Podpora žáků při řešení konkrétních studijních či osobních výzev. Koučink v období rozhodování (např. maturita, volba VŠ nebo povolání).

Skupinový koučink a třídní programy formou práce s celými třídními kolektivy – budování zdravých vztahů, prevence konfliktů. Workshopy a diskusní setkání k tématům osobního rozvoje (time management, komunikace, sebedůvěra...). Podpora třídních učitelů při řešení náročných situací ve třídě.

Podpora well-beingu ve škole formou aktivního vytváření bezpečného a respektujícího prostředí. Účast na tvorbě školní kultury založené na důvěře a spolupráci. Podpora psychické pohody studentů i učitelů.

Koučink pro pedagogický sbor individuální (řešení profesních výzev, prevence vyhoření) i skupinový (podpora komunikace, spolupráce ve sboru, zapojení do mentoringu nových kolegů).

Škola při poskytování poradenských služeb spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při nastavení a vyhodnocování podpůrných opatření, i v případě potřeby metodické podpory. Škola zajišťuje i konzultace s psychoterapeutem a koučem, kteří se podílejí na podpoře žáků a rozvoji jejich individuálního potenciálu. Školní poradenské pracoviště také spolupracuje s odbornými a metodickým pracovišti jako jsou střediska výchovné péče, psychiatrická ambulance, OSPOD, Národní pedagogický institut ČR, META atd. Účinný systém péče o žáky s PO je založen i na úzké spolupráci se zákonnými zástupci, kteří jsou pravidelně informováni o pokroku žáka a o realizovaných PO, na třídních schůzkách a konzultacích.

2.7 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata v našem ŠVP reflektují aktuální i budoucí výzvy světa a slouží jako formativní prvek základního vzdělávání. Jejich cílem je především podpora rozvoje osobnosti žáka v oblasti postojů, hodnot, občanské odpovědnosti a mezilidských vztahů. Při realizaci průřezových témat se žáci zapojují jak individuálně, tak v rámci týmové spolupráce, čímž se posilují i jejich sociální a komunikační dovednosti.

Průřezová témata (PT) jsou do ŠVP zařazována několika formami:

- integrovaně v rámci výuky jednotlivých předmětů,
- prostřednictvím krátkodobých projektů, realizovaných v rámci jednoho či více předmětů,
- formou celoškolských projektových dnů zaměřených na konkrétní aktuální témata.

Tab. 3. Začlenění průřezových témat: **Osobnostní a sociální výchova**

Průřezové téma/ Tematický okruh	ročník			
	1.	2.	3.	4.
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	ČJ, AJ, NJ, VV, M, SV, TV	NJ, AJ, ŠJ, VV, SV, FG, RDK	ŠJ, SV, TV	ČJ, NJ, SV, TV
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	AJ, NJ, VV	M, AJ, ŠJ, VV, FG	F, B	M
Sociální komunikace	ČJ, AJ, NJ, VV, SV	ŠJ, D, SV, KM, RKD	Z, SV	SV
Spolupráce a soutěž	AJ, NJ, VV, TV	ČJ, AJ, VV, TV	AJ, TV	AJ, TV
Morálka všedního dne	AJ, NJ, VV	ČJ, NJ, ŠJ, VV, FG	AJ, NJ, ŠJ	AJ, NJ

Tab. 4. Začlenění průřezových témat: **Multikulturní výchova**

Průřezové téma /Tematický okruh	ročník			
	1.	2.	3.	4.

Psychosociální aspekty interkulturality	AJ	SV, AJ	AJ	AJ, ŠJ, ČJ
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	AJ, NJ, ČJ, HV	NJ, AJ, ŠJ, KM	ČJ, NJ, AJ, ŠJ	NJ, AJ, ŠJ
Základní problémy sociokulturních rozdílů	AJ, NJ	ČJ, NJ, AJ	NJ, D	ŠJ, NJ

Tab. 5. Začlenění průřezových témat:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma /Tematický okruh	ročník			
	1.	2.	3.	4.
Žijeme v Evropě	NJ, VV, F	ČJ, NJ, ŠJ, VV, FG	AJ, NJ, ŠJ, D	AJ, NJ, ŠJ
Vzdělávání v Evropě a ve světě	AJ, NJ, ČJ, D, HV	AJ, NJ	AJ, NJ, ŠJ,	AJ, NJ, ŠJ
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	B, Z, SV	CH, Z	Z, AJ, , ŠJ	D, AJ
Globalizační a rozvojové procesy	Z, D	SV, FG	Z, NJ	D, AJ, NJ
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Z, D	B, Z, KM	AJ, ŠJ, NJ, D	AJ, NJ

Tab. 6. Začlenění průřezových témat: **Environmentální výchova**

Průřezové téma /Tematický okruh	ročník			
	1.	2.	3.	4.
Člověk a životní prostředí	CH, NJ, F	CH, M, AJ, NJ, ČJ	CH, NJ, ŠJ, F	AJ, N
Životní prostředí regionu a České republiky	Z, B	NJ	Z	AJ, N
Problematika vztahů organismů a prostředí	B, CH, TV	F,B	AJ, NJ, CH	AJ, NJ

Tab. 7. Začlenění průřezových témat: **Mediální výchova**

Průřezové téma /Tematický okruh	ročník			
	1.	2.	3.	4.
Role médií v moderních dějinách	AJ, INF	AJ, ČJ	ČJ, AJ, D	ČJ, NJ
Média a mediální produkce	AJ	AJ, NJ	ČJ, AJ, NJ, INF	AJ, NJ, ŠJ, INF
Mediální produkty a jejich významy	AJ, ČJ, INF	AJ, KM	NJ, ŠJ	NJ, ŠJ
Účinky mediální produkce a vliv médií	AJ, Z	ČJ, AJ	ČJ, AJ	NJ, ŠJ
Uživatelé	SV, M, INF		NJ	NJ

Seznam zkratk předmětů

Český jazyk a literatura	ČJ
Anglický jazyk	AJ
Matematika	M
Biologie	B
Chemie	CH
Fyzika	F
Zeměpis	Z
Dějepis	D
Společenské vědy	SV
Tělesná výchova	TV
Informatika	INF
Španělský jazyk	ŠJ
Německý jazyk	NJ
Francouzský jazyk	FJ
Hudební výchova	HV
Výtvarná výchova	VV
Kritické myšlení	KM
Finanční gramotnost	FG
Rétorika a komunikační dovednosti	RKD

3 Učební plán

Učební plán pro 79-41-K/41 Gymnázium

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
Anglický jazyk_gramatika	3	3	3	3	12
Anglický jazyk_konverzace	1	1	2	2	6
Další cizí jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	4	4	3	3	14
Fyzika	2	2	2	0	6
Chemie	2	2	2	0	6
Biologie	2	2	2	0	6
Zeměpis	2	2	2	0	6
Dějepis	2	2	2	2	8
Společenské vědy	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Výtvarná/Hudební výchova	2	2	0	0	4
Informatika	0	0	2	2	4
Povinně volitelné předměty	0	2	4	10	16
Celkem	31	33	35	33	132

Povinně volitelné předměty pro 2. ročník

Kritické myšlení	0	2	0	0	2
Finanční gramotnost	0	2	0	0	2
Rétorika a komunikační dovednosti	0	2	0	0	2

Poznámky k učebnímu plánu:

Obsahové vymezení předmětů v učebním plánu vzniklo na základě vzdělávacích oblastí a oborů RVP G.

Český jazyk a literatura

- Časová dotace: 4 hodiny navíc ve srovnání s minimální časovou dotací za 4 roky
- Průřezová témata: Mediální výchova, Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Anglický jazyk_gramatika, Anglický jazyk_konverzace

- Časová dotace: 4 hodiny navíc ve srovnání s minimální časovou dotací za 4 roky
- Průřezová témata: Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Další cizí jazyk

- Časová dotace: ve shodě s minimální časovou dotací za 4 roky
- Nabídka jazyků: NJ, ŠJ,
- Průřezová témata: Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Matematika,

- Obsah odpovídá vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace
- Časová dotace: 4 hodin navíc ve srovnání s minimální časovou dotací za 4 roky
- Průřezová témata: Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Fyzika, Chemie, Biologie, Zeměpis

- Obsah odpovídá vzdělávací oblasti Člověk a příroda
- Průřezová témata: Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Dějepis a Společenské vědy

- Obsah odpovídá vzdělávací oblasti Člověk a společnost
- Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova

Fyzika, Chemie, Biologie, Zeměpis, Dějepis a Společenské vědy

- Časová dotace: 4 hodiny navíc ve srovnání s minimální časovou dotací za 4 roky

Tělesná výchova

- Obsah odpovídá vzdělávací oblasti Člověk a zdraví
- Časová dotace: ve shodě s minimální časovou dotací za 4 roky
- Průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výtvarná výchova/Hudební výchova

- Žáci si volí mezi předměty

- Obsah odpovídá vzdělávací oblasti Umění a kultura
- Časová dotace: ve shodě s minimální časovou dotací za 4 roky
- Průřezová témata: Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova

Informatika

- Obsah odpovídá vzdělávací oblasti Informatika
- Časová dotace: ve shodě s minimální časovou dotací za 4 roky
- Průřezová témata: Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova

Povinně volitelné předměty

- Nabídka volitelných předmětů se pravidelně aktualizuje
- Volitelné předměty se mění dle aktuální potřeb trhu práce, nově vzniklých situací a událostí

Adaptační, sportovní, lyžařský kurz

- Obsah odpovídá vzdělávací oblasti Člověk a zdraví obor Výchova ke zdraví
- Všechny kurzy jsou koncipovány jako týdenní v délce 30–35 hodin
- Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

Volitelné předměty:

Druhý ročník:

Žáci si volí 1 předmět (1x 2 hodinovou týdenní dotaci) z nabídky pro studium ve druhém ročníku. Předměty jsou na jedno pololetí. Ve druhém pololetí zvolí předmět jiný.

Třetí ročník:

Žáci si volí 2 předměty (ve dvouhodinové týdenní dotaci nebo jednohodinové) z nabídky pro studium ve třetím ročníku.

Čtvrtý ročník:

Žáci si volí 5 předmětů (ve dvouhodinové týdenní dotaci nebo jednohodinové) z nabídky pro studium ve čtvrtém ročníku.

Výběr volitelných předmětů je určen podle zájmu žáků, škola je ovšem limitována počtem žáků na jednotlivé zvolené předměty.

Další aktivity:

1. ročník

- adaptační kurz (30–35 hodin)

2. ročník

- lyžařský kurz (30–35 hodin)

3. ročník

- sportovní kurz (30–35 hodin)

4 Učební osnovy

4.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacíh hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
4	4	4	4	16

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace, Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět ČJL zahrnuje jazykovou výchovu, literární výchovu, komunikační a slohovou výuku. V jazykové a komunikační výchově učíme žáky díky důslednému užívání a osvojení odborné terminologie porozumět různým typům textů i promluv. Cílíme na zdokonalení ústního i písemného projevu, věcně správné, jazykově a slohově vytříbené komunikace. Učíme žáky práci s uměleckými i odbornými texty/publikacemi, využívání různých jazykových slovníků, encyklopedií a příruček. Výuka slohu a mluvnice je založena na kombinaci výkladu a praktického procvičování. Literární výchova přináší základní přehled o vývoji v Čechách i ve světě a plní především funkci esteticko-výchovnou, zároveň žáky vede k objektivnímu hodnocení literárních děl. Při hodinách literatury výklad doplňujeme rozborem textu a žákovskými referáty. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život. Zahrnujeme do výuky i návštěvy představení divadelních či filmových. Výuka probíhá v celých třídách. Učivo je rozloženo do 4 ročníků tak, aby navazovalo na předchozí znalosti, umožnilo žákům vyvozovat nové poznatky a současně je zařadit do soustavy již poznaného. Žáci se aktivně účastní mimoškolních aktivit (recitační a jazykové soutěže, čtenářské besedy, literární soutěže a happeningy, olympiády).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílíme nejvíce na pěstování čtenářských návyků a dovedností k analýze textů – zaměřujeme se na porozumění textu, kultivujeme jeho schopnost vnímání souvislostí i různých interpretačních rámců, ve výchově ke čtenářství klademe důraz jak na schopnost kritického čtení, tak na kultivaci osobního čtenářského prožitku. Zajišťujeme všeobecný přehled o společensko-historickém vývoji společnosti, vede k toleranci a respektu různých jazykových komunit s odlišnými kulturními hodnotami. Porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery. Zařazujeme práci tvořivou, a to jak s věcnými, tak uměleckými texty, vedoucí k porozumění textů ohledně</p>

	<p>významové výstavby, k jejich posouzení z hlediska stylového, kladně působícího na emocionální, estetickou, i etickou stránku osobnosti žáka. V každém ze 4 ročníků je předmět vyučován v časové dotaci 4 hodin týdně a podpořen volitelnými semináři v posledních dvou ročnících. Během výuky se třída nedělí a probíhá obvykle v kmenových učebnách.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cílí na vhodný výběr metod pro efektivní učení - podněcuje využívání a propojení nabytých poznatků - motivuje k vyhledávání a třídění informací - dbá na správné užívání terminologie - vede žáky ke kritickému přístupu i hodnocení zdrojů - vyžaduje efektivitu při užití různých strategií - rozvíjí u žáků samostatné plánování, organizovanost - vede žáky k přijetí ocenění, rad i kritik (po prezentaci, referátu, přednesu vystoupení před třídou či dramatizaci) - využívá chybu žáků jako prostředek pro poučení - užívá dialogické metody (řízený rozhovor, besedy, diskuse)
	<p>Kompetence komunikativní: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje úkoly vyžadující spolupráci žáků - vyžaduje od žáků respektování názorů druhých - dbá na k výstižné vyjádření a argumentaci žáka - podněcuje žáky k logickému formulování myšlenek - motivuje žáky k využívání dostupných komunikačních prostředků
	<p>Kompetence sociální a personální: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jde příkladem při dodržování slušného chování - vytváří prostředí plné tolerance, empatie a úcty - nechá žáky rozhodovat se dle vlastního úsudku - odklání vliv společenských a mediálních tlaků - podporuje u žáků pocit zodpovědnosti - rozvíjí u žáků schopnost sebezpouzení/sebereflexe - zařazuje jazykové hry (scrabble, kufr aj.), využívá podstatu těchto her i pro tvorbu větších projektů s jazykovou a literární tematikou
	<p>Kompetence pracovní/k podnikavosti: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nechává žákům prostor k (získání) samostatnosti díky postupnému zadávání úkolů (grafický rozbor, návrh možného postupu, interpretace kratšího úseku textu) - podporuje žáky, aby stanovili vlastní postup práce, kontrolu a zhodnocení těchto postupů i výsledků - všímá si úspěchů i neúspěchů, vyzdvihuje pokrok

- seznamuje žáky s pracovními příležitostmi a světem práce (konference, vystoupení, besedy s odborníky, exkurze)
- zapojuje žáky do skupinových, třídních nebo školních projektů se kterými jim odborně pomáhá
- pomáhá žákům odhalit jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí školních nebo celostátních soutěží
- rozvíjí osobní/odborný potenciál žáků, poukazuje na příležitosti pro rozvoj v osobním/profesionálním životě
- vítá proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, inovace i schopnost sebekritiky a revize výsledků

Kompetence občanské:

Vyučující:

- podněcuje žáky k vhodnému vyjadřování v mateřské řeči (bohatost češtiny – netřeba internacionalismů)
- dbá na komunikaci bez vulgarismů
- zařazuje diskuze, k nimž si žáci sami nastolují pravidla a vyhodnocují jejich vlastní dodržování
- aktivně zapojuje žáky do kulturního života školy
- pravidelně zařazuje prvky tvořivého psaní do LV
- porovnává s žáky různé jazykové projevy a ukázkami dokládá výskyt nežádoucích projevů (intolerance, rasismus či xenofobie)

Kompetence k řešení problémů:

Vyučující:

- zařazuje každodenní komunikační situace + vybízí k řešení
- motivuje k výběru různých postupů k hledání řešení
- zapojuje žáky do diskuzí, přenechává řízení žákům
- vede žáky k užívání hypotéz, intuice, představivosti i jejich ověření pro následnou argumentaci i obhájení
- podporuje schopnost kombinovat zdroje informací

Kompetence digitální:

Vyučující:

- učí žáky vědomě užívat a ovládat digitální techniku a poukazuje na výhody digitálních šablon
- rozvíjí znalosti a dovednosti v textovém editoru Word a PowerPoint a v dostupných online nástrojích
- vede žáky k praktickému využívání nových technologií/ aplikací dle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
- vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací
- navozujeme různé modelové komunikační situace (žák+ spolužák/učitel/ostatní dospělí), čímž vytváří příležitosti pro rozvoj komunikačních strategií a technik s ohledem na komunikační situaci a záměr (volba vhodných prostředků jazykových a technologických)
- zdůrazňuje dodržování autorského práva/licencí duševního vlastnictví, ochranu osobních údajů a vlastní bezpečnost

	<p>- podporuje u žáků ukládání získaných informací pro snadné znovuvyužití formou záložek nebo aplikací</p> <p>- seznamuje žáky s pravidly citací, tvorbou e-knihy, blogu...</p>
Mezipředmětové vztahy	<p><i>NJ/ŠJ/FJ</i> – vývoj/srovnávání jazyků, národní literatury</p> <p><i>D</i> – souvislost proměn společnosti a jazykového a literárního vývoje</p> <p><i>SV</i> – vnitřní svět člověka, podobnost a odlišnost lidí...</p> <p><i>Z</i> – jazyk mapy, symboly, značky</p> <p><i>HV</i> – interpretace hudby, dílo a jeho autor, hudebně dramatické projevy</p> <p><i>VV</i> – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, vývoj výtvarného umění</p> <p><i>INF</i> – práce s elektronickými médii, digitální technologie</p>
Začlenění průřezových témat	<p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> – sociální a kulturní odlišnosti, osobnosti evropské kultury, zvyky a tradice</p> <p><i>Multikulturní výchova</i> – komunikace s členy jiných kultur, vnímání verbálních a nonverbálních projevů odlišnými sociokulturními skupinami, cizí jazyk jako prostředek dorozumění</p> <p><i>Environmentální výchova</i> – hodnocení objektivnosti a závažnosti tzv. Ekologických sdělení, vnímání kulturního dědictví</p> <p><i>Mediální výchova</i> – vnímání postojů autora, výstavba mediálních sdělení, výrazové prostředky, spolupráce, vnímání a srovnávání různých druhů mediálních sdělení, manipulace, reklama</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, část obsahu vzdělávacího oboru Informatika a část obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce z RVP G.

Ročník: 1.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> student rozumí zákonitostem vývoje češtiny i současným vývojovým tendencím ovládá spisovnou výslovnost, dodržuje zásady pravopisu, běžně používá pravopisné příručky 	<p>Obecné poučení o jazyce</p> <p>Zvuková a grafická stránka jazyka: spisovná výslovnost zvukové prostředky principy českého pravopisu.</p>	D, HV, VV, Z	MKV
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> vhodně užívá různé vrstvy národního jazyka, v souladu s komunikační situací volí jazykové prostředky 	<p>Úvod do stylistiky</p> <p>Slohové postupy</p> <p>Slohové útvary</p> <p>Slohovotvorní činitelé</p> <p>Vypravování</p>		

	Informační útvary Referát		
Literární výchova <ul style="list-style-type: none"> • student rozliší umělecký text od neuměleckého, pozná specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu 	Starověká mimoevropská a antická literatura Středověká literatura česká a světová Renesance a humanismus Klasicismus a osvícenství Preromantismus		

Ročník: 2.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
Jazyková výchova <ul style="list-style-type: none"> • student ve svém projevu uplatňuje co nejširší slovní zásobu, využívá její slohové rozvrstvení 	Obohacování a rozvrstvení slovní zásoby, slovníky, terminologie Tvoření slov Stavba slova Významové vztahy mezi slovy	D, HV, VV	MKV
Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje typické znaky jednotlivých slohových útvarů • v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči 	Neverbální komunikace Popis Charakteristika		
Literární výchova <ul style="list-style-type: none"> • při interpretaci literárního textu uplatňuje znalosti struktury literárního díla 	Národní obrození Romantismus Realismus Májovci, ručovci a lumírovci Moderní básnické směry přelomu 19. a 20. století		

Ročník: 3.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
Jazyková výchova <ul style="list-style-type: none"> • student ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných principů českého jazyka 	Tvarosloví: třídění slov, mluvnické kategorie, vývojové tendence, využití ve slohu. Nářečí	D, HV, V	MKV
Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> • volí odpovídající komunikační strategie, zohledňuje partnera a 	Útvary založené na dialogu: diskuse, rozhovor Úvaha, Publicistický styl: kritika / recenze		

publikum, využívá základní principy rétoriky, rozezná manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		
Literární výchova <ul style="list-style-type: none"> Postihne smysl textu a možnost jeho různých interpretací. Rozliší literaturu vážnou, střední proud a literární brak. Kriticky interpretuje dramatické a filmové zpracování literárních děl 	Generace buřičů Světová literatura 1.pol. 20. stol. Česká literatura mezi světovými válkami Literatura inspirovaná světovými válkami	

Ročník: 4.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
Jazyková výchova <ul style="list-style-type: none"> student využívá znalosti skladby k účinnému dorozumívání a logickému strukturování výpovědí, umí odhalit a zdůvodnit stylistické nedostatky textu 	Skladba: větné členy a vztahy, větné schéma, souvětí, aktuální větné členění, stylistické nedostatky. Jazyková kultura	D, HV, VV	MKV
Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> efektivně a samostatně využívá všech informačních zdrojů 	Životopis a motivační dopis Odborný styl: výklad, přednáška, článek. Vypravování s uměleckými prvky Systemizace slohové látky Komunikace Zásady účinného jednání		
Literární výchova <ul style="list-style-type: none"> Vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury a významných uměleckých směrů, vysvětlí specifičnost vývoje české literatury 	Světová poezie, próza a drama po roce 1945 Česká poezie, próza a drama po roce 1945 Proudy současné literatury s důrazem na literaturu českou		

4.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
3	3	3	3	12

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk je stěžejní cizí profilový jazyk vyučovaný velmi intenzivně během celého studia na Gymnáziu FOŠTRA Aspira. V souladu s obsahem Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání má absolvent základní školy dosáhnout v rámci studia cizího jazyka znalostí na úrovni A2. Výstupní úrovní po ukončení našeho gymnázia by měla být až úroveň C1. Cílem předmětu je osvojení si jazykových dovedností (produktivních a receptivních) pro komunikaci v běžných životních situacích a rozšíření vědomostí o okolním světě v globálním měřítku. Dále pak upevnění mezipředmětových vztahů pro lepší orientaci ve výchovně-vzdělávacím procesu. Znalosti a dovednosti, které získají, mohou prakticky uplatnit ve volitelných předmětech ve 3. - 4. ročníku (např. příprava k maturitě, ke složení mezinárodních zkoušek FCE odpovídající úrovni B2 a CAE odpovídající úrovni C1 dle Společného referenčního rámce pro jazyky). Naším cílem je připravit žáky na studium v angličtině.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace jsou 3 hodiny v každém ročníku. Výuka probíhá v dělených hodinách (třída se zpravidla dělí na 2 rovnoměrné skupiny). Výběr učiva samotného závisí na zvolené učebnici/materiálech a vstupní úrovni jazykových znalostí žáků. Pro každou skupinu volíme výukové podklady optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. K dispozici jsou nástěnné mapy, obrazy, skripta, online cvičení k učebnicím a tematické plakáty, dále časopisy, video/audio nahrávky a konverzační materiály. Žáci si mohou své komunikační schopnosti ověřit v konverzačních i jiných předmětových soutěžích. Organizujeme zahraniční poznávací výjezdy, exkurze, besedy a návštěvy anglických představení a jsme zapojeni do programu DoFE i Erasmus+, jakožto posílení zájmu žáků o aktivní komunikaci v anglickém jazyce. Během studia dochází k opakování gramatických jevů na vyšší úrovni a prohlubování znalostí žáků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení Vyučující: <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k využívání podobnosti s ostatními jazyky, k vyhledávání souvislostí - klade důraz na práci s textem, čtení s porozuměním, vyhledávání a doplňování chybějících informací - napomáhá žákům hledat mezipředmětové souvislosti - podněcuje žáky k samostatnosti = zadávání, ve kterých mohou vyhledávat a zpracovávat informace do prezentací/ referátů - umožní žákům zpracování vlastních nápadů, práci na svých projektech, čímž podporuje tvořivost a samostatnost

kompetence žáků	- zapojuje žáky do olympiád i předmětových soutěží a vybízí k hlubšímu studiu jazyka, literatury a reálií anglofonních zemí
	<p>Kompetence komunikativní Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přináší žákům příležitost používat své jazykové schopnosti, vyjadřovat svůj názor či stanovisko, klást otázky a vhodně reagovat i argumentovat - zajišťuje žákům škálu aktivit k nácviku a rozvoji schopností komunikativních - dbá na vhodné verbální vyjadřování a pobízí ke komunikaci v cizím jazyce prostřednictvím řízených dialogů - dohlíží při ústním vyjadřování na srozumitelné vyjadřování, správnou výslovnost a plynulost mluvy - trénuje žáky na vypracování a osvojení různých písemných útvarů (dopis, inzerát, reklama, popis, vyprávění, esej apod.)
	<p>Kompetence sociální a personální: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje mezi žáky snahu spolupracovat - vede žáka k respektování společně stanovených pravidel a obhájení výsledku práce celé skupiny - dbá, aby žáci respektovali názory ostatních - zajišťuje žákům možnosti divadelních představení, výstav, besed s umělci atp., čímž rozvíjí jejich estetické cítění a vytváří prostor pro diskuzi, analýzu a formulování závěrů
	<p>Kompetence pracovní/k podnikavosti: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, inovace i schopnost sebekritiky a revize vlastních výsledků - usiluje o propojení AJ do každodenního života (simulace) - rozvíjí již nabyté znalosti v této řeči ve všech oblastech (gramatické jevy, konverzační schopnosti, slovní zásoba...) - nastavuje situace korespondující s reálným pracovním dnem - seznamuje žáky s pracovními příležitostmi a světem práce (exkurze, konference, vystoupení, besedy s odborníky) - motivuje žáky, aby stanovili vlastní postup práce, kontrolu a zhodnocení těchto postupů i výsledků - všímá si úspěchů i neúspěchů, vyzdvihuje pokrok - zapojuje žáky do skupinových, třídních nebo školních projektů, se kterými jim odborně pomáhá - pomáhá žákům odhalit jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí školních nebo celostátních soutěží - rozvíjí osobní/odborný potenciál žáků, poukazuje na příležitosti pro rozvoj v osobním/profesionálním životě
	<p>Kompetence občanské: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje předem společně dohodnutá pravidla, stejně tak jako žáci a vyžaduje vzájemný respekt

	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pochopení jiné kultury a toleranci rozdílů odlišných kultur (výuka reálií a literatury zemí ANJ mluvících) - podporuje uvědomění vztahů mezi zájmy osobními, zájmy skupiny, do které patří, a zájmy celé společnosti (písemné práce na aktuální témata týkající se dění ve společnosti nejbližšího okolí i témata „evropská“ - navádí žáka k pozitivnímu vnímání kulturních odlišností lidí v jiném jazykovém prostředí (sledování filmové, hudební i literární tvorby, exkurze a zahraničních výchovně vzdělávací výjezdy do anglicky mluvících zemí) - vede žáky ke sledování aktuálního kulturního i společenského dění a motivuje je k vyjádření a obhájení svého názoru logickými argumenty, dále ke spolupráci a vzájemné názorové toleranci
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá se výuce výhradně anglický jazyk, aby docílil aktivní užívání u žáků a posílil jejich vůli vyjadřovat se v této řeči - simuluje témata z každodenního života, aby navedl žáka k hledání řešení problémů - podporuje samostatnost (zpracovávání prezentací, výpisků atp.) zadaným samostudiem některých témat; ke své činnosti využívají internet, mobily, slovníky i výukové aplikace
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízí při školní práci digitální zařízení/technologie, aplikace a služby, jež žákům pomohou vylepšit či zjednodušit postupy - vede žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah, jež umí následně vylepšit a propojit digitální obsah v různých formátech - učí žáky, jak si poradit s různými technickými problémy a v situacích ohrožujících jeho tělesné a duševní zdraví - nabádá k vědomému a bezpečnému sdílení (nejen osobních) informací v digitálním prostředí - podporuje vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků - učí žáky vědomě užívat a ovládat digitální techniku a poukazuje na výhody digitálních šablon - rozvíjí znalosti a dovednosti v textovém editoru Word a PowerPoint a v dostupných online nástrojích - vede žáky k praktickému využívání nových technologií/ aplikací dle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby - zdůrazňuje dodržování autorského práva/licencí duševního vlastnictví, ochranu osobních údajů a vlastní bezpečnost - podporuje u žáků ukládání získaných informací pro snadné znovuvyužití formou záložek nebo aplikací - seznamuje žáky s pravidly citací, tvorbou e-knihy, blogu...

Začlenění průřezových témat	<ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Mediální výchova
Mezipředmětové vztahy	<p>ČJL a AJ – srovnávání řeči, lexikum, gramatický, morfologický a syntaktický systém jazyka</p> <p>D – souvislost proměn společnosti, jazyk. a literárního vývoje</p> <p>SV – vnitřní svět člověka, podobnost a odlišnost lidí...</p> <p>Z – jazyk mapy, symboly, značky</p> <p>HV – interpretace hudby, dílo a jeho autor, projevy hudebně dramatické</p> <p>VV – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, vývoj umění</p> <p>INF – práce s elektronickými médii, digitální technologie</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk z RVP G. Dále zahrnuje část obsahu vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura, Informatika a Člověk a svět práce z RVP G.

Vzdělávací obsah učiva

Ročník: 1.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> je schopen v praxi používat všechny časy logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů přednese souvislý projev na zadané téma 	<p>Slovesné časy a jejich opakování (přítomný, minulý -prosté, průběhové), předpřítomný, předminulý a budoucí</p> <p>Vazba would, used to</p> <p>Present and past habits</p>		<p>Porovnání gramatických jevů a jejich užití v aj a čj</p> <p>Student porozumí a orientuje se ve společenských situacích a konvencích anglických mluvených zemí v porovnání s prostředím evropským</p>
-rozvíjí komunikační schopnosti se správným	Předložky časové a místní	D – souvislost proměn společnosti,	Student využívá IT technologie

<p>používáním daných gramatických jevů</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá správně předložky spojené s časem a místem 		<p>jazyk. a literárního vývoje</p> <p>SV – vnitřní svět člověka, podobnost a odlišnost lidí...</p> <p>Z – jazyk mapy, symboly, značky</p> <p>HV – interpretace hudby, dílo a jeho autor, projevy hudebně dramatické</p> <p>VV – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, vývoj umění</p> <p>INF – práce s elektronickými médii, digitální technologie</p>	<p>k přípravě prezentací</p> <p>Porovnání historických znalostí v kontextu reálií anglicky mluvených zemí</p>
<p>--zná a umí používat modální slovesa v přítomném a minulém čase</p> <p>-ovládá vytvořit komparativ a superlativ přídavných jmen a umí ho správně použít</p> <p>-umí napsat formální a neformální dopis, email a používá jazykové prostředky k tomu určené</p>	<p>Modální slovesa v přítomnosti a minulosti</p> <p>Přídavná jména – tvoření, stupňování přídavných jmen</p> <p>Frekvenční příslovce</p> <p>Formální, neformální dopis, email</p>		

Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen vyjádřit své myšlenky v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - je schopen přečíst, pochopit a reprodukovat obtížnější text - je schopen vyjádřit svůj názor na konkrétní situaci se správným používáním jazykových prostředků - umí napsat essay na dané téma - je schopen napsat životopis a poslat žádost o práci - rozumí a správně používá modální slovesa v minulosti - vytvoří a umí správně použít trpný rod 	<p>Členy, jejich používání v praxi</p> <p>Členy s geografickými názvy</p> <p>Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</p> <p>Trpný rod</p> <p>Get/have st done</p> <p>Few/little, much/many</p> <p>Slohový útvar – essay</p> <p>Linking words</p> <p>Životopis a motivační dopis</p> <p>Předložkové vazby</p>	<p>ČJL a AJ – srovnávání řeči, lexikum, gramatický, morfologický a syntaktický systém jazyka</p> <p>D – souvislost proměn společnosti, jazyk. a literárního vývoje</p> <p>SV – vnitřní svět člověka, podobnost a odlišnost lidí...</p> <p>Z – jazyk mapy, symboly, značky</p> <p>HV – interpretace hudby, dílo a jeho autor, projevy hudebně dramatické</p> <p>VV – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, vývoj umění</p> <p>INF – práce s elektronickými médii, digitální technologie</p>	<p>Porovnání gramatických jevů a jejich užití v aj a čj</p> <p>Student porozumí a orientuje se ve společenských situacích a konvencích anglických mluvených zemí v porovnání s prostředím evropským</p> <p>Student využívá IT technologie k přípravě prezentací</p> <p>Porovnání historických znalostí v kontextu reálií anglicky mluvených zemí</p>

<p>--zná pravidla pro použití dvou sloves ve větě, včetně vazby předmětu s infinitivem</p> <p>-je schopen používat minulé časy, vč předminulého v souvětí a je si vědom rozdílů v jejich aplikaci, včetně použití správných spojovacích výrazů</p>	<p>Modální slovesa s minulým infinitivem</p> <p>Podmínkové souvětí</p> <p>Přací věty</p> <p>Slovesa s infinitivem a gerundiem</p> <p>Nepřímá řeč</p>		
--	--	--	--

Ročník: 3.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>Žák</p> <p>- správně používá všechny přítomné, minulé a budoucí časy v kontextu různých situací (např. přítomný prostý, přítomný průběhový, minulý prostý, minulý průběhový, budoucí prostý).</p> <p>- chápe a aplikuje rozdíl mezi jednotlivými časy a dokáže je použít v odpovídajícím kontextu.</p>	<p>Souhrn všech časů přítomných, minulých a budoucích</p> <p>Předbudoucí čas</p> <p>Gerundium po předložkách</p> <p>Vztažné věty</p> <p>Frázová slovesa</p> <p>Předložkové vazby</p>	<p>ČJL a AJ – srovnávání řečí, lexikum, gramatický, morfologický a syntaktický systém jazyka</p> <p>D – souvislost proměn společnosti, jazyk. a literárního vývoje</p> <p>SV – vnitřní svět člověka, podobnost a odlišnost lidí...</p> <p>Z – jazyk mapy, symboly, značky</p> <p>HV – interpretace</p>	<p>Porovnání gramatických jevů a jejich užití v aj a čj</p> <p>Student porozumí a orientuje se ve společenských situacích a konvencích anglických mluvených zemí</p> <p>v porovnání s prostředím evropským</p> <p>Student využívá IT technologie k přípravě prezentací</p>

	Výrazy s do, get, have, make	<p>hudby, dílo a jeho autor, projevy hudebně dramatické</p> <p>VV – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, vývoj umění</p> <p>INF – práce s elektronickými médii, digitální technologie</p>	Porovnání historických znalostí v kontextu reálií anglicky mluvených zemí
<ul style="list-style-type: none"> je schopen tvořit a interpretovat věty s předbudoucím časem, včetně používání časových ukazatelů dokáže rozlišit mezi specifickými a nspecifickými vztažnými větami. je schopen tvořit složené věty s vztažnými větami a chápe jejich význam ve větě 	<p>Synonyma</p> <p>Tvorba slov</p> <p>Neither, either</p> <p>Slohový útvar: stížnost, recenze</p>		

Ročník: 4.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> správně používá podmínková souvětí v různých typech (typ 0, 1, 2, 	Podmínkové souvětí	ČJL a AJ – srovnávání řečí, lexikum, gramatický,	Porovnání gramatických jevů a jejich užití v aj a čj

<p>3), včetně jejich správného časového rámce a podmínky.</p> <ul style="list-style-type: none"> správně používá všechny přítomné, minulé a budoucí časy v kontextu různých situací (např. přítomný prostý, přítomný průběhový, minulé prostý, minulé průběhový, budoucí prostý). - chápe a aplikuje rozdíl mezi jednotlivými časy a dokáže je použít v odpovídajícím kontextu. 	<p>Modální slovesa s minulým infinitivem</p> <p>Nepřímá řeč -opakování</p> <p>Pořádek slov ve větě</p> <p>Slohové útvary: Report, Proposal</p> <p>Spojky, předložky</p> <p>Souhrn všech časů přítomných, minulých a budoucích</p> <p>Účelová souvětí</p> <p>Vztažné věty</p> <p>Frázová slovesa</p> <p>Předložkové vazby</p>	<p>morfologický a syntaktický systém jazyka</p> <p><i>D</i> – souvislost proměn společnosti, jazyk. a literárního vývoje</p> <p><i>SV</i> – vnitřní svět člověka, podobnost a odlišnost lidí...</p> <p><i>Z</i> – jazyk mapy, symboly, značky</p> <p><i>HV</i> – interpretace hudby, dílo a jeho autor, projevy hudebně dramatické</p> <p><i>VV</i> – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, vývoj umění</p> <p><i>INF</i> – práce s elektronickými médii, digitální technologie</p>	<p>Student porozumí a orientuje se ve společenských situacích a konvencích anglických mluvených zemí v porovnání s prostředím evropským</p>
<ul style="list-style-type: none"> Žák chápe význam časových ukazatelů a podmínkových spojek 			

<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí a správně používá modální slovesa s minulým infinitivem 			
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen aplikovat pravidla pro slovosled v podmínkových větách, složených větách, větných spojeních a dalších gramatických konstrukcích. • Žák umí napsat report a návrh, který popisuje událost, situaci nebo problém, a umí správně používat formální jazyk a strukturu 			

4.3 Anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
1	1	2	2	6

Název předmětu	Anglická konverzace
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Anglická konverzace navazuje na předmět Anglický jazyk a vychází z charakteristiky vzdělávacího oboru Cizí Jazyk RVP GV. Vzdělávání v tomto předmětu navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností v oboru Cizí jazyk - jazyk anglický a rozšiřuje a prohlubuje znalosti žáka získané v oboru jazyk anglický.</p> <p>Hlavním cílem výuky jazyků je umožnit studentům efektivně komunikovat v cizím jazyce ve všech oblastech života a připravit je na studium v anglickém jazyce. Jako hlavní metodu výuky preferujeme komunikativní přístup, který zahrnuje vyvážený rozvoj dovedností ve čtyřech oblastech: psaný projev, mluvený projev, porozumění poslechu a čtení.</p> <p>K dosažení co nejvyšší jazykové úrovně studentů se používají následující strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Důraz se klade na aktivní účast studentů během výuky. • Učitel se stává průvodcem a umožňuje studentům aktivně pracovat.

