



## **Školní vzdělávací program**

Gymnázia FOISTRA International

**Meda - Pro budoucí psychology**

**Identifikační údaje**

Název ŠVP:	Pro budoucí psychology
Obor vzdělání:	79-41-K/41 Gymnázium
Název školy:	Gymnázium FOISTRA International
Adresa školy:	Roháčova 1148/63, Praha 3, Žižkov, 130 00
Právní forma:	společnost s ručením omezeným
IČO:	49244884
RED_IZO:	600005950
IZO:	108000877
Telefon:	737 602 434
E-mail:	info@fostra.cz
Web:	www.fostra.cz
Zřizovatel:	CEDUK Holding s.r.o.
Ředitel školy:	Mgr. Michaela Kašparová
E-mail:	michaela.kasparova@fostra.cz
Platnost od:	1.9. 20025

Č.j.:

**Razítko školy**


---

**ředitel školy**

**Obsah**

1	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	3
1.1	Velikost školy .....	3
1.2	Vybavení školy .....	3
1.3	Charakteristika pedagogického sboru a dalších zaměstnanců školy .....	3
1.4	Charakteristika žáků a jejich podpora .....	4
1.5	Krátkodobé a dlouhodobé projekty a další aktivity .....	4
1.6	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty .....	4
1.7	Sdílení informací a informační systém .....	5
2	Charakteristika ŠVP .....	6
2.1	Zaměření školy .....	6
2.2	Profil absolventa .....	7
2.3	Organizace přijímacího řízení .....	9
2.4	Organizace maturitní zkoušky .....	9
2.5	Výchovné a vzdělávací strategie .....	9
2.6	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	13
2.7	Začlenění průřezových témat .....	17
3	Učební plán .....	20
	Poznámky k učebnímu plánu: .....	21
4	Učební osnovy .....	23
4.1	Český jazyk a literatura .....	23
4.2	Anglický jazyk .....	26
4.3	Anglická konverzace .....	29
4.4	Německý jazyk .....	32
4.6	Španělský jazyk .....	38
4.7	Konverzace ze španělského jazyka .....	41
4.8	Francouzský jazyk .....	43
4.9	Konverzace z francouzského jazyka .....	46
4.10	Matematika .....	49
4.11	Fyzika .....	53
4.12	Chemie .....	58
4.13	Biologie .....	62
4.14	Zeměpis .....	65

4.15	Dějepis.....	68
4.16	Psychologie.....	74
4.17	Společenské vědy .....	76
4.18	Informatika .....	82
4.19	Výtvarná výchova .....	86
4.20	Hudební výchova .....	90
4.21	Tělesná výchova .....	92
4.23	Integrované vzdělávací obory .....	101
5	Hodnocení žáků .....	103
6	Autoevaluace školy.....	103
6.1.	Cíle autoevaluace školy .....	104
6.2.	Nástroje autoevaluace .....	105
6.3.	Kritéria autoevaluace .....	106

# 1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium FOSTRA International je soukromé čtyřleté gymnázium se všeobecným vzdělávacím programem. Zřizovatelem školy je soukromý subjekt. Škola sídlí na adrese Roháčova 1148/63, Praha 3 – Žižkov. Škola klade důraz na kvalitní všeobecné vzdělání a nabízí širokou škálu volitelných předmětů, které studentům umožňují specializaci podle jejich zájmů.

## 1.1 Velikost školy

Kapacita školy je 960 žáků.

## 1.2 Vybavení školy

Škola nabízí příjemné a podnětné prostředí pro vzdělávání i osobní rozvoj žáků. Materiální vybavení je koncipováno s ohledem na estetická, ergonomická i ekologická hlediska a zároveň poskytuje vysoký standard komfortu. Kmenové i odborné učebny jsou vybaveny moderní technikou a jejich vybavení je průběžně inovováno. Od zahájení provozu jsou všechny třídy vybaveny ergonomickými židlemi podporujícími správné a zdravé sezení.

V současnosti škola disponuje třemi budovami – na Roháčově ulici, Havlíčkově náměstí a U Santošky. Celkem se v nich nachází 16 učeben s kapacitou pro 12, 24 a více žáků, včetně odborných učeben pro výuku jazyků, hudební a výtvarné výchovy, dále laboratoře a ICT učebny. Součástí budov jsou rovněž kanceláře, knihovna, zasedací místnosti, šatny a relaxační zóny pro žáky.

Standardní součástí vybavení jsou promítací plátna s dataprojektory a možností zatemnění, nástěnné výukové materiály, PC sestavy s reproduktory, projektory i notebooky. V budovách je k dispozici několik multifunkčních tiskáren pro potřeby žáků i učitelů.