	<ul style="list-style-type: none"> • Práce ve dvojicích a ve skupinách je podporována a využívána. • Studentům jsou zadávány projekty a prezentace v cílovém jazyce. • Důležitá je týmová spolupráce. • Studenti se účastní řízených diskuzí. • Studenty se motivuje k poskytování zpětné vazby a sdílení zjištěných informací. • Simulace jsou často využívány, včetně personalizace, brainstormingu, hraní rolí, vyjádření názorů a jejich obhajoby, řešení problémových situací. • Učitelé systematicky rozvíjejí techniky, které jsou nezbytné pro úspěch při mezinárodních jazykových zkouškách. <p>Tyto techniky zahrnují porozumění poslechu, párování, doplňování chybějících údajů, shrnutí hlavních myšlenek, parafrázování, odhalování gramatických chyb a jejich opravu, popis obrázků, určování odlišností a další dovednosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání v tomto předmětu vychází z obsahového, časového a organizačního vymezení předmětu anglický jazyk. Organizační formy a metody práce se používají adekvátně charakteru učiva a cílům vzdělávání. Výchovné a vzdělávací strategie jsou totožné se strategiemi vyučovacího předmětu anglický jazyk. Výběr učiva samotného závisí na zvolené učebnici/materiálech a vstupní úrovni jazykových znalostí žáků. Pro každou skupinu volíme výukové podklady optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. Výuka probíhá prostřednictvím moderních a efektivních výukových metod, které využívají moderní multimediální technologie v jazykových učebnách, a zahrnuje práci s moderními technologiemi, informačními zdroji a médii. Výukové místnosti jsou vybaveny interaktivními tabulemi, dotykovými obrazovkami, projektory, tablety a speciálním výukovým softwarem.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k využívání podobnosti s ostatními jazyky, k vyhledávání souvislostí - klade důraz na práci s textem, čtení s porozuměním, vyhledávání a doplňování chybějících informací - napomáhá žákům hledat mezipředmětové souvislosti - podněcuje žáky k samostatnosti = zadávání, ve kterých mohou vyhledávat a zpracovávat informace do prezentací/ referátů - umožní žákům zpracování vlastních nápadů, práci na svých projektech, čímž podporuje tvořivost a samostatnost - zapojuje žáky do olympiád i předmětových soutěží a vybízí k hlubšímu studiu jazyka, literatury a reálií anglofonních zemí <p>Kompetence komunikativní Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přináší žákům příležitost používat své jazykové schopnosti, vyjadřovat svůj názor či stanovisko, klást otázky a vhodně reagovat i argumentovat - zajišťuje žákům škálu aktivit k nácvičce a rozvoji schopností komunikativních

	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na vhodné verbální vyjadřování a pobízí ke komunikaci v cizím jazyce prostřednictvím řízených dialogů - dohlíží při ústním vyjadřování na srozumitelné vyjadřování, správnou výslovnost a plynulost mluvy - trénuje žáky na vypracování a osvojení různých písemných útvarů (dopis, inzerát, reklama, popis, vyprávění, esej apod.)
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje mezi žáky snahu spolupracovat - vede žáka k respektování společně stanovených pravidel a obhájení výsledku práce celé skupiny - dbá, aby žáci respektovali názory ostatních - zajišťuje žákům možnosti divadelních představení, výstav, besed s umělci atp., čímž rozvíjí jejich estetické citění a vytváří prostor pro diskuzi, analýzu a formulování závěrů
	<p>Kompetence pracovní/k podnikavosti:</p> <p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, inovace i schopnost sebekritiky a revize vlastních výsledků - usiluje o propojení AJ do každodenního života (simulace) - rozvíjí již nabyté znalosti v této řeči ve všech oblastech (gramatické jevy, konverzační schopnosti, slovní zásoba...) - nastavuje situace korespondující s reálným pracovním dnem - seznamuje žáky s pracovními příležitostmi a světem práce (exkurze, konference, vystoupení, besedy s odborníky) - motivuje žáky, aby stanovili vlastní postup práce, kontrolu a zhodnocení těchto postupů i výsledků - všímá si úspěchů i neúspěchů, vyzdvihuje pokrok - zapojuje žáky do skupinových, třídních nebo školních projektů, se kterými jim odborně pomáhá - pomáhá žákům odhalit jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí školních nebo celostátních soutěží - rozvíjí osobní/odborný potenciál žáků, poukazuje na příležitosti pro rozvoj v osobním/profesionálním životě
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje předem společně dohodnutá pravidla, stejně tak jako žáci a vyžaduje vzájemný respekt - vede žáky k pochopení jiné kultury a toleranci rozdílů odlišných kultur (výuka reálií a literatury zemí ANJ mluvících) - podporuje uvědomění vztahů mezi zájmy osobními, zájmy skupiny, do které patří, a zájmy celé společnosti (písemné práce na aktuální témata týkající se dění ve společnosti nejbližšího okolí i témata „evropská“) - navrhuje žákovi k pozitivnímu vnímání kulturních odlišností lidí v jiném jazykovém prostředí (sledování filmové, hudební i literární tvorby, exkurze a zahraničních výchovně vzdělávací výjezdy do anglicky mluvících zemí) - vede žáky ke sledování aktuálního kulturního i společenského dění a motivuje je k vyjádření a obhájení svého názoru logickými argumenty, dále ke spolupráci a vzájemné názorové toleranci

	<p>Kompetence k řešení problémů: Vyučující: - používá se výuce výhradně anglický jazyk, aby docílil aktivní užívání u žáků a posílil jejich vůli vyjadřovat se v této řeči - simuluje témata z každodenního života, aby navedl žáka k hledání řešení problémů - podporuje samostatnost (zpracovávání prezentací, výpisků atp.) zadaným samostudiem některých témat; ke své činnosti využívají internet, mobily, slovníky i výukové aplikace</p>
	<p>Kompetence digitální: Vyučující: - nabízí při školní práci digitální zařízení/technologie, aplikace a služby, jež žákům pomohou vylepšit či zjednodušit postupy - vede žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah, jež umí následně vylepšit a propojit digitální obsah v různých formátech - učí žáky, jak si poradit s různými technickými problémy a v situacích ohrožujících jeho tělesné a duševní zdraví - nabádá k vědomému a bezpečnému sdílení (nejen osobních) informací v digitálním prostředí - podporuje vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků - učí žáky vědomě užívat a ovládat digitální techniku a poukazuje na výhody digitálních šablon - rozvíjí znalosti a dovednosti v textovém editoru Word a PowerPoint a v dostupných online nástrojích - vede žáky k praktickému využívání nových technologií/ aplikací dle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby - zdůrazňuje dodržování autorského práva/licencí duševního vlastnictví, ochranu osobních údajů a vlastní bezpečnost - podporuje u žáků ukládání získaných informací pro snadné znovuvyužití formou záložek nebo aplikací - seznamuje žáky s pravidly citací, tvorbou e-knihy, blogu...</p>
<p>Začlenění průřezových témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova • Mediální výchova
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<p><i>ČJL a AJ</i> – srovnávání řečí, lexikum, gramatický, morfologický a syntaktický systém jazyka <i>D</i> – souvislost proměn společnosti, jazyk. a literárního vývoje <i>SV</i> – vnitřní svět člověka, podobnost a odlišnost lidí... <i>Z</i> – jazyk mapy, symboly, značky <i>HV</i> – interpretace hudby, dílo a jeho autor, projevy hudebně dramatické <i>VV</i> – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, vývoj umění <i>INF</i> – práce s elektronickými médii, digitální technologie</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk z RVP G. Dále zahrnuje část obsahu vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura, Informatika a Člověk a svět práce z RVP G.</p>

Vzdělávací obsah učiva

Ročník: 1.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>A Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> understands the main ideas of an authentic speech delivered at a standard pace and with standard pronunciation understands a more complex and stylistically differentiated speech on a topical subject recognises the topic of the conversation, the attitudes of the actors and the main information in a coherent dialogue between native speakers conducted at a standard pace and with standard pronunciation is able to guess an unfamiliar word or phrase in context, guesses the meaning of phraseologisms makes effective use of translation and interpretation dictionaries formulates the main ideas of the text heard and read uses speed-reading techniques to find key words and required sub-information uses close reading techniques to 	<p>Vocabulary: thematically focused on the specified headings synonyms, antonyms, definitions collocations, strong adjectives common abbreviations colloquial English</p> <p>Listening comprehension</p> <p>Topics:</p> <p>Leisure time</p> <p>Hobbies and entertainment</p> <p>Sports and games</p> <p>Family, relationship, relatives values</p> <p>Describing people</p> <p>Money and things that matter</p> <p>Nature, Forces of nature</p> <p>Weather, seasons, climate</p> <p>Enviromental problems</p>	<p>Czech lang. - lexical relations, morphology, phonetics syntax, stylistics Biology - importance of physical health in relation to mental health, healthy lifestyle Geography, History - use of geographical and historical knowledge, map work, knowledge and tolerance of other cultures</p>	<p>Comparison of grammatical phenomena and their use in english and Czech languages</p> <p>A student understands and navigates the social situations and conventions of English-speaking countries in comparison to European settings</p>

<p>understand the text in detail</p> <ul style="list-style-type: none"> expresses his/her ideas in an appropriate form, respecting the rules of grammar explains and justifies his/her position 	<p>Food, healthy food, eating out</p> <p>Healthy lifestyle</p> <p>Media and communication</p> <p>Arts</p> <p>Asking and answering questions</p>		
<ul style="list-style-type: none"> compose a shorter, correctly structured text, observing the formal features of the given unit uses phraseological expressions correctly and appropriately when formulating his/her opinions uses bilingual dictionaries in book and electronic form efficiently and promptly checks the correctness of the grammatical form formed selects an appropriate expression from a range of synonyms actively participates in conversation by forming questions, responding to them and speaking at length 	<p>Comparing, contrasting</p> <p>Giving opinion</p>	<p>IT - working with electronic media, digital technologies</p> <p>Art - aesthetic sense</p>	<p>A student uses IT technologies to prepare presentations</p> <p>Compare historical knowledge in the context of the realia of English-speaking countries</p>

<ul style="list-style-type: none"> invites a partner to express and defend his/her opinion presents arguments and justifies them <p>respects established social norms</p>			
---	--	--	--

Ročník: 2.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>A Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> understands the main ideas of an authentic speech delivered at a standard pace and with standard pronunciation understands a more complex and stylistically differentiated speech on a topical subject recognises the topic of the conversation, the attitudes of the actors and the main information in a coherent dialogue between native speakers conducted at a standard pace and with standard pronunciation is able to guess an unfamiliar word or phrase in context, guesses the meaning of phraseologisms makes effective use of translation and interpretation dictionaries formulates the main ideas of the text heard and read 	<p>Vocabulary: thematically focused on the specified headings synonyms, antonyms, definitions collocations, strong adjectives common abbreviations colloquial English</p> <p>Listening comprehension</p> <p>Topics: A place to live, housing Travelling Sightseeing, places of interest Tourism, forms of tourism Ways of travelling, transport Making decisions Friendship</p>	<p>Czech lang. - lexical relations, morphology, phonetics syntax, stylistics Biology - importance of physical health in relation to mental health, healthy lifestyle Geography, History - use of geographical and historical knowledge, map work, knowledge and tolerance of other cultures IT - working with electronic media, digital technologies Art - aesthetic sense</p>	<p>Comparison of grammatical phenomena and their use in English and Czech languages</p> <p>The student understands and navigates the social situations and conventions of English-speaking countries in comparison to European settings</p> <p>The student uses IT technology to prepare presentations</p> <p>Compare historical knowledge in the context of the realia of English-</p>

<ul style="list-style-type: none"> • uses speed-reading techniques to find key words and required sub-information • uses close reading techniques to understand the text in detail • expresses his/her ideas in an appropriate form, respecting the rules of grammar <p>explains and justifies his/her position</p>	<p>Taking risks, adrenaline sports, adventure</p> <p>Crime and punishment</p> <p>Cybercrime</p> <p>Global problems</p> <p>Czech Republic</p> <p>English-speaking countries</p> <p>realia</p>		<p>speaking countries</p>
<ul style="list-style-type: none"> • compose a shorter, correctly structured text, observing the formal features of the given unit • uses phraseological expressions correctly and appropriately when formulating his/her opinions • uses bilingual dictionaries in book and electronic form efficiently and promptly • checks the correctness of the grammatical form formed • selects an appropriate expression from a range of synonyms • actively participates in conversation by forming questions, responding to them and speaking at length • invites a partner to express and defend his/her opinion • presents arguments and justifies them 	<p>Studying preferences</p> <p>Compensation strategies</p>		

respects established social norms			
-----------------------------------	--	--	--

Ročník: 3.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>A Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> understands the main ideas of an authentic speech delivered at a standard pace and with standard pronunciation understands a more complex and stylistically differentiated speech on a topical subject recognises the topic of the conversation, the attitudes of the actors and the main information in a coherent dialogue between native speakers conducted at a standard pace and with standard pronunciation is able to guess an unfamiliar word or phrase in context, guesses the meaning of phraseologisms makes effective use of translation and interpretation dictionaries formulates the main ideas of the text heard and read uses speed-reading techniques to find key words and required sub-information 	<p>Vocabulary: thematically focused on the specified headings synonyms, antonyms, definitions collocations, strong adjectives common abbreviations colloquial English</p> <p>Listening comprehension</p> <p>Topics: City and rural living Learning English and foreign languages Ways of speaking Stages of life Work-life balance Motivation and challenges in our lives Jobs, career Culture, cultural heritage Entertainment Talking about yourself Giving opinion</p>	<p>Czech lang. - lexical relations, morphology, phonetics syntax, stylistics Biology - importance of physical health in relation to mental health, healthy lifestyle Geography, History - use of geographical and historical knowledge, map work, knowledge and tolerance of other cultures IT - working with electronic media, digital technologies Art - aesthetic sense</p>	<p>Comparison of grammatical phenomena and their use in English and Czech languages</p> <p>The student understands and navigates the social situations and conventions of English-speaking countries in comparison to European settings</p> <p>The student uses IT technology to prepare presentations</p> <p>Compare historical knowledge in the context of the realities of English-speaking countries</p>

<ul style="list-style-type: none"> • uses close reading techniques to understand the text in detail • expresses his/her ideas in an appropriate form, respecting the rules of grammar <p>explains and justifies his/her position</p>	<p>Responding, speculating</p> <p>Comparing</p> <p>Agreeing, disagreeing</p> <p>English-speaking countries</p> <p>realia</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • compose a shorter, correctly structured text, observing the formal features of the given unit • uses phraseological expressions correctly and appropriately when formulating his/her opinions • uses bilingual dictionaries in book and electronic form efficiently and promptly • checks the correctness of the grammatical form formed • selects an appropriate expression from a range of synonyms • actively participates in conversation by forming questions, responding to them and speaking at length • invites a partner to express and defend his/her opinion • presents arguments and justifies them • respects established social norms 			

Ročník: 4.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>A Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> understands the main ideas of an authentic speech delivered at a standard pace and with standard pronunciation understands a more complex and stylistically differentiated speech on a topical subject recognises the topic of the conversation, the attitudes of the actors and the main information in a coherent dialogue between native speakers conducted at a standard pace and with standard pronunciation is able to guess an unfamiliar word or phrase in context, guesses the meaning of phraseologisms makes effective use of translation and interpretation dictionaries formulates the main ideas of the text heard and read uses speed-reading techniques to find key words and required sub-information uses close reading techniques to understand the text in detail 	<p>Vocabulary: thematically focused on the specified headings synonyms, antonyms, definitions collocations, strong adjectives common abbreviations colloquial English</p> <p>Listening comprehension</p> <p>Topics: Shopping, sales, online shopping Clothes, fashion Environment, climate changes Our body and mind Relationship, dating Global problems Negotiating and cooperating Expressing certainty and uncertainty Improving our own performance English-speaking countries realia</p>	<p>Czech lang. - lexical relations, morphology, phonetics syntax, stylistics Biology - importance of physical health in relation to mental health, healthy lifestyle Geography, History - use of geographical and historical knowledge, map work, knowledge and tolerance of other cultures IT - working with electronic media, digital technologies Art - aesthetic sense</p>	<p>Comparison of grammatical phenomena and their use in English and Czech languages</p> <p>The student understands and navigates the social situations and conventions of English-speaking countries in comparison to European settings</p> <p>The student uses IT technology to prepare presentations</p> <p>Compare historical knowledge in the context of the realia of English-speaking countries</p>

<ul style="list-style-type: none"> expresses his/her ideas in an appropriate form, respecting the rules of grammar explains and justifies his/her position 			
<ul style="list-style-type: none"> compose a shorter, correctly structured text, observing the formal features of the given unit uses phraseological expressions correctly and appropriately when formulating his/her opinions uses bilingual dictionaries in book and electronic form efficiently and promptly checks the correctness of the grammatical form formed selects an appropriate expression from a range of synonyms actively participates in conversation by forming questions, responding to them and speaking at length invites a partner to express and defend his/her opinion presents arguments and justifies them respects established social norms 			

4.4 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
3	3	3	3	12

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace, Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Jeden z volitelných jazykových předmětů od 1. do 4. ročníku. Obsahově tento předmět zahrnuje celý vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z RVP GV. Úroveň B1* (případně B2* u jedinců), tož cíl pro 4 roky (*podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Další rozvoj vědomostí, cílený nácvik praktických dovedností a příležitosti k prohloubení znalostí žákům lačným ke studiu německého jazyka lze zprostředkovat ve volitelných seminářích (tj. od 3. ročníku výše).</p> <p>Zajímavou zkušenost žákům přináší též účast v rozličných soutěžích v německém jazyce (překladatelské, diskusní, dramatické či konverzační).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Němčina, jakožto germánský jazyk, může volně čerpat ze spojitosti s angličtinou. Dalšími předměty, se kterými je vzdělávací obsah blíže spjat, jsou obzvláště obsahy SV, Z, ČJL, D, INF, VV/HV, Člověk a svět práce, k čemuž v rámci prolínání dochází po dobu všech ročníků. Hlavním obsahem je osvojování, upevňování a průběžné prohlubování znalostí jazykových prostředků a funkcí, tj. znalostí z oblasti fonetiky, pravopisu, gramatiky, lexikologie a základů syntaxe. Především rozšiřování slovní zásoby a rozvoj schopnosti i sebevědomí žáků dorozumět se řečí, která není jejich rodnou, při zásadních situacích. Zaměřujeme se na získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v NJ, přiměřené porozumění náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí (jazykově, obsahově, rozsahem). Dalším cílem je motivace žáků, podněcování jejich zájmu o samostudium, podpora jejich snahy a pomoc překonávat překážky v mezilidské komunikaci obecně. Rovněž se snažíme rozšiřovat znalosti faktografické týkající se zemí, ve kterých se danou řečí mluví, také upevňovat vědomí existence odlišných kultur a zároveň postupného sblížení národů nejen v rámci spojené Evropy, ale i v celosvětovém měřítku a informovat žáky o možnostech účasti v různých mezinárodních projektech i zahraničního studia. Učebnice pro danou skupinu volíme optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. Ve výuce využíváme vedle učebnic doprovodné výukové materiály – časopisy, skripta, videokurzy, konverzační podklady, gramatické příručky a tematické videonahrávky obzvláště pro výuku reálií. Učební materiály, rozsah učiva i tempo výuky je plně v kompetenci vyučujících přiměřeně dle aktuální úrovně jednotlivých skupin. Mimo školní třídu jsou komplexně rozvíjeny kompetence žáků během exkurzí, poznávacích zájezdů,</p>

	<p>mezinárodních projektů, tematicky laděných workshopů a dalších akcí pojících se k německy mluvícím zemím. Vyučujeme zejména v kmenových třídách, v kombinaci se speciální PC učebnou. Žáci jsou děleni do dvou rovnoměrných skupin dle jejich vstupní úrovně.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke komunikačnímu užití NJ (získávání a předávání informací/vědomostí) využitím vlastních získaných poznatků ve škole i mimo ni, a to díky besedám, dialogům, písemným projevům atp. - učí žáky, jak využívat, konfrontovat a analyzovat různé informační zdroje a prameny (také jejich kvalitu obsahu) k samostatnému i skupinovému zpracování zadání a jak vytvářet ucelené výklady, s nimiž pak seznamují třídu - podporuje vyjadřování a obhajování názoru žáků na nejrůznější kontroverzní témata a prezentování svých poznatků či zkušeností - umožňuje žákům příležitost obhajoby své práce, názorů a stanovisek, správně formulovat argumenty v návazných diskuzích, nácvik reakce na dotazy skupiny/kolektivu či připomínek vyučujících - rozvíjí u žáků schopnost kriticky přijímat hodnocení svých výkonů, kterým vysvětluje a věcně komentuje dílčí úspěchy či neúspěchy - nabízí konzultace při přípravě náročnějších prací a možnost prezentace výsledků prací před kolektivem žáků - rozvíjí využívání rozličných strategií učení: rozvoj kritického myšlení, analýza textů z hlediska obsahového i formálního, tvorba myšlenkových map, řešení problémových situací, sběr informací na dané téma k jejich zpracování a prezentaci - představuje učení se cizí řeči jako nezbytnost každodenního života (pro budoucnost je seznamují s VŠ přijímacími testy, s požadavky na uchazeče o zaměstnání, s možnostmi zahraničního studia, komunikací s ostatním světem, obzvláště s EU...). <p>Kompetence komunikativní: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje využití hraní rolí (situační němčina) - zařazuje poslech autentických nahrávek k porozumění i reprodukci slyšeného textu - zaměřuje se na patřičné verbální vyjádření a řízeným dialogem vede žáka ke komunikaci v NJ - umožňuje žákům využít svých jazykových schopností, tj. klást otázky, adekvátně reagovat, argumentovat a vyjadřovat své stanovisko/názor

	<ul style="list-style-type: none"> - cílí na osvojení různých útvarů písemných projevů (esej, vyprávění, dopis, popis, inzerát, reklama...). - podněcuje žáky k definování hlavní myšlenky a klíčového tématu v textech, k interpretaci/ parafrázování sdělení - dohlíží na správnou výslovnost, plynulost a srozumitelnost při ústním vyjadřování žáka - účelně zapojuje při vypracovávání zadání moderní informační technologie, především během přípravy obtížnějších domácích prací (seminární práce, referáty, prezentace zadaného úkolu před třídou)
	<p>Kompetence sociální a personální: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojuje žáky do soutěží, olympiád a kvízů vytváří prostředí, kde žáci respektují společně dohodnutá pravidla, názory druhých, postupy či prezentace výsledků společné práce druhých - zahrnuje práci žáků v týmu či dvojici, aby byla u žáků rozvíjena schopnost spolupráce - posiluje uvědomění žáků ohledně své role ve skupině/ postavení, odpovědnosti za odvedené práci (dohlíží na schopnost střídání rolí ve skupině) - vede žáky ke vzájemnému respektování se - poukazuje na fakt, že při projektové činnosti je žák zodpovědný celé skupině za vlastní přínos při práci na jejím řešení a vyhodnocení
	<p>Kompetence pracovní/k podnikavosti: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje, vítá, usiluje, rozvíjí, nastavuje, seznamuje s... - podporuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a inovaci, tvořivost a také schopnost sebekritiky a revize výsledků - usiluje o propojení s každodenním životem (simulace) - rozvíjí již nabyté znalosti v této řeči ve všech oblastech (gramatika, konverzační schopnosti, slovní zásoba...) - nastoluje situace korespondující s reálným pracovním životem prostřednictvím situačních scének/hraní rolí - seznamuje žáky s pracovními příležitostmi a světem práce (exkurze, konference, besedy s odborníky) - pozoruje úspěchy i neúspěchy žáků, vyzdvihuje pokrok - zapojuje žáky do skupinových, třídních nebo školních projektů, se kterými jim odborně pomáhá - pomáhá žákům odhalit jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí školních nebo celostátních soutěží - rozvíjí osobní/odborný potenciál žáků, poukazuje na příležitosti pro rozvoj v osobním/profesionálním životě

	<p>Kompetence občanské: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůrazňuje nutnost uvědomění si příslušnosti k dané škole, chování reprezentující svou školu, aktivního zapojování se do aktivit školy - podněcuje žáky k zapojování se do občanských aktivit vyjadřujících postoj a vztah ke škole - nastoluje simulace různých situací vedoucích k uvědomění si občanských práv i povinností - aktivizuje žáky při řízených diskuzích k současným společenským tématům, ve kterých porovnávají svůj pohled, obhajují vhodnou formou své názory/ postoje a argumentují ke svým stanoviskům
	<p>Kompetence k řešení problémů: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - důsledně dbá na vedení výuky v NJ – umocňuje tím vůli žáků dorozumívat se danou řečí ve všech situacích - aktivizuje žáky jejich zapojením do svého výkladu - zlepšuje žákům dovednost interpretace textů - celkově rozvíjí dovednosti žáků (receptivní, produktivní i interaktivní řečové) - simuluje témata z běžného života, jež vedou k vystihnutí podstaty problému, k nalezení vhodných řešení, k obhajobě svého názoru a způsobu řešení, a to v rámci svých vyjadřovacích (jazykových) schopností - vede žáky k používání již nabytých vědomostí a dovedností, k využití intuice, kritického myšlení, dedukci a využití znalostí z jiných oborů (zejména u zadání časově náročnějších)
	<p>Kompetence digitální: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojuje při školní práci digitální technologie/zařízení, služby a aplikace, jež pomohou žákům zjednodušit/ vylepšit postupy při vypracovávání - vede žáky k praktickému využívání technologií/aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby - učí žáky vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků - rozvíjí znalosti a dovednosti v textovém editoru Word a PowerPoint a v dostupných online nástrojích - učí žáky, jak si poradit s různými technickými problémy a v situacích ohrožujících jeho tělesné a duševní zdraví - dbá na dodržování autorského práva/licencí duševního vlastnictví, ochranu osobních údajů a vlastní bezpečnost - cílí na bezpečné sdílení informací v digitálním prostředí - vede žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah; umět následně vylepšit a propojit digitální obsah v různých formátech

	<p>- podporuje u žáků ukládání získaných informací pro snadné znovuvyužití formou záložek nebo aplikací</p> <p>- navozuje různé modelové komunikační situace (žák+ spolužák/učitel/ostatní dospělí), čímž vytváří příležitosti pro rozvoj komunikačních strategií a technik s ohledem na komunikační situaci a záměr (volba vhodných prostředků jazykových a technologických)</p>
Mezipředmětové vztahy	<p><i>Č a NJ</i> – srovnávání jazyků, gramatický, morfologický a syntaktický systém jazyka, lexikum</p> <p><i>D</i> – souvislost proměn společnosti a vývoje jazykového i literárního</p> <p><i>SV</i> – vnitřní svět člověka, podobnost a odlišnost lidí...</p> <p><i>Z</i> – jazyk mapy, symboly, značky, orientace</p> <p><i>HV</i> – interpretace hudby, dílo a jeho autor, hudebně dramatické projevy</p> <p><i>VV</i> – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, vývoj výtvarného umění</p> <p><i>INF</i> – práce s elektronickými médii, digitální technologie</p>
Začlenění průřezových témat	<p>V průběhu celého studia do jazykové výuky integrujeme všechna témata, zejména: Osobnostní a sociální výchovu, Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchovu, Environmentální výchovu a Mediální výchovu.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk z RVP G. Dále zahrnuje část obsahu vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura, Informatika a Člověk a svět práce z RVP G.</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Ročník: první

Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák se umí pozdravit, představit se, rozloučit se, zeptat se na jméno, na zemi původu a pojmenovat vlastní i jiné cizí jazyky <p>Písemné dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák dokáže vyplnit jednoduchý formulář <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák získá poznatky o členu, osobních 	<p>1. Představování a první kontakty</p> <ul style="list-style-type: none"> německá abeceda, výslovnost, hláskování, pravopis rod podstatných jmen – členy určité a neurčité pozdravy, názvy jazyků, zemí základy časování 	<p>Zvyky, tradice, člověk a společnost</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova</p>

<p>zájmenech a slovesech žák umí napočítat do 20</p> <p>Reálie: – zvládá rozdílnost pozdravů v jednotlivých německy mluvících zemích</p>	<p>sloves</p> <ul style="list-style-type: none"> • číslovky do 20 • osobní zájmena, • časování slovesa „sein“ • časování pravidelných sloves • tykání x vykání • věta oznamovací – slovosled • tázací zájmena a příslovce (wie, wer, wo atd.) 		
<p>ŘD:</p> <p>PD:</p> <p>GR: na základě získané slovní zásoby krátký popis osob umí názvy různých zemí dokáže popsat písemně osobu jednoduchou formou umí napočítat od 21 do 2000 ovládá časování sloves v přítomném čase</p>	<p>2. Osobní charakteristika – lidé z celého světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • časování pravidelných sloves v přítomném čase • časování nepravidelných sloves v přítomném čase • nepřímý slovosled ve větě oznamovací • číslovky 21-2000 • tázací zájmena a příslovce (was, woher atd.) 		<p>Osobnostní a sociální výchova; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova;</p>
<p>ŘD:</p> <p>PD: na základě získané slovní zásoby pojmenuje rodinné příslušníky a představí je umí určit rodinný stav a věk blíže popíše své bydliště (země, město, ulice) dokáže napsat jednoduchou</p>	<p>3. Rodina a přátelé</p> <ul style="list-style-type: none"> • přivlastňovací zájmena • časování pravidelných sloves • časování nepravidelných sloves • nepřímý slovosled ve větě 	<p>Člověk a společnost</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova; Mediální</p>

	oznamovací • časování slovesa „haben“ • 1. a 4. pád členu neurčitého		výchova
--	--	--	---------

pohlednici s pozdravem a e-mail GR: naučí se používat zájmena ovládá skloňování ve 4.pádě RE: získá základní informace o německy mluvících zemích	• Zápor • Vazba „es gibt“		
ŘD: žák dokáže popsat školu a školní aktivity umí vytvořit rozvrh a PD: stručně popsat svůj školní den GR: vyzná se v používání příslovcí místa zvládá používat modální slovesa upevňuje negaci a použití nepravidelných sloves zvládá záporné otázky a odpovědi zná používání plurálu	4. Škola <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba daného tématu • školní pomůcky • rozvrh hodin – barvy • školní výlet • množné číslo podstatných jmen • modální slovesa • člen určitý a neurčitý 	Člověk a zdravý způsob života	Osobnostní a sociální výchova; Mediální výchova.
ŘD: žák pojmenuje potraviny, určí jejich množství a cenu vede PD: jednoduchý rozhovor při nakupování a o jídle dokáže vytvořit GR: jednoduchý recept na vaření umí zapsat ceny v Eurech RE: zvládá záporné otázky a odpovědi zná používání nulového členu a plurálu rozlišuje rozdíly v	5. Stravování, zdravý způsob života <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba daného tématu • číslovky • přítomný čas nepravidelných sloves • rozkazovací způsob • složená slova • podmět „man“ • vyjadřování cen • zápor „nicht“ a 	Kultura a životní prostředí, člověk a společnost	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova;

<p>pojmenování některých potravin v německy mluvících zemích.</p>	<p>„kein“</p> <ul style="list-style-type: none"> • nulový člen • plurál vybraných podstatných jmen • časování dalších sloves • tvary „möcht-“ • přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných 		
<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák se seznámí se základními časovými údaji umí vyjádřit své každodenní 	<p>6. Režim dne</p> <ul style="list-style-type: none"> • čas, dny v týdnu a s tím související činnosti osob • denní rozvrh 	<p>Člověk a zdravý způsob života Kulturní a duševní</p>	
<p>aktivitu a popsat činnosti o víkendu</p> <p>dokáže v písemné formě zaznamenat daný časový údaj; naplánuje program dne v písemné podobě osvojí si používání předložek ve spojení s časovými údaji seznámí se s odlučitelnými předponami</p> <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – 	<ul style="list-style-type: none"> • předložky v časových údajích: um, am, in, von-bis • odlučitelné a neodlučitelné předpony • slovosled ve větách • domluva schůzky/setkání – předložky se 4. pádem • osobní zájmena ve 4. p. 	<p>bohatství národa</p>	
<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák umí popsat a vyprávět o svých kamarádech a členech své rodiny, jejich <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> – volnočasových aktivitách, zájmech ovládá skloňování podstatných jmen, přivlastňovacích, <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – osobních zájmen ve 3. pádě – je schopen formulovat své plány do budoucna dále si upevňuje tvoření 	<p>7. Vzhled a charakter člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba z oblasti vzhledu a charakteru člověka, mezilidských vztahů, volnočasových aktivit • plánování oslavy • skloňování podstatných jmen ve 3. pádě po členu určitém a neurčitém, 	<p>Člověk ve společnosti</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova;</p>

otázek umí písemně formulovat informaci o svých zálibách je schopen popisu a charakteristiky osob	přivlastňovacích zájmen <ul style="list-style-type: none"> časování dalších nepravidelných sloves v přítomném čase 2. pád jmen vlastních 3. pád osobních zájmen 		
--	---	--	--

Ročník: druhý

Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
ŘD GR: žák umí vyprávět o nakupování v jeho rodném místě PD: umí popsat trávení volného času seznam ovládá předložky se 3. pádem ovládá předložky „in“ a „auf“ zná řadové číslovky a umí je použít umí písemně formulovat nákupní	8. Nakupování <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba daného tématu názvy obchodů, zboží, institucí ve spojení s předložkami „in“, „auf“ trávení volného času orientace v obchodním domě zboží a jeho balení předložky s 3. pádem předložky se 3. a 4. p. „in“ a „auf“ určení času řadové číslovky 	Člověk ve společnosti, člověk a zdravý způsob života	Multikulturní výchova;

ŘD: <ul style="list-style-type: none"> žák umí vyprávět o svém bydlení, umí popsat svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, umí popsat cestu PD: umí popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo GR: – dovede se o svých aktivitách vyjádřit také v písemné formě	9. Bydlení a popis bytu <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba daného tématu inzeráty předložky s 3. a 4. pádem předložky pro popis cesty/místa 	Člověk ve společnosti, člověk a zdravý způsob života	Osobnostní a sociální výchova; Multikulturní výchova;
--	--	--	--

nějaké akce (festivalu, sportovních akcí apod.) a zajistit si vstupenku na tuto akci	týkající se dopravních prostředků <ul style="list-style-type: none"> • jízdní řády a dopravní prostředky • zajištění ubytování a 		Multikulturní výchova;
--	--	--	-------------------------------

<p>— naučí se orientovat v jízdním řádu a dopravních prostředcích zvládá rezervování cesty a ubytování dokáže podrobně popsat místo dokáže reagovat na nabídku ubytování, ání zajistit ovládá časové předložky se 3. a 4. pádem ovládá minulé časy ovládá tvorbu vedlejších vět se spojkami dass a weil vazby sloves orientuje se v jízdních řádech v německy mluvících zemích orientuje se v nabídce ubytování a n kulturních akcí v německy mluvících zemích</p> <p>PD:</p> <p>ubytov</p> <p>GR:</p> <p>RE:</p>	komunikace v hotelu <ul style="list-style-type: none"> • minulý čas (perfektum nepravidelných sloves) • časové předložky • spojky „dass“ a „weil“ • préteritum způsobových sloves 		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova;
<p>ŘD:</p> <p>— žák rozumí a dokáže interpretovat hlášení o dopravní situaci dokáže se zorientovat ve městě, rozumí</p> <p>PD:</p>	12. Německo, cestování <ul style="list-style-type: none"> • základní informace o Německu • základní informace o Berlíně 	Krajina, orientace v prostoru Kultura – člověk a společnost	Multikulturní výchova; Mediální výchova.

<p>GR: navigaci a dopravnímu značení</p> <p>- při cestách autem dokáže se doptat na konkrétní místo, popř. podat informaci, jak se k němu dostane</p> <p>RE: umí napsat dle předlohy informace o vlastním městě osvojí si stupňování a srovnávání umí používat předložky se zeměpisnými názvy umí používat zvrtná slovesa vazby sloves seznámí se s reáliemi a získá informace o Německu a hlavním městě Berlínu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • navigace • hlášení o dopravní situaci • zeměpisné názvy • předložky se zeměpisnými názvy • zvrtná slovesa • stupňování příd. jmen • srovnávání věcí na základě stupňování 	Zeměpis	
<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák umí pojmenovat různé druhy oblečení, vyjádřit libost a nelibost • naučí se orientovat a jednat 	<p>13. Oblékání, móda a životní styl, nakupování oblečení a služby, počasí</p> <p>- slovní zásoba týkající se</p>	Kultura – Člověk a společnost Občanská nauka	
<p>v obchodním domě, vyjádřit prosbu o pomoc a radu</p> <p>- je schopen mluvit o počasí v souvislosti s oblečením PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučí se popisovat osobu v určitém oblečení <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládne časování slovesa „werden“ • ovládne skloňování přídavných jmen • ovládne používání tázacích zájmen „was für ein“ a „welcher“ <ul style="list-style-type: none"> • vazby sloves RE: • rozlišuje oblékání k různým 	<p>oblečení, módy a stylu, počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> • názvy oblečení a módních doplňků • nákupy v obchodním domě • popis osob • skloňování přídavných jmen • sloveso „werden“ • tázací zájmena „was für ein“ a „welcher“ 		Osobnostní a sociální výchova;

příležitostem			
<p>ŘD: – žák pojmenuje části lidského těla a umí popsat vzhled osoby – dokáže nazvat různé druhy nemocí, potíže a udělit jednoduché rady že vést rozhovory u lékaře a v ně o svých potížích a léčbě naučí se zformulovat odpověď na fóru s doporučením seznámí a naučí se používat spojky a správný slovosled v souřadných souvětích vazby sloves orientuje se v odlišnostech zdravotnických zařízení u nás a v německy mluvících zemích</p>	<p>14. Péče o zdraví, lidské tělo, u lékaře a v lékárně</p> <p>– popis lidského těla, názvy nemocí a zdravotních potíží</p> <p>– názvy léčiv a jejich aplikace – souvětí souřadné (spojky: und, oder, aber, sondern, denn; dann, deshalb, deswegen, daher, darum, sonst, trotzdem, außerdem)</p>	<p>Zdravý způsob života</p> <p>Tělesná výchova</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova;</p>

Ročník: třetí

Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>ŘD:</p> <p>– žák se naučí popsat sporty, pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučí se interpretovat sportovní výsledky • dokáže pohovořit o zdravém stylu života a co k němu patří <p>PD:</p> <p>– umí přečíst a napsat e-mail v rámci daného tematického okruhu</p> <p>– umí přečíst a napsat zprávu o</p>	<p>15. Sport, zdravý styl života – druhy sportů</p> <ul style="list-style-type: none"> • sportovní vybavení • sportovní výsledky • půjčovna sportovního vybavení <p>– souvětí podřadné (spojky: wenn, als, obwohl)</p> <p>– 3. stupeň přídavných jmen jako přívlástek</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova;</p> <p>Multikulturní výchova;</p>

sportovním utkání GR: – zvládne problematiku slovosledu vět vedlejších – vazby sloves RE: – seznámí s významnými sportovci v německy mluvících zemí			
--	--	--	--

ŘD: žák se umí popsat a dokáže se informovat o různých – se informovat o různých PD: kulturních akcích a – představeních GR: nacvičí si tvorbu pozvánky na akci typu vernisáž – zvládne používání spojky „damit“ ve větě vedlejší, také vazbu „um...zu“ naučí RE: se používat vazbu infinitivu s – „zu“ naučí se zkracovat vedlejší věty s dass pomocí vazby s „zu“ vazby sloves seznámí se s filmovým festivalem Berlinale získá základní informace o historii Německa pod 2. světové válce	16. Kultura a umění, literatura, historie – slovní zásoba ke kulturním akcím (film, výtvarné umění, hudba a literatura) <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření a popis uměleckého díla • recenze filmu • popis literární/filmové postavy – um...zu, spojka „damit“ ve vedlejší větě <ul style="list-style-type: none"> • infinitiv s/bez „zu“ • zkracování vedlejších vět s dass 	Dějepis	Osobnostní a sociální výchova; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova;
ŘD: – žák se naučí porozumět novinovému článku a odlišení fake news od seriózních zpráv – zvládá pohovořit o každodenních aktivitách spojených s novými médii PD: – umí přispívat na sociální síť – naučí se napsat jednoduchý článek GR: – zvládá použití préterita ve větách	17. Komunikace, média – slovní zásoba k tématu komunikace a médií – stará a nová média, technické prostředky dorozumívání – telefon, internet – sociální síť <ul style="list-style-type: none"> • fake news • sociální síť a společnost – préteritum – použití préterita a perfekta <ul style="list-style-type: none"> • vedlejší věty vztažné 		Osobnostní a sociální výchova; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova; Mediální výchova.

- zvládá použití perfekta a préterita ve větách			
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> vedlejší věty vztahné - vazby sloves RE: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se sociálními sítěmi používanými v německy mluvících zemích seznámí se s novinami vycházejícími v německy mluvících zemích 			Osobnostní a sociální výchova; Multikulturní výchova; Environmentální výchova; Mediální výchova.
ŘD: - žák umí poradit a klást podmínky v rámci výběru dalšího vzdělání - žák se naučí porozumět a vyjednat možnost vzdělání, studijního pobytu v německy mluvících zemích - žák se naučí hovořit o své dosavadní cestě za vzděláním <ul style="list-style-type: none"> žák se naučí jednat po telefonu PD: - umí popsat písemně i ústně systém školství <ul style="list-style-type: none"> dokáže napsat životopis GR: - naučí se používat konjunktiv II - vazby sloves RE: - seznámí se školským systémem v německy mluvících zemích <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje rozdíly v psaní životopisu u nás a v německy mluvících zemích 	18. Vzdělání, studium - slovní zásoba k danému tématu (studium, maturita, další studium) - studium v autoškole – konjunktiv II.	Člověk a svět práce	Osobnostní a sociální výchova; Mediální výchova.
ŘD a GR: <ul style="list-style-type: none"> žák se naučí používat konjunktiv sloves při 	19. Práce a povolání, plány bud do oucna, volnočasové aktivity -	Člověk a společnost Zdravý způsob	

<p>vyjadřování přání, při udílení návrhů v oblasti práce a povolání a volnočasových aktivit</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák dokáže pojmenovat různá povolání a zeptat se na ně • orientuje se v nabídce zaměstnání na pracovních serverech • zvládne pracovní pohovor • zvládne pracovní telefonický rozhovor • vazby sloves PD: • vyjádří se písemně o svých aktivitách ve volném čase • umí číst pracovní nabídku a reagovat na ni písemnou formou • zvládne napsat motivační dopis RE: • získá možnost srovnání povolání a volnočasových aktivit v minulosti a současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba tradičních i netradičních povolání - sny, přání, lidské osudy, životní cíle a priority - pracovní nabídka a žádost o místo, pracovní pohovor a motivační dopis - konjunktiv II. (pokračování) budoucí čas 	<p>života</p>	
<p>ŘD: – žák se naučí vést rozhovory spojené se službami (zejm. v oblasti cestovního ruchu, kultury, bankovních služeb)</p> <p>PD: – žák rozumí a dokáže vyplnit formuláře, smlouvy k poskytovaným službám</p> <p>GR: – umí použít trpný rod – vazby sloves</p> <p>RE: – získá informace o Švýcarsku, Curychu a Bernu</p>	<p>20. Švýcarsko, služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o Švýcarsku - základní informace o Curychu a Bernu - slovní zásoba k tématu služby (druhy) trpný rod 	<p>Člověk a společnost Regionální zeměpis, orientace v prostoru</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova; Multikulturní výchova; Mediální výchova.</p>
<p>ŘD: – umí pohovořit o svém</p>	<p>21. Můj region, můj domov</p>	<p>Člověk a společnost</p>	<p>Výchova k myšlení v</p>

regionu a o své zemi PD: – žák dokáže sestavit popis svého regionu GR: – naučí se používat předložky, přídavná a podstatná jména ve 2. pádě – naučí se slabé skloňování podst. jmen – vazby sloves RE: – seznámí se s reáliemi ČR a Prahy	– slovní zásoba daného tématu <ul style="list-style-type: none"> informace o České republice informace o Praze – pozdravy z dovolené <ul style="list-style-type: none"> významné osobnosti – předložky s 2. pádem – skloňování podstatných a přídavných jmen - 2.pád <ul style="list-style-type: none"> slabé skloňování podstatných jmen – vazby sloves		evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova;
--	---	--	---

Ročník: čtvrtý

Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
ŘD: – žák se naučí vést rozhovory a konverzovat na dané téma PD: – popíše písemně jednotlivé instituce EU GR: – naučí se používat neurčitá zájmena a zájmenná příslovce <ul style="list-style-type: none"> naučí se slovosled ve větách s příslovečnými určeními – vazby sloves RE: <ul style="list-style-type: none"> seznámí s informacemi o EU 	22. Společnost a politika, EU <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba k tématu politika, mezilidské vztahy ČR a její sousedé základní informace o EU místo politiky v každodenním životě neurčitá zájmena zájmenná příslovce tázací vzájemné postavení příslovečných určení 	Člověk a společnost	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova;
ŘD:	23. Příroda a životní prostředí		

– žák se naučí vést rozhovory na téma zvířata, rostliny a ochrana životního prostředí PD: – popíše své oblíbené	– slovní zásoba k tématu (rostliny, živočichové, ochrana životního prostředí, ekologie, budoucnost naší planety)		Osobnostní a sociální výchova; Environmentální výchova;
--	--	--	--

<p>zvíře/rostlinu a činnosti spojené s ochranou přírody</p> <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> – naučí se používat plusquamperfektum – naučí se používat časové věty – vazby sloves <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s reáliemi německy mluvících zemí – s ekologií v těchto zemích 	<p>plusquamperfektum</p> <p>časové věty (bevor, nachdem, als, wenn, seit(dem), bis)</p>		
<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák se naučí vést rozhovory na téma svátky a zvyky – žák je schopen pohovořit o rozdílech ve svátcích a zvycích v ČR a německy mluvících zemích <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – napíše dopis o svém krátkém pobytu v německy mluvících zemích <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> – naučí se používat vztažné věty, směrová příslovce a vespolná zájmena – vazby sloves <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s reáliemi německy mluvících zemí – svátky a tradice 	<p>24. Svátky a zvyky, mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba zvyky a tradice, vztahy mezi lidmi – vztažné věty – vespolná zájmena – vazby sloves – směrová příslovce 	<p>Člověk a společnost</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova;</p>
<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák se naučí vést rozhovory na dané téma – žák se naučí porozumět a interpretovat návod na instalaci, používání <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže vyplnit reklamační formulář <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí vytvořit složená podstatná a přídavná jména – vazby sloves <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s významnými postavami vědy německy 	<p>25. Věda a technika</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba k tématům vědy a techniky • věda a technika v každodenním životě • životní situace spojené (nejen) s technikou <ul style="list-style-type: none"> – složená podstatná jména – složená přídavná jména 		<p>Mediální výchova.</p>

mluvících zemí (mj. nositeli Nobelovy ceny)			
ŘD a GR: – žák dokáže vyprávět o událostech z vlastního života za použití préterita i perfekta	26. Společnost a její budoucnost – vzpomínky na události v životě – přání, rady, návrhy	Člověk a společnost Kulturní bohatství národa	
– umí vyjádřit své plány, touhy a přání – umí vyjádřit své plány, touhy a přání vzhledem ke společnosti PD: – písemně i ústně umí vyjádřit své plány, touhy a přání RE: – seznámí se s německými písněmi	– vize společnosti, mezilidské vztahy – sci-fi, budoucnost planety – perfektum a préteritum – příčestí minulé a přítomné – zpodstatnělá přídavná jména		Osobnostní a sociální výchova;

4.5 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
3	3	3	3	12

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace, Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Španělský jazyk vznikl rozpracováním vzdělávacího oboru Další cizí jazyk podle RVP G. Jeho výuka poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků se sousedními zeměmi v rámci integrované Evropy i střední/jižní Ameriky. Pomáhá odbourávat jazykové bariéry v osobním životě i v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice ve španělsky mluvících zemích. Prohlubuje vzájemné mezinárodní porozumění a toleranci. Aktivní znalost řeči přispívá z globálního hlediska k účinnější mezinárodní komunikaci, i k usnadnění přístupu k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž se navyšuje mobilita žáka a umožňuje jeho rychlejší orientace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické)	Výuka vytváří u žáků předpoklady pro mezikulturní komunikaci v rámci Evropy a světa, naučit je užívat jazyk k chápání a objevení skutečností i milníků historických.