Pro školní poradenské pracoviště je vyčleněna speciální místnost určená k individuálním i skupinovým rozhovorům, zařízená jako klidné obývací prostředí.

Výuka tělesné výchovy probíhá ve spolupráci se Sokolem Žižkov, kde má škola k dispozici tři plně vybavené tělocvičny vzdálené přibližně 300 metrů od hlavní budovy. U vstupu do školních objektů se nacházejí šatny s uzamykatelnými skříňkami.

## 1.3 Charakteristika pedagogického sboru a dalších zaměstnanců školy

Gymnázium FOSTRA International disponuje stabilním a odborně kvalifikovaným učitelským sborem, který se vyznačuje věkovou i profesní rozmanitostí. Učitelé přinášejí nejen hluboké znalosti ve svých oborech, ale také bohaté praktické zkušenosti z akademického i profesního prostředí.

Pedagogický tým zahrnuje jak dlouholeté zkušené pedagogy, tak mladé a progresivní učitele, kteří přispívají k modernímu pojetí výuky. Cizojazyčná výuka je vedena jak kvalifikovanými českými pedagogy, tak rodilými mluvčími, čímž se podporuje autentická jazyková zkušenost studentů.

Škola dbá na průběžné vzdělávání učitelů, kteří se pravidelně účastní dalšího profesního rozvoje (DVPP) a školení zaměřených na nové pedagogické metody, inovativní přístupy ve výuce i využití moderních technologií.

Řízení Gymnázia FOSTRA je zajišťováno následujícími rolemi:

- Ředitelka a zástupci ředitelky, kteří koordinují chod školy a nastavují její strategický rozvoj.
- Předsedové předmětových komisí, kteří dbají na odbornou úroveň výuky.

- Školní poradenské centrum, kde působí výchovný poradce, školní psycholog, metodik prevence, kouč a kariérní poradce.
- Odborní lektori a externí spolupracovníci, kteří přispívají k výuce v rámci speciálních seminářů a volitelných předmětů.

Škola klade důraz na individuální přístup k žákům, podporu jejich talentu i osobnostního rozvoje. Učitelé nejen předávají znalosti, ale také fungují jako mentoři a průvodci studentů na jejich vzdělávací cestě.

#### **1.4 Charakteristika žáků a jejich podpora**

Do 1. ročníku přicházejí v rámci přijímacího řízení žáci z 9. ročníků základních škol, především z Prahy a okolí. Gymnázium FOSTRA International se snaží podporovat mezi žáky přátelskou a příjemně motivační atmosféru.

Hlavním cílem školy je rozvíjet individuální talenty, umět pracovat se slabými stránkami a připravit je na život po střední škole. Gymnázium FOSTRA International se věnuje nadaným a mimořádně nadaným žákům, se kterými jednotliví učitelé pracují individuálně. Mimořádně talentovaným žákům je možné vypracovat plán individuálního vzdělávání.

Se začleňováním žáků s jinou národností, kteří úspěšně splnili kritéria přijímacího řízení či kritéria pro přestup, má škola zkušenost a jejich adaptaci aktivně podporuje.

Pedagogové i vedení školy vnímá své žáky jako rovnocenné partnery. Žáci mají možnost zapojovat se organizace školy, např. ve formě pravidelného setkávání Rady studentů, která je složena ze zástupců jednotlivých tříd, volí si svého předsedu a místopředsedu. Ti pak konzultují usnesení a návrhy Rady na pravidelných schůzkách s vedením školy.

#### **1.5 Krátkodobé a dlouhodobé projekty a další aktivity**

Škola organizuje kulturně-vzdělávací a sportovně zaměřené akce, adaptační kurz, letní kurz a lyžařský kurz. Exkurze a výlety jsou koncipovány a uskutečňovány tak, aby napomáhaly naplňovat obsah ŠVP, rozšiřovaly, prohlubovaly a doplňovaly učivo. Další typy akcí jsou ponechány na žácích, aby se zapojili, a sami navrhli a zvolili téma, směr, vhodnou organizaci apod.

Pro každý školní rok plánujeme nabídku zahraničních zájezdů, či sportovních kurzů, kterých se mohou žáci zúčastnit. Dny otevřených dveří organizujeme ve spolupráci se studenty několikrát ročně. Trvale pracujeme na zapojení školy do projektů pro studenty, např. DofE.