<p>informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah umožňuje rozvoj receptivních řečových dovedností (čtení/práce/porozumění snadným textům, užívání dvojjazyčných/výkladových slovníků, porozumění základní promluvě), podporuje rozvoj produktivních řečových dovedností (vytvoření ústního nebo písemného jazykově správného a slohově vytříbeného projevu patřičné úrovně), rozvíjí interaktivní řečové dovednosti (běžná každodenní komunikace). Požadavky na vzdělání ve španělštině vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro výuku, studium a hodnocení cizích jazyků se zřetelem na splnění podmínek referenční úrovně B1 - 2. cizí jazyk. Práce s učebnicí + pracovním sešitem doplněna dialogy, výklady, poslechy, četbou, reprodukcí textů a dále zařazeny hry, soutěže, zpěv, samostatná práci (vyhledávání informací, práce se slovníkem a autentickými materiály), práce s mapou, videoprogramy, počítačové prezentační programy na interaktivní tabuli. Výuka probíhá převážně ve specializovaných učebnách vybavených moderní technikou (video a DVD přehrávačem, CD přehrávačem, interaktivní tabulí), mapami, slovníky atd. Při výuce v kmenových třídách, využíváme přenosné technické vybavení. Třídy jsou děleny do skupin dle volby druhého jazyka. Učební materiály, rozsah učiva i tempo výuky je plně v kompetenci vyučujících přiměřeně dle aktuální úrovně jednotlivých skupin.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky - motivuje žáky k práci s různými zdroji i samostatnému vyhledávání informací (slovníky, učebnice, internet...) - napomáhá žákům rozvíjet kritický postoj k vlastní práci <p>Kompetence komunikativní: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje - umocňuje vnímání i užívání španělštiny ke zpracování a následnému předávání informací (jakožto mnohotvárný prostředek), k vyjádření vlastních potřeb a vyjádření názorů i samostatného řešení problémů; porozumění sobě samému, pochopení své role v různých situacích v komunikaci a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery - cílí na efektivní využití komunikačních prostředků v rámci projevu mluveného i psaného - nastolují situace simulací španělsky mluvícího prostředí, ve kterém se mohou žáci ocitnout - podporuje prezentační dovednosti žáků (projevy před třídou, komunikace ve dvojicích/větších skupinkách, případně

	před zkušební komisí během konání školních či mimoškolních soutěží
	<p>Kompetence sociální a personální: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří - zahrnuje týmovou práci, vedoucí k vzájemné spolupráci, respektu, vnímání potřeb a názorů zbytku kolektivu i schopnosti rozdělit si v týmu úkoly - podporuje aktivitu žáků, dává jim možnost prezentovat svou práci před ostatními a hodnotit vystoupení druhých
	<p>Kompetence občanské: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcuje - zahrnuje aktuální dění doma i v hispanofonním světě, k podpoře zájmu o socio-kulturu, ekonomiku a politiku - vytváří pocit občanské zodpovědnost vedením žáků k toleranci a pochopení odlišných kultur díky reáliím zemí španělsky mluvících
	<p>Kompetence pracovní/k podnikavosti: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, inovace i schopnost sebekritiky a revize vlastních výsledků - propojuje ŠJ se všedním životem (simulace, hraní rolí) - rozvíjí již nabyté znalosti v této řeči ve všech oblastech (gramatické jevy, konverzační schopnosti, fráze, slovíčka) - seznamuje žáky s pracovními příležitostmi a světem práce (exkurze, vystoupení, besedy s odborníky) - vyzdvihuje pokrok a úspěch namísto kritiky neúspěchu - zapojuje žáky do skupinových, třídních nebo školních projektů, se kterými jim odborně pomáhá - rozvíjí osobní/odborný potenciál žáků, poukazuje na příležitosti pro rozvoj v osobním/profesionálním životě
	<p>Kompetence k řešení problémů: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje - vede žáky k definování různorodých problémů - umožňuje žákům prostor k vyjádření názorů a obhajobě vlastního stanoviska - uvádí diskuse k různým tématům, při kterých žáci vychází z vědomostí nabytých v ostatních předmětech
	<p>Kompetence digitální: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá digitálních zařízení, služeb a aplikací pomáhajících žákům zjednodušit/vylepšit postupy vypracovávání

	<ul style="list-style-type: none"> - učí žáky, jak získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah + následně umět vylepšit a propojit digitální obsah různých formátů - seznamuje žáky s možnostmi, jak si poradit u různých technických problémů či v situacích ohrožujících jeho tělesné a duševní zdraví - dbá na dodržování autorského práva/licencí duševního vlastnictví, ochranu osobních údajů a vlastní bezpečnost - cílí na bezpečné sdílení informací v digitálním prostředí - učí vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků - vede žáky k praktickému využívání technologií/aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby - vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací - navozuje různé modelové komunikační situace (žák+ spolužák/učitel), čímž vytváří příležitosti pro rozvoj technik a komunikačních strategií s ohledem na záměr a komunikační situaci (volba vhodných technologických a jazykových prostředků)
Začlenění průřezových témat	V průběhu celého studia do výuky jazyků integrujeme všechna témata, zejména: Osobnostní a sociální výchovu, Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchovu, Environmentální výchovu a Mediální výchovu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk z RVP G. Dále zahrnuje část obsahu vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura, Člověk a svět práce a Informatika z RVP G.

Vzdělávací obsah učiva

Ročník: 1.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
Žák umí <ul style="list-style-type: none"> • správně vyslovovat španělsky při čtení nebo mluvení. • pozdravit a poděkovat ostatním. • vyjádřit vlastnosti, to, co se nám líbí, a přání. • porozumět otázkám. 	Gramatika: Fonetika španělštiny Hlavní slovesa ve španělštině: Ser/Gustar/Querer Tázací příslovce / Tázací zájmena Komunikační předměty a slovní zásoba: Pozdravy	<ul style="list-style-type: none"> • Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk); • Matematika a její aplikace (Matematika a její aplikace); 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova; • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; • Multikulturní výchova; • Environmentální výchova;

<ul style="list-style-type: none"> • klást otázky. • začít tvořit kladné a záporné věty. • mluvit s dobrou gramatickou shodou mezi členy a podstatnými jmény. • správně nahradit podstatná jména zájmeny. • rozpoznat hlavní španělsky mluvící přízvuky. • Znat a respektovat vlastní kulturu a různé kultury španělsky mluvících zemí. • hovořit o hlavních rysech různých kultur. • mluvit o svých zájmech. • Zná slovní zásobu základních témat ve španělštině. • mluvit o fyzické realitě, která je nám blízká. • popsat sebe i ostatní. • posuzovat situace a lidi. • Zná výrazy pro zdůvodnění rozhodnutí. • správně používat víceslovná slovesa (tener, tocar, jugar). • používat a psát přítomný čas. 	<p>Kladení otázek vrstevníkům Kladení otázek formálním způsobem Komunikace v restauraci Artículo determinado (určitý člen, rod a číslo, gramatická shoda s podstatnými jmény) Podmětová zájmena (rod a číslo) Podstatná jména (rod a číslo) Fonetika: různé přízvuky španělských mluvčích. Komunikační předměty a slovní zásoba: Kreslení map sémantického pole některých základních témat španělštiny a jejich využití jako dekorace do školy (témata si studenti vyberou sami).</p> <p>Číslovky 10 až 20 Názvy a kultury španělsky mluvících zemí Demonstrativa blízkosti Posesiva Presente de indicativo (přítomný čas indikativu) Komunikační předměty a slovní zásoba: Podávání a porozumění informacím o sobě a druhých Kombinace slovní zásoby s víceslovnými slovesy ve španělštině: tener, tocar, jugar Čísla od 20 do 100 Porque (protože) También (také/taky) El mismo/la misma (stejný)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Biologie, Geografie, Geologie); • Člověk a společnost (Občanský a společenskovední základ, Dějepis, Geografie); • Člověk a svět práce (Člověk a svět práce); • Umění a kultura (Hudební obor, Výtvarný obor); • Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediální výchova.
--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • používat a psát demonstrativa a posesiva. • správně používat spojky porque a también (při mluvení i psaní). • správně používat zájmena el mismo/la misma (mluvený i písemný projev). • Zná různé kultury, které ve Španělsku existují. • Zná různé regiony Španělska. • popsat místo (estar, hay, tener). • správně používat slovesa a mí me gusta, a mí me interesa, a mí me parece.... • správně používat spojky Y, ni, también/tampoco. • správně používá slovesa preferir/querer + infinitiv. • používat sloveso necesitar (potřebovat). • používat tener que + infinitiv (v kontrastu s tener bez que + infinitiv). • pochopit a používat vzory nepravidelných sloves v přítomném čase (začínající na poder). 	<p>Komunikační předměty a slovní zásoba: Různé části Španělska a jeho zvyky Slovesa pracující s předmětem ve španělštině (a mí me gusta, a mí me interesa, a mí me parece...) Sloveso estar (druhé sloveso používané ve španělštině jako být) Sloveso hay (je/existuje, existence) Sloveso tener Komunikační předměty a slovní zásoba: Dovolená a cestování Roční období Y, ni, también/tampoco (a, ani) Preferir/querer + infinitiv (preferovat/chtít) Komunikační předměty a slovní zásoba: Měsíce v roce Co se říká, když jste na dovolené (restaurace, kluby, hotely, letadla...) Slovní zásoba cestování Necesitar (need) Tener que + infinitiv (muset/povinnost) Presente de indicativo del verbo poder (nepravidelné sloveso/moci) Zájmena přímého a nepřímého předmětu Komunikační předměty a slovní zásoba: Společenské zvyklosti týkající se dárků Obchodní centra a obchody ve španělsky mluvících zemích</p>		
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • nahradit celé přímé a nepřímé předměty zájmeny. • Zná zvyky v nákupních centrech španělsky mluvících zemí. • Zná názvy barev. • používat všechny nepravidelné vzorce přítomného času (obtížné téma, které vyžaduje čas). • se zapojit do rozhovorů o pohybových aktivitách a psát o nich. • vyjádřit povinnost a potřebu. • očekávat ve španělsky mluvících zemích. • respektovat naši vlastní kulturu a jiné kultury. • správně používat slovesa levantar/se, poner/se a llamar/se. • porozumět jednoduchému španělskému filmu pomocí titulků. 	<p>Colours Vzory všech nepravidelných sloves ve španělštině Rod podstatných jmen zakončených na -ción, -dad, -oma, -ema Komunikační předměty a slovní zásoba: Dny v týdnu. Tělesné činnosti a části těla. Hay que (povinnost/potřeba) Siempre, todos los días, muchas veces, de vez en cuando (vždy, každý den, mnohokrát, někdy) Nunca + sloveso (nikdy + sloveso) No + sloveso + nunca (nikdy to nedělám) Komunikační předměty a slovní zásoba: Zvyky Doporučení a rady Zvyky a rutina ve španělsky mluvících zemích České zvyky Možné lexikální kombinace se slovesy levantar/se, poner/se a llamar/se Přehled nejdůležitějších témat Komunikační témata a slovní zásoba: Popisování obrázků Mluvení o obrázcích Možné lexikální kombinace se slovesy levantar/se, poner/se a llamar/se</p>		
--	--	--	--

Ročník: 2.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<ul style="list-style-type: none"> • Vědět, jak složitěji pozdravit a rozloučit se. • používat běžné výrazy ve španělštině. • klást propracovanější otázky. • skloňovat slovesa ve španělštině. • rozpoznat tři tvary infinitivu ve španělštině a používat tyto tvary ke konjugaci sloves. • popsat abstraktní emoce. • mluvit o počasí. • popsat místnosti v domě. • mluvit o zvířatech a přírodě. • popsat rodinu. • Umět se zamyslet nad hispánskou kulturou a její rozmanitostí: Bolivie, Katalánsko. • používat nepravidelná slovesa v přítomném čase. • používat zájmena el mismo/la misma v kontrastu se zájmeny otro/a. • Mluvit o přáních a projektech do budoucna. • Mluvit o dovolené s využitím kulturního hlediska. • používat slovní zásobu z oblasti filmů, divadla a hudby. • mluvit o nedávné minulosti. 	<p>Gramatika: Tázací příslovce Tázací zájmena Struktura otázek Komunikační předměty a slovní zásoba: -Přehled: Pozdravy Běžné výrazy ve španělštině Kladení otázek a odpovídání Dn v týdnu a měsíce Čísla: 1-100 100 nejčastějších sloves ve španělštině Tvar infinitivu Časování pravidelných sloves v přítomném čase Komunikační předměty a slovní zásoba: Používání nejběžnějších španělských sloves k vyjádření činností a přání Abstraktní přídavná jména k popisu emocí Komunikační předměty a slovní zásoba: Počasí a roční období Nábytek a místnosti v domě Názvy některých zvířat Rodinné vazby Hispanšská kultura: „els Castells“ v Katalánsku Nepravidelná slovesa v přítomném čase Kontrast stejného/a/os/as (stejného)— Otro/a/os/as (jiné). Querer / Tener ganas de (chtít nebo mít chuť něco dělat) Přejít na + infinitiv (jít něco dělat) Konjugace pretérito perfecto (minulý čas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk); • Matematika a její aplikace (Matematika a její aplikace); • Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Biologie, Geografie, Geologie); • Člověk a společnost (Občanský a společenskovední základ, Dějepis, Geografie); • Člověk a svět práce (Člověk a svět práce); • Umění a kultura (Hudební obor, Výtvarný obor); • Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova) 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova; • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; • Multikulturní výchova; • Environmentální výchova; • Mediální výchova.

<ul style="list-style-type: none"> • popsat činnosti a situace, které jsou v jejím průběhu (v přítomném čase). • Znat roční období. • Uvažovat a umět hovořit o sociálních problémech a solidaritě. • rozlišovat mezi nedávnou a vzdálenou minulostí . • tvořit první dva minulé časy španělštiny. • mluvit o důležitých životních okamžicích. • používat pretérito indefinido ve všech jeho tvarech. • vysvětlit události z minulosti. • porozumět informacím o minulosti jiných lidí a umět je používat. • správně vyslovovat hlásky. • lokalizovat předměty. • Znat správné použití a pořadí doplňovacích přímých zájmen. • kvantifikovat fyzické a abstraktní věci . • Znat slovní zásobu pro porozumění mapě. • Znat slovní zásobu k vyprávění o svém okolí. • Znat slovní zásobu k vyprávění o moderní hudbě. • správně používat různá slovesa polohy. • vyjádřit své pocity pomocí superlativů. • používat členy určité a neurčité. 	<p>Použití pretérito perfecto (minulý čas)</p> <p>Estar + gerundio (tvar na -ing, děj průběhový)</p> <p>Intonace otázek</p> <p>Komunikační předměty a slovní zásoba:</p> <p>Mluvení o událostech nedávné minulosti</p> <p>Mluvení o situacích a dějích, které se odehrávají v určitém časovém období</p> <p>Kultura: proyectos solidarios (solidární projekty)</p> <p>El pretérito indefinido (minulý čas), pravidelné tvary</p> <p>Rozdíl mezi pretérito perfecto a pretérito indefinido (minulý čas)</p> <p>Časové odkazy pro mluvení o minulosti</p> <p>Slovní spojení pro různé okamžiky života: narodit se, začít něco dělat, učit se, přestěhovat se někam jinam...</p> <p>Kultura: El Gernika de Picasso</p> <p>El pretérito indefinido (minulý čas), nepravidelné tvary</p> <p>Řadové číslovky</p> <p>Fonetika: jak vyslovit dvě hlásky z různých slov, které jsou v kontaktu</p> <p>Mluvit a podávat informace o našem životě</p> <p>Slovní zásoba o umění</p> <p>Prostorové značky / podložky: encima de, debajo de, delante de, detrás de...</p> <p>Zájmena přímého předmětu: lo, la, los, las</p> <p>Kvantifikátory: demasiado (příliš mnoho), mucho (hodně), bastante (dost), poco (málo).</p>		
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Znat názvy různých budov, které můžeme najít ve městě. • vyjádřit svůj názor na různá místa uctivým způsobem. • využít všechna témata naučená během školního roku. <p>Vědět, jak mluvit o svých budoucích dovolených a očekáváních.</p>	<p>Kultura: Hip hop</p> <p>Povídání o naší čtvrti</p> <p>Popisování míst pomocí správných slov ser (být 1), estar (být 2), hay (tam je / Tam jsou) a tiene (to má)</p> <p>Superlativy: (co se mi líbí nejvíc / nejméně, je...).</p> <p>Určité a neurčité členy</p> <p>Kultura: život na vesnici</p>		
---	---	--	--

Ročník: 3.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<ul style="list-style-type: none"> • Zopakovat si tvary a použití již probraných časů. • Místa, trasy, vzdálenosti a délku trvání. • Mluvit o dopravních prostředcích. • Nastolovat problémy a navrhopvat jejich řešení. • Nastolování problémů a navrhopování řešení. • Poskytování a vyžadování rad. • Vyjadřování přání. • Procvičování způsobů kladení otázek. • Identifikovat osoba. • Popsát a zhodnotit postavy. • Vyjadřovat pocity a mluvit o problémech. • Odkazovat na vztahy mezi lidmi. • Dávat a žádat o radu. • Mluvit o době trvání: od... čeho, od kdy? • Diskutovat a nesouhlasit. 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tonické posesivum. - Některá zájmenná slovesa: Vycházet dobře / špatně, padat(le). dobře / špatně / ... - Vyjadřeni trvání: před / od té doby, od... před, od... že... - Perifráze empezar a, dejar de a convertirse en. - Vyjadřování souhlasu a nesouhlasu: je pravda, že..., nesouhlasím s..., nesouhlasím s.... souhlasit s... - Příčinné a následné konsekventní: na prvním místě, to znamená, že... • Preteritum neurčité • a minulý čas nedokonavý vztahovat se v minulém čase. estaba + gerundium. Některá příslovce na -mente. Uspořádání písemného a ústního projevu a ústní vyprávění s: una vez, un den, pak, náhle, 	<ul style="list-style-type: none"> • Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk); • Matematika a její aplikace (Matematika a její aplikace); • Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Biologie, Geografie, Geologie); • Člověk a společnost (Občanský a společenskovědní základ, Dějepis, Geografie); 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova; • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; • Multikulturní výchova; • Environmentální výchova; • Mediální výchova.

<ul style="list-style-type: none"> • Projevovat hněv. <p>Zdůvodnit a argumentovat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mluvit o tom, co nás trápí. • Mluvit o pohybu a poloze: sedět, stát, sedět. • Práce s poezií. • Učit se básně ve španělštině. • Poznat básníky španělsky mluvících zemí. • Číst a recitovat básně. • Vysvětlit našich emocí a toho, co máme a nemáme rádi. • Porovnávat. • Vyvolávat pocitů a vzpomínek. 	<p>konečně, konečně, konečně, konečně, že...</p> <p>Reagování na anekdotu: Opravdu, ach ano, jak pěkné! Ach ano?, Jak hezké!</p> <p>Afirmativní imperativ. Afirmativní imperativ se zájmeny.</p> <p>Nedokonalá budoucnost. Věty podmínkové: jestliže (ne)</p> <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas + přítomný / budoucí čas. • seguir + gerundium. • Perifráze infinitivu a gerundia se zájmeny. • Stupně jistoty: a lo lo možná..., pro jistotu.... • Podstatná jména odvozená od sloves: • spotřeba, recyklace... • Časové značky: již, • do teď, během... • Mluvení o množství: více / méně než, zvýšit... • Podmíněné. • Spojení minulého neurčitku a minulého času průběhového. • Trvání: během, od... dokud, minulý (čas v)... • Lokalizace místa: v / na severu (of), ve vnitrozemí... • Popis místa: it is a oblast s... / ve které... / velmi krásná... • Hodnocení minulého zážitku: Bylo to skvělé. 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce (Člověk a svět práce); • Umění a kultura (Hudební obor, Výtvarný obor); • Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova) 	
--	--	--	--

	<p>minulý zážitek: Skvěle jsem se bavil, I Moc se mi to líbilo...</p> <ul style="list-style-type: none"> Naučené předložky <p>zatím každý/každá/každý/každá/každá/každý /každá/každý/každá/každá z nich.</p> <p>- on/ona/oni/oni/oni/oni/oni/oni/oni/on i/oni/oni/oni/oni/oni/oni/oni/oni.</p> <p>- el / el / la / los / los / las / las mejor/es / los / las / las mejor/es / peor/es. peor/es.</p> <p>- lepší / horší / horší než.</p> <p>- Vztahové věty s předložkami.</p> <p>- Různé případy použití zájmen. - Uvádění úhlů pohledu a odpovědí v debatách. - Vzory pro mluvení o hře: Je řada na mně, abys hodil, máš tři. body, to není dobré...</p> <p>Lexicon</p> <p>- Charakter a stavy mysli nálady s bytím, bytí a oblékání.</p> <p>- Lexikon o charakteru, náladách a osobním vztazích: být velmi citlivý, být Být velmi citlivý, být šťastný, dobře vycházet s...</p> <ul style="list-style-type: none"> Slovesa k zavedení dialogy: říkat, odpovídat, vykřiknout... Lexikon pro vyprávění příběhů <p>o strachu: slyšet záhadný zvuk tajemný zvuk, vidět stín...</p> <ul style="list-style-type: none"> Lexikon umístit do prostoru: uprostřed, v rohu, na stropě, 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • na podlaze... • Některé významy sloves <p>slovesa poner(se) a dejar(se).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lexikon k povídání o <p>reklama.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lexikon pro mluvení o profesním životě • profesní život: být novinářem, • pracovat v oboru, který se týká zvířat... se zvířaty... • Lexikon pro mluvení o vědě <p>a technice: stroj přístroj, systém...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba pro rozhovor o životním prostředí a zvířatech <p>životní prostředí a zvířata: znečištění, vymírání, ochrana, péče...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lexikon mluvit o cestování: • dopravní prostředky, • ubytování, aktivity... • Lexikon pro mluvení o místech: <p>oblast, region, departement, místo, město, vesnice, hlavní město...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lexikon her, sportů a videohry. <p>kultura a civilizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Španělská poprocková skupina La oreja de Van Gogh. - Zvyky v přátelských vztazích <p>Typické hry ve španělsky mluvících zemích</p>		
--	--	--	--

Ročník: 4.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>Diskutovat a nesouhlasit. Vyjadřovat hněvu. Popisovat obrázků. Mluvit o náladách. Zdůvodňování a argumentace. Vyjadřování pocitů vyvolaných jinými lidmi. Mluvit o právech. Vyjadřování názorů a diskuse o nich. Vyjadřování zájmů. Uvedení problému a jeho příčin.</p> <p>Navrhovat řešení. Vyhodnocovat situace. Přečíst si výzvy k podávání žádostí o stipendia nebo dobrovolnické programy a porozumět jim. Provádět pohovory. Číst a psát motivační dopisy. Číst a psát nabídky zaměstnání. Definovat požadavky na pracovní místo. Rozumět pohovoru a dávat doporučení k němu. Rozpoznat části příběhu a charakteristiky postav. Vyprávět příběhy tak, že propojí jejich části v čase a zprostředkuje informace, které vyprávějí jejich postavy. Vytvářet formální ústní a písemné texty. Seznámit se s básníky z hispánského světa. Vyvolat pocity a vzpomínky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • GRAMATICA • Slovesné perifráze: ponerse a + infinitiv, poner a + infinitiv, dejar + infinitiv. • infinitiv, stop + infinitiv, • estar a punto de + infinitiv, • acabar de + infinitiv, estar y • seguir + gerundium... • Vyjádření nálady: příslovce na -mente, gerundium, sin + infinitiv. • Některá použití estar. • Některá použití subjuntivu: <p>me molesta que + subjunktiv, me da miedo que + subjunktiv, me da rabia que + subjunktiv, me da pena que + subjunktiv...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřování a diskuse o názorech <p>Názory: yo pienso / opino / Myslím si / věřím / ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hodnocení situací: es injusto / es <p>hrozné / smutné / ... que + Subjunktiv přítomný.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neurčité kvantifikátory: velmi / velmi mnoho /-a/-os/-as, so / so much / so much / to / to / to / to / to / to / to / to / to some, docela hodně... • Navrhování řešení 	<ul style="list-style-type: none"> • Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk); • Matematika a její aplikace (Matematika a její aplikace); • Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Biologie, Geografie, Geologie); • Člověk a společnost (Občanský a společenskovední základ, Dějepis, Geografie); • Člověk a svět práce (Člověk a svět práce); • Umění a kultura (Hudební obor, Výtvarný obor); • Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova) 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova; • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; • Multikulturní výchova; • Environmentální výchova; • Mediální výchova.

	<p>(osobní a neosobní neosobní): měli bychom, měl by měli bychom, museli bychom...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odkazování na účel: para + <p>infinitiv.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Použití indikativu a subjunktivu <p>k vyjádření požadavků: hledáme kandidáta, který + indikativ / subjunktiv</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neosobní konstrukce <p>hodnocení se subjunktivem a s infinitivem:</p> <p>je nutné / žádoucí / ... než + subjunktiv je nutné / vhodnější / ... + subjunktiv infinitivem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para + infinitiv a para que + <p>subjunktiv.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imperativ v záporu. • Zkontrolujte kombinaci • minulých časů. • - Naučit se shodu • časů při přechodu z přímého na • přímého k nepřímému stylu. • - Minulý imperfektum subjunktivu • Subjunktiv vyjádřit • rozkazy, žádosti a přání druhých • ostatní: nařídil, aby byly vydány, 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • požádal ho, aby šel... • - Minulý čas průběhový minulého času: • imperfektum od haber + • příčestí. • - Obvyklá slovesa to • předávat informace: říkat, • ptát se, odpovídat... • - Diskurzní konektory textu • Negační předpona • in- / im- / i-. • - Slovesa v neosobních výrazech • LEXIKON <p>Přídavná jména charakterová: vážný, Přísný... Oblečení a doplňky. Média a aktuální dění Tisk, politika, věda, kultura, technologie... Práva dětí.</p> <p>KULTURA A CIVILIZACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divadlo ve zlatém věku. • Španělský spisovatel Federico García <p>Lorca a jeho Krvavá svatba.</p>		
--	---	--	--

4.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
4	4	3	3	14

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět matematika vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Obsah vyučovacích předmětů pro gymnázia se všeobecným zaměřením vychází z RVP G. Dovednosti a znalosti jsou rozvíjeny tak, aby žáci byli připraveni na přijímací zkoušky a ke studiu na všech typech vysokých škol, které matematiku vyučují. Výuka matematiky na gymnáziu prohlubuje a rozvíjí početní dovednosti žáků, podporuje rozvoj logického myšlení, prostorové představivosti, schopnosti analytického myšlení. Žáci poznávají, že matematika je nezbytná v mnoha oborech lidské činnosti (technické vědy, ekonomie, biologie, vědy společenské).</p> <p>Formy realizace předmětu: Žáci jsou vedeni k samostatné práci, k aktivnímu přístupu k probírané látce a k přiměřenému domácímu samostudiu. Talentovaní žáci se účastní matematické olympiády. Výuka matematiky je doplňována semináři.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Matematika je pojímána jako předmět, který se na gymnáziu vyučuje povinně po celou dobu studia.</p> <p>Výuka probíhá s hodinovou dotací 4-4-3-3. Podle možností jsou třídy půleny na dvě skupiny. Tím se vytváří prostor pro lepší procvičení probírané látky a současně se otevírá možnost využití výpočetní techniky, ve které si žáci procvičují získané početní dovednosti na digitálních technologiích k modelování matematických situací, efektivnímu řešení úloh a prezentaci výsledků.</p> <p>Hodinová dotace je ještě posílena jednoletým a dvouletým matematickým seminářem. V těchto seminářích by žáci měli získat základní znalosti z integrálního a diferenciálního počtu, znalosti z matematiky by dále měli doplnit znalostí dalších metod řešení soustav lineárních rovnic a hledání kořenů polynomů. V posledních dvou ročnících studia žáci také mohou navštěvovat hodiny deskriptivní geometrie.</p> <p>Celková časová dotace předmětu je 14 hodin.</p> <p>Navazují volitelné semináře (3. + 4. ročník): Matematika+, Deskriptivní geometrie (dotace 2 hodiny týdně)</p>

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Matematika je velice vhodná k rozvoji klíčových kompetencí, kterých chceme v průběhu studia na gymnáziu dosáhnout. Matematika totiž názorně demonstruje přechod od konkrétního k abstraktnímu, vyžaduje tvůrčí přístup a různorodé metody práce, podporuje samostatnost i nutnost spolupráce při řešení problémů. Při hledání řešení je nutné vyjádřit své myšlenky, obhájit je a být schopen sledovat i jiný myšlenkový postup, který vede ke stejnému cíli.</p> <p>Vzdělávání v matematice směřuje k utváření a rozvoji klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojování matematických pojmů a jejich zobecňování • schopnosti analýzy • práci s matematickými modely • rozvoji logického myšlení • pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva • rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti <p>využití kalkulátoru a dalších digitálních technologií k modelování matematických situací, efektivnímu řešení úloh a prezentaci výsledků</p>
	<p>Kompetence k učení: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním - do výuky zařazuje různé metody (např. metoda rozhovoru, řízené diskuse, projektová výuka) - omezuje výklad na minimum, preferuje ty metody, při kterých žáci docházejí k řešení sami - vytváří takové problémové situace, které žáky nutí o problému přemýšlet a řešit jej, a tím žáky systematicky motivuje k učení - zadáváním vhodných slovních úloh a příkladů z běžného života učí žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praxi - vyžaduje slovní komentář při objasňování postupu řešení úloh; naučí žáky srozumitelně formulovat své postupy a argumentovat
	<p>Kompetence komunikativní: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při prezentování postupu řešení úlohy vede žáky k přesné a odborné formulaci, k užívání matematické terminologie a matematické symboliky - vede žáky důslednou kontrolou k tomu, aby svůj postup zdůvodnili správnými logickými argumenty

	<ul style="list-style-type: none"> - podporuje metodou řízeného rozhovoru komunikaci mezi žáky a vyučujícími i mezi žáky navzájem - motivuje žáky k využívání multimédií pro studijní účely: výukové programy, studijní materiály
	<p>Kompetence sociální a personální: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybízí žáky k aktivní diskusi, sebekritice, obhajobě svého stanoviska adekvátní argumentací na dotazy - zdůrazňováním významu matematiky a jejího uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti ukazuje potřeby jednotlivých VŠ tak, aby si žáci s ohledem na své schopnosti a zájmy mohli správně zvolit svoji další orientaci
	<p>Kompetence občanské: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontrolou zadaných úkolů vede žáky k plnění povinností - vede žáky ke kritickému přijímání tvrzení a informací - zařazuje občanské problémy do matematických úloh a poukazuje na uplatnění matematiky v různých oborech lidské činnosti (finanční matematika – existence daní)
	<p>Kompetence pracovní/k podnikavosti: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - citlivě vede žáky ke správnému směru jeho dalšího vzdělávání a ke vhodnému budoucímu profesnímu zaměření - vede žáky k rozpoznávání a využívání příležitostí pro rozvoj v osobním a profesním životě - vítá vlastní iniciativu, podporujeme inovace - vede žáky k využívání dostupných zdrojů a informací při plánování a realizaci aktivit - motivuje žáky k tomu, aby usilovali o dosažení stanovených cílů, aby průběžně hodnotili dosažené výsledky a další činnost korigovali s ohledem na stanovený cíl
	<p>Kompetence k řešení problémů: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně formulovanými úkoly (přiměřeně látce a cílům hodiny) vede žáky k důkladné analýze problémové situace, k volbě správného postupu při řešení problému - rozvíjí logické myšlení, úsudek a tvoření hypotéz na základě zkušenosti nebo na základě pokusů – tyto hypotézy žáci ověřují nebo vyvracejí pomocí protipříkladů - vede žáky k řešení problémů nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti - podporuje vhodnými otázkami různé způsoby řešení a hledání efektivního postupu k nalezení výsledku - povzbuzuje žáky k zapojení do matematických soutěží
	<p>Kompetence digitální: Vyučující:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k efektivnímu a bezpečnému užívání digitálních zařízení a jejich běžného aplikačního aparátu s důrazem na žákovu schopnost průběžně a samostatně své postupy zdokonalovat a rozšiřovat - vede k důslednému a korektnímu odkazování zdrojů a užívání citačních odkazů podle platných norem a zdržení se nelegálního zacházení s duševním vlastnictvím jiných osob - podporuje diskusi a hodnocení správnosti a kvality získaných dat a jejich analýzy - motivuje žáky k užívání digitálních technologií jako nástroje pro spolupráci v týmu s ohledem na zásady korektní komunikace a úcty k autorskému právu - vede ke schopnosti kriticky posoudit vhodnost a limity použití digitálních technologií k řešení zpracovávaných úkolů - motivuje žáky k účelnému a citlivému využití digitálních záznamových zařízení v rámci studia, sdílení dat, komunikace i volnočasových aktivit
Mezipředmětové vztahy	<p>Nástin témat: Plné rozpracování je součástí tematických plánů dle osnov pro jednotlivé ročníky gymnázia.</p>
Začlenění průřezových témat	<ul style="list-style-type: none"> - Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech - Osobnostní a sociální výchova - Mediální výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Matematika zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace z RVP G. Dále zahrnuje část obsahu vzdělávacích oborů Člověk a příroda a Informatika z RVP G.

Ročník: 1.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>Matematická logika a teorie množin: rozlišuje a používá základní logické operace, umí analyzovat a sestavit logické věty. Používá Vennovy diagramy k reprezentaci množin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Výroky a výrokové formy - Operace s výroky - Výroky s kvantifikátory - Matematické věty a jejich důkazy - Množiny a množinové operace - Vennovy diagramy 	<p>Informatika (logické operace v programování) Fyzika (logické dedukce)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (kritické myšlení)</p>
<p>Číselné obory: rozlišuje číselné obory, ovládá operace s reálnými čísly, zná vlastnosti mocnin a odmocnin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Přirozená čísla - Celá čísla - Racionální a iracionální čísla - Reálná čísla - Mocniny a odmocniny 	<p>Fyzika (jednotky a jejich předpony)</p>	

Algebraické výrazy: provádí operace s algebraickými výrazy, upravuje a analyzuje vzorce.	<ul style="list-style-type: none"> - Mnohočleny - Lomené výrazy - Výrazy s odmocninami - Vyjádření neznámé ze vzorce 	Informatika (proměnné v algoritmech)	Osobnostní a sociální výchova (systematické myšlení)
Rovnice a nerovnice: řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice včetně soustav, interpretuje jejich řešení v kontextu slovních úloh. řeší rovnice a nerovnice s parametrem, absolutní hodnotou, pod odmocninou, využívá řešení v reálných problémech.	<ul style="list-style-type: none"> - Rovnice a nerovnice – úvodní pojmy - Lineární rovnice - Lineární nerovnice a jejich soustavy - Rovnice v součinném a podílovém tvaru - Nerovnice v součinném a podílovém tvaru - Kvadratické rovnice - Kvadratické nerovnice - Soustavy lineárních rovnic - Soustavy lineárních a kvadratických rovnic - Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - Slovní úlohy 	Fyzika (křivky pohybu), Informatika (využití podmínek v programování)	Osobnostní a sociální výchova (analytické myšlení)

Ročník: 2.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
Funkce: rozpozná a popíše různé typy funkcí, analyzuje jejich průběh a aplikuje je na reálné situace. porozumí exponenciálním a logaritmickým funkcím, řeší odpovídající rovnice a nerovnice, aplikuje poznatky v praxi.	<ul style="list-style-type: none"> - Základní vlastnosti funkcí - Lineární funkce - Kvadratické funkce - Mocninné funkce - Racionální lomené funkce - Funkce s absolutní hodnotou - Funkce exponenciální - Funkce logaritmické - Exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice 	Fyzika (závislosti veličin), Chemie (radioaktivita, pH stupnice)	Finanční gramotnost (složené úklady, investice)
Planimetrie I rozumí základním planimetrickým pojmům, umí charakterizovat a rozlišovat trojúhelníky, čtyřúhelníky a mnohoúhelníky, rozumí vlastnosti kružnic a kruhů, umí určit množiny bodů dané vlastnosti. zvládá konstrukční úlohy, umí provádět konstrukce kružnic, trojúhelníků a čtyřúhelníků, rozumí principům algebraických konstrukcí.	<ul style="list-style-type: none"> - Základní planimetrické pojmy - Trojúhelníky - Čtyřúhelníky - Mnohoúhelníky - Kružnice, kruh a jejich části - Množiny bodů dané vlastnosti - Konstrukční úlohy - Konstrukce kružnic - Konstrukce trojúhelníků - Konstrukce čtyřúhelníků 	Fyzika (optika, trajektorie)	Osobnostní a sociální výchova (rozvoj logického myšlení)

Planimetrie II rozumí transformacím v rovině, umí provádět osovou a středovou souměrnost, posunutí, otočení, stejnolehlost a skládání zobrazení.	<ul style="list-style-type: none"> - Osová souměrnost - Středová souměrnost - Posunutí - Otočení - Stejnolehlost 		Multikulturní výchova (geometrie v umění různých kultur)
--	---	--	--

Ročník: 3.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
Goniometrie a trigonometrie rozumí základní goniometrické pojmy, umí používat goniometrické funkce, zná a aplikuje goniometrické vzorce, řeší goniometrické rovnice a nerovnice, umí používat trigonometrii k řešení trojúhelníků.	<ul style="list-style-type: none"> - Goniometrie – základní pojmy - Goniometrické funkce sinus, kosinus - Goniometrické funkce tangens, kotangens - Goniometrické vzorce - Goniometrické rovnice a nerovnice - Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - Trigonometrie obecného trojúhelníku 	Fyzika (vlnění, kmitání)	
Stereometrie I rozumí základním stereometrickým poznatkům, rozumí volné rovnoběžné promítání, umí určovat polohové vlastnosti a řezy mnohostěnů, analyzuje průniky přímek s mnohostěny.	<ul style="list-style-type: none"> - Základní stereometrické poznatky - Volné rovnoběžné promítání - Polohové vlastnosti - Řezy krychle 	Výtvarná výchova (perspektiva)	Environmentální výchova (geometrie v architektuře)
Stereometrie II zvládá metrické vlastnosti těles, umí pracovat s hranoly, jehlany, válci a kužely, analyzuje komolá tělesa, rozumí vlastnosti koulí a jejich částí, aplikuje zobrazení v prostoru.	<ul style="list-style-type: none"> - Metrické vlastnosti - Hranol a jehlan - Válec a kužel - Koule a její části 		Osobnostní a sociální výchova (rozvoj prostorové představivosti)
Analytická geometrie v rovině rozumí soustavu souřadnic v rovině, umí pracovat s vektory a jejich odchylkami, analyzuje vzájemné polohy bodů, úseček a přímek.	<ul style="list-style-type: none"> - Soustava souřadnic v rovině - Vektory v rovině - Odchylka vektorů - Přímka, polopřímka a úsečka - Vzájemná poloha bodů a úseček přímek 		

Ročník: 4.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
Analytická geometrie, kuželosečky	<ul style="list-style-type: none"> - Kružnice - Elipsa - Hyperbola 	Astronomie (dráhy planet)	

umí analyzovat vlastnosti kružnice, elipsy, hyperboly a paraboly, rozpozná jejich rovnice a grafy.	- Parabola		
Kombinatorika zvládá základní kombinatorická pravidla, faktoriál, variace, permutace, kombinace a kombinační čísla, aplikuje Pascalův trojúhelník a binomickou větu.	- Základní kombinatorická pravidla - Faktoriál, variace, permutace - Kombinace, kombinační čísla a jejich vlastnosti - Binomická věta - Rovnice a nerovnice s faktoriály a kombinačními čísly	Informatika (algoritmizace), Biologie (genetika)	
Pravděpodobnost rozumí pojmu náhodný jev, počítá pravděpodobnosti a aplikuje je na praktické situace.	- Náhodný jev a jeho pravděpodobnost - Nezávislost a neslučitelnost jevů - Podmíněná pravděpodobnost - Náhodná veličina a její vlastnosti	Fyzika – kvantová mechanika	Mediální výchova – interpretace statistik
Statistika analyzuje a interpretuje statistické údaje, počítá charakteristiky polohy a variability.	- Statistický soubor – popisná statistika - Charakteristiky polohy a variability - Měření závislosti – korelace	Ekonomie – analýza trhů, Sociologie – průzkumy	Finanční gramotnost – práce s daty
Posloupnosti a řady rozumí vlastnostem posloupností, užívá aritmetické a geometrické posloupnosti, rozumí pojem limita.	- Posloupnosti – základní pojmy - Aritmetická posloupnost - Geometrická posloupnost - Limita posloupnosti - Posloupnosti – nekonečná geometrická řada - Využití posloupností ve finanční matematice	Ekonomie – investice a úroky	Finanční gramotnost – spoření a úvěry

4.7 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
2	2	2	0	6

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Obsahově se fyzika člení do několika oblastí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Tento předmět žákům poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění

	<p>přírodním jevům a zákonitostem v přírodě a pomáhá tak žákům lépe se orientovat v běžném životě. Pozorování a zkoumání okolního světa tak podněcuje v žákovi touhu po dalším poznávání.</p> <p>Nezbytným předpokladem úspěšné výuky fyziky na gymnáziu je koordinace s výukou matematiky.</p> <p><u>Formy realizace předmětu:</u> Hlavní důraz je kladen na praktické činnosti realizující se formou pokusů, experimentů či měření a co nejúžší propojení s podmínkami v reálném životě. Fyzika se snaží podporovat samostatné a otevřené myšlení žáků, umožňuje jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy souvisejícími s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory. V neposlední řadě vede žáky k pochopení složitosti a komplexnosti vztahů člověka a přírodního prostředí a rozvíjení environmentálního povědomí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka fyziky probíhá během studia s hodinovou dotací 2-2-2-1. Ve všech ročnících zahrnujeme praktická cvičení. To poskytuje dostatečný prostor pro experimentální činnosti žáků a pro upevnění učiva řešením dostatečného množství příkladů. Na konci studia je žákům nabízen jednoletý a dvouletý seminář, ve kterých by měli prohloubit své znalosti fyziky, experimentální dovednosti a seznámit se s některými nejnovějšími fyzikálními poznatky.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Úkolem fyziky na gymnáziu je vybavit žáky všeobecným rozhledem v dané oblasti a připravit je ke studiu na vysoké škole. Je třeba mít na paměti, že poznatky získané ve fyzice jsou nezbytné nejen při studiu fyziky a technických věd, ale také v medicíně, farmacii, chemii apod. Výuku fyziky je nutné vést tak, aby žáky neodrazovala, ale naopak, aby byl co nejvíce podněčován jejich zájem o daný předmět.</p> <p>Kompetence k učení: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům samostatně nebo ve spolupráci s ostatními měřit různé fyzikální veličiny a pozorovat různé fyzikální jevy, výsledky samostatně zpracovávat, vyhodnocovat a dále využívat - v diskusích s učiteli nebo spolužáky žáci vyslovují hypotézy o fyzikální podstatě studovaných jevů a ověřují pravdivost hypotéz - vede žáky k práci s nejrůznějšími zdroji informací - kombinuje otázky a úlohy různé složitosti a délky řešení a tím posilujeme žákovu schopnost soustředit se

	<ul style="list-style-type: none"> - nechává žáky vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se různých oblastí fyzikálního poznání a využívat je v co největší míře pro své další studium - omezuje faktografii, ale posilujeme dovednost vyhledávat informace v dostupných zdrojích
	<p>Kompetence komunikativní: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům diskutovat s ostatními žáky i s vyučujícími při vyhodnocování výsledků pozorování, měření či experimentů - učí žáky prezentovat závěry ze svých pozorování, měření či experimentů srozumitelně, ale po odborné stránce správně - vede žáky k jasné a srozumitelné formulaci svých myšlenek, a to jak mluveným projevem, tak i písemně a konečně i v elektronické podobě - vede žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování se, k umění naslouchat, číst s porozuměním - posiluje u žáků umění diskutovat o problémech - vede žáky k prezentaci své práce před kolektivem i v cizím prostředí (např. soutěže)
	<p>Kompetence sociální a personální: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří prostředí podporující komunikaci o problému - seznamuje žáky se základy týmové práce - vede žáky k samostatné práci i k práci ve skupinách - posiluje v žácích hrdost nad výsledky vlastního úsilí
	<p>Kompetence občanské: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcuje žáky k využití osvojených fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém a občanském životě - učí žáky, jak ochránit vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí - motivuje žáky k ochraně životního prostředí
	<p>Kompetence pracovní/k podnikavosti: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky plánovat, provádět a vyhodnocovat konkrétní fyzikální pozorování, měření a experimenty - usiluje o dodržování bezpečnosti při experimentálních činnostech - dbá na ochranu zdraví žáků při práci - pořádá exkurze do různých
	<p>Kompetence k řešení problémů: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - buduje v žácích trvalým navozováním fyzikálních problémů pozitivní přístup k problémovým situacím

	<ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům formulovat jasně problém, na který při studiu narazí, učí žáky rozpoznat podstatné od nepodstatného - podporuje žáky v řešení problému různými postupy - učí žáky nahradit reálnou situaci zjednodušeným modelem - posiluje v žácích vědomí, že chybami se člověk učí - hledá příčiny nesouladu při chybném řešení problému <p>Kompetence digitální: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojuje/rozvíjí/motivuje/organizuje... - vede žáky k efektivnímu a bezpečnému užívání digitálních zařízení a jejich běžného aplikačního aparátu s důrazem na žákovu schopnost průběžně a samostatně své postupy zdokonalovat a rozšiřovat - zdůrazňuje chápání online informačních zdrojů v kontextu jejich účelu a povahy jejich autorů a k důkladnému ověřování získaných informací - vede žáky k efektivitě a kreativitě při práci s multimediálním obsahem - vede k důslednému a korektnímu odkazování zdrojů a užívání citačních odkazů podle platných norem a zdržení se nelegálního zacházení s duševním vlastnictvím jiných osob - podporuje žáky k diskusi a hodnocení správnosti a kvality získaných dat a jejich analýzy - motivuje k užívání ICT jako nástroje pro spolupráci v týmu s ohledem na zásady korektní komunikace a úcty k autorskému právu - podporuje žáky ke schopnosti kriticky posoudit vhodnost a limity použití ICT k řešení zpracovávaných úkolů - motivuje žáky k účelnému a citlivému využití digitálních záznamových zařízení v rámci studia, sdílení dat, komunikace i volnočasových aktivit - podporuje využití kalkulátoru a dalších digitálních technologií k modelování fyzikálních situací, efektivnímu řešení úloh a prezentaci výsledků - vede k respektu k odlišné úrovni IT znalostí a různé inklinaci použít ICT napříč skupinami
Mezipředmětové vztahy	<p>Nástin témat: (plné rozpracování k nalezení v osnovách, především v tematických plánech pro jednotlivé ročníky)</p>
Začlenění průřezových témat	<p>V průběhu celého studia do výuky integrujeme všechna témata, zejména: Osobnostní a sociální výchovu, Výchovu k demokratickému občana a Environmentální výchovu</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vyučovací předmět Fyzika zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Člověk a příroda z RVP G. Dále zahrnuje část obsahu</p>

	vzdělávacích oborů Matematika a její aplikace a Informatika z RVP G.
--	--

Ročník: 1.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá zavedené fyzikální veličiny a jednotky - s porozuměním operuje se skalárními a vektorovými veličinami při řešení úloh - změří přímou metodou délku předmětu vhodným měřidlem - zpracuje dle vzoru protokol o měření a určí výsledek měření užitím absolutní a relativní chyby - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při praktických pokusech 	<p>1. Fyzikální veličiny a jednotky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní a odvozené veličiny a jednotky - SI soustava, převody jednotek - skalární a vektorové veličiny - chyby měření, relativní a absolutní odchylka <p>2. Mechanika</p> <p>2.1 Kinematika hmotného bodu</p> <ul style="list-style-type: none"> - trajektorie, dráha, druhy pohybů - průměrná a okamžitá rychlost, zrychlení - rovnoměrný přímočarý pohyb - rovnoměrně zrychlený a zpomalený pohyb - volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici <p>2.2 Dynamika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů</p> <ul style="list-style-type: none"> - síla jako fyzikální veličina, skládání a rozklad sil - první Newtonův pohybový zákon - druhý Newtonův pohybový zákon - hybnost a její změna, impuls síly - zákon zachování hybnosti (ZZH) 	<p>Mat</p> <ul style="list-style-type: none"> - převody jednotek, - vektorová algebra 	

	<ul style="list-style-type: none"> - třetí Newtonův pohybový zákon - smykové tření, valivý odpor - inerciální a neinerciální vztažná soustava, - setrvačná síla, dostředivá síla - tíhová síla, tíha tělesa <p>2.3 Mechanická práce a energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanická práce - kinetická energie a její změna - potenciální energie tíhová a její změna - zákon zachování mechanické energie (ZZE) - výkon, příkon účinnost <p>2.4 Gravitační pole</p> <ul style="list-style-type: none"> - gravitační síla, Newtonův gravitační zákon - gravitační pole, gravitační zrychlení, tíhové zrychlení, beztlížný stav - pohyb těles v homogenním tíhovém poli Země - pohyb těles v centrálním gravitačním poli Země - pohyb těles v gravitačním poli Slunce - Keplerovy zákony <p>2.5 Mechanika tuhého tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - tuhé těleso, jeho posuvný a otáčivý pohyb kolem pevné osy 		
<ul style="list-style-type: none"> - využívá představy hmotného bodu při řešení úloh - rozhodne, o jaký druh pohybu se jedná - používá základní kinematické vztahy při řešení úloh - sestrojí grafy závislosti rychlosti a dráhy na čase, využívá grafy při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - moment síly vzhledem k ose otáčení, výslednice momentů sil, momentová věta, jednoduché stroje - skládání sil působících v různých bodech tuhého tělesa, dvojice sil, rozklad síly na dvě složky - těžiště tělesa, rovnovážná poloha tělesa - kinetická energie tuhého tělesa, moment setrvačnosti tělesa vzhledem k ose otáčení 	<p>Mat</p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární a kvadratická funkce, - goniometrické funkce 	

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady pohybových a deformačních účinků síly na těleso - určí výslednici dvou sil působících v jednom bodě, graficky i numericky - používá Newtonovy pohybové zákony pro předvídání nebo vysvětlení pohybu těles při působení sil (tahové, tlakové, tíhové) - využívá ZZH při řešení praktických úloh a problémů - využívá rozkladu sil k řešení úloh na nakloněné rovině - uvede příklady užitečného a škodlivého tření v praxi - vysvětlí jednoduché příklady setrvačných sil - uvede příklady, kdy těleso koná, nekoná práci - určí mechanickou práci výpočtem - zná souvislosti změny kinetické a potenciální energie s mechanickou prací - využívá ZZE při řešení úloh a problémů z praxe - řeší úlohy s použitím vztahů na výkon a účinnost - řeší úlohy pro výpočet gravitační síly - zakreslí síly vzájemného gravitačního působení - rozlišuje pojmy gravitační a tíhová síla, tíha - řeší jednoduché úlohy na vrhy těles - diskutuje možné tvary trajektorií při pohybu v centrálním poli Země - vysvětlí Keplerovy zákony v praxi 	<p>2.6 Mechanika tekutin</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů - tlak v kapalinách a plynech - tlak v kapalinách vyvolaný vnější silou, Pascalův zákon - tlak vzduchu vyvolaný tíhovou silou - vztlková síla, Archimédův zákon - proudění kapalin a plynů, proudnice - objemový průtok, rovnice kontinuity - energie proudící vody 	<p>Projekt třídy</p> <p>Tělesa v centrálním poli Země (umělé družice Země, orbitální stanice, kosmické sondy, raketoplány, kosmické lodi)</p> <p>ZEM-sluneční soustava</p>	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - popíše posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa - řeší úlohy na moment síly a momentovou větu (rovnováha na páce, kladce) - zkonstruuje výslednici dvou různoběžných i rovnoběžných sil - řeší úlohy na dvojici cíl, rozklad sil a stabilitu těles - experimentálně určí těžiště tenké desky - uvede základní rozdíly mezi ideální a reálnou tekutinou - používá vztahu pro výpočet tlaku a tlakové síly - řeší úlohy užitím Pascalova a Archimedova zákona - vysvětlí funkci hydraulického lisu a brzd - vysvětlí funkci barometru - stanoví chování těles v tekutině porovnáním hustot - řeší úlohy z praxe použitím rovnice kontinuity 			
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek - vysvětlí rozdíly mezi skupenstvím z hlediska kinetické a potenciální energie částic - uvede příklady stavových změn a rovnovážných stavů - převádí teplotu z Celsiovy stupnice do Kelvinovy a naopak - řeší úlohy na výpočet látkového množství, počtu částic v tělese, molární hmotnosti, molárního objemu - interpretuje fyzikální význam Avogadrovy konstanty - zná složky vnitřní energie a uvede příklady její změny - řeší úlohy na změnu vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou 	<p>3. Molekulová fyzika a termika 3.1 Základní poznatky molekul. fyziky a termiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - kinetická teorie látek - potenciální energie částic, modely struktury látek -stavové veličiny, rovnovážný stav, rovnovážný děj - teplota a její měření - termodynamická teplota - veličiny popisující soustavu částic z hlediska molekulové fyziky <p>3.2 Vnitřní energie, práce a teplo</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní energie těles, její změna konáním práce a tepelnou výměnou 		

<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje fyzikální význam měrné tepelné kapacity - sestaví kalorimetrickou rovnici a řeší úlohy na její použití - řeší praktické úlohy na použití 1. termodynamického zákona - uvede příklady na vedení tepla, proudění tepla a tepelné záření - vyhledáním součinitele tepelné vodivosti rozhodne o tepelné kvalitě materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> - teplo, tepelná kapacita, měrná tepelná kapacita - kalorimetrická rovnice - první termodynamický zákon - přenos vnitřní energie 		
--	---	--	--

Ročník: 2.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše postup, kterým se zjistí, zda plyn je či není ideální - využívá stavovou rovnici ideálního plynu o stálé hmotnosti při řešení problémů spojených s jeho stavovými změnami - vyjádří graficky vzájemnou závislost stavových veličin u jednotlivých tepelných dějů (pV, pT a VT diagram) - řeší úlohy na výpočet práce plynu při stálém tlaku - graficky určí práci plynu pro jednoduché tepelné děje - graficky znázorní kruhový děj složený z jednoduchých tepelných dějů, určí horní mez účinnosti - popíše činnost některých tepelných motorů - uvede příklady krystalických a amorfních látek, vyjmenuje jejich vlastnosti - uvede příklady jednoduchých typů deformací - řeší úlohy s použitím Hookova zákona - řeší úlohy na teplotní délkovou a objemovou otažnost pevných látek 	<p>3. Molekulová fyzika a termika</p> <p>3.3 Struktura a vlastnosti plynů</p> <ul style="list-style-type: none"> - ideální plyn, střední kvadratická rychlost - teplota a tlak ideálního plynu - stavová rovnice pro ideální plyn - jednoduché děje s ideálním plynem (včetně energetického hlediska) <p>3.4 Kruhový děj s ideálním plynem</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce plynu při stálém a proměnném tlaku - kruhový děj - druhý termodynamický zákon - tepelné motory <p>3.5 Struktura a vlastnosti pevných látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - krystalické a amorfní látky, ideální krystalová mřížka, typy základních kubických buněk - deformace pevného tělesa, síla pružnosti, normálové napětí, relativní prodloužení 	<p>MAT</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafy funkcí 	

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady praktické aplikace teplotní roztažnosti - uvede vlastnosti povrchové vrstvy - zdůvodní zakřivení povrchu kapaliny u stěny nádoby - uvede příklady z praxe na kapilární elevaci a depresi - řeší úlohy na změnu objemu a hustoty kapalin v závislosti na teplotě, uvede příklady z praxe - z děje pozná změnu skupenství - interpretuje fyzikální význam měrného skupenského tepla - řeší praktické úlohy na změny skupenství - vysvětlí rozdíl mezi sytou a přehřátou parou - popíše stav látky pomocí fázového diagramu 	<ul style="list-style-type: none"> - Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem, mez pružnosti, mez pevnosti - teplotní roztažnost pevných těles (délková i objemová) <p>3.6 Struktura a vlastnosti kapalin</p> <ul style="list-style-type: none"> - povrchová vrstva kapaliny - povrchová síla, povrchové napětí - jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny, kapilarita - teplotní objemová roztažnost kapalin <p>3.7 Změny skupenství látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - tání a tuhnutí, skupenské a měrné skupenské teplo - sublimace a desublimace - vypařování, var, kapalnění - sytá a přehřátá pára - fázový diagram 	<p>ZEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - atmosféra <p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - fyzikální principy - sáňkování, lyžování, bruslení 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady kmitavých pohybů z praxe - popíše souvislost harmonického pohybu s rovnoměrným pohybem bodu po kružnici - řeší úlohy s použitím vztahu pro okamžitou výchylku - pracuje s grafem závislosti okamžité výchylky na čase - řeší úlohy na dobu kmitu pružiny a matematického kyvadla - uvede praktické projevy rezonance - popíše vznik vlnění a jeho šíření v pružném látkovém prostředí - využívá vztahu mezi λ, f a rychlostí vlnění při řešení úloh z praxe - objasní vznik stojatého vlnění - řeší úlohy na Snellův zákon 	<p>4. Mechanické kmitání a vlnění</p> <p>4.1 Kmitání mechanického oscilátoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - kmitavý pohyb, harmonické kmitání - veličiny popisující kmitavý pohyb - dynamika kmitavého pohybu, síla pružnosti - přeměny energie v mechanickém oscilátoru, tlumené a nucené kmitání, rezonance <p>4.2 Mechanické vlnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a druhy vlnění, vlna, vlnová délka, frekvence - interference vlnění - odraz vlnění v řadě bodů, stojaté vlnění, chvění 	<p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> - akustika, mechanické zdroje zvuku, nástroje <p>BIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské ucho, vnímání zvuku <p>ZEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - seismické vlny, tsunami 	

<ul style="list-style-type: none"> - uvede praktické úlohy na ohyb vlnění - odlišuje zvuk, ultrazvuk a infrazvuk, uvede příklady využití ultrazvuku - dovede odhadnout velikost hluku a navrhnout pomůcku k ochraně sluchu 	<ul style="list-style-type: none"> - odraz a lom vlnění, Snellův zákon - ohyb vlnění <p>4.3 Zvukové vlnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje zvuku, šíření zvuku a rychlost - vlastnosti zvuku - ultrazvuk a infrazvuk 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti elektricky nabitých těles - chápe pole jako zprostředkovatele interakce - řeší úlohy na výpočet Coulombova zákona - popíše elektrické pole pomocí intenzity - porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant - řeší úlohy na výpočet kapacity kondenzátoru a na jednoduchá zapojení s kondenzátory - rozliší elektromotorické a svorkové napětí - řeší úlohy na ustálený proud - nakreslí schéma jednoduchého elektrického obvodu a zapojí obvod podle tohoto schématu - změří napětí a proud v elektrickém obvodu - využívá Ohmův zákon pro část obvodu i pro uzavřený obvod v praktických problémech - vysvětlí pokles elektromotorického napětí zdroje při jeho zatížení 	<p>5. Elektřina a magnetismus</p> <p>5.1 Elektrický náboj a elektrické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj, Coulombův zákon - elektrické pole, intenzita elektrického pole - práce v elektrickém poli, elektrické napětí - vodič a izolant v elektrickém poli, elektrostatická indukce, dielektrikum - kapacita vodiče, kondenzátor, spojení kondenzátorů <p>5.2 Vznik elektrického proudu</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud jako veličina - zdroj elektrického napětí <p>5.3 Elektrický proud v kovech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor - závislost odporu na teplotě, supravodivost - spojení rezistorů - Ohmův zákon pro uzavřený obvod - regulace proudu a napětí - Kirchhoffovy zákony 		

<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché úlohy s použitím Kirchhoff. zákonů - zapojí rezistory sériově i paralelně - vysvětlí zkrat a funkci pojistek - vysvětlí odlišnost elektrických vlastností kovů, polovodičů a izolantů - nakreslí schéma zapojení diody a provede zapojení - vysvětlí rozdíl mezi vedením proudu v kovech a kapalinách - řeší úlohy s použitím Faradayových zákonů - zná princip galvanického článku a akumulátoru - popíše jednotlivé druhy výboje a uvede příklady praktického použití - uvede použití elektronového svazku v praxi 	<p>elektrická práce a elektrický výkon</p> <p>5.4 Elektrický proud v polovodičích</p> <ul style="list-style-type: none"> - polovodič, termistor, fotorezistor - vlastní a příměsový polovodič - PN přechod, polovodičová dioda, tranzistor <p>5.5 Elektrický proud v kapalinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrolyt, elektrolytická disociace, elektrolýza - Faradayovy zákony pro elektrolýzu - galvanické články, akumulátory <p>5.6 Elektrický proud v plynech a ve vakuu</p> <ul style="list-style-type: none"> - nesamostatný a samostatný výboj v plynu - samostatný výboj v plynu za atmosférického a sníženého tlaku, katodové záření 		
---	--	--	--

Ročník: 3.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<ul style="list-style-type: none"> - popíše chování magnetky v magnetickém poli permanentního magnetu - popíše chování vodiče s proudem v magnetickém poli Země - znázorní magnetické pole permanentního magnetu, vodiče a cívky s proudem 	<p>5.7 Stacionární magnetické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole vodiče s proudem - magnetická síla, magnetická indukce - magnetické pole rovnoběžných vodičů s proudem - magnetické pole cívky 	<p>ZEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole Země 	

<ul style="list-style-type: none"> - určí velikost a směr magnetické síly - vysvětlí podstatu jevu elektromagnetická indukce - vysvětlí směr indukovaného proudu užitím Lenzova zákona - řeší jednoduché úlohy užitím Faradayova zákona - nakreslí grafy závislosti proudu a napětí na čase pro jednoduché obvody s R, L, C - rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu napětí a proudu - řeší jednoduché úlohy na výpočet výsledného odporu a výkonu - popíše základní principy výroby a vedení elektrického proudu v praxi - řeší úlohy na transformační rovnici, uvede příklady transformace dolů a nahoru, zdůvodní nutnost transformace - popíše jevy v oscilačním LC obvodu - vypočítá vlastní frekvenci - popíše vznik elektromagnetické vlny - popíše princip vysílače a přijímače 	<p>částice s nábojem v magnetickém poli</p> <p>5.8 Nestacionární magnetické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektromagnetická indukce - magnetický indukční tok - Faradayův zákon elektromagnetické indukce - indukovaný proud, Lenzův zákon - vlastní indukce, indukčnost cívky <p>5.9 Střídavý proud</p> <ul style="list-style-type: none"> - obvod střídavého proudu s rezistorem, rezistance - obvod střídavého proudu s cívkou, induktance - obvod střídavého proudu s kondenzátorem, kapacitance - činný výkon, impedance <p>5.10 Střídavý proud v energetice</p> <ul style="list-style-type: none"> - generátor střídavého napětí (alternátor) - trojfázová soustava střídavého napětí - elektromotor na trojfázový proud - transformátor a přenos elektrické energie - usměrňovač a zesilovač střídavého napětí <p>5.11 Elektromagnetické kmitání a vlnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektromagnetický oscilátor, perioda kmitání, nucené kmitání - elektromagnetické vlnění, postupná a stojatá vlna, přenos energie 	<p>Ekolog.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje energie, ochrana životního prostředí 	
--	--	---	--

	<p>5.12 Přenos informací elektromagnetickým vlněním</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělovací soustava, vysílač, přijímač 		
<ul style="list-style-type: none"> - odhadne a vypočítá rychlost světla v optickém prostředí - vymodeluje odražený a lomený paprsek - řeší úlohy na odraz a lom světla - aplikuje úplný odraz v praxi, včetně mezního úhlu - stanoví podmínky pro zesílení a zeslabení světla, vysvětlí interferenci světla - popíše výsledek ohybu světla - vysvětlí polarizaci světla - sestrojí obraz předmětu pomocí zrcadla (rovinného i kulového) i tenké čočky - uvede vlastnosti obrazu - řeší úlohy použitím zobrazovací rovnice pro kulové zrcadlo i tenkou čočku - popíše oko jako optickou soustavu, včetně vad - zná podstatu lupy, mikroskopu i dalekohledu - uvede příklady praktického využití různých druhů elektromagnetického záření, především rentgenového záření 	<p>6. Optika</p> <p>6.1 Základní pojmy optiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - světlo jako elektromagnetické vlnění, frekvence, vlnová délka, index lomu - odraz a lom světla, úplný odraz - rozklad světla hranolem, disperze světla <p>6.2 Vlnová optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - koherentní záření, interference světla, interferenční maximum a minimum - ohyb světla na hraně a na štěrbině - ohyb světla na optické mřížce - polarizace světla a užití v praxi <p>6.3 Optické zobrazování</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazování rovinným a kulovým zrcadlem, zobrazovací rovnice - zobrazování tenkými čočkami, zobrazovací rovnice - oko, vady oka - optické přístroje <p>6.4 Elektromagnetické záření a jeho energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - přehled, spektra - přenos energie zářením - rentgenové záření, užití 	<p>BIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení oka 	
<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje základní principy teorie 	<p>7. Speciální teorie relativity</p>	<p>CHEM</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí změnu délky, času, hmotnosti a energie - vypočítá energii kvanta - popíše vnější fotoelektrický jev - zná vlastnosti fotonu - popíše kvantově mechanický model atomu - zná význam kvantových čísel a umí s nimi pracovat - objasní princip laseru a uvede praktické využití - uvede základní charakteristiky atomového jádra - uvede typy radioaktivních přeměn a příklady praktického využití - řeší úlohy s využitím zákonů radioaktivní přeměny - objasní získávání energie štěpením jader - popíše princip jaderného reaktoru - orientuje se v systému částic - vysvětlí princip detekce urychlení částic - popíše vznik a vývoj vesmíru, složení sluneční soustavy a dalších objektů vesmíru 	<ul style="list-style-type: none"> - základní principy speciální teorie relativity - základní pojmy 8. Fyzika mikrosvěta 8.1 Kvantová fyzika - kvantová hypotéza - fotoelektrický jev, Comptonův jev, A. Einstein - foton, vlnové vlastnosti částic, L. de Broglie 8.2 Atomová fyzika - kvantování energie elektronů v atomu - atom vodíku, kvantová čísla - systém periodické soustavy - lasery 8.3 Jaderná fyzika - vlastnosti atomových jader, vazbová energie - radioaktivita, zákon radioaktivní přeměny - jaderné reakce - jaderné elektrárny 8.4 Částicová fyzika - systém částic - detekce částic a interakce mezi částicemi 9. Astrofyzika - vznik a vývoj vesmíru - galaxie, Sluneční soustava 	<ul style="list-style-type: none"> - kvantová čísla IVT - užití počítače pro modelování orbitalů MAT - řešení exponenciál. Rovnice 	
--	---	---	--

4.8 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
2	2	2	0	6

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět zahrnuje tematické okruhy RVP G* a naplňuje jeho očekávané cíle. Žáci získávají teoretické znalosti o složení, struktuře látek a jejich chování v průběhu chemických procesů. Předmět poskytuje znalosti na úrovni současného vědění. Teoretické znalosti jsou rozvíjeny praktickými dovednostmi získanými v rámci laboratorních cvičení a exkurzemi na odborných pracovištích. Je kladen důraz na propojení s praktickým životem, učení v souvislostech a provázanost s poznatky získanými v dalších přírodovědných oborech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je rozčleněn na biochemii, obecnou, anorganickou a organickou chemii. Interaktivní výklad je doplňován demonstračními pokusy, praktickými cvičeními a exkurzemi. Školním učebním plánem má předmět stanovenou dvouhodinovou dotaci v 1.-3. ročníku. Ve 4. ročníku může navázat volitelný předmět Cvičení chemie+. V rámci předmětu budou naplňována průřezová témata Environmentální výchovy a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáky ke studiu chemie příklady z každodenního života - garantuje vzdělávání žáků na úrovni současného vědění v oboru - přispívá k porozumění chemických procesů různými metodami poznání - vede žáky k používání správné chemické terminologie a symboliky - seznamuje žáky s klady a zápory různých informačních zdrojů (internetové aplikace, AI, odborná literatura, diskuze s odborníky) - vede žáky k využívání efektivních strategií učení, stanovování osobních vzdělávacích cílů v chemii a sebekritice při hodnocení dosažených výsledků <p>Kompetence komunikativní: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky formou výukového dialogu k

	<p>používání správné chemické terminologie při popisování výukových aktivit</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky srozumitelné a věcně odborné argumentaci a otevřené diskuzi na aktuální téma - vede žáky k využívání správného postupu, symboliky a terminologie v písemném projevu při přípravě a prezentaci tematických prací - učí žáky sebereflexi a sebehodnocení ústního a písemného projevu a konstruktivní kritice a hodnocení spolužáků
	<p>Kompetence sociální a personální: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří bezpečné, férové a pozitivní klima ve třídě - vytváří podmínky pro vzájemnou žakovskou podporu a týmovou spolupráci při řešení chemických úloh - moderuje konstruktivní diskuzi, hodnocení a ocenění výsledků týmové práce - vytváří prostor pro seberealizaci žáků, jejich individuální růst a prožitek úspěchu - poskytuje individuální zpětnou vazbu
	<p>Kompetence občanské: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k odpovědnosti za vlastní zdraví a ochranu životního prostředí - seznamujeme žáky s možnostmi využití i zneužití chemie
	<p>Kompetence pracovní/k podnikavosti: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí znalostní a dovednostní potenciál žáků v oboru chemie - podporuje zájem žáků o účast v chemických a interdisciplinárních projektech a soutěžích - rozvíjí výukovými metodami týmovou spolupráci žáků - motivuje nadané žáky k dalšímu vzdělávání v oboru chemie - seznamuje žáky se světem práce a pracovním uplatněním získaných odborných znalostí a dovedností v oboru chemie na trhu práce
	<p>Kompetence k řešení problémů: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje analytické a logické myšlení žáků při řešení chemických úloh – schopnost vyhodnotit informace, formulovat hypotézu, stanovit pracovní postup, obhájit a demonstrovat zvolené řešení a kriticky hodnotit výsledky - podporuje využívání vlastních zkušeností, informačních technologií a poznatků z jiných předmětů při řešení chemických úloh
	<p>Kompetence digitální:</p>

	<p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky využívat chemické aplikace a databáze a interpretovat odborné informace při dodržení autorských práv/licencí duševního vlastnictví, ochrany osobních údajů a vlastní bezpečnosti - vede žáky ke kritickému hodnocení a posuzování obsahu a relevance dostupných zdrojů informací
Mezipředmětové vztahy	<p>Nástin témat: (plné rozpracování k nalezení v osnovách, především v tematických plánech pro jednotlivé ročníky)</p> <p>M – aplikace matematických postupů při chemických výpočtech</p> <p>B – biogenní prvky, fotosyntéza, kyselost a zásaditost – vliv na rostliny, metabolismus živých organismů – enzymy, produkce hormonů, esenciální prvky, vitamíny, genetika</p> <p>F – struktura látek, radioaktivita, elektrolyty, spektrofotometrie, termochemické zákony</p> <p>INF – práce s digitálními zdroji informací, chemickými aplikacemi a databázemi</p>
Začlenění průřezových témat	<p>V průběhu celého studia do výuky integrujeme všechna témata, zejména:</p> <p>Environmentální výchovu – žáci hodnotí pozitivní a negativní vliv chemie na život současné společnosti a analyzují možnosti odstraňování ekologických škod a přechodu na udržitelné hospodářství.</p> <p>Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žáci se seznamují s významem mezinárodní spolupráce při řešení aktuálních globálních problémů a hodnotí možná rizika zneužití nových poznatků a technologií.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Chemie z RVP G*. Dále zahrnuje část obsahu vzdělávacích oborů Matematika, Fyzika, Biologie a Informatika z RVP G*.</p>

Ročník: 1.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>Žák:</p> <p>Pracuje s pojmy – prvek, sloučenina, chemicky čistá látka, směs, roztok.</p> <p>Vypočítá složení a koncentraci roztoků, hmotnostní a objemový zlomek.</p> <p>Aplikuje křížové pravidlo.</p>	<p>Základní chemické pojmy, soustavy látek a jejich složení</p>	<p>BIO – význam roztoků pro život na Zemi</p> <p>FYZ – vodivé roztoky</p>	

<p>Objasní význam vody pro tvorbu roztoků v přírodě.</p> <p>Aplikuje pravidla anorganického názvosloví při tvorbě vzorců a názvů oxidů, hydroxidů, kyselin a solí.</p>	<p>Názvosloví</p>	<p>MAT- přímá a nepřímá úměrnost</p>	
<p>Popíše strukturu atomu. Charakterizuje základní stavební částice atomu. Vysvětlí stavbu jádra, obalu.</p> <p>Objasní pojem radioaktivita, izotop, nuklid. Vysvětlí princip štěpné reakce. Objasní princip výroby energie v jaderné elektrárně. Diskutuje klady a zápory jaderné energie. Analyzuje historické příklady použití jaderných zbraní.</p> <p>Popíše strukturu obalu atomu. Vysvětlí, co určují kvantová čísla a jejich souvislost s energií elektronu a tvarem orbitalů. Užívá pravidla (Hundovo, Pauliho a výstavbový princip, n+l) při zápisu elektronových konfigurací atomů. Objasní význam valenční vrstvy pro reaktivitu prvku.</p>	<p>Stavba atomu</p> <p>Jádro</p> <p>Elektronový obal</p>	<p>FYZ –struktura látek, energie, jaderné částice, jaderné reakce, nabitě částice, ionty</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<p>Popíše podmínky vzniku chemické vazby. Rozliší druhy vazeb – kovalentní, iontová, kovová, koordinačně kovalentní, slabé vazebné interakce. Objasní pojem násobnost vazby, elektronegativita a polarita vazby.</p>	<p>Chemická vazba, vlastnosti látek</p>	<p>FYZ –struktura látek</p>	

Vysvětlí členění vazeb podle násobnosti a polaritu.			
Rozpozná základní typy chemických reakcí. Osvojí si postupy vyčíslování chemických rovnic. Dokáže vypočítat množství reagující látky nebo produktu z chemické rovnice. Používá pojem mol, Avogadrova konstanta. Vypočítá látkové množství, molární hmotnost, molární objem, hmotnostní zlomek a složení sloučeniny.	Chemické rovnice a výpočty Veličiny v chemii	MAT – rovnice, přímá a nepřímá úměrnost FYZ – stavové veličiny, konstanty, energie	
Pozoruje rychlost chemických reakcí, tepelné změny v jejich průběhu, ustanovení chemické rovnováhy. Hodnotí vliv reakčních podmínek na průběh chemických reakcí, jejich rychlost a vytváření rovnováh. Vymezí pojem kyselina, zásada a disociační konstanta. Popíše autoprotolýzu vody, iontový součin vody. Vypočítá pH silných kyselin a zásad. Vysvětlí princip měření pH. Objasní podstatu neutralizačních reakcí. Rozliší oxidaci a redukci. Charakterizuje Beketovovu řadu kovů. Vysvětlí princip elektrolytické disociace, elektrolýzy, galvanického pokovování a polarografie.	Rychlost chemické reakce Tepelné změny během chemických reakcí Chemické rovnováhy Protolytická rovnováha Kyseliny a zásady Redoxní reakce	FYZ – teplo MAT – dekadický logaritmus	Environmentální výchova
Orientuje se v periodické tabulce prvků.	Periodická soustava prvků	BIO – zastoupení prvků PTP v přírodě	

Formuluje periodický zákon a jeho vztah ke struktuře a vlastnostem látek. Stanoví chování prvků podle jejich umístění v periodické tabulce prvků.			
Popíše složení vzduchu. Charakterizuje jednotlivé složky a jejich reaktivitu. Vyhledá významné sloučeniny a jejich význam pro život na Zemi.	Vzduch, kyslík, dusík, vodík, vzácné plyny, oxid uhličitý, ozón	BIO – význam vzduch pro život	Environmentální výchova
Odvozuje vlastnosti halogenů podle jejich postavení v periodické tabulce prvků. Pozoruje vybrané reakce. Zkoumá působení halogenů a jejich sloučenin na zdraví člověka.	Halogeny a jejich sloučeniny	ZSV – zneužívání halogenů ve válkách	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Popíše vlastnosti chalkogenů podle jejich postavení v periodické tabulce prvků. Uvede příklady sloučenin. Vyhledá jejich využití. Diskutuje jejich vliv na životní prostředí.	Chalkogeny a jejich sloučeniny	BIO – význam chalkogenů pro život	Environmentální výchova

Ročník: 2.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
Žák: Stanoví chování prvků podle jejich postavení v periodické tabulce prvků. Pozoruje reakce vybraných prvků v přírodě. Orientuje se v chemických výrobcích těchto prvků a jejich sloučenin. Uvede příklady sloučenin prvků. Vyhledá využití těchto prvků.	Prvky s^2p^3 Sloučeniny těchto prvků	BIO – význam dusíku pro život na Zemi.	Environmentální výchova
Vysvětlí vlastnosti podle jejich postavení v periodické tabulce prvků.	Prvky s^2p^2 Sloučeniny těchto prvků	BIO – význam uhlíku pro živé organismy	Environmentální výchova

<p>Popíše průběh chemických reakcí.</p> <p>Vyhledá využití prvků ve výrobě a diskutuje význam v přírodě.</p> <p>Diskutuje význam těchto prvků a sloučenin pro anorganickou a organickou chemii.</p>			
<p>Vysvětlí vlastnosti podle jejich postavení v periodické tabulce prvků.</p> <p>Popíše průběh chemických reakcí.</p> <p>Vyhledá využití prvků ve výrobě a diskutuje význam v přírodě.</p>	<p>Prvky s¹</p> <p>Sloučeniny těchto prvků</p>	BIO – biogenní prvky	
<p>Vysvětlí vlastnosti podle jejich postavení v periodické tabulce prvků.</p> <p>Popíše průběh chemických reakcí.</p> <p>Vyhledá využití prvků ve výrobě a diskutuje význam v přírodě.</p>	<p>Prvky s²</p> <p>Sloučeniny těchto prvků</p>	BIO – biogenní prvky	
<p>Vysvětlí vlastnosti podle jejich postavení v periodické tabulce prvků.</p> <p>Pozoruje reakce vybraných prvků.</p> <p>Vyhledá principy výroby a využití přechodných prvků.</p> <p>Upozorní na význam kovů.</p>	<p>Přechodné prvky d, f</p> <p>Sloučeniny těchto prvků</p>	FYZ – vodiče, koroze	Environmentální výchova
<p>Hodnotí vlastnosti atomu uhlíku a jeho podíl na tvorbě organických sloučenin.</p> <p>Hodnotí význam přírodních zdrojů organických látek.</p> <p>Popíše principy zpracování přírodních zdrojů.</p> <p>Orientuje se v základech organického názvosloví.</p>	<p>Organické sloučeniny</p> <p>Pravidla organického názvosloví</p> <p>Klasifikace uhlovodíků</p>	<p>BIO-EKO – vliv na životní prostředí</p> <p>BIO-GEO – fosilní paliva</p>	Environmentální výchova

Vyhledá základní typy vazeb v organických sloučeninách. Rozlišuje základní typy chemických reakcí organických látek.			
Zvládá systematické názvosloví nasycených uhlovodíků. Přiřadí systematický název k triviálním názvům látek. Zapíše chemické reakce nasycených uhlovodíků. Vyhledá technická využití nasycených uhlovodíků. Upozorní na zdravotní rizika.	Nasycené uhlovodíky	BIO-GEO – fosilní paliva	Environmentální výchova
Orientuje se v názvosloví nenasycených uhlovodíků. Odvodí typy vazeb v nenasycených uhlovodících. Stanoví chování nenasycených uhlovodíků. Ovládá psaní vzorců nenasycených uhlovodíků. Odvodí význam uhlovodíků pro život. Vyhledá využití.	Nenasycené uhlovodíky Alkeny Alkiny	BIO-EKO – vliv na životní prostředí BIO-GEO – fosilní paliva	Environmentální výchova
Orientuje se v systematickém i triviálním názvosloví aromatických sloučenin. Porovnává jejich vlastnosti s nearomatickými uhlovodíky. Zapíše typické chemické reakce. Analyzuje využití základních aromatických sloučenin.	Aromatické uhlovodíky	BIO-EKO – člověk a životní prostředí ekologická zátěž	Environmentální výchova
Rozlišuje základní typy derivátů uhlovodíků. Orientuje se v názvosloví derivátů uhlovodíků.	Deriváty uhlovodíků		Environmentální výchova
Orientuje se v systematickém i triviálním	Halogenové deriváty	BIO- EKO – člověk a životní prostředí EKO –	Výchova k myšlení v evropských a

<p>názvosloví halogenderivátů. Odvodí vlastnosti halogenderivátů. Objasní pojem indukční efekt a radikálové substituce uhlovodíků. Vyhledá základní halogenové deriváty, jejich výrobu a použití. Prokáže znalosti související se zasažením obyvatel chemickými bojovými látkami.</p>	<p>Pesticidy Insekticidy Bojové látky</p>	<p>ekologická zátěž ZSV – zneužívání halogenderivátů ve válečných konfliktech</p>	<p>globálních souvislostech</p>
<p>Orientuje se v systematickém i triviálním názvosloví nitrosloučenin. Zkoumá vliv indukčního a mezomerního efektu na vlastnosti N-derivátů. Popíše princip výrobu významných nitrosloučenin a aminů. Vyhledá princip fungování nitrační směsi. Diskutuje pozitiva a negativa praktických aplikací nitrosloučenin.</p>	<p>Nitrosloučeniny a aminy Léčiva Hnojiva Výbušniny</p>	<p>BIO-EKO – vliv na životní prostředí ZSV – zneužívání nitrosloučenin ve válečných konfliktech</p>	<p>Environmentální výchov a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<p>Orientuje se v systematickém a triviálním názvosloví alkoholů. Porovná základní vlastnosti alkoholů, éterů a thiosloučenin. Hodnotí vliv mezomerního a indukčního efektu skupiny na sloučeniny. Odvodí zásaditost a kyselost látek v závislosti na prostředí. Vyhledá použití významných alkoholů a éterů.</p>	<p>Alkoholy a étery</p>	<p>BIO-EKO – vliv na životní prostředí MAT – dekadický logaritmus</p>	<p>Environmentální výchov a</p>
<p>Orientuje se v systematickém i triviálním</p>	<p>Aldehydy a ketony</p>	<p>BIO-EKO – vliv na životní prostředí</p>	<p>Environmentální výchov a</p>