V rámci školního roku jsou organizovány i tzv. Projektové dny, které reagují na aktuální dění ve společnosti a podporují komplexní rozvoj žáků. Témata těchto dnů jsou pestrá a reflektují jak globální, tak lokální kontext. GF International také organizuje v rámci společenské odpovědnosti Dny dobrodění a aktivně motivuje a podporuje žáky k zapojení do dobročinné či dobrovolnické činnosti. Dále pro společenských akcí zapojujeme i rodiče a zákonné zástupce žáků či přátele školy (networking, kariérní dny, imatrikulace, apod.).

#### **1.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Pro žáky s rodiči pořádáme společné akce: imatrikulace, maturitní ples, třídní schůzky, konzultace s učiteli daného předmětu, neformální setkání s rodiči apod. Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoliv po předchozí dohodě s vyučujícím nebo rezervací termínu v konzultačních hodinách. Během roku mají několik plánovaných rodičovských schůzek a škola nabízí nemalý prostor pro jejich skutečné zapojení do chodu školy.

Při škole byla zřízena v souladu se školským zákonem školská rada, sdružuje zástupce rodičů, pedagogů a zřizovatele.

Školní poradenské pracoviště (dále i ŠPP) ve škole zajišťuje cílenou podporu žákům, rodičům a pedagogům v oblasti výchovy, vzdělávání a prevence. Poradenské služby ve škole vedou k posilování sociálního a emocionálního klimatu školy, k včasnému odhalování a řešení výchovných a vzdělávacích obtíží žáků, k podpoře jejich osobnostního a kariérového rozvoje a k prevenci rizikového chování. Služby ŠPP jsou klíčové pro vytváření inkluzivního a bezpečného prostředí, kde se každý žák může optimálně rozvíjet a dosahovat svého potenciálu, a pro poskytování odborného zázemí pro řešení složitých situací, s nimiž se mohou žáci, rodiče i učitelé setkat. Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou na Praze 3, která poskytuje odbornou pomoc výchovnému poradci (jednání, přednášky apod.), diagnostikuje žáky v rámci poradny, spolupracuje s jejich zákonnými zástupci apod.

Škola úzce spolupracuje s největší soukromou VŠ v ČR (AMBIS) a VOŠ (CEDUK, VOPŠ). V problematice vzdělávání cizinců spolupracujeme se společností META. Žáci Gymnázia FOSTRA International se mohou zapojit do programu Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (The Duke of Edinburgh's Award). Dále škola spolupracuje s organizacemi: Den pro školu, Nadace Charty 77 - Konto Bariéry, Nadace VIA.

Veřejnost je každoročně informována o uplynulém školním roce prostřednictvím obsáhlé výroční zprávy.

## **1.7 Sdílení informací a informační systém**

Důležité informace o škole i sdělení o aktuálním dění se uvádí na webové stránky GF International: [www.fostra.cz](http://www.fostra.cz). Oficiální informace jsou uveřejněny na Úřední desce ve škole.

Prostřednictvím informačního systému Edookit pravidelně informujeme žáky a jejich zákonné zástupce o prospěchu, chování, rozvrhu hodin a aktuálních akcích. Prostřednictvím informačního systému Edookit pravidelně informujeme žáky a jejich zákonné zástupce o prospěchu, chování, rozvrhu hodin a aktuálních akcích. Oficiální komunikace s rodiči probíhá přes email. GF využívá nástroje ze skupiny MS Office. Žáci mají školní e-maily, přístupy k aplikacím MS Word, Excel, Teams, SHP, apod.

## 2 Charakteristika ŠVP

### 2.1 Zaměření školy

ŠVP Gymnázia FOSTRA International „Pro budoucí psychology“ plně vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia a zároveň reaguje na rostoucí společenský význam oborů psychologie, duševního zdraví a práce s lidmi. Gymnázium FOSTRA International usiluje o komplexní rozvoj svých žáků – akademický, osobnostní i společenský. Cílem vzdělávání je vybavit studenty nejen pro úspěšné složení maturitní zkoušky a přijímacího řízení na obory psychologie, sociální práce, pedagogiky a příbuzné humanitní a společenskovední směry v ČR i zahraničí, ale také pro smysluplný, zodpovědný a empatický život ve světě plném změn.

Program „Pro budoucí psychology“ klade důraz na hlubší porozumění člověku, mezilidským vztahům, emocím a chování v různých kontextech. Vzdělávací koncepce propojuje znalosti z oblasti psychologie, biologie, filozofie, sociologie a etiky s důrazem na kritické myšlení, komunikační dovednosti, sebereflexi a empatii. Žáci jsou vedeni k pochopení souvislostí, k otevřenosti vůči jiným názorům a k odpovědnému přístupu k sobě i druhým.