<p>názvosloví aldehydů a ketonů. Odvodí vlastnosti karbonylových sloučenin v závislosti na jejich struktuře. Zapiše typické chemické reakce. Vyhledá významné karbonylové sloučeniny a jejich použití. Vyhledá přírodní látky odvozené od aldehydů a ketonů.</p>			
---	--	--	--

Ročník: 3.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>Žák: Vyhledá významné organické kyseliny, jejich vlastnosti a použití. Odvodí vlastnosti organických kyselin v závislosti na reakčních podmínkách. Sleduje reakce organických kyselin. Zkoumá význam organických kyselin v přírodě. Hodnotí průmyslový význam organických kyselin.</p>	Organické kyseliny	<p>BIO-EKO – vliv na životní prostředí</p> <p>MAT – dekadický logaritmus</p> <p>FYZ – směsi látek a jejich vlastnosti</p>	Environmentální výchov a
<p>Pracuje s pojmy funkční a substituční derivát. Aplikuje pravidla systematického organického názvosloví. Využívá zavedené triviální názvy sloučenin. Využívá vědomosti o průběhu organických reakcí na deriváty organických kyselin. Analyzuje využití významných zástupců derivátů karboxylových kyselin v praxi.</p>	<p>Deriváty organických kyselin</p> <p>Klasifikace derivátů</p>	<p>BIO – význam derivátů kyselin pro živé organismy</p>	Environmentální výchov

<p>Využívá pravidla systematického organického názvosloví.</p> <p>Využívá zavedené triviální názvy sloučenin.</p> <p>Charakterizuje vlastnosti skupin heterocyklických sloučenin.</p> <p>Aplikuje vědomosti o průběhu organických reakcí na heterocyklické sloučeniny.</p> <p>Analyzuje využití významných zástupců v praxi a jejich vliv na životní prostředí.</p>	<p>Heterocyklické sloučeniny</p>	<p>BIO – význam heterocyklů pro živé organismy</p> <p>BIO-EKO – vliv na životní prostředí</p>	<p>Environmentální výchova</p>
<p>Analyzuje vztah mezi strukturou a funkcí sloučenin.</p> <p>Objasní principy fungování léčiv, pesticidů, barviv a detergentů.</p> <p>Uvede přírodní zdroje biologicky významných látek.</p> <p>Porovná pozitiva a negativa užívání antibiotik a alkaloidů pro člověka.</p> <p>Hodnotí klady i zápory používání pesticidů, barviv a detergentů vzhledem k člověku a k životnímu prostředí.</p>	<p>Léčiva Pesticidy Barviva Detergenty</p>	<p>BIO – význam pro živé organismy</p> <p>BIO-EKO – vliv na životní prostředí</p>	<p>Environmentální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<p>Objasní pojmy stavební jednotka, strukturální jednotka, polymer.</p> <p>Rozdělí syntetické polymery podle různých kritérií.</p> <p>Porovná přírodní a syntetické polymery.</p> <p>Uvede různé typy plastů.</p> <p>Vysvětlí princip jejich výroby.</p> <p>Analyzuje aktuální možnosti recyklace.</p>	<p>Syntetické makromolekulární látky</p> <p>Plasty</p>	<p>BIO – význam pro živé organismy</p> <p>BIO-EKO – vliv na životní prostředí</p>	<p>Environmentální výchova</p>

<p>Hodnotí nebezpečí pro životní prostředí. Diskutuje možnosti alternativních materiálů.</p>			
<p>Objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech.</p>	<p>Biochemie Chemie přírodních látek</p>	<p>BIO – metabolismus organismů</p>	
<p>Charakterizuje a klasifikuje sacharidy. Popíše jejich fyzikální a chemické vlastnosti - vysvětlí a popíše jejich skupenství a rozpustnost. Vysvětlí podstatu glykosidické vazby. Objasní pojmy optická izomerie, chirální uhlík, poloacetalová vazba, glykosidová vazba. Popíše rozdíl mezi redukujícími a neredukujícími sacharidy. Zapisuje důležité reakce sacharidů. Analyzuje přírodní zdroje sacharidů. Vysvětlí princip fotosyntézy. Diskutuje pozitivní a negativní vliv konzumace sacharidů na lidské zdraví.</p>	<p>Sacharidy</p>	<p>BIO – metabolismus organismů</p>	
<p>Používá vzorce a názvosloví vybraných aminokyselin. Charakterizuje esenciální aminokyseliny. Vysvětlí vznik peptidové vazby. Klasifikuje bílkoviny a jejich strukturu. Objasní na základě různých úrovní struktury bílkovin a peptidů jejich chemické chování a biochemické uplatnění.</p>	<p>Bílkoviny</p>	<p>BIO – metabolismus organismů</p>	

Hodnotí funkci bílkovin v organizmech.			
Odvodí strukturu nukleotidů a nukleosidů. Popíše strukturu nukleových kyselin. Objasní význam DNA a RNA. Vysvětlí pojmy proteosyntéza, mutace, přenos genetické informace. Hodnotí jejich význam v evoluci.	Nukleové kyseliny	BIO – metabolismus organismů	

4.9 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
2	2	2	0	6

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vychází z tematických okruhů definovaných pro předmět Biologie v RVP G*, naplňuje a rozvíjí jejich očekávané cíle. Vedle obecných a systematických znalostí o biologii a ekologii mikroorganismů, botanice, zoologii a biologii člověka výstupy zahrnují informace o evolučním vývoji, o vlivu člověka na okolní prostředí a o následných ekologických problémech a výzvách. Teoretické znalosti budou doplněny praktickými vědomostmi získanými v rámci laboratorních cvičení a exkurzemi do různých přírodních ekosystémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je členěn na obecnou biologii, biologii mikroorganismů, botaniku, zoologii a biologii člověka. Výuka je realizována ve třídě, laboratoři a v rámci exkurzí. Teoretický výklad je doplňován praktickými ukázkami mikrobiálních, botanických a živočišných entit. Ověřování poznatků a získávání základních dovedností se uskutečňuje během laboratorních cvičení a přírodovědných vycházek. Školním učebním plánem má předmět stanovenou dvou hodinovou dotaci v 1. - 3. ročníku. Na předmět může ve 4. ročníku navazovat volitelný Seminář z biologie. V rámci předmětu budou naplňována průřezová témata Environmentální výchovy a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy	Kompetence k učení: Vyučující:

<p>uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáky k zájmu o přírodu a k praktickému ověření získaných znalostí - uvádí přehledně žáky do problematiky vyučovaného tématu - doplňuje přednášené téma praktickými ukázkami - vede výuku formou dialogu, v rámci diskuze zodpovídá dotazy žáků - sděluje okolnosti, za jakých byly přírodovědné poznatky objeveny a hodnotí jejich přínos pro společnost - vede žáky k využívání různých informačních zdrojů - motivuje žáky k uplatňování získaných informací při hledání správných odpovědí na zadané otázky a tvorbě samostatných prací formou referátů a krátkých prezentací - poskytuje žákům zpětnou vazbu - vede žáky k rozvoji a prohlubování získaných dovedností, jejich praktickému uplatnění a k nezbytnosti stálého doplňování nových znalostí
	<p>Kompetence komunikativní: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dává prostor žákům k vyjádření vlastních myšlenkových úvah nad přednášeným tématem - učí žáky vhodně prezentovat sebe i svou práci psaným i mluveným projevem - inspiruje žáky k zapojení do diskuze a logickému myšlení nad vyučovaným tématem - klade důraz na používání odborné terminologie, správnou a výstižnou formulaci otázek
	<p>Kompetence sociální a personální: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se o aktivní zapojení žáků do výuky - podporuje tvůrčí týmovou spolupráci při skupinové výuce - vede žáky k sebereflexi, vzájemné ohleduplnosti a odpovědnosti - motivuje žáky k vlastnímu úsudku, odolnosti k mediálním a společenským tlakům a zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí - vytváří příležitosti pro vyjádření individuality žáků
	<p>Kompetence občanské: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s myšlenkou trvale udržitelného rozvoje - vysvětluje souvislosti vztahu člověk a příroda, nutnost chránit organizmy a jejich společenstva a krajinné ekosystémy v celosvětovém měřítku - vede žáky k respektu a toleranci odlišných názorů v přístupu k ochraně životního prostředí
	<p>Kompetence pracovní/k podnikavosti: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí odborný potenciál žáků a jeho využití při budování profesní kariéry v oblasti přírodních věd - podporuje u žáků kritické hodnocení zvolených metod a dosažených výsledků při badatelské výuce

	<p>- motivuje žáky k získávání odborných informací pro účast ve školních soutěžích a plánování dalších volnočasových aktivit při ochraně životního prostředí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vyučující: - podporuje samostatnost, tvořivost a analytické myšlení žáků - motivuje žáky ke správnému plánování, sestavování hypotéz, provedení a vyhodnocení biologického laboratorního experimentu - učí žáky pozorovat, všimnout si důležitých detailů, zobecňovat, formulovat závěry pokusu a interpretovat a aplikovat získané výsledky</p> <p>Kompetence digitální: Vyučující: - motivuje žáky k získávání informací ze spektra relevantních elektronických médií a jejich kritickému zhodnocení – k práci s databázemi odborných článků, videí, webinářů, konferencí - učí žáky ovládat software přístrojového laboratorního vybavení, obsluhu badatelského mikroskopu, fotografování a zpracování biologických snímků specializovanými programy</p>
Mezipředmětové vztahy	<p>Nástin témat: (plné rozpracování k nalezení v osnovách, především v tematických plánech pro jednotlivé ročníky) CH – biogenní prvky, fotosyntéza, kyselost a zásaditost – vliv na rostliny, metabolismus živých organismů – enzymy, produkce hormonů, esenciální prvky, vitamíny, genetika F – struktura látek, radioaktivita, optické metody, stupnice tvrdosti, krystalové mřížky SV – biochemická a genetická podstata podobnosti všech ras a kultur lidí Z – místní a globální dopady lidské činnosti na environmentální prostředí INF – práce s elektronickými médii při vyhledávání informací, zpracování digitálních snímků biologických preparátů LAT – odborné latinské názvy živých organismů</p>
Začlenění průřezových témat	<p>V průběhu celého studia jsou do výuky integrována všechna témata, zejména: Environmentální výchova – hodnocení dopadů činností člověka na životní prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žáci oceňují významné osobnosti z oblasti biologie a genetiky.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Biologie z RVP G*. Dále zahrnuje část obsahu vzdělávacích oborů Chemie, Fyzika, Zeměpis a Informatika z RVP G*.</p>

Ročník: 1.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
OBECNÁ BIOLOGIE	OBECNÁ BIOLOGIE		

<p>Zařadí biologii do kontextu přírodních věd, charakterizuje základní biologické obory. Odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností. Rozliší jednotlivé systematické kategorie, uvede příklady základních taxonů. Porovná stavbu, funkce a životní projevy prokaryotní a eukaryotní buňky, zhodnotí význam a funkci buněčných organel. Podle obrazového materiálu pojmenuje typické buněčné organely a uvede jejich funkci. Popíše základní mechanismy příjmu a výdeje látek buňkou. Charakterizuje rozmnožování eukaryotních buněk.</p>	<p>Úvod do studia biologie. Biologie jako věda. Obecné vlastnosti organismů. Základy taxonomie. Biologie buňky. Stavba a funkce prokaryotní buňky. Stavba a funkce eukaryotní buňky. Příjem a výdej látek buňkou. Rozmnožování eukaryotních buněk, buněčný cyklus.</p>	<p>Chemie; biochemie; obecná chemie; chemická vazba a vlastnosti látek osobnostní a sociální výchova seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů; organizační schopnosti a dovednosti</p>	
<p>BIOLOGIE VIRŮ</p>	<p>BIOLOGIE VIRŮ</p>		
<p>Uvede základní znaky virů jako nebuněčných soustav a nitrobuněčných parazitů. Porovná stavbu a funkce živočišných virů, rostlinných virů a bakteriofágů. Popíše průběh lytického a lyzogenního cyklu. Charakterizuje základní virová onemocnění, zhodnotí možnosti prevence a léčby. Zhodnotí pozitivní a negativní význam virů z hlediska člověka.</p>	<p>Viry a podvirové infekční jednotky. Stavba, funkce a význam virů. Životní cyklus virů. Virová onemocnění. Význam očkování v boji proti virovým chorobám.</p>		
<p>BIOLOGIE PROKARYOT</p>	<p>BIOLOGIE PROKARYOT</p>		
<p>Charakterizuje prokaryota a jejich postavení v systému organismů. Popíše typy metabolismu a způsoby rozmnožování prokaryot. Zhodnotí roli prokaryot v ekosystémech a jejich účast na koloběhu uhlíku a dusíku.</p>	<p>Stavba, funkce a význam bakterií. Rozmnožování bakterií. Bakteriální onemocnění rostlin, živočichů a člověka. Význam antibiotik. Sinice.</p>		

<p>Posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam prokaryot, uvede klady a zápory z pohledu lidské společnosti.</p> <p>Charakterizuje základní bakteriální onemocnění, zhodnotí možnosti prevence a léčby.</p>			
<p>BIOLOGIE ROSTLIN</p>	<p>BIOLOGIE ROSTLIN</p>		
<p>Uvede specifické znaky rostlinné buňky.</p> <p>Porovná stavbu, funkce a vlastnosti jednotlivých typů pletiv.</p> <p>Podle obrazového materiálu pojmenuje jednotlivé rostlinné orgány a popíše vnitřní a vnější stavbu rostlinného těla.</p> <p>Popíše funkci, evoluční vývoj a metamorfózy vegetativních a generativních orgánů rostlin.</p> <p>Posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla.</p> <p>Charakterizuje příjem, transport a výdej látek rostlinou.</p> <p>Objasní základní princip fotosyntézy a její význam pro biosféru a pro člověka.</p> <p>Vysvětlí princip a význam pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin a životních cyklů vyšších rostlin.</p> <p>Rozpozná a charakterizuje hlavní taxonomické jednotky rostlin a jejich významné zástupce, popíše základní fylogenetické vztahy mezi nimi.</p> <p>Porovná společné a rozdílné znaky nižších a vyšších rostlin.</p> <p>Pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy, uvede jejich ekologické nároky a popíše jejich roli v ekosystému.</p>	<p>Morfologie a anatomie rostlin.</p> <p>Pletiva rostlin.</p> <p>Vegetativní a generativní orgány rostlin.</p> <p>Fyziologie rostlin.</p> <p>Výživa rostlin.</p> <p>Příjem, transport a výdej látek rostlinou.</p> <p>Rozmnožování rostlin.</p> <p>Systém a evoluce rostlin (začleněno Rostliny a prostředí – základní přehled).</p> <p>Stavba, systém, evoluce a význam nižších rostlin (řas).</p> <p>Stavba, systém, evoluce a význam vyšších rostlin (mechorostů, kapradorostů, semenných rostlin).</p>	<p>Fyzika; stavba a vlastnosti látek; kapilární jevy</p> <p>osobnostní a sociální výchova; seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů; mé</p>	

Posoudí význam rostlin v přírodě a z hlediska člověka. Zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany.			
BIOLOGIE PROTIS	BIOLOGIE PROTIST		
Charakterizuje významné skupiny protist a jejich hlavní zástupce. Popíše stavbu těla a způsob života vybraných zástupců protist. Podle obrazového materiálu pojmenuje typické orgány protist a uvede jejich funkci. Posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam protist, uvede klady a zápory z pohledu lidské společnosti. Uvede nejvýznamnější nemoci člověka způsobené protisty, zhodnotí možnosti prevence a léčby.	Stavba, systém, funkce a význam protist .		
BIOLOGIE HUB	BIOLOGIE HUB		
Porovná společné a rozdílné znaky říše hub s říšemi rostlin a živočichů. Charakterizuje stavbu těla hub a lišejníků. Podle obrazového materiálu rozliší typy stélek lišejníků. Popíše možné způsoby výživy hub (saprofytismus, parazitismus, symbióza). Vysvětlí základní způsoby rozmnožování hub a lišejníků. Pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků. Posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků, uvede klady a zápory z pohledu lidské společnosti.	Stavba, funkce, význam a zástupci hub . Stavba, funkce, význam a zástupci lišejníků .		

Ročník: 2.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
Rozumí strukturu živočišné buňky a chápe její odlišnost od buňky rostlinné. Rozumí principu uspořádání těla	Morfologie a anatomie živočichů. Živočišná buňka – stavba a struktura.		Anatomie a morfologie živočišných tkání –

<p>živočichů podle přesné hierarchie. Charakterizuje jednotlivé tkáňové struktury v těle živočichů a chápe jejich význam jako předstupně orgánů a orgánových soustav živočichů. Dokáže popsat základní funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav živočichů. Orientuje se v základech anatomie a fyzologie živočichů. Popisuje faktory, které ovlivňují existenci živočichů v přírodě. Vysvětluje, co je životní cyklus organismu. Rozlišuje mezi nepohlavním a pohlavním rozmnožováním živočichů. Rozumí principu oplození, chápe jednotlivé etapy zárodečného vývoje u nižších a vyšších forem živočichů. Dokáže vyjmenovat odlišnosti v rozmnožovací soustavě bezobratlých a obratlovců.</p>	<p>Tkáně – stavba a struktura. Orgány a orgánové soustavy bezobratlých živočichů a obratlovců. Rozmnožování živočichů a jeho formy. Odlišnosti v rozmnožovací soustavě bezobratlých a obratlovců. Zárodečný vývoj živočichů a jeho etapy. Organogeneze.</p>	<p>praktické ukázky a příklady.</p> <p>Podmínky existence živočichů v přírodě. Závislost konzumentů na organizmech produkujících organickou hmotu (biomasu) a kyslík.</p>
<p>SYSTÉM ŽIVOČICHŮ</p>	<p>SYSTÉM ŽIVOČICHŮ</p>	
<p>Chápe principy rozdělení živočichů v systému živé přírody. Charakterizuje jednotlivé skupiny živočichů. Popisuje významné taxony živočichů v systému živé přírody, jejich základní rozlišovací znaky a význam. Definuje rozdíly v anatomii a morfologii jednotlivých skupin živočichů v systému živé přírody.</p>	<p>Systém a evoluce živočichů. Stavba, funkce, systém, evoluce a význam diblastik. Stavba, funkce, systém, evoluce a význam triblastik. Prvoústí a druhoústí živočichové.</p>	<p>Průběžné praktické ukázky zástupců jednotlivých skupin živočichů s důrazem na charakteristické znaky jednotlivých taxonů.</p>
<p>CHOVÁNÍ ŽIVOČICHŮ</p>	<p>CHOVÁNÍ ŽIVOČICHŮ</p>	
<p>Rozumí termínu etologie. Chápe různé aspekty chování živočichů, funkce, příčiny a jeho vývoj během života jedince (ontogeneze) a vývoj jednotlivých forem chování v průběhu evoluce (fylogeneze).</p>	<p>Etologie. Dráždivost. Chování jako projev schopnosti zvířete reagovat na podráždění. Formy chování živočichů. Vrozené a získané chování živočichů. Evoluce chování. Vtiskování, přivykání.</p>	<p>Chování živočichů v přírodě. Návštěva chráněných krajinných oblastí,</p>

	Podmíněné a nepodmíněné chování. Chování tradiční, ochranné, komfortní, potravní, teritoriální, rozmnožovací. Vztahy mezi jedinci v sociétách (společenstvech), sociální chování. Formy komunikace mezi živočichy.		přírodních parků, obor a zoologických zahrad.
EVOLUCE ŽIVOČICHŮ	EVOLUCE ŽIVOČICHŮ		
Dokáže charakterizovat různé teorie vzniku života na Zemi a evoluce druhů živočichů.	Vznik a evoluce živých soustav. Vznik a vývoj života na Zemi. Vznik a evoluce druhů (významné evoluční teorie).		
ŽIVOČICHOVÉ A PROSTŘEDÍ	ŽIVOČICHOVÉ A PROSTŘEDÍ		
Dokáže vyjmenovat abiotické faktory prostředí a popsat jejich vliv na existenci různých druhů živočichů. Rozumí pojmem populace a společenstvo . Vnímá existenci vzájemných vztahů (interakcí) mezi organizmy a dokáže odvodit negativní a pozitivní příklady vzájemného soužití. Definuje složení ekosystému. Dokáže vysvětlit vzájemnou souvislost mezi spektrem výskytu živočichů a klimatickými podmínkami v různých zoogeografických oblastech Země.	Abiotické faktory prostředí. Potravní ekologie. Populační ekologie. Biomy. Rozšíření živočichů. Areály výskytu živočišných druhů. Zoogeografické oblasti. Ekologie rozmnožování. Biologické rytmy živočichů. Domestikace živočichů.	Zeměpis, geografie	Různé geografické oblasti světa jako limitující faktor výskytu konkrétních skupin živočichů.

Ročník: 3.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
BIOLOGIE ČLOVĚKA	BIOLOGIE ČLOVĚKA		
Chápe podstatu předmětu biologie, dokáže odvodit její přínosy pro člověka. Rozumí funkci kosterní soustavy , popisuje vnitřní stavbu kosti a její složení.	Biologie člověka. Kosterní soustava člověka. Kost. Kostra. Páteř. Žebra. Hrudní kost. Kostra hlavy. Kostra horní a dolní končetiny. Nemoci a poranění kosterní soustavy. Svalová		

<p>Dokáže popsat jednotlivé části kosterní soustavy člověka. Rozumí funkci svalové soustavy a vnitřní stavbě svalu. Dokáže vysvětlit svalový pohyb na principu stahu (kontrakce) a uvolnění. Dokáže popsat jednotlivé části svalové soustavy člověka. Rozlišuje příčně pruhovanou, hladkou a srdeční svalovinu a její ovládání. Rozumí funkci oběhové soustavy a její anatomii. Dokáže popsat stavbu srdce člověka, jeho jednotlivé části a jejich napojení na malý (plicní) a velký (tělní) oběh. Odlišuje hlavní a vedlejší cévy. Charakterizuje složení jednotlivých tělních tekutin a jejich funkci. Dokáže popsat stavbu mízní soustavy a její význam pro fungování lidského těla. Chápe termín porucha krevetvorby a vysvětluje její příčiny. Dokáže poskytnout první pomoc při krvácení. Chápe princip fungování dýchací soustavy a její smysl pro fungování organismu. Rozumí funkci trávicí soustavy a její anatomické stavbě u člověka. Dokáže popsat princip zpracování potravy v jednotlivých částech trávicí a význam přídatných orgánů. Vysvětluje princip vstřebávání živin. Rozumí smyslu a funkci vylučovací soustavy člověka. Dokáže popsat fungování ledvin na principu filtrace a chemické složení moči. Dokáže vysvětlit, tvorbu moči.</p>	<p>soustava člověka. Stavba svalu. Kosterní svaly. Svaly krku. Svaly hrudníku. Svaly břicha. Svaly zad. Svaly horní končetiny. Svaly dolní končetiny. Poranění svalové soustavy. Oběhová soustava člověka. Cévní soustava a její charakteristika. Srdce a jeho stavba. Krevní cévy. Tělní tekutiny a jejich složení. Krev. Tkáňový mok. Míza (lymfy). Mízní (lymfatická) soustava a její charakteristika. Stavba mízní soustavy. Mízní cévy. Mízní uzliny. Slezina. Imunita organismu. Nemoci a poranění cévní soustavy. Dýchací soustava člověka. Stavba dýchací soustavy člověka. Horní cesty dýchací – dutina nosní, nosohltan. Dolní cesty dýchací – hrtan, průdušnice, průdušky. Plíce. Mechanismus dýchání. Transport a výměna dýchacích plynů. Tvorba hlasu. Nemoci a poranění dýchací soustavy. Trávicí soustava a metabolismus člověka. Charakteristika a stavba trávicí soustavy – dutina ústní, hltan, jícen, žaludek, tenké střevo, tlusté střevo, slinivka břišní, játra. Trávení a vstřebávání živin. Přeměna živin organismu. Nemoci a poranění trávicí soustavy. Poruchy metabolismu a jejich důsledky pro organismus. Vylučovací soustava člověka. Charakteristika vylučovací soustavy a princip jejího fungování. Ledviny. Močovod. Močový měchýř. Močová trubice. Tvorba moči. Kožní soustava člověka, její charakteristika a funkce. Pokožka. Škára. Podkožní vazivo. Kožní deriváty. Termoregulace. Nemoci kožní soustavy. Poranění kožní soustavy. Nervová soustava člověka a její charakteristika. Centrální nervový systém – mozek, mícha. Periferní nervový systém – somatický a vegetativní (autonomní). Mozkomíšní nervy. Autonomní nervy. Vznik a šíření</p>	
--	---	--

<p>Charakterizuje kožní soustavu a její účel pro organismus. Rozlišuje jednotlivé vrstvy pokožky. Dokáže vysvětlit, co jsou kožní deriváty, jejich původ a smysl. Vysvětluje význam pokožky pro termoregulaci organismu. Má základní znalosti, jak poskytnou první pomoc při popálení pokožky.</p> <p>Charakterizuje stavbu nervové tkáně a princip komunikace mezi nervovými buňkami. Rozumí řídicí funkci nervové soustavy v organismu a její nadřazenosti ostatním orgánovým soustavám. Dokáže popsat její stavbu a princip fungování. Dokáže popsat postup při poskytování první pomoci při poranění páteře.</p> <p>Popisuje stavbu hormonální soustavy, uvádí příklady žláz s vnitřní sekrecí. Charakterizuje hormon jako výměšek chemickou látku, která ovlivňuje a reguluje fyziologické pochody uvnitř organismu.</p> <p>Charakterizuje jednotlivé části smyslové soustavy a popisuje jejich funkci. Orientuje se v anatomii oka a principu přenosu zrakového vjemu. Popisuje anatomii sluchového ústrojí a princip přenosu zvukového signálu. Vysvětluje mechanismus čichu a chuti u člověka. Na příkladech dokládá místa záchytu podnětů z vnějšího prostředí, způsob jejich přenosu do řídicích orgánů a možné formy reakce organismu. Disponuje základními znalostmi o poskytování první pomoci při poranění oka. Charakterizuje anatomickou stavbu mužské a</p>	<p>nervového vzruchu. Nervová činnost. Nemoci a poranění nervové soustavy. První pomoc při poranění páteře a míchy.</p> <p>Hormonální soustava člověka a její charakteristika. Hormony – tkáňové, žlázové, neurohormony. Žlázy s vnitřní sekrecí. Hypotalamus. Hypofýza. Epifýza. Štítná žláza. Příštítná tělíska. Slinivka břišní. Nadledvinky. Vaječníky. Varlata. Mechanismus účinku hormonů.</p> <p>Smyslová soustava člověka. Zrakové ústrojí. Oko, přídatné orgány oka, vznik obrazu. Sluchové ústrojí. Ucho, šíření zvuku. Statické a kinetické ústrojí. Čichové ústrojí. Čichové buňky, mechanismus čichu. Chuťové ústrojí. Chuťové pohárky, mechanismus chuti. Kožní čidla – receptory. Čidla (receptory) chladu, tepla, bolesti, dotyku, tlaku a jejich funkce. První pomoc při poranění oka.</p> <p>Rozmnožovací soustava člověka. Mužská pohlavní soustava a její charakteristika – varle, nadvarle, chámovod, močová trubice, penis. Pohlavní styk. Ženská pohlavní soustava a její charakteristika – vaječníky, vejcovody, děloha, pochva. Menstruační cyklus. Oplození vajíčka. Zárodečný vývoj. Těhotenství. Nemoci pohlavní soustavy.</p>		
--	--	--	--

ženské pohlavní soustavy , místa a proces vzniku pohlavních buněk. Popisuje princip oplození a jednotlivé etapy zárodečného vývoje.			
GENETIKA	GENETIKA		
Chápe zaměření genetiky a její důležitost v rámci biologických věd. Ovládá základní genetické pojmy. Popisuje složení a strukturu nukleových kyselin a jejich funkci. Dokáže vysvětlit princip replikace, transkripce a translace. Chápe principy Mendelových zákonů dědičnosti a přenosu genetické informace.	Genetika. Molekulární základy dědičnosti – nukleové kyseliny, genetický kód, geny a jejich přenos. Genetika buňky. Genetika organismů a populací. Genetická proměnlivost. Genetika člověka.		
EKOLOGIE A ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	EKOLOGIE A ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA		
Chápe význam ekologie jako samostatného vědního oboru v rámci biologie. Rozlišuje biotické a abiotické faktory prostředí a chápe jejich vliv na živé organismy. Rozumí termínu adaptace organismu. Vysvětluje základní ekologické pojmy. Na příkladech uvádí pozitivní a negativní vlivy člověka na životní prostředí. Kriticky se zamýšlí nad možnostmi ochrany životního prostředí a nad nápravou negativních dopadů působení člověka.	Ekologie. Organismy a prostředí. Podmínky života na Zemi. Ekologie populací a společenstev organismů. Ekologické faktory. Ekologické pojmy. Člověk a biosféra. Vliv člověka na vnější prostředí. Ochrana životního prostředí.	Chemie, fyzika, matematika, zeměpis	

4.10 Zeměpis

Počet vyučovacíh hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
2	2	2	0	6

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a společnost

<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Předmět svým obsahem náleží na pomezí přírodních a společenských věd a technických věd. Cílem předmětu je především integrace poznatků a znalostí ze všech ostatních jednotlivých věd v prostorových souvislostech, schopnost třídit informace dle zásadního geografického konceptu – prostoru a pochopení problémů v širších souvislostech. Před mechanickým memorováním údajů je dávaná přednost jejich interpretaci a práci s daty. Předmět zahrnuje jak učivo z oblasti obecné geografie (Země ve vesmíru, krajinná sféra, geografie obyvatelstva atd.), tak z oblasti geografie regionální (makroregiony světa, geografie ČR).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je vyučován v 1. až 3. ročníku gymnázia, vždy s dotací 2 hodin týdně; hodiny v rámci týdne není vhodné spojovat dohromady. Výuka probíhá společně pro celou třídu ve standardní učebně. K dispozici jsou školní atlasy a vybrané mapové podklady. Některé kapitoly (obzvláště pak téma kartografie a GIS, témata, kdy se bude pracovat s tabulkami a grafy) je vhodné realizovat za použití digitálních pomůcek (tablety/počítače), případně ve specializované učebně. Výuka je v případě témat, kde je to vhodné, realizována formou exkurzí anebo terénních cvičení.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vyučující: - Vede žáky k samostatné orientaci v jeho výkladu, výběru nejpodstatnějších částí a pořizování vlastních poznámek. - Vede žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a porovnávání informací. - Vede žáky k nalézání souvislosti mezi jevy, příčinami a důsledky geografických jevů. Dále se kompetence k učení dosahuje zadáváním samostatného zpracování geografických témat a jejich prezentace formou písemných prací (kompilační odborný text event. tvůrčí úkoly) nebo referátů s použitím audiovizuálních prostředků.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vyučující: - Seznamuje žáky s geografickou terminologií i pojmy z jiných vědních oborů. Při argumentaci pracuje s pojmy, které přesně definuje. - Umožňuje žákům argumentaci při diskuzích, vede je k formulování svých názorů a jejich obhajobě v diskuzi. - Vede žáky k užívání map jako způsobu vyjádření informací, včetně tvorby vlastních map (zejména kartogramů). - Vede žáky k používání anglické i české odborné terminologie a seznamuje je s rozdílnými významy v obou jazycích</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vyučující:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Vytváří otevřené a bezpečné prostředí pro vzdělávací proces a komunikaci. - Zařazováním skupinové práce pomáhá nalézt své postavení ve skupině. - Vytváří ve vyučování atmosféru společného zájmu na stavu životního prostředí na Zemi a porozumění globálním politickým a ekonomickým problémům. - Preferuje přístupy kooperační před kompetitivními. <p>Kompetence občanské: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjí vztah žáka k místnímu regionu. - Vede žáky k pochopení vztahu rozvoje lidské společnosti a zátěže přírodního prostředí. - Geografické poznatky žákům podává jako prostředek k možnému zapojení do místní, regionální i celostátní politiky a občanského sektoru. <p>Kompetence pracovní/k podnikavosti: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vede žáky k samostatné a spravedlivé dělbě úkolů v týmu. - Vede žáky k respektu pravidel bezpečnosti během práce v terénu. <p>Kompetence k řešení problémů: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjí u studentů schopnost interpretovat a vyhodnocovat data získaná při práci s geografickými zdroji. - Vede žáky k chápání problémů z různých úhlů pohledu, v rámci globální i lokální perspektivy. <p>Kompetence digitální: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Používá při výuce digitální technologie a seznamuje s jejich fungování studenty. - Seznamuje žáky s fungováním geoinformačních systémů (zejména jejich veřejných online aplikací) a s prací s prostorovými daty.
Mezipředmětové vztahy	<p>Nástin témat:</p> <p>BI – biosféra, ekologie F – atmosféra, hydrosféra ČJ – jazykové skupiny SV – politické instituce ČR a EU INF – práce s digitálními daty D – vztah současných socio-ekonomických podmínek ve světě k historii daných regionů AJ – práce s anglickými zdroji, anglofonní země.</p>
Začlenění průřezových témat	<p>V průběhu celého studia do výuky integrujeme všechna témata, zejména: Osobnostní a sociální výchovu, Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchovu, Environmentální výchovu a Mediální výchovu.</p>

Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět zeměpis vychází ze vzdělávacího bloku Člověk a příroda a vzdělávacího oboru Geografie.
--	--

Ročník: 1.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje objekt studia geografie rozliší hlavní fyzickogeografické a sociogeografické disciplíny porovná přístup ke studiu geografie v současnosti a minulosti 	Úvod do geografie		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vznik vesmíru a jeho očekávaný vývoj v budoucnosti dle současně uznávaných teorií porovná vzdálenosti a velikosti vybraných těles v rámci sluneční soustavy a okolního vesmíru porovná klíčové vlastnosti Země s ostatními planetami sluneční soustavy z hlediska významu pro vznik a udržení života 	<p>Vznik vesmíru a sluneční soustavy</p> <p>Sluneční soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> planety sluneční soustavy obyvatelná zóna <p>Země jako vesmírné těleso</p> <p>Ostatní tělesa - galaxie, hvězdy, planetky, meteoroidy, komety</p> <p>Objevování vesmíru</p>	F, D	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše pohyby vykonávané naší planetou a Měsícem vůči Slunci a vůči sobě navzájem a vysvětlí důsledky těchto pohybů pro člověka vysvětlí fungování gregoriánského 	<p>Rotace Země, střídání dne a noci</p> <p>Oběh Země kolem Slunce, střídání ročních období</p> <p>Fáze Měsíce, zatmění Slunce, zatmění Měsíce, slapové jevy</p> <p>Kalendáře, časová pásma</p>	F	

<p>kalendáře a porovná je s ostatními typy kalendářů ze světa a z historie</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede vypočítat místní čas a převést časové údaje mezi různými časovými pásmy 			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • definuje tvar zemského tělesa a vysvětlí možné způsoby jeho znázornění v rovině • používá různé mapové zdroje a zhodnotí jejich kvalitu • vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mapy pro orientaci v konkrétním území • užívá hlavní kartografické zásady při tvorbě mapy 	<p>Kartografie a topografie Kartografická zobrazení Obsah mapy, kartografický vyjadřovací jazyk</p>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje kontinenty a porovná je mezi sebou dle velikosti a členitosti • lokalizuje globální výškové extrémy • interpretuje hypsometrickou křivku • porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy 	<p>Členění zemského povrchu Země jako geologické těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> • minerály • horninový cyklus • vnitřní stavba Země • geologická historie Země <p>Desková tektonika Magmatismus Vrásnění, kerné pohyby</p>		

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu fungování deskové tektoniky, vulkanismu a spojí je s konkrétními projevy vysvětlí působení vnitřních a vnějších sil na zemský povrch, porovná je mezi sebou a popíše vybrané útvary reliéfu posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí 	<p>Zvětrávání, tvary zemského povrchu</p> <ul style="list-style-type: none"> říční reliéf eolický reliéf ledovcový reliéf krasový reliéf reliéf mořského pobřeží 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše složení atmosféry a rozliší její jednotlivé vrstvy zhodnotí význam atmosféry pro člověka uvede příklady lidského vlivu na atmosféru a navrhne možná řešení zhodnotí rizika plynoucí z klimatické změny a porovná možná mitigační a adaptační opatření objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů interpretuje klimadiagram a přiřadí jej ke klimatickému pásu používá základní meteorologickou terminologii 	<p>Atmosféra a její složení, vrstvy atmosféry</p> <p>Klimatická změna, mitigace a adaptace</p> <p>Počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> tlakové útvary atmosférické fronty <p>Globální cirkulace atmosféry</p> <p>Klima</p> <ul style="list-style-type: none"> faktory ovlivňující klima klimadiagramy klimatické pásy 	<p>F</p>	<p>EV – Člověk a životní prostředí</p> <p>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam hydrosféry pro člověka 	<p>Hydrosféra, zásoby vody na Zemi, povrchové a podzemní vody</p>		<p>EV – Člověk a životní prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje hlavní zásoby sladké a slané vody na Zemi • zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu • popíše velký a malý hydrologický cyklus • používá vybranou hydrologickou terminologii • uvede příklady vzniku jezera • interpretuje graf odtokového režimu • vysvětlí význam mořských proudů 	<p>Hydrologický cyklus</p> <p>Jezera</p> <p>Odtokové režimy</p> <p>Mořské proudy, El Niño</p>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikuje vybrané půdní typy dle jejich příčného profilu a vlastností • zhodnotí vhodnost půdy pro zemědělství dle půdního typu a půdního druhu a navrhne způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu • hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroj rozvoje společnosti • vyjmenuje, charakterizuje a lokalizuje hlavní biomy světa, přiřadí je k příslušným klimatickým pásům 	<p>Půdy</p> <ul style="list-style-type: none"> • půdní druhy • půdní typy • pedogeneze <p>Geografická zonalita</p> <p>Biomy</p>	<p>B</p>	<p>EV - Člověk a životní prostředí</p> <p>EV – Problematika vztahů organismů a prostředí</p>
<p>Žák</p>	<p>Krajinná ekologie</p>	<p>B</p>	<p>EV – Člověk a životní prostředí</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi • analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny 	<ul style="list-style-type: none"> • struktura krajiny, fragmentace krajiny • ekosystémové služby • meliorace • vývoj interakce příroda-společnost 		
Žák	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje demografickou pyramidu a vysvětlí podstatu demografické revoluce • uvede příklady geografických, demografických a hospodářských faktorů působících na chování, pohyb a rozmístění obyvatelstva • popíše dosavadní vývoj světové populace a odhadne možné scénáře v budoucnosti • identifikuje hlavní migrační proudy současnosti a uvede jejich možné příčiny • čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje 	<p>Geografie obyvatelstva</p> <ul style="list-style-type: none"> • demografická revoluce • struktura obyvatelstva dle různých faktorů • prostorové rozložení obyvatelstva • migrace 	ZSV	VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy Multikulturní výchova
Žák	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí jednotlivé fáze procesu urbanizace a zdůvodní, proč k nim dochází 	<p>Geografie sídel</p> <ul style="list-style-type: none"> • urbanizace a její fáze • modely struktury města • sídelní systémy 		

<ul style="list-style-type: none"> • popíše vybrané modely struktury města a srovná je s reálným prostředím • identifikuje nejvýznamnější světové megalopole a porovná jejich strukturu a způsob vzniku 			
---	--	--	--

Ročník: 2.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>Zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů • Vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál 	<p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - lokalizační faktory - sektorová struktura světové ekonomiky a vývoj významu jednotlivých sektorů v čase - geografie zemědělství - geografie průmyslu - geografie služeb a cestovního ruchu - geografie dopravy <p>Socioekonomická sféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociálněgeografické systémy - Geografické aspekty bohatství a chudoby - Globalizace 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti • Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a 	<p>Kulturní a politické prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Státní zřízení • Formy států • Hlavní světová ohniska napětí • Mezinárodní integrace • Evropská unie • Geopolitika 		

	změny s přihlédnutím k historickému vývoji			
Žák	<ul style="list-style-type: none"> Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná 	<ul style="list-style-type: none"> Jádrové oblasti Periferie Makroregiony světa <ul style="list-style-type: none"> Anglosaská Amerika Latinská Amerika Subsaharská Afrika Austrálie a Oceánie Region MENA (severní Afrika a jihovýchodní Asie) Jižní Asie Východní Asie Jihovýchodní Asie 		

Ročník: 3.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
Žák <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi 	Makroregiony světa <ul style="list-style-type: none"> Severní Eurasie Evropa 		
Žák <ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika 	Česká republika <ul style="list-style-type: none"> Poloha a základní charakteristika území Fyzicko - geografická charakteristika území ČR Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě 		

	<ul style="list-style-type: none"> • využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakteristiky obyvatelstva a sídel 		
Žák	<ul style="list-style-type: none"> • Vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům • posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu • vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu 	Místní region <ul style="list-style-type: none"> • Možnosti rozvoje mikroregionu • Strategické a územní plánování 		
Žák	<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje vzorek prostorových mapových dat a tvoří jednoduchý digitální mapový výstup. 	GIS, DPZ, digitální mapové služby		

4.11 Dějepis

Počet vyučovacíh hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
2	2	2	2	8