Škola současně systematicky rozvíjí tzv. kompetence 21. století a připravuje studenty na výzvy budoucí společnosti, včetně témat duševního zdraví, udržitelného životního stylu, digitalizace a umělé inteligence v psychologické praxi.

Prioritou vzdělávací koncepce Gymnázia FOSTRA International je podporovat žáky v jejich osobnostním růstu, kultivovat jejich přirozenou zvědavost, posilovat pozitivní vztah ke vzdělávání a vytvářet prostředí, které podporuje otevřenost, respekt a hlubší porozumění sobě i světu kolem.

#### **Klíčové oblasti vzdělávací koncepce GF International – Pro budoucí psychology:**

- Všeobecný znalostní základ na úrovni gymnázia, s důrazem na humanitní a společenskovední obory (psychologie, filozofie, sociologie, společenské vědy), ale také na biologii člověka a základy vědeckého myšlení.
- Systematická příprava na vysokoškolské studium psychologie a příbuzných oborů, včetně práce s odbornými texty, rozvoje akademického psaní, porozumění logice argumentace a orientace v přijímacích zkouškách.
- Rozvoj psychologického myšlení a porozumění člověku, podpořený výukou psychologie již od 1. ročníku a důrazem na témata jako osobnost, motivace, emoce, komunikace, vztahy, vývoj, duševní zdraví či psychologické směry.
- Propojení oborů a mezioborová výuka, která klade důraz na souvislosti mezi psychologii, biologií, filozofií, etikou a společenskými otázkami dnešní doby.
- Rozvoj dovedností 21. století, zejména:
  - sebezpoznání a sebereflexe,
  - kritické a etické myšlení,
  - emoční inteligence,
  - komunikační a prezentační dovednosti,
  - práce v týmu a schopnost naslouchat,
  - digitální gramotnost včetně bezpečného a etického užívání technologií.
- Well-being a péče o duševní zdraví jako součást školního prostředí i kurikula – žáci jsou vedeni k péči o vlastní duševní pohodu, vnitřní rovnováhu a respektujícímu přístupu k druhým.
- Široká nabídka volitelných a rozšiřujících předmětů, např. aplikovaná psychologie, komunikace, rétorika, mediální výchova, etika, filozofie, zdravý životní styl, humanitně zaměřená angličtina aj.
- Individuální přístup k žákům, podpora různých studijních stylů, talentů i profesního směřování – včetně odborného mentoringu.
- Podpora občanského postoje a společenské odpovědnosti – škola vede žáky k porozumění aktuálním výzvám společnosti (klima, duševní zdraví, rovnost, technologie) a zapojení do konstruktivního veřejného prostoru.

## 2.2 Profil absolventa

Absolvent Gymnázia FOSTRA International programu „Pro budoucí psychology“ je vzdělaná, empatická a reflektující osobnost, která disponuje širokým všeobecným vzděláním a zároveň prohloubenými znalostmi v oblasti psychologie a příbuzných oborů. Má pevné základy v přírodovědných, humanitních i společenských disciplínách, ovládá moderní digitální nástroje a je připraven na studium na vysokých školách v ČR i zahraničí.

Rozumí základním principům lidského chování a jeho biologickým, psychologickým i sociokulturním souvislostem. Dokáže tyto poznatky uplatňovat při řešení praktických situací, při týmové spolupráci i při práci na samostatných projektech. Disponuje rozvinutými komunikačními dovednostmi, schopností kritického a etického myšlení, pracuje s odbornými texty a daty a dovede prezentovat a obhájit své závěry.

Je vnímavý k potřebám druhých, dokáže naslouchat, spolupracovat a komunikovat s lidmi různého věku, kulturního zázemí a životní zkušenosti. Má rozvinutou schopnost sebereflexe, uvědomuje si své hodnoty, postoje i limity a aktivně pracuje na svém osobnostním růstu.

Absolvent je odolný vůči stresu, umí se adaptovat na nové situace a chápe význam duševního zdraví pro kvalitu života jednotlivce i společnosti. Umí pracovat samostatně i v týmu, nese odpovědnost za svůj rozvoj a přispívá k vytváření prostředí založeného na respektu, důvěře a otevřeném dialogu.