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost

<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Žáci budou seznámeni s historií společnosti od dob prehistorických až do globalizované současnosti a také se způsobem sběru a analýzy historických poznatků. Předmět žákům má za cíl předat základní znalosti o vývoji lidstva a namotivovat je k pokračování dějinného příběhu v jejich budoucím životě. Předmět primárně slouží k předání znalostí o světových dějinách, ale v rámci něj budou žáci seznámeni i s dějinami Evropy, České republiky i regionu.</p> <p>Předmět bude prohlubovat znalosti získané během základoškolského studia. Bude provázán s ostatními vyučovými předměty, zejména se společenskými vědami, zeměpisem, jazyky a uměleckými předměty. V prvním a druhém ročníku bude doplněný předmětem Světové dějiny vyučovaném v angličtině (History) a ve čtvrtém ročníku na něj budou navazovat volitelné semináře. Součástí předmětu budou také vybraná průřezová témata.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová dotace předmětu jsou 2 hodiny ve všech čtyřech ročnících.</p> <p>V průběhu výuky budou studenti seznamováni s dějinami v chronologickém pořadí. To se ovšem nebude týkat významných dnů (výročí/svátků) či nečekaných událostí, kdy může být chronologie narušena jednotlivými vstupy, které historii propojí se současným děním. Předmět se z klasických dějin soustředí především na moderní dějiny posledních dvou století.</p> <p>V rámci výuky budou využívány další pomůcky, jako učebnice, atlasy, různé pracovní listy, plakáty, online cvičení a aplikace, mediální sdělení nejrůznějších forem, či prameny. Žáci budou také mít příležitost se zúčastnit různých poznávacích exkurzí či besed.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednáší studentům různé metody pro učení a myšlení a nabádá žáky k jejich zhodnocení a výběru těch, které jsou pro ně nejvíce efektivní - motivuje žáky k neustálému doplňování svých dovedností a poznatků - napomáhá žákům reflektovat jejich učící proces a vede je k reflexi významu učení pro jejich budoucí život - dbá na to, aby žáci kriticky reflektovali validitu a reliabilitu přijímaných informací - podporuje žáky v hledání souvislosti mezi dějepisem a dalšími předměty - vede žáky k soběstačnému a nezávislému jednání pomocí úkolů zahrnujících vlastní vyhledávání a zpracovávání informací

	<ul style="list-style-type: none"> - podporuje v žácích tvořivost nabízením možnosti zpracování jejich vlastních myšlenek a nápadů na projekty - učí žáky zacházet s odbornými primárními i sekundárními prameny - kriticky rozlišuje mezi informacemi, které jsou nezbytné a které jsou zajímavé a nabádá žáky k tomu samému - vede žáky k tomu, aby zkoumali jak jsou historické jevy provázané, jaké mají příčiny a následky - nabízí žákům prostor se rozvíjet v té oblasti studia dějin, která jim je blízká m.j. skrz různé formy soutěží - trénuje s žáky schopnost memorování - podporuje mezi žáky konstruktivní kritiku a reflexi - podporuje žáky ve vytváření vlastních postojů podpořených faktickými argumenty
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje mezi žáky vyjadřování jejich vlastních názorů, dotazování, vhodné reagování a argumentaci - dbá na to, aby se žáci naučili vyslechnout a tolerovat rozdílné názory - vede žáky k přehledné a pochopitelné interpretaci naučené látky - klade důraz na volbu adekvátních vyjadřovacích prostředků v mluveném i psaném projevu vzhledem k prostředí a situaci - používá v rámci výuky vhodné informační technologie, zejména odborného rázu, a vede žáky k jejich osvojení
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje ve třídě bezpečné klima, které dovoluje kladení dotazů, efektivní debaty a umožňuje všem vyjádřit svůj názor - zajišťuje rozkvět přijatelných mezilidských vztahů a vzájemného respektu a tolerance - zadává skupinové práce a podporuje žáky v efektivní práci v týmu zahrnující vzájemnou pomoc, tolerantní komunikaci a schopnost prezentovat výsledky práce celé skupiny - rozvíjí u studentů schopnost se vyjadřovat a vhodně prezentovat - respektuje společně nastavená pravidla a dohlíží na to, aby si žáci tento respekt rovněž osvojili - důsledně dohlíží na toleranci k názoru ostatních mezi žáky - podporuje žáky v sebereflexi, uvědomění si vlastních schopností a zálib a stanovení adekvátních cílů a priorit - dodržuje různé formy zdvořilého vystupování a vede žáky k tomutěž - učí žáky porozumět rozličnými mediálními sděleními - vizuálním, písemným, odborným, laickým, historickým pramenům atd. - klade důraz na korektní používání odborné terminologie

	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky specifikám různých kultur, jejich historickému vývoji a pochopení a toleranci k jejich dnešní podobě - seznamuje žáky se základními lidskými právy a vede je k jejich bránění u sebe i ve svém okolí - pěstuje historickou gramotnost srovnáváním historických postojů a norem se současnými a podporuje vytváření osobních názorů žactva - vede žáky k úctě a respektu k dějinnému dědictví a péči o toto dědictví do budoucna - pěstuje mezi žáky pochopení souvislosti mezi zájmy jedince, skupiny a společnosti, pochopení rozličných potřeb, názorů a práv, a zodpovědnému jednání tak, aby společnost mohla existovat podle demokratických hodnot - prohlubuje znalosti o lidském dopadu na životní prostředí a potřebě jeho ochrany stejně jako ochrany lidmi vybudované kultury - motivuje žáky k zájmu o společenské dění, sledování současných událostí a péči o udržitelný rozvoj
	<p>Kompetence pracovní/k podnikavosti:</p> <p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojuje žáky do projektů napříč skupinou, třídou či školou, nabízí jim svou pomoc v jejich vypracování - zadává přiměřeně obtížné úkoly a dbá na jejich plnění skrz výuku účinného rozvržení a realizace a sledování výsledků tak, aby v žácích pěstoval produktivní přístup k práci - odhaluje v žácích jejich dovednosti a pomáhá je rozvíjet - vede žáky k rozvoji jejich pracovního či personálního potenciálu, k sebedůvěře, tvořivosti, rozhodnosti a přiměřené sebereflexi
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří prostor ve kterém žáci pracují na své schopnosti pracovat samostatně skrz individuální práci za využití dostupných zdrojů - učí žáky efektivním postupům řešení problémů - klade důraz na vědecký přístup k přijímaným informacím, na vytváření hypotéz a hodnocení výhod či nevýhod různých řešení - předkládá žákům různé náhledy na řešení dané problematiky a učí je jejich vyhledávání a akceptování - podněcuje žáky v hledání kreativních řešení a využívání indukce, dedukce, analýzy, syntézy, generalizace, abstrakce atd., zejména s důrazem na analýzu historických znalostí a odvozování obecných trendů či podobností sloužících k vytváření předpovědí dalšího vývoje dané problematiky

	<p>- předkládá žákům celistvý a komplexní náhled na danou problematiku a vede je k ověření, interpretaci a obhajobě jejich náhledu</p> <p>- společně s žáky hledá souvislosti a podobnosti mezi současným děním a minulostí a nabádá je k vyvozování smysluplných závěrů</p> <p>Kompetence digitální: Vyučující:</p> <p>- v rámci výuky využívá digitální technologie a služby a tím pomáhá zefektivnit jejich práci</p> <p>- trénuje s žáky shromažďování, interpretaci, uskladnění, správu, propojení a sdílení elektronických dat v různých formátech za pomoci různých aplikací nebo služeb</p> <p>- podporuje v žácích povědomí o využívání elektronických nástrojů pro efektivní uspokojení jejich aktuálních akademických, profesních či osobních potřeb, zdůrazňuje jejich výhody či nevýhody</p> <p>- vede žáky k úctě k ochraně osobních údajů, autorských práv i celkové internetové bezpečnosti</p> <p>- učí žáky správné formy citací a práci s digitalizovanými a/nebo online databázemi</p>
Mezipředmětové vztahy	<p>ČJL - dobové příčiny a dopady literárně-kulturních proudů</p> <p>AJ a AL - dobové příčiny a dopady literárně-kulturních proudů, souvislost lingvistického, sociálního a literárního vývoje</p> <p>Ma - důležité osobnosti a průlomové obory</p> <p>F - důležité osobnosti a průlomové obory</p> <p>Ch - důležité osobnosti a průlomové obory</p> <p>Bio - evoluce člověka, důležité osobnosti a průlomové obory</p> <p>Z - souvislost dějin s geografii, orientace v mapách</p> <p>SV - významné dny vztahující se k historickým událostem, prameny dnešních světových ohnisek</p> <p>Světové dějiny - základy dějin</p> <p>HV/VV - kulturní historie</p>
Začlenění průřezových témat	Z průřezových témat se výuky dějepisu dotýká mnoho témat, zejména ovšem: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Z RVP G zahrnuje předmět téma Člověk a společnost a dotýká se dalších témat, zejména Jazyk a jazyková komunikace a Umění a kultura.

Ročník: 1.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
Zhodnotí různé typy zdrojů na základě jejich důvěryhodnosti Využívá základní periodizaci dějin	Úvod do studia dějepisu Periodizace dějin	SV - mediální gramotnost, kritické přemýšlení	Mediální výchova

<p>Využívá periodizaci pravěkých dějin Vysvětlí pojem “archeologická kultura” a uvede příklady Objasní dopady neolitické revoluce na život lidské společnosti</p>	<p>Pravěk Antropogeneze Neolitická revoluce</p>	<p>B - antropogeneze, hominoidi SV - antropologie</p>	
<p>Objasní přínos vybraných starověkých civilizací, zejména antického Řecka a Říma, pro pozdější evropské dějiny z hlediska technologie, struktury společnosti i kultury Popíše významné události a osobnosti starověkých dějin Ukáže vybrané starověké civilizace na mapě</p>	<p>Starověk Starověká Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína Starověká Izrael Antické Řecko Antický Řím Křesťanství</p>	<p>ČJ - starověká literatura, kultura Z - přírodní podmínky civilizací, názvy regionů světa SV - struktura společnosti</p>	<p>Multikulturní výchova Výchovná myšlenka v evropských a glob. souvislostech</p>
<p>Vysvětlí, jakým způsobem vznikly středověké státy jako základy pozdějších národů a dokáže tento proces na konkrétních příkladech vybraných států Ukáže vybrané středověké státy na mapě Popíše fungování feudálního systému Využívá periodizaci středověkých dějin a popíše hospodářské, společenské a kulturní poměry jednotlivých období Vysvětlí význam křesťanství pro středověkou společnost, na příkladech ukáže jednotnost i vnitřní konflikty středověké Evropy i její vztahy s okolními civilizacemi Na příkladech ukáže charakteristické rysy uměleckých slohů středověku</p>	<p>Evropský středověk Franská říše, její vznik, struktura a zahraniční vztahy Středověká Anglie, Francie, Španělsko, Svatá říše římská, Polsko, Uhry, ruská oblast Církev a její vztah se světskou mocí Okolí křesťanské Evropy, křížové výpravy Feudální systém, trojí lid, města</p>	<p>ČJ - středověká kultura a literatura VV, HV - středověké umění SV - společenská struktura Z - názvy regionů Evropy, přírodní podmínky středověkých států</p>	<p>Multikulturní výchova Výchovná myšlenka v evropských a glob. souvislostech</p>
<p>Popíše významné osobnosti a události dějin českého středověku</p>	<p>Sámská říše Velká Morava První přemyslovci Poslední přemyslovci Lucemburkové</p>	<p>ČJ - středověká kultura, literatura</p>	<p>Výchovná myšlenka v evropských</p>

Popíše a zhodnotí druhý život nejvýznamnějších událostí českého středověku Rozlišuje mezi moderním pojetím českého národa a středověkými zeměmi náležícími k české koruně	Husité	VV, HV - středověké umění	ch a glob. souvislostech
Ročník: 2.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
Vysvětlí příčiny renesance a humanismu, zámořských objevů a reformace Uvede dopady zámořských objevů pro Evropu i Nový svět Porovná středověký a raně novověký svět z hlediska hospodářství, politiky i kultury Uřídí významné události a osobnosti raně novověkých dějin Na příkladech ukáže charakteristiky renesanční a humanistické kultury	Vznik novověkého světa Krise pozdního středověku Renesance a humanismus Reformace Zámořské objevy	ČJ - humanistická literatura VV, HV - renesanční umění Z - přírodní podmínky, názvy území, obchodní trasy	Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech
Uvede a za pomoci mapy popíše nejvýznamnější konflikty 16. a 17. století Vysvětlí vznik habsburského panství a postavení rodu Habsburků v raně novověké Evropě Na příkladech dokáže význam Rudolfa II. pro české země Popíše a zhodnotí druhý život bitvy na Bílé hoře Uvede proměny poměrů v českých zemích po stavovském povstání s důrazem na dlouhodobé důsledky Vysvětlí dlouhodobé příčiny absolutismu a parlamentarismu a na příkladu Anglie a Španělska ukáže nezbytné předpoklady a fungování těchto systémů vlády a Uvede příčiny a vysvětlí dopady Třicetileté války z hlediska	Náboženské války 16. století Nástup Habsburků Třicetiletá válka Absolutismus Parlamentarismus Baroko	ČJ - raně novověká kultura, literatura VV, HV - barokní umění Z - přírodní podmínky, názvy území, náboženství Evropy	Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech

<p>proměny politické mapy a politické filozofie Na příkladech ukáže charakteristiky baroka</p>			
<p>Vysvětlí přínos Mikuláše Koperníka, Galileo Galilei a Francise Bacona pro rozvoj vědy Uvede příklady významných přírodovědných osvícenců a jejich přínosů, včetně encyklopedistů Uvede příklady významných společenskovedních osvícenců a filozofů a na konkrétních příkladech reforem ukáže aplikaci jimi vymyšlených principů v praxi Na příkladu aplikuje vědeckou metodu</p>	<p>Vědecká revoluce Osvícenství Osvícenský absolutismus Tereziánské a josefínské reformy</p>	<p>F, Ch, B, M - Osvícenské principy v přírodních vědách SV - Osvícenské principy ve společenských vědách (zejm. v politologii) ČJ - Osvícenství v literatuře</p>	
<p>Na mapě ukáže významné státy a konflikty 18. století</p>	<p>Politická mapa Evropy 18. století</p>	<p>Z - názvy území</p>	
<p>Na příkladech dokáže vliv osvícenských myšlenek na revoluce konce 18. století Dokáže význam Americké války za nezávislost a Velké francouzské revoluce porovnáním s předchozími revolucemi Popíše politické, společenské a hospodářské poměry ve Třinácti koloniích a Francii před revolucemi Vysvětlí příčiny i dopady revolucí konce 18. století</p> <p>Na mapě ukáže rozlohu napoleonské říše, její hlavní oponenty a územní změny způsobené VFR a Napoleonskými válkami Vysvětlí a na příkladech ukáže základní principy fungování Vídeňského systému Uvede příklady emancipačního boje 1. poloviny 19. století,</p>	<p>Americká válka za nezávislost Velká francouzská revoluce</p> <p>Vídeňský systém a revoluce Napoleonské války Vídeňský systém Nacionalismus, konzervatismus, liberalismus, socialismus Revoluční rok</p>	<p>SV - Osvícenské principy liberalismu, demokracie F - měrné jednotky, metrický systém</p> <p>SV - Osvícenské principy liberalismu, demokracie, moderní ideologie</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a glob. Souvislostech</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a</p>

<p>požadavky povstalců a příčiny jejich úspěchu či neúspěchu Vysvětlí vznik moderních ideologií nacionalismu, liberalismu, socialismu a konzervatismu</p> <p>Porovná průmyslovou a tradiční společnost a hospodářství s důrazem na demografickou revoluci, vznik socialismu a ekologické dopady</p>	<p>Novověká společnost Průmyslová revoluce (1. - 3.) Klasicismus Romantismus</p>	<p>ČJ - literatura poč. 19. st.</p> <p>SV - struktura společnosti</p> <p>F, Ch - vynálezy průmyslové revoluce</p> <p>VV, HV, ČJ - romantismus a klasicismus</p> <p>Z - zdroje nerostů</p>	<p>glob. souvislos tech Mediální výchova</p> <p>Environ mentální výchova Výchova k myšlení v evropský ch a glob. souvislos tech Multikult urní výchova</p>
<p>Na mapě ukáže rozsah koloniálních a imperiálních říší Evropských velmocí Porovná postavení Číny a Japonska v druhé polovině 19. století Popíše a na mapě ukáže nejvýznamnější konflikty 2. poloviny 19. století s důrazem na sjednocení Německa a Itálie a příčiny první světové války</p>	<p>Imperialismus 2. pol. 19. století Čína a Japonsko v 19. století Sjednocení Německa Sjednocení Itálie Ohniska imperiálních konfliktů</p>	<p>Z - názvy území světa, významné oblasti z hlediska zdrojů surovin nebo obchodu, počátek rozdílů ve světovém postavení dnešních států</p> <p>SV - ideologie nacionalismu, politologie imperialismu</p>	<p>Environ mentální výchova Výchova k myšlení v evropský ch a glob. souvislos tech Multikult urní výchova</p>

		ČJ, VV, HV - kultura Belle epoque	
Popíše požadavky různých částí české politické reprezentace v 2. polovině 19. století a vysvětlí jejich úspěch či neúspěch v různých obdobích Na příkladu sporu o rukopisy a hilsneriády ukáže význam nacionalismu a antisemitismu a stoupající význam Tomáše Garrigua Masaryka	České země v 2. pol. 19. století Bachův absolutismus Rakousko-uherské vyrovnání Staročeši, mladočeši, pasivní rezistence, drobečková politika Spor o rukopisy, hilsneriáda	ČJ, VV, HV - kultura daného období SV - principy demokracie, liberalismu, imperialismu, ideologie nacionalismu, antisemitismus, konstitucionalismus	Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech

Ročník: 3.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
Vysvětlí a na mapě ukáže příčiny první světové války pro jednotlivé účastníky Rozdělí státy Evropy do dvou bloků první světové války Charakterizuje nový styl boje, nové technologie a dopad nových vynálezů na průběh války i společenské vnímání války Stručně popíše průběh války a hlavní bojiště za využití mapy s důrazem na české legie Vysvětlí příčinu výhry států Dohody Na mapě ukáže územní změny způsobené válkou Vysvětlí politicko-filozofické principy Versailleského systému Charakterizuje situaci v českých zemích za války	První světová válka	SV - mezinárodní vztahy, sebeurčení národů, válečné hospodářství, společenská reakce na válku ČJ, VV, HV - umění reflektující Velkou válku F, Ch - válečné vynálezy	Environmentální výchova Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech Multikulturní výchova

<p>Popíše průběh vzniku první republiky Na mapě ukáže rozlohu první republiky a charakterizuje její území z hlediska národnostních menšin a hospodářství Charakterizuje hospodářství, společnost, kulturu a zahraniční vztahy první republiky Porovná politický systém první republiky s dnešním Zhodnotí postavení národnostních menšin v první republice Popíše dopady velké hospodářské krize na první republiku Popíše a zhodnotí druhý život Mnichovské dohody</p>	<p>První republika Čechoslovakismus Národnostní menšiny první republiky tzv. "Pětka" a skupina Hradu Velká hospodářská krize Mnichovská krize a druhá republika</p>	<p>ČJ, VV, HV - umění první republiky, reflexe první republiky v pozdější kultuře SV - politický systém, hospodářství, reakce na VHK ZV - regiony první republiky</p>	<p>Mediální výchova Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech Multikulturní výchova</p>
<p>Porovná ruský komunistický, italský fašistický a německý nacistický režim z hlediska ideologie, vzniku, politického systému a hospodářství, uvede jejich specifické rozdíly a také znaky společně všem těmto totalitním režimům Uvede kroky nezbytné k tomu, aby bylo zamezeno nástupu totalitních režimů Porovná totalitní a demokratický režim, jejich výhody a nevýhody Uvede hlavní představitele totalitních režimů a nejvýznamnější milníky jejich vzniku Na příkladech vysvětlí neschopnosti demokratických mocností zabránit expanzi totalitních režimů Analyzuje propagandu totalitních režimů a vysvětlí její účinnost</p>	<p>Totalitní režimy Sovětský komunismus Italský fašismus Německý nacismus Velká říjnová revoluce Pochod na Řím Mnichovský pivní puč Velká hospodářská krize Požár říšského sněmu Španělská občanská válka Anšlus Rakouska, Mnichovská dohoda Politika appeasementu</p>	<p>SV - ideologie, totalitní a demokratický systém, mezinárodní vztahy, propaganda ČJ, HV, VV - umění reflektující totalitu</p>	<p>Mediální výchova Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech Multikulturní výchova</p>
<p>Uvede a (pokud je to možné) na mapě ukáže příčiny druhé světové války (proklamované i skutečné)</p>	<p>Druhá světová válka Protektorát Čechy a Morava Holocaust</p>	<p>ČJ, HV, VV - umění reflektující druhou světovou</p>	<p>Mediální výchova</p>

<p>Rozdělí státy Evropy do Spojenců, Osy a neutrálních států Stručně popíše a na mapě ukáže vývoj bojů druhé světové války, do kontextu tohoto vývoje zasadí nejvýznamnější bitvy Charakterizuje nový styl boje, nové válečné technologie a jejich dopad na průběh války i společnost Charakterizuje poměry v českých zemích za války s důrazem na český odboj a zakončení války v českých zemích Vysvětlí příčiny prohry států Osy Vysvětlí hlavní ideologické příčiny holocaustu a popíše nejvýznamnější milníky holocaustu Využije psychologické poznatky k vysvětlení podílení obyčejných lidí na holocaustu Zhodnotí antisemitickou propagandu, vysvětlí příčiny a dopady stereotypizace</p>		<p>válku a holocaust SV - válečné hospodářství, společenská reakce na válku, sociologie a psychologie války a holocaustu, propaganda Z - názvy regionů, zdroje surovin</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech Multikulturní výchova Osobní a sociální výchova</p>
<p>Porovná západní (liberálně-kapitalistickou) a sovětskou komunistickou ideologii z hlediska hospodářství, společnosti a politického systému Určí hlavní organizace sjednocující východní a západní blok i celý svět, jejich vznik a cíle Popíše nejvýznamnější milníky, události a osobnosti Studené války Na příkladu charakterizuje způsob vedení Studené války Popíše významné technologické pokroky za Studené války s důrazem na využití atomu, vesmírný závod a rozvoj elektroniky</p>	<p>Studená válka Západní blok během studené války Východní blok během studené války Vesmírný závod Jaderné zbrojení Rozpad SSSR Evropská integrace</p>	<p>ČJ, HV, VV - umění dané doby SV - proměna struktury společnosti, ekonomické a politické systémy, sociální reformy Z - názvy světových regionů, základ dnešní vnitro- a zahraničně-politické situace států světa</p>	<p>Environmentální výchova Mediální výchova Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech Multikulturní výchova</p>

		F, Ch - Technologie daného období	
Charakterizuje fungování centrálně řízené ekonomiky v českých zemích napříč daným obdobím, uvede příklady nejvýznamnějších institucí Analyzuje propagandu komunistického režimu, její cíle, nástroje a vysvětlí její účinnost Uvede hlavní milníky vývoje českých dějin 2. poloviny 20. století a vysvětlí jejich příčiny v kontextu světového dění Popíše události let 1989-1993, určí nejvýznamnější osobnosti těchto událostí a vysvětlí jejich význam	Komunistické československo Vítězný únor Pražské jaro Období normalizace Sametová revoluce Rozdělení ČSR	ČJ, HV, VV - umění daného období SV - politické, společenské a hospodářské zřízení, propaganda, ideologie	Environ- mentální výchova Mediální výchova Výchova k myšlení v evropský ch a glob. souvislos tech

4.12 Společenské vědy

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
2	2	2	2	8

Název předmětu	Společenské vědy
Oblast	Člověk a společnost, člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět rozvíjí občanské a sociální kompetence nabyté na základní škole po praktické i teoretické stránce; v jednotlivých ročnících vytváří žákům teoretické základy pro studium moderních společenských věd; ukazuje možnosti praktického využití společenských věd v profesním životě (např. vytvoření sociologického dotazníku, základní společenskovední analýza atp.) i každodenním životě (např. jak číst volební průzkumy, jaké chování je protiprávní vs. neetické, jaké chování je patologické, jak flexibilně zlepšovat svou pozici na trhu práce, jak si nastavit domácí rozpočet atp.).</p> <p><u>Předmět se skládá především z těchto oblastí:</u> Člověk ve společnosti – základy sociologie Člověk jako jedinec – základy psychologie Občan ve státě – základy státovědy a politologie</p>

	<p>Mezinárodní vztahy, evropská integrace a globální svět Úvod do filozofie a religionistiky Občan a právo – právní systém, pracovněprávní vztahy Člověk a svět práce – základy ekonomie, trh práce, profesní volba, finanční gramotnost</p> <p>Hlavní cíle předmětu: vytvoření celistvého a realistického pohledu na společenskou realitu a každodenní život; umět popsat společenské jevy kolem sebe a vlastní vnitřní procesy; prohloubit hodnotové zakotvení v evropském kulturním prostoru s vědomím různosti našich identit (např. osobní, lokální, národní); naučit respektu a toleranci uvnitř i vně majoritní společnosti; umět rozpoznat negativní společenské jevy (např. extrémismus, manipulativní komunikační strategie) a stereotypy (např. nahlížení na role muže a ženy ve společnosti); pochopit morální a právní aspekty života; naučit se pokládat si otázky o smyslu lidského konání a vyvozovat z toho pro sebe konsekvence; upevnit povědomí o vlastní individuální a společenské odpovědnosti; podnítit ochotu podílet se na veřejném dění; osvojit si demokratické a diskuzní kompetence (naslouchání, argumentace) v mezilidské komunikaci a celospolečenské debatě; seznámit s hlavními globálními tématy a systémem mezinárodního uspořádání; flexibilně se orientovat na trhu práce (národním, evropském i globálním); podpořit finanční gramotnost; zvnitřnit fungování tržní ekonomiky a sociálního státu. Předmět integruje i některé tematické okruhy z průřezových témat RVP G.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je koncipován tak, aby pokrýval 1 vyučovací hodinu týdně v rámci 4letého školního cyklu. Ambice předmětu je seznámit žáky se základy moderních společenských věd a kombinovat teoretické poznatky s jejich praktickým využitím (např. naučit základy společenskovední analýzy). Podle toho jsou vybírány i učební texty/materiály, které vycházejí z konkrétního vědeckého poznání v daném oboru (např. psychologie, sociologie, právo, ekonomie, politologie, filozofie atd.), ty jsou pro dokreslení praxe doplňovány např. aktuálními články z médií. Samotná realizace výuky je organicky přizpůsobována potřebám konkrétního kolektivu a jednotlivců. Ve výuce jsou střídány různé styly výuky, např. diskuze, přednáška, projektová výuka, problémové učení, workshop, analýza textu atd. Výuka je také doplňována besedami s lidmi z praxe (např. klinický psycholog, aktivní občané), návštěvami významných institucí (např. Parlament ČR), exkurzemi (např. Český rozhlas, sociologická agentura atp.). I díky tomuto přístupu jsou studenti vedeni a motivováni k hledání možného profesního uplatnění, ale také k aktivnímu zapojení do společnosti.</p>

	<p>Od druhého ročníku předmět rozšiřují volitelné předměty, jako jsou např. rétorika a umění komunikace, kritické myšlení, finanční gramotnost atd. Od třetího ročníku přibývá dvouroční volitelný společenskovědní seminář s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně, jež umožňuje hlubší přípravu k maturitní zkoušce a přijímacím zkouškám na vysoké školy.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k samostatnosti, proto seznamuje s metodami, jak se mohou žáci sami učit a zpracovávat informace (např. prostřednictvím myšlenkových map) - vede žáky k poznání pomocí („koučovací“) otázek - poukazuje na mezioborové souvislosti a vidění světa v souvislostech - klade důraz na kritickou analýzu textu i mluveného projevu, využívá k tomu on-line i off-line prostředků - podporuje kreativitu a nápaditost ve zpracování vlastních projektů, ale také při diskuzi a prezentaci - vybízí studenty k zapojení do dalších mimoškolních projektů k co nejbližšímu poznání praxe (např. simulované zastupitelstvo, diskuzní liga/klub atp.)
	<p>Kompetence komunikativní Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcuje kultivovanou mezilidskou komunikaci, tzn. jak spolu diskutovat a vycházet = naslouchání, respekt, argumentace, cit pro situaci - vede žáky k rozvíjení sociální inteligence a podporuje jejich empatii (např. pomocí rolových her) - pomáhá cizelovat argumentační schopnosti (např. pomocí diskuzí ve formátu pro vs. proti nebo besed s hosty) - ukazuje jak efektivně prezentovat svůj nápad/práci - reflektuje off-line i on-line komunikaci
	<p>Kompetence sociální a personální: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje mezi žáky týmovou kooperaci = např. jakým způsobem si rozdělit role v týmu při zpracování vlastních projektů - podporuje studenty ve spolupráci i mezi jednotlivými třídami - pomáhá studentům poznat jejich vnitřní motivace a limity v kolektivu - udržuje přátelskou, respektující atmosféru - vytváří bezpečné prostředí, kde se každý může vyjádřit - podporuje dodržování společně stanovených pravidel - zapojuje studenty do přípravy besed a exkurzí, díky čemuž se studenti učí komunikovat i mimo známý kolektiv - ukazuje, jak předejít a případně odhalit společensky závadné jevy, např. extrémismus - učí pracovat se zpětnou vazbou

	<p>Kompetence občanské: Vyučující: - v kolektivu buduje demokratické klima založené na společně zvolených pravidlech - ukazuje žákům důležitost budování respektujících vztahů ve společnosti - vede k respektu a toleranci menšin (např. názorových, kulturních, etnických atd.) - představuje povinnosti vyplývající z postavení občana - podporuje a rozvíjí odpovědné konání v krizových, mezních a ohrožujících situacích - představuje občanskou společnost jako mozaiku různých zájmů, ve kterých se setkávají/střetávají různé zájmy - nabádá žáky ke sledování aktuálního dění – ukazuje na příkladech ze světa, kde demokracie funguje a kde nikoliv a proč - představuje nástroje, jakými se občan může ve společnosti prosazovat/angažovat. Žáci zpracují i vlastní „občanský projekt“ (např. iniciativa za něco/proti něčemu), projekty si navzájem prezentují a reflektují - pomocí besed a exkurzí pozitivním příkladem stimuluje aktivní postoj žáků</p>
	<p>Kompetence pracovní/k podnikavosti: Vyučující: - podporuje žáky k vlastnímu profilování a specializaci - ukazuje žákům, jak se prezentovat, mj. na trhu práce - představuje žákům, jaké možnosti mají v uplatnění v oblasti mj. sociálních věd - pomocí příkladů z praxe žáky podporuje a inspiruje v hledání vlastního profesního směřování - překlápí teoretické znalosti do možného praktického využití - podporuje žáky v realizaci vlastních nápadů a tvořivosti - projektovým učením a zapojením žáků do organizace např. besed a exkurzí podněcuje a podporuje/koriguje jejich organizační schopnosti - učí sebereflexi u dosahování cílů; mj. podněcuje diskuzi o vnímání úspěchu/selhání, a jak s tím pracovat</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Vyučující: - aplikuje tzv. problémové učení na konkrétních příkladech z praxe = např. vybízí žáky ke sledování aktuálního dění a vede k úvahám, diskuzi a návrhům řešení celospolečenských témat - ukazuje, jak se poznatky z teorie dají využít prakticky</p>
	<p>Kompetence digitální: Vyučující: - podporuje žáky ve využívání on-line zdrojů informací</p>

	<p>- ukazuje, jakým způsobem pracovat s informacemi získanými na internetu (např. jak být efektivní ve vyhledávání nebo jak rozpoznat fake news a dezinformace)</p> <p>- podporuje vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků (např. zpracování projektů a jejich sdílení v online prostředí)</p> <p>- nabádá žáky k bezpečnému chování v digitálním prostředí – jednak dodržování autorského práva, ale také k ochraně osobních údajů</p> <p>- diskutuje s žáky o pozitivních a negativních dopadech a potenciálu sociálních sítí a umělé inteligence</p> <p>- rozvíjí znalosti a dovednosti v tom, jakým způsobem v digitálním prostředí efektivně (audiovizuálně) prezentovat výsledky své práce a sebe sama (nabádá k využití platform jako: PowerPoint, Canva, Google Slides)</p> <p>- podporuje používání digitálních komunikačních nástrojů pro projektovou činnost žáků</p>
Mezipředmětové vztahy	<p>Nástin témat:</p> <p>Č – dějinné pozadí jednotlivých etap vývoje literatury komunikační dovednosti, myšlenkové a umělecké směry ovlivňující např. filozofii; křesťanství</p> <p>AJ – souvislost proměn společnosti, jazykového a literárního vývoje</p> <p>Bio – vývojová psychologie, vývoj člověka, vývoj poznání dopady práce na lidské zdraví a work-life balance; ústavní vývoj, ideologie, vývoj demokracie, demokratické vs. nedemokratické systémy ve 20. století, hospodářský cyklus a finanční krize</p> <p>Z – kultura a náboženství, hospodářství zemí, systém mezinárodních organizací</p> <p>M – logické postupy významné objevy a objevitelé</p> <p>F – významní vynálezci, vývoj techniky a poznání</p> <p>CH – významní objevitelé, vývoj techniky a poznání Bio Z – práce s historickými mapami, geografické souvislosti</p> <p>SV – výročí, historické pozadí aktuálních událostí</p> <p>VV a HV – dějiny kultury</p> <p>(Plné rozpracování k nalezení v osnovách, především v tematických plánech pro jednotlivé ročníky)</p>
Začlenění průřezových témat	<ul style="list-style-type: none"> • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Sociální komunikace • Morálka všedního dne • Psychosociální aspekty interkulturality • Základní problémy sociokulturních rozdílů • Žijeme v Evropě • Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce • Globalizační a rozvojové procesy • Globální problémy, její příčiny a důsledky <p>Účinky mediální produkce a vliv médií</p>

Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět „Společenské vědy“ je koncipován v souladu s oblastmi RVP G „Občanský a společenskovědní základ“ a „Člověk a svět práce“.
--	---

Vzdělávací obsah předmětu

Ročník: 1.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
Žák: Vysvětlí, proč se lidé odlišují ve svém chování a jednání, uvede příklady vlivů na psychiku a jednání člověka.	Člověk jako jedinec (psychologie): základy psychologie, co ovlivňuje lidské chování a prožívání, jak vznikají rozdíly mezi lidmi (dědičnost, prostředí, výchova).	OSV – rozvoj osobnosti, sebereflexe, komunikace.	
Žák: Popíše vývoj člověka v různých obdobích života, uvede, jaké úkoly a výzvy přináší jednotlivé životní etapy.	Psychologický vývoj osobnosti v průběhu života – dětství, dospívání, dospělost, stáří.	OSV – poznání sebe sama, plánování budoucnosti.	
Žák: Vysvětlí, jak člověk vnímá svět kolem sebe, jak poznává a prožívá, jaké faktory mohou tyto procesy ovlivnit.	Vnímání, myšlení, emoce a vůle – jak fungují psychické procesy, jak ovlivňují každodenní život.	OSV – rozvoj kritického myšlení, práce s informacemi.	
Porovná různé způsoby učení, zhodnotí, co mu osobně nejvíce vyhovuje, a využije zásady duševní hygieny při učení a práci.	Metody a strategie učení, jak se efektivně učit, jak pečovat o psychickou pohodu, prevence stresu.	OSV – efektivní učení, psychohygiena.	
Využívá poznatky o sobě a druhých při rozhodování o dalším studiu a profesní dráze, při komunikaci s lidmi.	Sebezpoznání, rozvoj osobnosti, příprava na volbu povolání.	OSV – volba povolání, vztahy mezi lidmi.	
Uplatňuje vhodné způsoby komunikace v každodenních i formálních situacích, umí přiměřeně reagovat v různých typech mezilidských vztahů.	Člověk a společnost (sociologie): proč je pro člověka důležité žít ve společnosti, význam vztahů s ostatními lidmi, potřeba začlenění do sociálních skupin.	OSV – Sociální komunikace, vztahy, role jedince ve skupině.	
Rozpozná příčiny problémů a konfliktů mezi lidmi, snaží se je řešit klidně a konstruktivně, dokáže uplatnit asertivní a ohleduplnou komunikaci.	Socializace – jak se člověk učí žít ve společnosti, osvojování norem, hodnot, pravidel chování.	OSV – Seberegulace: jak se chovat při sporech, jak odolávat tlaku okolí.	
Chápe význam sociálních rolí (např. žák, kamarád, člen rodiny), uvědomuje si své postavení ve	Sociální role a status – jaké role člověk zastává v životě, jak se očekávání společnosti promítají	OSV – Poznávání a rozvoj	

společnosti a odpovědnost vůči druhým.	do chování jednotlivce, rozdíly mezi formálními a neformálními rolemi.	osobnosti: jaké jsou mé role, jak se proměňují v průběhu života.	
Používá základní komunikační dovednosti, dokáže rozlišovat mezi verbální a neverbální komunikací, správně využívá gesta, mimiku a další projevy v souladu se situací.	Mezilidská komunikace – jak efektivně komunikovat, co ovlivňuje komunikaci mezi lidmi, rozdíl mezi verbální (slovní) a neverbální komunikací, aktivní naslouchání.	OSV – Zodpovědné rozhodování, ekonomické myšlení.	
Popíše, jak funguje ekonomika státu, rozlišuje základní finanční produkty a služby, rozumí jejich smyslu a účelu, orientuje se v moderních bankovních službách	Základy národního hospodářství. finanční produkty, úvěry, dluhy a zadlužení, bankovní systém, moderní bankovníctví	MV – Bezpečné chování na internetu, ochrana osobních údajů.	

Ročník: 2.

Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>Žák:</p> <p>Pochopí fungování státu, demokracie, právního státu, institucí a možností občanské participace.</p> <p>Vysvětlí význam ústavy, chápe základní práva a svobody občanů.</p> <p>Vysvětlí, proč je státní moc rozdělena, a popíše role jednotlivých složek moci (zákonodárná, výkonná, soudní).</p> <p>Rozpozná podstatu a význam demokracie, politického pluralismu, uvede příklady politického extremismu a jeho rizik.</p> <p>Uvede, jak se občan může podílet na veřejném životě a ovlivňovat dění ve státě.</p>	<p>Občan ve státě</p> <p>Stát a jeho funkce, typy států (demokracie, diktatura), znaky právního státu. Ústava ČR, základní práva a svobody občanů.</p> <p>Rozdělení moci (zákonodárná, výkonná, soudní), jejich orgány a pravomoci. Politické strany a hnutí, volební systémy, průběh a význam voleb. Občanská společnost, neziskové organizace, způsoby zapojení občanů do veřejného života (petice, demonstrace, participace na místní úrovni).</p>	<p>OSV – Kritické myšlení, rozhodování.</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost, stát.</p>	

<p>Žák: Rozumí základním pojmům ze sociologie, vysvětlí, jak společnost ovlivňuje jednotlivce. Uvede příklady sociálních problémů (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus), navrhuje způsoby jejich řešení. Chápe vliv médií na společnost a jednotlivce, analyzuje jejich působení.</p>	<p>Člověk ve společnosti (sociologie): Společenská podstata člověka, socializace, sociální role, normy. Komunikace (verbální, neverbální), konflikty, způsoby jejich řešení. Sociální problémy, deviace, sociální patologie. Média, veřejné mínění, manipulace, propaganda.</p>	<p>OSV – Sociální dovednosti, rozvoj osobnosti. OSV – Sociální komunikace, řešení konfliktů. MV – Vliv médií, kritická mediální gramotnost.</p>	
<p>Žák: Vysvětlí základní pojmy z oblasti ekonomiky a financí, orientuje se v základních principech hospodaření. Chápe význam pracovního práva, zná svá práva a povinnosti při vstupu do pracovního poměru.</p>	<p>Člověk a svět práce (ekonomie, finance, pracovní právo) Národní hospodářství, peníze, banky, finanční produkty Pracovní právo – smlouva, pracovní doba, mzda, výpověď, bezpečnost práce, odbory. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, ekologické aspekty zaměstnání.</p>	<p>EV – Odpovědnost k prostředí. VDO – Hospodářství, stát, OSV – Finanční gramotnost.</p>	

Ročník: 3.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>Žák: Vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami, objasní význam právních sankcí. Vyjmenuje státní orgány, které tvoří právo Vysvětlí, co znamenají podmínky trestní odpovědnosti, jaké jsou důsledky pro pachatele.</p>	<p>Občan a právo Právo a jeho význam, základní právní pojmy (právní norma, předpis, vztah). Právní řád ČR, tvorba a aplikace práva. Občanské právo – vlastnictví, dědictví, smlouvy. Pracovní právo – pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů. Rodinné právo – manželství, rodičovství, péče o dítě. Trestní právo – trestné činy, soudní řízení, práva obžalovaného a poškozeného.</p>	<p>VDO – Právo a spravedlnost, OSV – Právní odpovědnost.</p>	

	Právní ochrana občana, role soudů a advokátů.		
--	---	--	--

Ročník: 4.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>Žák:</p> <p>vysvětlí podstatu filosofického tázání, porovná přístupy filosofie, náboženství.</p> <p>Rozliší hlavní filosofické směry a myšlenkové proudy, uvede jejich klíčové představitele a porovná různé přístupy k řešení základních filosofických otázek.</p> <p>Eticky a věcně správně argumentuje, vede dialog, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulaci.</p> <p>Kriticky posoudí význam vědy, techniky a nových technologií pro život společnosti, rozpozná rizika jejich zneužití.</p> <p>Rozliší významná světová náboženství, popíše projev náboženské a jiné nesnášenlivosti, rozezná sektářské myšlení.</p>	<p>Úvod do filozofie a religionistiky:</p> <p>Podstata filosofie – základní filosofické otázky, vztah filosofie k jiným způsobům poznání (mýtus, náboženství, věda, umění).</p> <p>Hlavní filosofické směry – antická, středověká, novověká a moderní filosofie, významné osobnosti a jejich myšlenky.</p> <p>Zásady argumentace a diskuse – pravidla dialogu, korektní argumentace, manipulativní strategie, etika komunikace.</p> <p>Věda a technika v životě společnosti – přínosy a hrozby technického pokroku, etické otázky spojené s moderními technologiemi (AI, genetika).</p> <p>Etika a morálka – základní pojmy, svědomí, etické teorie, dilemata a problémy dnešní společnosti (bioetika, média, válka a mír).</p> <p>Religionistika – přehled světových náboženství</p>	<p>OSV – Kritické myšlení, hodnotová orientace.</p> <p>VDO – Lidská práva, MKV – Multikulturní společnost.</p> <p>OSV – Morální hodnoty, OSV – Osobní odpovědnost.</p> <p>MV – Vliv techniky a vědy na společnost.</p>	

	(křesťanství, islám, buddhismus, hinduismus, judaismus), tolerance, náboženské konflikty, sekty.		
--	--	--	--

4.13 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
0	0	2	2	4

Název předmětu	Informatika
Oblast	Všeobecné vzdělávání vycházející z RVP pro G
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávacího oboru Informatika RVP GV a navazuje na předmět Informatika v základním vzdělávání. Žáci se učí formulovat problémy tak, aby je bylo možné řešit digitálními nástroji. Vytvářejí algoritmy, analyzují řešení a využívají digitální prostředí pro automatizaci, kreativitu a komunikaci. Základní zvládnutí programování jim umožňuje tvořit vlastní řešení a komunikovat s technologiemi pomocí formálních jazyků.</p> <p>Při práci s daty se žáci učí je získávat, třídít, vizualizovat, ukládat do databází a vyhodnocovat. Rozvíjejí dovednosti pro analýzu i interpretaci dat, vytváření úsudků a přehodnocování názorů na základě nových informací. Osvojují si principy kódování informací, učí se přizpůsobit řešení nástroji a rozlišovat mezi lidským a strojovým zpracováním.</p> <p>Předmět podporuje digitální gramotnost, porozumění fungování technologií, bezpečné a odpovědné chování v online prostředí a orientaci v právních a etických otázkách, jako jsou autorská práva, ochrana dat, dezinformace a umělá inteligence.</p>

<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je vyučován dvě hodiny týdně ve dvou ročnících čtyřletého studia. Třída se dělí zpravidla na dvě skupiny. Předmět Informatika je vyučován v odborných učebnách plně vybavených digitální technikou propojenou v síti, dataprojektory a s připojením na internet.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci se učí systematicky analyzovat situace a odhadovat dopady změn v systémech. Průběžně ověřují účinnost svých postupů, rozpoznávají chyby, hodnotí jejich důsledky a zlepšují řešení. Rozvíjejí schopnost učit se z chyb, vytrvat při náročných úkolech a pracovat i s nejasnými zadáními. Zadávané úkoly je vedou k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praxi, přičemž využívají zkušenosti s různým softwarem, spolupráci s ostatními a dostupnou nápovědu.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Žáci rozvíjejí schopnost přesné a strukturované komunikace – nejen mezi sebou, ale i s technologiemi. Učí se formulovat problémy, algoritmy a data tak, aby jim porozuměli lidé i stroje (např. pomocí formálních jazyků či strukturovaných dat). Při odevzdávání prací elektronicky a při komunikaci na dálku dodržují pravidla vhodné formy i technické náležitosti. Dovedou dokumentovat svá řešení tak, aby byla srozumitelná i dalším uživatelům nebo členům týmu.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Žáci se učí spolupracovat v týmu, plánovat si práci, rozdělovat si úkoly a dodržovat časový harmonogram. Jsou vedeni k respektování rozdílných schopností ostatních. Aktivně se zapojují do hodnocení vlastní i cizí práce, učí se přijímat i poskytovat zpětnou vazbu a nést odpovědnost za společné výsledky. Rozvíjejí tak schopnost týmové práce, podpory i vzájemného učení.</p>
	<p>Kompetence občanské: Žáci jsou vedeni k odpovědnému chování v digitálním prostředí, rozpoznávají právní i etické aspekty využívání technologií. Učí se dodržovat autorský zákon, chránit osobní údaje, bezpečně zacházet s hesly a respektovat pravidla školního i veřejného digitálního prostoru (např. zákaz nelegálního softwaru, povinnost uvádět citace). Při práci s informacemi jsou vedeni ke kritickému myšlení</p>

	<p>a schopnosti posoudit důvěryhodnost obsahu. Zohledňují dopady technických řešení na různé uživatele i společnost a chápou souvislosti využívání digitálních nástrojů s právem, etikou, bezpečností a kulturou – například při práci s daty, programováním nebo umělou inteligencí.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Žáci se učí plánovat a realizovat vlastní řešení, experimentovat, hledat nové cesty a přicházet s inovacemi. Dokážou adaptovat svá řešení na nové nástroje či podmínky a uplatňovat je ve větším měřítku. Rozvíjejí schopnost pracovat cílevědomě, samostatně a odpovědně. Mohou také využít digitální technologie pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tvořivému a aktivnímu přístupu při řešení úloh a projektů. Učí se, že problémy v oblasti digitálních technologií často nemají jediné správné řešení – hledají různé možnosti, ověřují je pomocí modelů či simulací a porovnávají jejich efektivitu z různých hledisek. Dokážou konkrétní řešení zobecnit a adaptovat pro jiné situace. Postupy přizpůsobují zvolenému nástroji, využívají formální jazyky, rozumějí principům kódování informací a dovedou řešení dotáhnout do funkční podoby. Průběžně zohledňují právní, etické, bezpečnostní i společenské dopady svých rozhodnutí. Učitel v roli konzultanta podporuje jejich samostatnost a schopnost promýšlet řešení v širších souvislostech.</p> <p>Kompetence digitální: Žáci rozvíjejí digitální gramotnost – orientují se v principech fungování digitálních technologií, systémů, databází a datových modelů. Bezpečně využívají internet, digitální služby a další nástroje. Chápou význam ochrany osobních údajů, kybernetické bezpečnosti a právních norem, včetně autorských práv. Umějí vyhledávat a hodnotit informace, chránit svá data.</p>
Mezipředmětové vztahy	<p>Informatika bude propojena s matematikou (logické myšlení, algoritmy), českým jazykem (práce s textem), cizími jazyky (anglická terminologie), občanskou výchovou (etika a bezpečnost na internetu) a dalšími předměty dle potřeby, což podporuje integrované a komplexní vzdělání.</p>

Začlenění průřezových témat	V průběhu celého studia do výuky integrujeme všechna témata, zejména: Osobnostní a sociální výchovu, Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchovu, Environmentální výchovu a Mediální výchovu, což je zásadní pro přípravu na práci v celosvětových institucích.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět informatika je klíčový pro rozvoj digitálních dovedností žáků, které jsou nezbytné pro jejich budoucí uplatnění.

Ročník: 1.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>Žák: ovládá, propojuje a aplikuje dostupnou digitální technologii (software, hardware)</p> <p>zná funkci a význam operačního systému i rozdíly v ovládání nejpoužívanějších systémů z uživatelského hlediska</p> <p>orientuje se v možnostech uplatnění digitálních technologií v různých oblastech společenského poznání</p> <p>využívá teoretické a praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardware a software k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh</p> <p>identifikuje a řeší hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními, spolupracuje při řešení problémů a poskytuje pomoc ostatním uživatelům</p> <p>provádí základní operace se soubory a složkami a organizuje účelně digitální data</p>	<p>Digitální technologie věda informatika, vymezení teoretické informatiky a aplikované informatiky</p> <p>zlomové události vývoje digitální technologie</p> <p>hardware a software</p> <p>počítač, jeho základní části a funkce, typy počítačů, periferní zařízení a jejich funkce, paměťová média, zpracování dat v počítači, export a import dat</p> <p>operační systém a jeho základní funkce, prvky uživatelského prostředí, uživatelské rozhraní, BIOS, druhy operačních systémů (běžné, pro mobilní telefony, pro servery)</p> <p>pojem aplikační software (textový editor, tabulkový procesor, grafický editor, prezentační software, databázový editor, editor webových stránek, vývojový software: IDE, kompilátor, interpret; speciální software: aplikace s AI, CAD/CAM)</p>	<p>ČJL, M, F Umělá inteligence</p>	

	<p>základní pojmy počítačové grafiky, digitální zařízení a jejich funkce (kalkulačka, fotoaparát), možnosti digitálních médií</p> <p>údržba a ochrana informací v počítači, základní pojmy ukládání dat, správa souborů a složek, kořenový adresář, vlastnosti souborů, bootování, hlavní panel, správce úloh, schránka, režim spánku, hibernace, filtrování a vyhledávání dat, údržba disků, komprese a zálohování dat</p> <p>umělá inteligence (definice, aplikace umělé inteligence, limity, přínosy, služby a rizika umělé inteligence</p>		
<p>Žák: posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost získaných informací, odhaluje chyby a manipulace</p> <p>porovnává zprávy podle množství obsažené informace</p> <p>rozpozná a prakticky využívá základní datové typy (číslo, text, logická hodnota, datum)</p> <p>využívá k vyhledávání informací internetové vyhledavače, třídí informace</p> <p>převede potřebné informace do digitální podoby</p> <p>převádí bezchybně model z jednoho formátu do druhého (např. 3D model)</p> <p>na základě dat formuluje tvrzení a ověřuje jejich pravdivost</p>	<p>Data, informace a modelování data a informace (data a jejich význam, pojem informace)</p> <p>kvalita informačního zdroje, chyby a manipulace v interpretacích, kritické myšlení a kognitivní zkreslení</p> <p>informace a jejich vlastnosti (relevance, hodnota, životnost)</p> <p>získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači, teorie dat (datové typy), přenos dat</p> <p>kódování a dekódování informací, komunikační kanál</p> <p>binární soustava, převod čísla z jedné soustavy do druhé</p> <p>bity a bajty, vztah počtu bitů a počtu rozlišovaných hodnot</p> <p>abecedy, znakové sady, ASCII tabulka</p>	<p>M Číselné soustavy</p> <p>F Modelování, simulace</p>	

<p>zhodnotí výhody a nevýhody jednotlivých způsobů kódování dat</p> <p>samostatně vymezí problém související s informacemi, navrhne způsob jeho řešení, vyhledá a vyhodnotí potřebné informace a postupuje systematicky k dosažení cíle</p> <p>vysvětlí možná úskalí digitalizace, jako je ztráta kvality, omezená dostupnost datových formátů, autorská práva, bezpečnost a dlouhodobé uchování</p> <p>používá jednotky bit, byte a jejich násobky k odhadu potřebné datové nebo přenosové kapacity</p> <p>rozlišuje mezi daty a informacemi podle kontextu a potřeby</p> <p>porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu a volí vhodné formáty souborů</p> <p>vytvoří model v 3D grafice a rozumí teorii 3D tisku</p>	<p>principy bezztrátové a ztrátové komprese, kontrolní součty, redundance dat</p> <p>kódování textů, čísel, obrazu, zvuku, videa</p> <p>model jako zjednodušení reality, schéma, diagram, graf</p> <p>modelování a simulace 3D objektů</p> <p>základní pojmy 3D modelování</p> <p>základní pojmy 3D tisku</p> <p>převedení 3D modelu z jednoho formátu do druhého (například OBJ a STL)</p>		
<p>Žák:</p> <p>zpracovává a zobrazuje své výsledky pomocí aplikačního software tak, aby byly přehledné, srozumitelné a odpovídaly potřebám cílové skupiny uživatelů</p> <p>využívá pokročilé funkce aplikačních programů k vytváření strukturovaných dokumentů, tabulek a grafů tak, aby podporovaly efektivní zpracování a prezentaci informací</p> <p>vyřeší problém použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty</p>	<p>Informační systémy</p> <p>veřejně dostupné informační systémy a jejich využití</p> <p>informační procesy, informační zdroje, komunikace pomocí internetu (diskusní skupiny, e-learning, e-mail)</p> <p>struktura dat a jejich vzájemné vztahy, uživatelské role</p> <p>postupný vývoj informačního systému a fáze jeho tvorby</p> <p>aplikační software pro práci s informacemi (textový editor, tabulkový procesor, prezentační</p>	<p>ČJL</p> <p>Textový editor</p> <p>M, F</p> <p>Tabulkový procesor</p>	

<p>vyřeší problém analýzou a zpracováním dat pomocí kontingenční tabulky, přičemž zohlední potřeby uživatelů a dopady informačního systému na různé skupiny</p> <p>pomocí prezentačního software srozumitelně a účelně prezentuje své výsledky, přičemž respektuje potřeby a očekávání cílové skupiny</p> <p>využívá základní grafické programy k tvorbě a úpravě obrazu s ohledem na účel použití, cílovou skupinu a kontext informačního systému</p> <p>využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci</p> <p>využívá nabídku vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů k získávání, ověřování a analýze informací potřebných pro řešení problémů v informačních systémech</p> <p>rozpoznává hlavní prvky informačních systémů a chápe vztahy mezi nimi, analyzuje informační toky a hodnotí dopady IS na uživatele i širší společnost</p> <p>definuje cílovou skupinu, formuluje problém a ověřuje potřeby budoucích uživatelů</p> <p>navrhne a vytváří jednoduchou databázovou strukturu</p>	<p>software, databázový editor, editor webových stránek), zásady grafické a typografické úpravy dokumentu</p> <p>hromadné zpracování dat v tabulkách (struktura, hlavička, legenda)</p> <p>zpracování dat pomocí funkcí tabulkového procesoru, vizualizace dat</p> <p>vypovídací schopnost grafu, rozpoznávání vzorů a trendů v datech, kontingenční tabulky</p> <p>prezentační software a estetické zásady publikování</p> <p>aplikační software pro práci s informacemi – databázový editor</p> <p>teorie databází, tvorba jednoduchého návrhu datového modelu a procesů</p> <p>základní pojmy ukládání, zpracování a využití hromadných dat, vazby na systémy umělé inteligence</p>		
Žák:	Algoritmizace a programování	M	

<p>posuzuje algoritmy z hlediska jejich přehlednosti, srozumitelnosti a jednoznačnosti</p> <p>určuje, pro jaké vstupy daný algoritmus správně funguje, klade otázky s odpovědí ano/ne tak, aby získal co nejvíce informací, spočítá, kolik možností lze rozlišit pomocí daného počtu otázek a naopak</p> <p>na základě analýzy problému navrhne algoritmus vedoucí k jeho řešení</p>	<p>základní pojmy algoritmizace (zadání úlohy, vstup, výstup, algoritmus, vlastnosti algoritmu, přirozené a formální jazyky)</p> <p>různé zápisy algoritmu, analýza problému a vytvoření algoritmu, princip vývoje algoritmu</p> <p>základní pojmy programování, úvod do základních programovacích jazyků, volba nástroje podle zadání úlohy</p>	Algoritmizace	
--	--	---------------	--

Ročník: 2.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>Žák:</p> <p>využívá různé formy zápisu algoritmů (například v přirozeném jazyce, pomocí diagramu nebo programovacího jazyka)</p> <p>převádí pracovní postupy mezi různými formami zápisu</p> <p>rozpoznává a pojmenovává problematická místa v algoritmu nebo jeho zápisu (například nekonečné opakování, nejednoznačné instrukce nebo neproveditelné kroky)</p> <p>vytvoří funkční program, který řeší zadaný konkrétní úkol</p> <p>pracuje s proměnnými odpovídajících datových typů podle povahy zpracovávaných dat</p> <p>umí využít různé typy vstupních a výstupních operací</p>	<p>Algoritmizace a programování</p> <p>opakování základů algoritmizace, základní příkazy, syntaktické a sémantické chyby, návrh přehledného uživatelského rozhraní programu, externí knihovny</p> <p>proměnné, konstanty, datové typy</p> <p>návaznost příkazů a dat, výstup dat, vstup dat</p> <p>podmínky řešení, větvení programu a vnořené větvení, zadání úlohy s podmínkami řešení</p> <p>cykly, zadání úlohy s cyklem s pevným počtem opakování</p> <p>vytvoření programu na základě daného algoritmu</p> <p>funkce bez parametrů a s parametry, funkce s návratovými hodnotami</p>	<p>M</p> <p>Algoritmizace</p> <p>Podmínky</p>	

<p>vytváří a používá vlastní podprogramy s parametry pro lepší přehlednost a znovupoužitelnost kódu</p> <p>využívá podmíněné větvení a cykly s komplexními podmínkami pro řízení průběhu programu</p> <p>testuje funkčnost svých programů a ověřuje jejich správné chování</p> <p>identifikuje a opravuje chyby jak ve svém, tak i v cizím kódu</p> <p>zlepšuje kvalitu programů, tj. zjednodušuje kód, odstraňuje zbytečné části a zvyšuje efektivitu</p> <p>dokáže upravit hotový program podle nových nebo změněných požadavků</p> <p>zobecní program pro širší množinu vstupních dat</p> <p>porozumí principu fungování jednoduchého robota</p>	<p>ladění programu, vliv vstupních dat na spotřebované zdroje</p> <p>rozdělení problému na části, obsluha chyb</p> <p>tvorba a volání funkcí, pole</p> <p>nápověda a dokumentace</p> <p>ak programu, autorství a licence programu, etiketa programátora</p> <p>základní terminologie objektově orientovaného programování, objekt</p> <p>třída, instance třídy, konstruktor a destruktor</p> <p>OOP založení projektu a metody main()</p> <p>vlastnosti a metody třídy</p> <p>úvod do robotiky</p>		
<p>Žák:</p> <p>využívá při práci síť (lokální i internet), objasní způsob přenosu informace v celosvětové síti, porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů</p> <p>popíše fungování webu a vysvětlí vzdálené ukládání dat</p> <p>z principu fungování sítí vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoku</p> <p>důsledně dodržuje postupy pro ochranu dat před viry i zneužitím</p>	<p>Digitální technologie</p> <p>digitální technologie a možnosti jejich využití v praxi</p> <p>informační síť (internet, ethernet, intranet, struktura počítačových sítí, LAN, MAN, WAN, síťové prvky aktivní a pasivní, sdílení, přístupová práva, typologie, služby, přenos dat, bezdrátové počítačové sítě, servery, lokální počítačové sítě, počítačové viry)</p> <p>bezpečnost počítačových zařízení a dat – ochrana dat v PC, zabezpečení pomocí firewallu, antiviru a antispysware, bezpečná práce s hesly, vícefaktorová</p>	<p>ČJL, Mat, F</p> <p>Digitální technologie</p>	

<p>formuluje a dodržuje základní zásady bezpečnosti práce s digitální technikou</p> <p>při získávání informací dodržuje pravidla etiky</p> <p>řídí se autorskými právy a chrání data v souladu s platnými zákony</p>	<p>autentizace, biometrika; metody zálohování dat</p> <p>internet, web: historie internetu, základní služby internetu, informace a jejich zdroje, vyhledávání</p> <p>globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, kryptoměna</p> <p>bezpečné digitální prostředí (fyzická a digitální identita, vědomá a nevědomá digitální stopa), informační hygiena, etika a legislativa, ochrana autorských práv i osobních údajů</p> <p>ochrana zdraví při práci s PC (ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT), možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami</p>		
<p>Žák:</p> <p>navrhne a vytvoří jednoduchý HTML dokument jako uživatelské rozhraní podle potřeb konkrétní cílové skupiny, otestuje jeho použitelnost a provede případné úpravy</p> <p>stanovuje a prioritizuje požadavky na řešení dle potřeb uživatelů</p> <p>určuje uživatelské role a popisuje jejich činnosti v systému</p> <p>nastavuje účelné zobrazení dat, navrhuje více variant řešení a vybírá optimální variantu</p> <p>plánuje vývoj systému do fází a průběžně plán upravuje dle okolností</p>	<p>Informační systémy</p> <p>aplikační software pro práci s informacemi – editor webových stránek</p> <p>HTML dokument, jeho obsah a umístění na internetu</p> <p>software pro tvorbu WWW stránek</p> <p>tvorba jednoduché WWW stránky</p> <p>SŘBD, DB a DBS</p> <p>ACID transakce</p> <p>modely databáze, entitně relační model databáze, normalizace dat</p> <p>konceptuální, logický a fyzický model databáze</p>		

navrhuje a vytváří složitější databázovou strukturu – tabulky, vazby a další nastavení	využití dotazů k filtrování a řazení dat podle zadaných kritérií		
sestavuje databázové dotazy pro filtrování, řazení a přehledné zobrazení dat	návrh databázové tabulky (pole, datové typy, atributy, primární klíč)		
vytváří různé typy pohledů a filtrace dat dle potřeb uživatelů	propojení více tabulek pomocí relací a definovaných vazeb		
testuje funkčnost a použitelnost systému, zapojuje zpětnou vazbu od uživatelů	tvorba složitějšího návrhu datového modelu a procesů včetně cizích klíčů a mezivazebních tabulek		
identifikuje chyby nebo problémy a navrhuje způsoby jejich odstranění			

4.14 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
2	2	0	0	4

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>V kurzu výtvarná výchova je cílem seznámení studentů s dějinami umění od pravěku až po současné umění. Odhalíme, jaké důvody a impulsy stály za vznikem uměleckých děl. Co nám umění přináší a jaké důvody k jeho vzniku vidí studenti dnes. Naučíme se rozeznávat kvalitu umění a kam do toho zapadá kýč. Se studenty prozkoumáme rozdíl mezi originálem a falzifikátem.</p> <p>Každý student se naučí prezentovat svůj výstup a vysvětlit jeho koncept. Naučí se sám sebe ohodnotit.</p> <p>Cílem předmětu je představit odvětví umělecké činnosti a připravit studenta na možné akademické vzdělání v uměleckém odvětví.</p>

<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Týdenní hodinová dotace předmětu Výtvarná výchova jsou 2 hodiny v 1. a 2. ročníku. Pro 3. a 4. ročník je předmět povinně volitelný a nabízí větší možnost profilace studenta.</p> <p>V 1. ročníku se studenty projdeme dějiny umění od pravěku po středověk.</p> <p>V 2. ročníku se studenty projdeme dějiny umění od novověku po současné umění.</p> <p>Studenti v návaznosti na probíranou látku budou samostatně nebo ve skupinách zpracovávat výtvarná či designová zadání, která budou reflektovat právě probírané období.</p> <p>V každém ročníku si studenti na začátku roku vyberou z témat probíraných v rámci roku a zpracují referát, který následně verbálně prezentují. Student se naučí citovat a správně zdrojovat svou práci a vytvořit esteticky správnou prezentaci.</p> <p>Pro každý ročník pečlivě vybíráme výukové materiály tak, aby co nejlépe podporovaly dosažení stanovených cílů, jako například odborné knihy, obrazový materiál, video, audio nahrávky a dokumentární filmy.</p> <p>V rámci předmětu jsou důležité také exkurze za uměním, poznávání galerijního prostředí a setkání se současnými předními umělci.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede studenty k zpracování vlastních ideí a jejich následné kritice - podněcuje estetické cítění a analýze okolního světa - podporuje účast studentů v uměleckých soutěžích a učí organizaci semestrálních výstav - klade důraz na vnímání souvislostí v dějinách umění a příbuzných oborech - vybízí k samostatnosti při zpracování a prezentaci zadání či vlastních nápadů <p>Kompetence komunikativní: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje studenty ve formování svých názorů, vybízí klást otázky a učí vést diskuzi, vhodně reagovat a argumentovat - trénuje studenty v prezentaci svých prací a komunikaci daného téma <p>Kompetence sociální a personální: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje studenty ve spolupráci v kreativní činnosti - dbá na to, aby studenti respektovali názory ostatních a byli schopni citlivě argumentovat - podporuje studenty v poznávání kulturního prostředí, výstav, vernisáží, přednášek či divadelních představeních - rozvíjí estetické cítění a kritické myšlení studenta

	<p>Kompetence občanské: Vyučující: - podněcuje k sledování kulturní sféry a aktuálního dění ve společnosti - požaduje dodržování předem dohodnutých pravidel a vzájemný respekt - vede studenty k pochopení jiných kultur a jejich toleranci</p>
	<p>Kompetence pracovní/k podnikavosti: Vyučující: - podporuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, inovace i schopnost sebekritiky - seznamuje studenty s možným uplatněním v oboru a zprostředkovává setkání s současnými předními umělci - seznamuje studenty s uměleckou scénou a kulturou uměleckých zadání a soutěží</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Vyučující: - vybízí studenty k samostatnosti a učí fungování v vedení týmu či jeho vedení - podporuje kreativní přístup k řešení výzev a problému</p>
	<p>Kompetence digitální: Vyučující: - rozvíjí studentovi dovednosti v oblasti prezentace a psaní seminárních prací (především citace, zdroje, estetika) - seznamuje studenty s možností využití nových médií a digitální technologie ve volném umění a designu</p>
Začlenění průřezových témat	- Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Mediální výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP G.

Ročník: 1.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>Školní výstupy Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Srovnává různé typy znakových systémů hudba či dramatické umění, a chápe jejich jedinečné vlastnosti. Rozpoznává specifika různých vizuálních a obrazných znakových systémů a efektivně 	<p>Základy výtvarného umění Seznámení s výtvarnými disciplínami (malba, kresba, grafika, sochařství). Úvod do teorie barev, tvarů, kompozice. Práce s různými materiály a nástroji (tužky, uhly, pastely, barvy, akvarel). Kresba</p>		

využívá jejich prostředky při vlastní tvorbě a interpretaci.

- Na konkrétních příkladech vizuálních a obrazových děl, jak originálních, tak uměleckých, rozpoznává a analyzuje charakteristické techniky a prvky těchto vyjádření.
- Vysvětluje roli autora, příjemce a interpreta v procesu vzniku a komunikace vizuálních a obrazových děl a jejich účinků na diváka.
- Na příkladech vizuálních a obrazných děl rozlišuje mezi individuálními a společenskými vlivy na tvorbu a při vlastní práci dokáže tyto vlivy identifikovat.
- Demonstruje, jak se mění společenské kontexty a jak tyto změny ovlivňují interpretaci a účinnost vizuálních a obrazových děl v komunikaci.
- Analyzuje, jak vizuální a obrazné projevy ovlivňují smyslové vnímání a vědomě je využívá ve vlastní tvorbě k prohloubení citlivosti k těmto podnětům.
- V rámci vlastní tvorby integruje osobní prožitky a zkušenosti, přičemž si uvědomuje jejich vliv na výsledné vizuální a obrazné vyjádření.
- Zkoumá, jak proces komunikace ovlivňuje přijetí a interpretaci vizuálních a obrazových děl, a aktivně se zapojuje do tohoto procesu s respektem k jeho mnohostrannosti.

Základy kresby: linie, tvary, prostor.

Kresba z přírody a modelu – pozorování a interpretace reality.

Stínování a světlo, perspektiva.

Malba

Práce s akvarelem, temperovými a akrylovými barvami.

Techniky nanášení barev a jejich míchání.

Základy malby krajiny, portrétu a zátiší.

Kompozice a perspektiva

Pravidla kompozice a jejich aplikace v praxi.

Základní principy perspektivy – iluze prostoru na ploše.

Grafika

Základy linorytu a tisku z hluboké formy.

Experimenty s tiskovými technikami a monotypiemi.

Sochařství a prostorová tvorba

Práce s modelovacími hmotami. Základy prostorového myšlení a vytváření jednoduchých sochařských objektů.

Význam a historie umění

Seznámení s významnými uměleckými směry a osobnostmi.

Diskuze o různých obdobích výtvarného umění (renesance, baroko, modernismus).

Vliv výtvarného umění na kulturu a společnost.

Rozvoj vlastního výtvarného projevu

Podpora individuálního přístupu k výtvarné tvorbě.

Reflexe a sebehodnocení vlastních výtvarných děl.

Tvorba projektů, které spojují osobní vnímání a kreativitu.

Ročník: 2.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>1. Kreativní schopnosti a techniky:</p> <p>a. Student vytváří a rozvíjí vlastní výtvarné projekty, používá různé výtvarné techniky (malba, kresba, grafika, sochařství) a vyjadřuje osobní myšlenky a pocity.</p> <p>b. Student ovládá základní techniky práce s barvami (akvarel, akryl, tempera) a dalšími materiály (pastelem, uhlem, inkoustem) a je schopen je aplikovat v konkrétních výtvarných dílech.</p> <p>c. Student je schopen samostatně experimentovat s novými výtvarnými materiály a nástroji.</p> <p>2. Estetické vnímání a hodnocení:</p> <p>a. Student dokáže vnímat, analyzovat a hodnotit výtvarné dílo s ohledem na jeho kompozici, barvy, tvar a prostor.</p> <p>b. Student prokazuje schopnost reflektovat vlastní výtvarnou tvorbu i práce ostatních, rozumí výtvarným trendům a hodnotám v umění.</p> <p>3. Porozumění historickým a kulturním souvislostem:</p> <p>a. Student chápe význam a kontext historických výtvarných stylů (renesance, baroko, impresionismus, modernismus) a dokáže je aplikovat na tvorbu vlastního díla.</p>	<p>1. Renesance (14. - 16. století) Hlavní rysy: Obnova zájmu o antiku, humanismus, důraz na realismus a perspektivu. Významní umělci: Leonardo da Vinci (např. Mona Lisa), Michelangelo (socha David), Raffael (fresky v Vatikánu). Architektura: Stavby jako katedrála sv. Petra v Římě (architekt Bramante).</p> <p>2. Baroko (17. století) Hlavní rysy: Dynamika, emocionální prožitek, kontrasty světla a stínu, dekorativnost. Významní umělci: Caravaggio (malba Judita a Holofernes), Peter Paul Rubens, Rembrandt. Architektura: Velkolepé kostely a paláce (např. Bernini, Katedrála sv. Petra).</p> <p>3. Rokoko (18. století) Hlavní rysy: Lehkost, elegance, asymetrie, zábava a frivolita. Významní umělci: Antoine Watteau, François Boucher, Jean-Honoré Fragonard (např. Zastavení u fontány). Architektura: Půvabné interiéry, zámky, např. zámek Versailles.</p> <p>4. Neoklasicismus (18. - 19. století) Hlavní rysy: Návrat k antickým ideálům, jednoduchost a rozvaha. Významní umělci: Jacques-Louis David (např. Napoleon na trůnu), Antonio Canova (socha Amor a Psyche).</p>		

<p>b. Student se orientuje ve vývoji výtvarného umění, chápe vztah umění k sociálním, kulturním a politickým změnám.</p> <p>4. Prostorová a prostorová představivost:</p> <p>a. Student dokáže vytvářet prostorové kompozice a orientovat se v prostorovém myšlení při vytváření sochařských děl nebo trojrozměrných projektů.</p> <p>b. Student pracuje s perspektivou a proporcemi při vytváření realistických a stylizovaných obrazů.</p> <p>5. Reflexe a sebehodnocení:</p> <p>a. Student je schopen reflektovat své vlastní výtvarné projekty, diskutovat o použitých technikách a postupech a hodnotit výsledek.</p> <p>b. Student uplatňuje schopnost sebehodnocení a hledá způsoby, jak vylepšit svou výtvarnou práci.</p>	<p>Architektura: Stavby inspirované antickými vzory, např. Pantheon v Paříži.</p> <p>5. Romantismus (19. století) Hlavní rysy: Důraz na emoci, přírodu, svobodu, exotiku. Významní umělci: Eugène Delacroix (např. Svoboda vede lid na barikády), Francisco Goya, Caspar David Friedrich.</p> <p>Architektura: Gotické a exotické prvky v nových stavbách.</p> <p>6. Impresionismus (konec 19. století) Hlavní rysy: Světlo a barvy, zobrazení momentálních dojmů, volná malba. Významní umělci: Claude Monet (např. Imprese, východ slunce), Edgar Degas, Pierre-Auguste Renoir.</p> <p>Architektura: Neformální, často městské prostředí, ovlivněné moderními technologiemi.</p> <p>7. Modernismus (počátek 20. století) Hlavní rysy: Inovace, abstrakce, zpochybnění tradičních forem umění. Významní umělci: Pablo Picasso (Kubismus), Wassily Kandinsky (abstraktní umění), Henri Matisse (Fauvismus).</p> <p>Architektura: Funkcionalismus, sklo a beton, např. Bauhaus, Le Corbusier.</p> <p>8. Současné umění (20. - 21. století) Hlavní rysy: Rozmanitost stylů, konceptuální umění, nové technologie, globální vlivy. Významní umělci: Andy Warhol (Pop Art), Jackson Pollock (abstraktní expresionismus), Banksy (street art).</p>		
--	---	--	--

	<p>Architektura: Moderní mrakodrapy, ekologické stavby, experimentální návrhy.</p> <p>9. Současné trendy</p> <p>Digitální umění: Využití nových technologií (např. digitální malby, videa, interaktivní umění).</p> <p>Ekologické a politické umění: Umění reagující na současné problémy jako změna klimatu, migrace nebo sociální spravedlnost.</p>		
--	---	--	--

4.15 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
2	2	0	0	4

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova si klade za úkol vzdělávat žáky v oblasti hudebního umění, a to v teoretické a praktické rovině, přičemž se tyto dvě roviny doplňují a prolínají. Cílem a posláním předmětu je kultivovat osobnost žáka, rozšiřovat okruh hudebních zkušeností, vytvářet a usměrňovat zájem a vztah k hudbě a rozvíjet jeho hudební znalosti a dovednosti.</p> <p>Předmět má poskytovat žákům základy odborného vzdělání a vychovávat nadšeného posluchače hudby, kterému je hudba potřebou. Hudební výchova je samostatný předmět s vlastními cíli a alternativními formami práce. Žáci se učí nejen vztahu k hudbě, ale také se naučí čerpat z benefitů, které hudba přináší do lidského života, jež lze dále využít pro psychohygienu, nebo sebepoznávání a inspiraci. Vyučovací předmět je přizpůsobovaný a transformovaný dle individuálních potřeb a daností žáků a složení skupiny. Ohleduplně pracuje s mírou talentu žáků a rovnoměrně pracuje na jeho rozvoji.</p> <p>Obsahem předmětu jsou základy dějin hudby a hudební teorie. Stěžejní částí výuky jsou hudební činnosti zahrnující vokální, pohybové, instrumentální, poslechové a další komplementární činnosti. Obsah předmětu je dále přizpůsobován zájmům, potřebám a preferencím žáků. Kromě výchovného charakteru, klade důraz také na vzdělávací část a obecní přehled v hudbě.</p>

	<p>Benefitem je terapeutický a psychohygienický ráz vyučovacích hodin. Žáci se učí hudbě naslouchat, inspirovat se, pracovat s hudebními představami a vnímat mimohudební program.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hudební výchova má za cíl rozvíjet hudební dovednosti, estetickou citlivost, kulturní povědomí a schopnost kritického vnímání hudby. Žáci by měli získat základní hudební znalosti, porozumění hudebním žánrům a historii hudby, a také schopnost aktivně se vyjadřovat hudební formou.</p> <p>Obsahem jsou základy hudební teorie a notace, analýza hudební formy, historie hudby a vývoj hudebních žánrů, interpretace a provedení hudebních skladeb, hudební tvorba a improvizace a emoční vnímání hudby a hudební estetiky. Mezi další možnosti doplnění obsahu patří hudební marketing a organizace a nahrávání a zpracování audio – vizuálních konceptů.</p> <p>Časová dotace hudební výchovy je stanovená na dvě týdenní hodiny. Vyučování HV probíhá v blocích, a to jednou týdně 90 min.</p> <p>Organizace zahrnuje specifické výukové metody, didaktické pomůcky, praktické aktivity a místnost přizpůsobenou pro hudební aktivity.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení</p> <p>Vyučující:</p> <p>Využívá různé metody výuky jako jsou prezentace, diskuse, skupinová práce, praktické aktivity, poslech hudby a tvorba hudby. Tím umožňuje žákům rozvíjet různé učební styly a dovednosti.</p> <p>Klade důraz na analýzu, hodnocení a syntézu hudebního materiálu. Vyzývá žáky, aby se ptali otázky, diskutovali o různých interpretačních možnostech a vyjadřovali své názory na hudební díla.</p> <p>Motivuje žáky, aby se sami učili a hledali informace.</p> <p>Doporučuje knihy, články a online zdroje, které mohou posílit jejich znalosti hudbě a hudební teorii.</p> <p>Zadáva úkoly a projekty, které vyžadují hudební analýzu, vytváření prezentací, nebo kompozic a praktickou aplikaci</p>

	<p>hudebních konceptů. To podporuje hlubší porozumění a praktické uplatnění učiva.</p> <p>Žádá žáky o reflexi toho co se naučili, jakým způsobem se učili nejlépe a co by chtěli vylepšit.</p> <p>Poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu na práci žáků. Podporuje to jejich osobní růst a zlepšuje kvalitu jejich práce.</p> <p>Podporuje žáky, aby se nebojácně vyjadřovali hudbou. To může zahrnout komponování, improvizaci, aranžování a interpretaci.</p> <p>Podporuje žáky, aby se neobávali chyb a selhání. Chyby mohou být cennou příležitostí k učení a zlepšení.</p> <p>Stanovuje rovnoměrné cíle v oblasti kognitivní, afektivní a psychomotorické. To vede žáky k pochopení návaznosti v procesu učení.</p> <p>Klade důraz na důležitost psychohygieny. To vede k zvyšování efektivity učení.</p>
	<p>Kompetence komunikativní</p> <p>Vyučující:</p> <p>Pořádá diskuse o různých tématech, žánrech, interpretačních možnostech apod. Umožňuje žákům vyjádřit své názory a argumentovat pro své postoje.</p> <p>Zahrnuje do výuky prezentace, kde žáci mohou prezentovat své poznatky o hudebních dílech, interpretačních technikách nebo historickém kontextu. To posiluje schopnost strukturovat informace a komunikovat před ostatními.</p> <p>Vyzývá žáky k psaní hudebních analýz a recenzí, ve kterých musí jasně strukturovaně vyjádřit své myšlenky a poznatky o konkrétním hudebním díle.</p> <p>Reprodukuje různé hudební nahrávky a od žáků žádá, aby popisovali své dojmy, emocionální reakce a interpretace. To pomáhá zdokonalovat schopnost vyjádřit hudbu slovy.</p> <p>Organizuje debaty o kontroverzních tématech spojených s hudbou, jako jsou otázky autorských práv, komerční versus umělecká hudba nebo vliv technologie na hudbu. To rozvíjí schopnost konstruktivní diskuze.</p> <p>Poskytuje žákům prostor pro individuální konzultace, kde mohou sdílet své názory, dotazy a obavy spojené s hudební výchovou.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Vyučující:</p> <p>Organizuje skupinové projekty, kde žáci musí spolupracovat na vytváření hudby, aranžování skladeb nebo jiných hudebních aktivit. To rozvíjí dovednost komunikovat a koordinovat své úsilí s ostatními</p> <p>Kultivuje schopnost žáků reflektovat nad svými silnými stránkami a oblastmi, na kterých mohou ještě pracovat. To podporuje osobní růst a rozvoj.</p> <p>Dává žákům příležitost vést hudební projekty, jako jsou skupinové cvičení a workshopy. To podporuje rozvoj vůdcovských schopností.</p> <p>Podporuje rozvoj emoční inteligence prostřednictvím poslechu různých hudebních nahrávek, hudební analýzy, vlastní tvorby, improvizace, dramatizace hudby, diskuse o emocích v hudbě.</p>

	<p>Začleňuje do výuky hudební terapii, co napomáhá žákům vyrovnávat se s emocemi a stresujícími situacemi. Umožňuje žákům vzájemně se učit. Povzbuzuje k výměně hudebních znalostí, technik a nápadů mezi sebou.</p> <p>Kompetence pracovní/k podnikavosti: Vyučující: Organizuje projekty, které vyžadují plánování, organizaci a řízení. Představuje žákům základní koncepty hudebního managementu, jako je marketing, propagační aktivity, financování a plánování akcí. Dává prostor ke zkoumání, jak je tato znalost relevantní nejen pro hudebníky, ale i pro vedení projektů a událostí v jiných oblastech. Diskutuje o možnostech podnikání spojených s hudbou, jako je založení hudebního studia, organizace hudebních událostí. To může žáky podnítit k přemýšlení o vlastních podnikatelských nápadech. Povzbuzuje žáky pracující na hudebním projektu, k vytvoření strategie marketingu a budování značky. Jak chtějí, aby jejich hudba byla vnímána? Jak chtějí oslovit své publikum?</p> <p>Kompetence občanské: Vyučující: Inspiruje žáky k organizaci hudebních vystoupení pro místní komunitu, školu nebo charitativní organizace. Tím se podporuje aktivní zapojení žáků do komunitního života. Diskutuje při hudební analýze o sociálních a společenských tématech, která jsou v hudbě zpracována. To může zahrnovat otázky rovnosti, sociální spravedlnosti, lidských práv a environmentálních problémů. Umožňuje žákům vytvářet hudbu, která vyjadřuje jejich názory a postoje k aktuálním společenským otázkám. Diskutuje o etických otázkách spojených s hudbou, jako jsou autorská práva, kulturní citlivost a respekt k různým hudebním tradicím.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vyučující: Ukazuje žákům, že existuje více než jedno správné řešení hudebních problémů. Přiřazuje jim různé úkoly, jako je aranžování hudby nebo interpretace, a povzbuzuje je hledat různé přístupy. Učí žáky analyzovat hudební problémy, identifikovat specifické oblasti, kde je třeba zlepšit a přemýšlet o tom, jak tyto oblasti řešit. Učí žáky uvědomovat si své vlastní postupy, zpětně se hodnotit a hledat způsoby, jak zlepšit své výkony. Vytváří prostor pro řešení situací při hraní a zpěvu pomocí improvizace a pohotového řešení situace na místě.</p> <p>Kompetence digitální: Vyučující: Doporučuje žákům online výukové zdroje, tutoriály a kurzy, které jim umožní zdokonalit se v digitální hudební tvorbě.</p>
--	--

	<p>Diskutuje se žáky o výhodách a nevýhodách digitální hudební tvorby.</p> <p>Ukazuje žákům jak vytvářet vizualizaci hudby.</p> <p>Učí je nahrávat hudbu pomocí digitálních nahrávacích zařízení.</p> <p>Představuje žákům platformy pro sdílení hudby a budování své hudební digitální identity.</p>
Začlenění průřezových témat	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Mediální výchova</p>
Mezipředmětové vztahy	<p><u>Hudební výchova a Jazykový výchova</u> Propojení hudebních textů a literární analýzy může posílit kompetence v interpretaci a porozumění textům. (Zkoumání textu písní, vytváření vlastních textů.)</p> <p><u>Hudební výchova a Psychologie</u> Studium emoční inteligence a emočních aspektů hudby může být spojeno s psychologickým výzkumem emocí a lidského chování. (Diskuse o tom, jak hudba ovlivňuje náladu a emoce, může vést k hlubšímu porozumění lidské psychiky)</p> <p><u>Hudební výchova a Dějepis a Společenské vědy</u> Hudba je součástí kulturního dědictví a historie. Studium hudebních žánrů, epoch a hudebních tradic může být spojeno s historií, sociologií a antropologií.</p> <p><u>Hudební výchova a Výtvarná výchova</u> Vytváření vizuálních prvků hudby může být propojeno s výtvarným uměním a designem. Žáci mohou zkoumat, jak lze vizuálně vyjádřit hudbu.</p> <p><u>Hudební výchova a Podnikání/Entrepreneurship</u> Hudební produkce a organizace koncertů a jiných hudebních eventů.</p> <p><u>Hudební výchova a Filosofie/Etika</u> Diskuse o umění, kreativě a interpretaci hudby může být spojena s filosofickými otázkami týkajícími se estetiky, smyslu života a významu umění.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Umění a kultura, část Hudební obor z RVP G.

Ročník: 1.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
Žák dokáže rozdělit zvuky na hudební a nehudební a popsat rozdíl mezi nimi.	Úvod do hudební výchovy. Zvuk a výrazové prostředky hudby.	Využívání a doplňování znalostí z dalších	Osobnostní a sociální výchova
Žák dokáže vyjmenovat charakteristické znaky hudebních zvuků.	Boomwhakers jako nástroj. Jak je používat, rozcvička, jednoduché písně, rytmické doprovody	předmětů: dějepis, český jazyk, občanská nauka, cizí	Mediální výchova
Žák dokáže vyjmenovat výrazové prostředky hudby.	Tónová řada, durová stupnice C	jazyk, výtvarná, případně i	Multikulturní výchova

<p>Žák dokáže používat správnou techniku hry na boomwhakers.</p> <p>Žák dokáže pomocí jednoduchého zápisu hrát na boomwhakers rytmický doprovod k písni.</p> <p>Žák dokáže číst jednoduchý rytmický zápis.</p>	<p>Rozbor populární písně z hlediska výrazových prostředků, formy</p> <p>Poslechová činnost (podle J. Herdena)</p> <p>Objektivizace hodnocení hudebního výkonu</p> <p>Boomwhakers a populární hudba</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Nácvik rytmických doprovodů písně</p> <p>Komplementární výtvarné činnosti</p>	<p>tělesná výchova.</p> <p>Budování vztahu k umění, jako k hodnotě, která může obohatit osobnost.</p>	
<p>Žák dokáže rozeznávat délky not a pomlk, zapsat je a tvořit rytmické struktury v různých taktech.</p> <p>Žák dokáže vyjmenovat české hudební skladatele a uvést základní informace o jejich životě a díle.</p> <p>Žák dokáže analyzovat hudební ukázky z hlediska formy.</p> <p>Žák dokáže vytvořit sémantický rozbor písně, nebo skladby.</p>	<p>Rytmické hodnoty, pomlky, taktové označení, nota s tečkou</p> <p>Tvorba rytmických struktur za použití tečky a pomlky ve 4/4</p> <p>Česká národní hudba</p> <p>Populární hudba, pop a další hudební žánry podle preferencí žáků</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Tvorba rytmických struktur</p> <p>Nejvýznamější hudební skladatelé na území ČR napříč historií.</p>		
<p>Žák dokáže rozpoznat klíčové žánry populární hudby a jejich charakteristické znaky.</p> <p>Žák dokáže analyzovat strukturu a hudební prvky v různých žánrech populární hudby.</p> <p>Žák dokáže diskutovat o vlivu historických a kulturních faktorů na vývoj populární hudby.</p> <p>Žák je schopen aktivního poslechu a identifikace hudebních prvků.</p>	<p>Žánry populární hudby a jejich analýza.</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Tónová soustava, interval a akord</p> <p>Tvorba populární písně.</p> <p>Periodizace dějiny hudby</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>

<p>Žák dokáže porovnávat hudební styly na základě poslechu různých skladeb. Žák dokáže identifikovat emocionální dopad hudby a její vliv na posluchače.</p> <p>Žák dokáže správně používat dechovou oporu a rozvíjet pěveckou techniku. Žák dokáže provádět základní cvičení na rozšíření vokálního rozsahu a síly hlasu. Žák dokáže spolupracovat při vokální interpretaci skladeb v malých skupinách.</p> <p>Žák dokáže porozumět základním principům tónové soustavy a intervalů. Žák dokáže analyzovat a vytvářet jednoduché akordy v různých tóninách. Žák dokáže identifikovat akordy a intervaly v poslechu skladeb. Žák dokáže vytvořit základní strukturu populární písně (sloka, refrén, most). Žák dokáže experimentovat s textovými a hudebními nápady při tvorbě písně. Žák dokáže prezentovat vlastní písňovou tvorbu a reflektovat zpětnou vazbu. Žák dokáže za pomoci učitele nahrát a upravit jednoduchou skladbu v domácím studiu.</p>			
<p>Žák dokáže vytvořit hudební aranžmá vánoční písně. Žák dokáže aktivně spolupracovat při nácviu vánočního vystoupení.</p>	<p>Téma: Vánoční hudební tvorba Vokální činnosti Rytmické činnosti Poslechové činnosti Komplementární činnosti</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova</p>

<p>Žák dokáže vytvořit hudební doprovod s využitím jednoduchých nástrojů (boomwhackers, rytmické nástroje).</p> <p>Žák dokáže zahrát rytmické cvičení spojené s vánoční hudbou.</p> <p>Žák dokáže zpívat píseň z paměti.</p>			<p>Multikulturní výchova</p>
<p>Žák dokáže rozpoznat hlavní charakteristiky barokní hudby (polyfonie, basso continuo).</p> <p>Žák dokáže analyzovat skladby barokních skladatelů a identifikovat jejich styl.</p> <p>Žák dokáže spojit barokní hudbu s kulturním a historickým kontextem doby</p> <p>Žák dokáže popsat hlavní rysy klasicistní hudby, jako je harmonie a forma sonát.</p> <p>Žák dokáže diskutovat o vlivu klasicismu na hudbu a kulturu.</p> <p>Žák dokáže spolupracovat v týmu při rytmickém doprovodu a nácviku písní.</p> <p>Žák dokáže zpívat vybranou populární píseň.</p>	<p>Hudba v období Baroka</p> <p>Hudba v období Klasicismu</p> <p>Hudební činnosti</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>
<p>Žák zná stěžejní tvorbu proslulých světových skladatelů.</p> <p>Žák dokáže analyzovat klíčové skladby významných skladatelů a porozumět jejich stylu.</p> <p>Žák dokáže diskutovat o přínosu těchto skladatelů pro vývoj hudby.</p> <p>Žák dokáže pochopit emocionální výraz a strukturu hudby období romantismu.</p>	<p>Hudba v období Romantismu</p> <p>Hudební činnosti</p>		

<p>Žák dokáže analyzovat skladby významných romantických skladatelů a jejich styl.</p> <p>Žák dokáže diskutovat o kulturním a politickém vlivu romantismu na hudbu.</p>			
<p>Žák dokáže vysvětlit rozdíly mezi operou, operetou a muzikálem.</p> <p>Žák dokáže analyzovat vokální techniky používané v operních a muzikálových vystoupeních.</p> <p>Žák dokáže diskutovat o významných operních a muzikálových dílech a jejich vlivu.</p> <p>Žák dokáže rozpoznat probrané hudební díla.</p>	<p>Opera, opereta, muzikál.</p> <p>Výběr nejznámějších děl podle preferencí žáků</p> <p>Hudební činnosti</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>
<p>Žák dokáže zlepšovat technické a interpretační dovednosti pro finální hudební výkon.</p> <p>Žák dokáže spolupracovat při organizaci a přípravě vystoupení.</p> <p>Žák dokáže reflektovat individuální výkon během zkoušek a vystoupení.</p>	<p>Příprava na závěrečné vystoupení</p> <p>Praktický výkon hudební výkon</p>		
<p>Žák dokáže zlepšovat technické a interpretační dovednosti pro finální hudební výkon.</p> <p>Žák dokáže spolupracovat při organizaci a přípravě vystoupení.</p> <p>Žák dokáže reflektovat individuální výkon během zkoušek a vystoupení.</p> <p>Žák dokáže zvládnout zátěžovou situaci a interpretovat na vystoupení připravené skladby.</p>	<p>Příprava na závěrečné vystoupení</p> <p>Praktický výkon hudební výkon</p>		

--	--	--	--

4.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
2	2	2	2	8

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova je důležitá z několika hledisek. Pravidelná pohybová aktivita podporuje u žáků nejen fyzické zdraví, ale má pozitivní vliv i na psychické zdraví. Podporuje také rozvoj sociálních dovedností (týmovou spolupráci, komunikaci a fair play), učí respektu k druhým. Zvyšuje sebedůvěru a sebehodnocení. Cílem tělesné výchovy je tedy vytvářet pozitivní vztah k pohybovým aktivitám a tím podporovat rozvoj výše zmíněných aspektů u žáků. Je důležité také vytvářet návyky, které podporují celkově zdravý životní styl. Žáci se postupně během školního vzdělávání seznamují s různými klasickými sporty, jako je atletika, gymnastika, sportovní hry, plavání, lyžování a další. Zároveň mají možnost poznat netradiční sporty, jako jsou například paddleboarding, squash, badminton a další aktivity.</p>

<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka tělesné výchovy se organizuje v blocích, které trvají 90 minut.</p> <p>V prostorách školy se pro výuku využívá jedna malá posilovna. Škola si také pronajímá sportovní prostory (předpisy RVP) jako jsou – tělocvičny, haly, vnitřní bazén, atletické hřiště.</p> <p>V průběhu čtyřletého školního vzdělávání žáci postupně absolvují vícedenní lyžařský kurz, environmentální kurz, sportovně turistický kurz.</p> <p>Některé sportovní aktivity (orientační běh) jsou uskutečněny během školního roku v rámci školních akcí.</p> <p>Škola je otevřená moderním trendům a obsah předmětu je koncipován tak, aby byl v souladu s moderními vzdělávacími programy.</p> <p>Vedle tradičních sportů jsou do výuky zařazeny také nové sportovní aktivity, jako jsou squash, badminton, beach volejbal, paddleboarding, fitbox, jóga, pilates, trx, kruhový trénink a další.</p> <p>Tělesná výchova je organizována v pravidelných vzdělávacích cyklech. Žáci postupně absolvují výuku atletiky, gymnastiky, míčových her, plavání, lyžování a snowboardingu, netradičních sportovních her, zdravotní TV a ostatními tématy celky obsaženými v ŠVP.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuje prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností (metodickými postupy v tělesné výchově, opakováním naučených pohybových dovedností). - inspiruje žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti rozvíjením pohybové aktivity - zvyšuje u žáků sebevědomí a sebekontrolu zařazením různých typů cvičení (výkonnostní, kondiční,..) - učí žáky pomocí vhodné zátěže při cvičení rozpoznávat zdraví prospěšné a zdraví ohrožující tělesné aktivity - snaží se studenty vést tak, aby dodržovali hygienické zásady a zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a aby studenti přejímali zodpovědnost za své zdraví - svým přístupem (i jiných osob) inspiruje k využívání pohybové aktivity ke zdravému životnímu stylu a jako kompenzace psychické zátěže <p>Kompetence komunikativní: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí schopnosti žáků vyjadřovat se přesně, konkrétně a srozumitelně tím, že sám používá přesné odborné termíny a správné názvosloví - zařazuje do výuky hry, kde se uplatní spolupráce a kreativita - vytváří týmy žáků, kde jsou studenti motivováni domluvit si taktiku hry - organizuje třídní, školní a meziškolní soutěže a turnaje a tím podporuje interaktivní spolupráci žáků

	<p>Kompetence sociální a personální: Vyučující: - klade důraz, aby vytvořil prostředí, ve kterém je základem dodržování pravidel - vede žáky, aby sportovali v duchu „fair – play“ - začleňuje cviky, které vedou žáka ke vzájemné pomoci (dopomoc a záchrana) - trvá na tom, aby se v hodinách dodržovali pravidla bezpečnosti</p>
	<p>Kompetence občanské: Vyučující: - podporuje v hodinách kamarádké chování a poskytnutí požadované pomoci - trvá na důsledném dodržování pravidel chování - hodnotí a motivuje pozitivně žáky - učí žáky jednat v kritických nebo zdraví ohrožujících situacích díky využití praktických ukázek nebo modelových situací - prezentuje vhodné sportovní vybavení na výuku a koordinuje správnou přípravu cvičebního nářadí - uplatňuje pozitivní přístup k práci, kvalitní práci ocení</p>
	<p>Kompetence pracovní/k podnikavosti: Vyučující: - nastavuje a rozvíjí pohybovou činnost za účelem dosažení stanoveného cíle ne jenom ve sportovní hře ale i v každodenním životě</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Vyučující: - vytváří situace, které motivují žáky k týmové spolupráci - uplatňuje variabilní didaktické styly, které vedou ke splnění zadaného úkolu - vytvoří žákům takové prostředí, ve kterém se žáci mohou podílet na přípravě vlastních sportovních akcí dává možnost rozhodovat utkání - pracuje se žáky na převzetí role organizátora a tím hájit jejich stanovisko, vyjádřit vlastní názory</p>
	<p>Kompetence digitální: Vyučující: - podporuje využívání moderní technologií (chytré hodinky, chytrý mobil, aplikace) žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky - klade důraz na seznámení žáků s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit - podněcuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o</p>

	<p>pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště</p> <ul style="list-style-type: none"> - dává důraz na provádění vyrovnávacích cvičení snižujících zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
Mezipředmětové vztahy	<p>B- Stavba a funkce virů, Stavba a funkce bakterií, archea a sinic, Dýchací opěrná a pohybová soustava, Civilizační choroby</p> <p>F- Kinematika hmotného bodu, Dynamika hmotného bodu, Mechanické kmitání</p> <p>D- Starověké Řecko- Olympismus</p> <p>CH- Nebezpečné chemické látky</p> <p>VZ- Zdravý životní styl, zdravá výživa, První pomoc Mimořádné události</p>
Začlenění průřezových témat	<p>V průběhu celého studia do výuky integrujeme všechna témata, zejména:</p> <p>Osobnostní a sociální výchovu</p> <p>Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchovu- Žijeme v Evropě</p> <p>Environmentální výchovu</p> <p>Mediální výchovu</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Tento předmět realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru tělesná výchova RVP G a část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru výchova ke zdraví RVP G (zdravý způsob života a péče o zdraví: první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách, zdravá výživa; ochrana člověka za mimořádných událostí: vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události, sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných okolností, první pomoc při těchto událostech)</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je dané na základě předem daných kritérií na začátku každého vzdělávacího celku. S přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka se hodnotí všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a snaha o její zlepšení, jeho péče o vlastní zdraví.</p>

Učivo	Školní výstupy
<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh: atletická abeceda, sprinty, starty, vytrvalostní běh, štafetový běh, orientační běh, fartlek - hody, vrhy, vrhačská abeceda - skok (daleký, vysoký) skokanská abeceda 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá techniku daných disciplín - rozhoduje a hodnotí dle základních pravidel soutěží o umístění - měří a vyhodnocuje výkony svoje i ostatních, rozhoduje o umístění ve skocích, hodech atd. a při těchto aktivitách se zavazuje dodržovat základní pravidla daných disciplín
<p>Gymnastika a pohybové činnosti s hudebním doprovodem</p> <ul style="list-style-type: none"> - hrazda - kladina 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá a zlepšuje techniku gymnastického cvičení, záchranu a dopomoc - aplikuje všechny dovednosti, které získal díky gymnastické

<ul style="list-style-type: none"> - kruhy - přeskok - akrobacie 	<p>průpravě</p> <ul style="list-style-type: none"> - se neustále posouvá v technice gymnastického cvičení - uskutečňuje záchranu a pomoc
<p>Cvičení s hudbou</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozcvičky s hudbou - rytmická gymnastika - aerobic 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje základy rytmické gymnastiky, cvičení s dalšími druhy náčiním, vlastní pohybovou improvizaci bez náčiní a s náčiním - postupně si osvojuje a následně i vede tělocvičnou sestavu s rytmickým doprovodem v rámci skupiny
<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - volejbal - basketbal - florbal - fotbal (futsal) - házená 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla sportovních her, která se naučil - si osvojil primární herní činnosti ve volejbalu, basketbalu, florbalu a fotbalu - přisvojí si herní činnosti jednotlivce - se postupně naučí primární a následně i těžší herní systémy a taktiky
<p>Netradiční sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - frisbee - badminton - beach volejbal - nohejbal - ringo - squash 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá pravidla daných netradičních her - zapojuje se do hry - organizuje a rozhoduje hru
<p>Sportovní akce</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podílí se na organizaci a realizaci soutěží - rozhoduje v daných sportovních hrách - je schopen rozhodovat v daných sportovních hrách
<p>Sezónní sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> - lyžování - snowboarding - turistika - cykloturistika - inline/lední bruslení 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá na lyžích základní pohybové činnosti (nošení lyží, obraty, odšlapování, bruslení, brzdění a zastavování) - sjíždí a běhá na lyžích dle základní techniky - plave minimálně dvěma plaveckými styly - vyzkouší si orientační běh, jízdu na kolečkových/ ledních bruslích - řídí se pravidly chování, základy jednotlivých sportů a je schopen je vysvětlit ostatním spolužákům
<p>Úpolové sporty</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyzkouší si průpravné úpolové cvičení - ovládá základy sebeobranu

<p>Pohybová zátěž organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové dovednosti - průpravná cvičení - kondiční a koordinační cvičení - druhy zátěže, formy regenerace 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuálně se umí rozcvičit před pohybovou činností - používá motorické testy k hodnocení sebe i ostatních - <u>absolvuje</u> pohybovou činnost, která má charakter rychlostně silového cvičení, vytrvalostního cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, posilovacího cvičení, kompenzačního cvičení pro vyrovnání svalové nerovnováhy či jednostranné zátěže, dechových cvičení - umí popsat druhy zátěže a regenerace - je schopen vysvětlit oblasti energetického krytí a vliv zátěže na organismus (cévní a pohybová soustava) - popíše základní principy sportovního tréninku
<p>Zdravotní TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - svalová nerovnováha, test svalové nerovnováhy - posilovací a vyrovnávací cvičení - správné držení těla - oslabení hybného systému 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje správné držení těla, lordotické a kyfotické držení a skoliózu - vysvětlí příčiny svalové nerovnováhy - předvede cviky při oslabení hybného systému - vyjmenuje a popíše poruchy dýchacího systému - zná principy správného dýchání - převede správně dechovou vlnu - vyzkouší si druhy relaxací -- je schopný popsat poruchy srdečně cévního systému a druhy metabolických poruch - má přehled o cvicích při oslabení srdečně cévního systému a metabolických poruch
<p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - důležitá telefonní čísla (tísňové volání) - správné počínání při nehodách a krizových situacích - sportovní zranění a zlomeniny - poškození teplem a chladem - poruchy vědomí - poruchy dýchání - poruchy krevního oběhu - protišoková opatření - nebezpečí udušení - krvácení - ošetření ran 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se umí správně zachovat při nehodách a v krizových situacích - zná zásady tísňového volání vyjmenuje důležitá telefonní čísla u nás i v zahraničí, popíše obsah lékárničky - vyjmenuje typická sportovní zranění a postup při jejich ošetření - umí použít své znalosti o zlomeninách - ví, jak pomoci při poškození horkem nebo chladem - zkontroluje dech u osoby v bezvědomí - zkontroluje známky života - dokáže postiženého uvést do stabilizované polohy a provést resuscitaci - umí vyhodnotit, když se jedná u jedince o tzv. šok, postiženého zvládne uložit do protišokové polohy - ví, jak správně zasáhnout při nebezpečí udušením - vysvětlí příčiny a nebezpečí krvácení - ví, jakým způsobem zastaví krvácení - ovládá základní principy ošetření ran - umí pracovat s různými obvazovými materiály
<p>Sport v ČR a Olympismus</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má povědomí o jednotlivých etapách historie sportu v ČR i v zahraničí - zná historii Olympijských her a jejich myšlenku - ví fakta o vybraných úspěšných sportovcích u nás i v zahraničí

Teorie a bezpečnost TV, hygiena	Žák: - uplatňuje hygienické zásady
Mimořádné události	Žák: - je seznámen s pravidly, jak se správně obstat při vzniku mimořádné události (živelné pohromy, únik nebezpečných látek, chování při mimořádné události, zapojení do likvidace)

4.17 Integrované vzdělávací obory

Všechny tematické okruhy vzdělávacích oborů *Člověk a svět práce* RVP GV, *Výchova ke zdraví* RVP GV a *Geologie* RVP GV jsou integrovány do ostatních vzdělávacích předmětů. Přehled a zařazení jednotlivých výstupů udává následující tabulka.

OBLAST	Vzdělávací obor	Integrace
<i>Člověk a svět práce</i>	Pracovněprávní vztahy Finance Trh práce a profesní volba Tržní ekonomika Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice	Společenské vědy
<i>Člověk a zdraví</i>	Výchova ke zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití Změny v životě člověka a jejich reflexe Rizika ohrožující zdraví Ochrana člověka za mimořádných událostí	Biologie
<i>Člověk a příroda</i>	Geologie Geologické procesy v litosféře Složení a struktura Země Voda Člověk a anorganická příroda	Zeměpis

5 Pravidla hodnocení žáků

5.1 Principy hodnocení

Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky. O klasifikačním stupni rozhoduje vyučující, který příslušný předmět vede. U předmětů, kde se podílí vícero učitelů, je třeba docílit vzájemné dohody, aby byl stanoven výsledný stupeň za klasifikační období.

Škola využívá pro celkové hodnocení standardní škálu klasifikace (1-5) v kombinaci se zpětnou vazbou/slovním hodnocením, a to nejen na žádost rodičů a/či doporučení PPP (žáci se SVP). Průběžná hodnocení uplatňují různé formy – bodové hodnocení, klasifikace, slovní hodnocení, feedback či sebehodnocení žáků. K sebehodnocení a sebekontrolě, práci s chybou či nedostatkem jsou žáci cíleně vedeni. Hodnocení výsledků vzdělávání, potažmo jeho průběhu, je vždy jednoznačné, srozumitelné, všestranné a podle předem určených a žákům známých kritérií. Je tedy doložitelné, pedagogicky zdůvodněné a odborně správné. Základním principem je u nás pozitivní hodnocení čili fakt, že vyučující hodnotí skutečné znalosti,

schopnosti a dovednosti žáka, nikoli to, co žák neumí. Nevyhledáváme mezery v jeho vědomostech.

Poskytnutí zpětné vazby je cílem a základem každého z našich hodnocení. Posoudíme tedy, co se jednotlivec zvládl, co se naučil, kde nastalo zlepšení, v čem chybuje a jaký postupovat dále vyžaduje. Hodnocení musí být výhradně motivující a vedoucí k pozitivnímu vyjádření. Učitel si je vědom, že není hodnocena žákova osobnost, avšak úroveň dosažená v ověřovaném očekávaném výstupu daného učiva.

Pro ověřování vědomostí a dovedností žáků se používají tyto formy – písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení, ústní zkoušení a mluvený projev, zpracovávání referátů na zadané téma, seminárních prací, samostatné aktivity a nepovinné domácí úkoly, laboratorní práce, projektové a skupinové práce, projektové celoškolské dny, online testy, či mobilní aplikace.

Na konci klasifikačního období, v termínu určeném ředitelkou školy, nejpozději však 2 dny před termínem konání klasifikační pedagogické rady, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do klasifikačních archů pro jednotlivé třídy a připraví návrhy na konání opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. Na konci každého pololetí je stanoveno celkové hodnocení žáka. Za každé pololetí vydává škola žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat pouze výpis z vysvědčení.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky, a to nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, žádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

Zkoušky před komisí se konají v těchto případech:

a) Koná-li žák opravnou zkoušku dle § 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon).

b) Požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení, postupuje se dle § 6 odst. 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání.

c) Ředitelka školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušili pravidla hodnocení – dle § 6 odst. 2 vyhlášky č. 13/2005 Sb.

d) Shodne-li se třídní učitel s vyučujícím předmětu, kde žák překročil absenci 30 %. O výsledku doplňující zkoušky se pořizuje záznam, který archivuje třídní učitel. Obsah zkoušky odpovídá obsahu učiva za dané období (zpravidla pololetí), za které je zkouška prováděna. Zkoušející oznámí žákovi rozsah zkoušky současně s oznámením termínu konání zkoušky. Vyučující může po žákovi požadovat předložení písemných prací (např. slohových prací, domácích úkolů, protokolů apod.), které byly v běžné výuce v daném období zadávány. Žák je povinen na vyžádání předložit i další materiály (např. poznámky z vyučovacích hodin, součástí zkoušky může být domácí práce atp.). Pokud žák (žákyně) reprezentuje se souhlasem ředitelky školy Gymnázium Fostra, svůj kraj nebo Českou republiku v době školní výuky, je mu absence, která vznikla z daného důvodu, omluvena a nepočítá se do limitu 30 % zameškaných hodin.

Komisionální zkoušku podle písmena a), b) a c) může žák konat v jednom dni pouze jednu. V případě zkoušky podle písmena a), b) a c) odpovídá výsledná známka u zkoušky známce, která je následně žákovi napsána na vysvědčení. V případě zkoušky dle písmena d) je výsledná známka u komisionální zkoušky pouze doplňující známkou k ostatní klasifikaci za celé příslušné pololetí, její váhu pro celkovou klasifikaci stanoví vyučující po dohodě s ostatními členy komise.

Celkové hodnocení žáka je na vysvědčení vyjádřeno následujícími stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním,

b) prospěl(a),

c) neprospěl(a),

d) nehodnocen(a).

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

Klasifikaci výsledků maturitních zkoušek upravují zvláštní předpisy.

Podrobněji je hodnocení rozpracováno v Klasifikačním řádu gymnázia a žáci jsou s ním seznámeni v úvodních vyučovacích hodinách, rodiče pak na třídních schůzkách. Znění je volně k nahlédnutí v podobě písemné u třídních učitelů.

5.2. Základní pravidla hodnocení prospěchu žáka

Hlavním cílem je společný koncept vzdělávání s předem stanovenými výstupy. Rovněž jsou žáci vždy předem seznámeni s kritérii úspěchu. Snažíme se o prostředí školy bez stresu.

Dbáme na to, aby žáci při každé činnosti věděli, co se učí a proč; plus jakým směrem se mají nadále ubírat.

Do hodnocení žáků zahrnujeme tato obecně platná kritéria:

- úroveň komunikačních dovedností
- zvládnutí výstupů jednotlivých předmětů v rámci individuálních potřeb žáka
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem, stejně tak jako schopnost řešit problémové situace
- změny v chování, postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje

Podrobnější rozpracování obecných kritérií pro hodnocení žáků u jednotlivých skupin předmětů jsou uvedeny ve Vnitřních pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu. Obecná i podrobná kritéria hodnocení žáků ve vyučovacích předmětech vycházejí ze skutečnosti, do jaké míry si žák osvojil klíčové kompetence v očekávaném výstupu daného předmětu.

Klasifikační stupně

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Známka z hodnocení vědomostí a dovedností nezahrnuje hodnocení chování žáka.

Rozsah klasifikace a získávání podkladů pro hodnocení

Klasifikace se skládá z hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postupů práce s informacemi, úrovně tvořivosti a komunikace jednotlivce. Hodnocení vždy probíhá průběžně v celém časovém období.

Vyučující zajistí dostatečné množství různých podkladů, na jejichž základě je stanovena známka výsledná. Vyučující jsou povinni vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získávání jednotlivých známek. K získávání podkladů k hodnocení jsou využívány rozličné formy, metody a prostředky:

- *různé typy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické aj.)*
- *kontrolní písemné práce a praktické zkoušky, kompozice*
- *soustavné pozorování žáka, sledování jeho výkonů a připravenosti na vyučování*
- *pravidelné rozhovory a analýza výsledků různých aktivit žáka*
- *konzultace s ostatními kantory, karirovým poradcem a kouči (dle potřeby i s pracovníky školního poradenského zařízení a zdravotnických služeb)*
- *rozhovor se žákem, rodiči nebo jinými zákonnými zástupci žáka*

Výsledek každé klasifikace je žákovi sdělen a objasněn/odůvodněn, poukazuje na klady a nedostatky hodnocených výkonů, projevů, výtvorů aj. Ústní zkoušení je prováděno výhradně před kolektivem třídy. Nepřípustné je individuální přezkušování žáků po vyučování, v kabinetech apod. Výjimka je možná jen u žáků s diagnostikovanou vývojovou poruchou, kdy je specifický způsob zkoušení doporučen ve zprávě psychologa. Výsledek ústního zkoušení je žákovi znám neprodleně po vyzkoušení.

Veškeré písemné zkoušení, písemné práce a výsledky praktických činností vyžadují delší časový úsek pro zhodnocení úspěšnosti, a proto stanovujeme prostor 14 dnů pro stanovení

výsledků hodnocení. Vyučující seznámí žáky s klasifikací, umožní jim do opravených prací nahlédnout.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhnou vyučující rovnoměrně na celý školní rok, aby nedocházelo k jejich nadměrnému nahromadění v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která trvá déle než 25 minut, vyučující informují žáky nejméně týden předem. Jelikož v naší škole dodržujeme pravidlo jednoho velkého testování, tzn. v pouze jedna kontrolní písemná práce v daném dnu, nelze tedy plánovat další kontrolní písemné zkoušení. Tuto skutečnost zanáší vyučující do systému Edookit, aby zamezili případnému nechtěnému souběhu.

Tento systém škola využívá k elektronické evidenci průběžné klasifikace. Zde jsou zapisované známky přístupné žákům a jejich zákonným zástupcům. Každá známka v tomto elektronickém systému má určitou váhu, která se označuje čísly 0,5 – 1,5. Např. č. 0,5 = malá známka, č. 1 = běžná známka, č. 1,5 = kompozice či čtvrtletní písemná práce apod.

V případě zhoršení prospěchu je nutno ihned písemně informovat rodiče a konzultovat s nimi danou situaci. Klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo. Veškeré testy, písemné práce, souhrnná opakování či diktáty musí být žákům vždy a včas předem oznámeny, aby byl zajištěn dostatečný prostor pro řádnou přípravu. Veškeré písemné práce žáků a další podklady pro klasifikaci jsou uchovávány po dobu celého školního roku (od 1.září do 31.srpna) a mezní kontrolní písemné práce jsou archivovány po dobu 2 let.

Vyučujícím je každý jednotlivec motivován pracovat skutečně naplno, podávat co možná nejlepší výkony a dosáhnout svého aktuálního maxima. V případě nezdaru lze, po dohodě s jednotlivými vyučujícími, neúspěšné hodnocení opravit. Veškeré podklady pro hodnocení slouží zejména k vlastnímu zlepšení/rozvoji, proto si je žáci zakládají do svých osobních složek a vytváří si tak portfolia (odpovědnost za vedení složky je na žácích).

Vyučujícími jsou dodržovány zásady pedagogického taktu:

- nehodnotit žáky po nepřítomnosti delší než 1 týden ihned po jejich návratu do školy
- nehledat při zkoušení mezery ve vědomostech žáků, ale především hodnotit to, co žák skutečně umí
- u zadávání samostudia (nové látky k samostatnému nastudování) předem sdělit žákům formu a rozsah ověření znalostí (tento postup poslouží jen jako doplňková forma výuky).

Sebehodnocení

K sebehodnocení jsou žáci vedeni již od 1. ročníku, potažmo již od vstupního pohovoru s vedením gymnázia, jež je součástí školního kola přijímacích zkoušek (personalizovaného rozhovoru). Samozřejmostí je uplatnění sebehodnocení žáka v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů, a to jak ústní, tak písemnou formou. To se realizuje průběžně čili po ukončení tematického celku. Trváme na spolupráci a vzájemné podpoře žáků, kdy přistupujeme k vrstevnickému hodnocení a sebehodnocení.

Ověřování klíčových kompetencí

K ověřování klíčových kompetencí jsou využívány projekty a dotazníky v předmětu Společenské vědy, stejně tak jako v rámci celoškolských projektů. Ve vyučovacích hodinách Společenských věd si žáci vytváří žakovské portfolio, jehož prezentace probíhá na začátku 4. ročníku.

Chování

Hodnocení chování žáka je odvislé od dodržování Školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při výjezdech, během školních i mimoškolních akcí, při reprezentaci školy. Hodnocení zajišťuje třídní učitel po dohodě s ostatními pedagogickými pracovníky, koučkou, případně dle vyjádření pedagogické rady.

Využívají se tři stupně hodnocení: 1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

Kritéria stupňů klasifikace chování

Stupeň 1 (velmi dobré):

Žák vědomě dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu a školského zákona. Všechny hodiny absence ve vyučování nebo na školních akcích jsou řádně omluveny.

Stupeň 2 (uspokojivé):

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu a školského zákona. Žák se však dopustí závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu. Žák má neomluvenou absenci ve vyučování nebo na akcích pořádaných školou.

Stupeň 3 (neuspokojivé):

Žák se dopustí závažného zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem nebo školským zákonem. Chování žáka je v rozporu s právními normami státu, je jím ohrožena výchova a vzdělávání ostatních žáků. Žák má neomluvenou absenci ve vyučování nebo na akcích pořádaných školou.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení se řídí Vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků, studentů mimořádně nadaných. Ve škole mohou být integrováni žáci s postižením tělesným, smyslovým, s vývojovými poruchami učení a chování. Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy a zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován individuální pokrok. Žáci integrováni na základě doporučení PPP nebo obdobné instituce jsou vzděláváni a hodnoceni na základě plnění Individuálního vzdělávacího plánu. Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně.

Použití slovního hodnocení není pouhé převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu integrovaného žáka.

6 Autoevaluace školy

Autoevaluace školy slouží jako systematický nástroj zpětné vazby a sebereflexe, který umožňuje průběžné hodnocení a zlepšování činnosti školy. Opírá se o data, názory všech zúčastněných stran a pravidelné hodnocení pedagogických i organizačních aspektů vzdělávání. Výsledky autoevaluace tvoří základ pro plánování dalšího rozvoje školy a pro přijímání strategických i operativních opatření.

Hodnocení probíhá v následujících oblastech:

a) Vedení školy

- Aktivně podporuje profesní a pedagogický rozvoj školy.
- Pravidelně vyhodnocuje kvalitu výuky i efektivitu řízení školy.
- Zavádí opatření ke zlepšení zjištěného stavu.
- Vytváří pozitivní a bezpečné školní klima pro žáky, učitele i rodiče.
- Poskytuje učitelům zpětnou vazbu na základě systematického hodnocení a plánuje jejich další profesní růst.
- Podporuje začínající pedagogy v adaptačním procesu.
- Věnuje pozornost psychickému zdraví pedagogického sboru.
- Dbá na efektivní hospodaření školy, zavádí vnitřní kontrolní mechanismy a prevenci rizik.
- Sleduje efektivitu vnitřních procesů – dokumentace, spolupráce jednotlivých složek, práce třídních učitelů.
- Systematicky hodnotí výsledky vzdělávání vzhledem k podmínkám školy.
- Pracuje s dlouhodobou vizí, plánováním a vnitřními hodnotami školy.

b) Podmínky ke vzdělávání

- Kvalita fyzického prostředí školy včetně zapojení žáků do jeho zlepšování.
- Technické zázemí, učební pomůcky, dostupnost knihovny a digitálních technologií.
- Odborná a metodická úroveň pedagogického sboru, rozvoj prostřednictvím DVPP a předmětových komisí.
- Kvalita mezilidských vztahů a celkové klima školy.

c) Průběh vzdělávání

- Úroveň a rozvoj vzdělávacích strategií – hodnocení výuky, efektivity metod, výstupů.
- Naplňování vzdělávacích cílů prostřednictvím tematických plánů a výukových metod.
- Podpora rozvoje osobnostních a sociálních kompetencí žáků, prevence problémového chování.

d) Výsledky vzdělávání

- Uplatnitelnost získaných dovedností a návyků v praktickém životě.
- Výsledky žáků v testech, soutěžích, olympiádách, maturitní zkoušce.
- Úspěšnost absolventů v dalším studiu a praxi.

e) Kultura školy

- Aktivní podíl žáků na životě a řízení školy (např. schránka důvěry).
- Poradenství pro žáky (výchovné a kariérní poradenství, koučink).
- Transparentní a efektivní komunikace v rámci školy i s veřejností.
- Vztah rodičů ke škole – účast na akcích, třídních schůzkách (Rada rodičů).
- Spolupráce školy s regionem, médií a veřejností.
- Budování pozitivní image školy.

f) Efektivita využití zdrojů

- Pravidelná SWOT analýza – identifikace silných a slabých stránek školy.
- Hodnocení využívání lidských, materiálních a finančních zdrojů.

- Míra a účelnost vybavenosti školy, efektivita investic.

6.1. Cíle autoevaluace školy

Cíle sebehodnocení školy vycházejí z následujících oblastí:

- Zajištění souladu mezi plánovanou a skutečně realizovanou podobou školního vzdělávacího programu, včetně korekcí jeho reálnosti.
- Posouzení podmínek ke vzdělávání z hlediska bezpečnosti a hygieny (kontrola BOZP, PO, hygienických norem), zlepšování prostorových podmínek a estetizace školního prostředí.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků, zejména v oblasti klíčových kompetencí.
- Analýza úspěšnosti žáků při vstupu na vysoké školy a jejich uplatnění v praktickém životě.
- Kvalita výchovného a kariérového poradenství.
- Úroveň týmové spolupráce pedagogů (pozitivní pracovní klima, podpora jednotlivce, vzájemný respekt).
- Kvalita pedagogického sboru a úroveň vedení školy z hlediska profesních, pedagogických a manažerských dovedností (včetně DVPP a odborného růstu).
- Kvalita výuky založená na vzdělávacích potřebách žáků.
- Míra individuální podpory a přístupu k žákům dle jejich vzdělávacích potřeb.
- Školní klima (pocit sounáležitosti, aktivní zapojení, otevřenost, rovné příležitosti, celková spokojenost).
- Prohlubování a rozšiřování spolupráce s rodiči, institucemi a širší veřejností (včetně spolupráce se zřizovatelem, regionálními partnery a aktivní prezentace školy na veřejnosti).

6.2. Nástroje autoevaluace

Pro účely autoevaluace škola využívá různé metody sběru a vyhodnocování dat. Kombinujeme kvantitativní i kvalitativní nástroje, abychom získali komplexní pohled na všechny oblasti školního života. Mezi hlavní nástroje patří:

- Schůzky studentské rady (např. Rada studentů) – slouží k přímému zapojení žáků do řízení školy a získávání jejich podnětů.
- Celoškolní schůzky s rodiči – umožňují přímou komunikaci a sběr podnětů rodičů.
- Řízené rozhovory se žáky, rodiči a zaměstnanci školy – poskytují hlubší vhled do konkrétních témat a problémů.
- Analýza výsledků vzdělávání žáků – zahrnuje hodnocení žákovských prací, známek a výstupních kompetencí.
- Účast a výsledky v celostátních srovnávacích testech – poskytují externí porovnání úrovně vzdělávání.

- Kvalitativní hodnocení zaměstnanců školy – formou rozhovorů, pozorování či písemného hodnocení.
- Porady vedení školy a předmětových komisí – slouží k průběžnému sdílení poznatků a vyhodnocování činnosti.
- Hospitace vedením školy (ředitel, zástupkyně ředitele, vedoucí PK) – zaměřené na kvalitu výuky a pedagogického přístupu.
- Vzájemné hospitace pedagogů a náslechy studentů vysokých škol – podporují profesní růst a otevřenost.
- Analýza školní dokumentace – třídní knihy, tematické plány, klasifikace, záznamy o výchovných opatřeních.
- Statistická zpracování a vyhodnocování dat – např. absence, výsledky přijímacího řízení, maturity.
- Zprávy o stavu BOZP, PO, inventarizace a dalších provozních kontrol – důležité pro bezpečnostní a provozní standardy.
- Úspěšnost školy v soutěžích, projektech – jako indikátor mimoškolního rozvoje a motivace žáků.
- Zpětná vazba absolventů – např. pomocí dotazníků sledujeme jejich další studijní či profesní uplatnění.

6.3. Kritéria autoevaluace

Pro jednotlivé oblasti byla stanovena konkrétní kritéria (indikátory), která slouží k měřitelnému a objektivnímu sledování kvality. Kritéria jsou rozdělena do dvou základních kategorií:

1) Kritéria pro práci pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců školy

- Úroveň využívaných metod a forem výuky s ohledem na efektivitu a individualizaci vzdělávání.
- Pravidelné a systematické další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP, samostudium, metodická sdílení).
- Míra zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb a specifik žáků.
- Kvalita vzájemné spolupráce mezi pedagogy, včetně mezioborové a mezipředmětové koordinace.
- Aktivní přístup k sebereflexi a sebehodnocení učitelů jako součást profesního růstu.

2) Kritéria pro vzdělávání a výsledky žáků

- Úspěšnost žáků v přijímacím řízení na navazující studium, včetně srovnání s předchozím výkonem.
- Kvalita studijních výsledků a účast či umístění žáků v soutěžích, olympiádách a dalších akcích.

- Schopnost školy reagovat na potřeby žáků a jejich míru spokojenosti se vzdělávacím procesem.
- Úroveň spolupráce žáků se širším prostředím – univerzitami, veřejností, partnerskými školami v ČR i zahraničí.
- Zapojení žáků do projektové a týmové práce, včetně humanitárních a dobrovolnických aktivit.

Frekvence a transparentnost autoevaluace

Jednotlivé autoevaluační nástroje nejsou pevně vázány na jednotný časový harmonogram – jejich frekvence se liší podle charakteru činnosti:

- Pravidelně realizované aktivity: hospitace vedení, pedagogické porady, analýza školní dokumentace, sledování výsledků vzdělávání.
- Nepravidelně prováděné činnosti: dotazníková šetření, ankety, řízené rozhovory a další zpětnovazební aktivity dle aktuální potřeby.

Výsledky autoevaluace jsou transparentní a veřejně dostupné. K jejich obsahu se mohou vyjádřit všichni zainteresovaní aktéři – zaměstnanci školy, zákonní zástupci, zletilí žáci, Rada rodičů i široká veřejnost.