### 1) KLÍČOVÉ KOMPETENCE PRO 21. STOLETÍ A PSYCHOLOGII

Absolvent disponuje dovednostmi nezbytnými pro práci s lidmi a pro život v dynamické společnosti, kde se stále mění společenské a technologické podmínky:

- **Kritické myšlení, psychologická gramotnost a řešení problémů**  
Dokáže vyhodnotit věrohodnost informací, rozlišit fakta od názorů, analyzovat lidské chování v kontextu situace a kultury, identifikovat kognitivní zkreslení a formulovat závěry na základě dat a vědeckých poznatků.
- **Kreativita a inovace v práci s lidmi**  
Hledá originální přístupy k řešení mezilidských problémů, propojuje psychologii s dalšími obory (např. medicína, pedagogika, sociologie) a využívá nové technologie pro diagnostiku, terapii a prevenci.
- **Komunikační a poradenské dovednosti**  
Umí naslouchat aktivně a empaticky, vede dialog i v obtížných situacích, zvládá krizovou komunikaci, prezentuje složitá témata srozumitelně různým typům posluchačů.
- **Spolupráce a týmová práce**  
Respektuje rozmanitost názorů, konstruktivně přispívá ke společnému řešení problémů a dokáže pracovat v multidisciplinárních týmech (např. psycholog–lékař–učitel).
- **Digitální kompetence**  
Ovládá moderní digitální nástroje, umí vyhodnocovat data z psychologických výzkumů, rozumí online komunikaci a jejím rizikům, chápe principy digitální etiky a ochrany osobních údajů.

### 2) JAZYKOVÉ KOMPETENCE

- **Schopnost odborné komunikace v cizích jazycích**  
Plynně komunikuje anglicky, ovládá základní psychologickou terminologii, umí pracovat s

odbornými články a výzkumnými studii v cizím jazyce a dokáže prezentovat své závěry mezinárodnímu publiku.

- **Mezinárodní rozhled a kulturní citlivost**

Rozumí kulturním rozdílům v projevech lidského chování, chápe vliv kulturního kontextu na psychologickou praxi a je připraven pracovat v multikulturním prostředí.

### 3) VŠEOBECNÉ A ODBORNĚ ZAMĚŘENÉ VZDĚLÁNÍ

- **Pevný všeobecný přehled**

Absolvent má dobré znalosti psychologie, biologie člověka, sociologie, etiky a filozofie, rozumí základům pedagogiky a práva a chápe souvislosti mezi přírodními a společenskými vědami.

- **Výzkumné a analytické dovednosti**

Umí formulovat výzkumnou otázku, vybrat vhodnou metodu (např. dotazník, rozhovor, experiment), analyzovat data a interpretovat výsledky s ohledem na limity a etické zásady výzkumu.

- **Aplikace poznatků**

Dokáže teoretické znalosti převést do praktických situací – například při práci s klientem, tvorbě preventivních programů nebo řešení problémů ve škole a firmě.

### 4) AKADEMICKÁ PŘIPRAVENOST

- **Připravenost na maturitu a přijímací zkoušky na humanitně zaměřené fakulty**

Zvládá náročné testy z biologie člověka, psychologie, společenských věd a logického myšlení, má silné jazykové dovednosti pro studium odborných textů.

- **Sebepoznání a profesní směřování**

Zná své silné a slabé stránky, umí s nimi pracovat a má realistickou představu o náročnosti psychologické profese i o potřebě celoživotního vzdělávání.

### 5) INDIVIDUÁLNÍ ROZVOJ A PODPORA TALENTU

- **Podpora odborných zájmů**

Škola nabízí semináře z psychologie, sociologie a biologie člověka, umožňuje zapojení do psychologických soutěží, projektů a stáží, a podporuje účast na vědeckých konferencích pro středoškoláky.

- **Rozvoj soft skills**

Absolvent se učí efektivnímu zvládnání konfliktů, facilitaci skupinových diskuzí a moderování workshopů.

### 6) PSYCHICKÁ ODOLNOST A WELL-BEING

- **Seberegulace a emoční inteligence**

Dokáže pracovat se svými emocemi, chápe jejich vliv na rozhodování a chování, zvládá stresové situace a rozvíjí empatii vůči druhým.

- **Well-being a prevence syndromu vyhoření**

Umí vyvážit pracovní a osobní život, chápe význam péče o duševní zdraví a umí podpořit duševní pohodu svou i ostatních.

### 7) SPOLEČENSKÁ A GLOBÁLNÍ ODPOVĚDNOST

- **Etické a morální hodnoty**

Jedná čestně, respektuje práva a důstojnost všech lidí, chápe význam etického kodexu psychologa a zohledňuje etické aspekty výzkumu i praxe.

- **Občanská angažovanost a globální kontext**

Sleduje aktuální společenská témata (např. duševní zdraví, diskriminace, migrace) a chápe jejich dopad na jednotlivce i komunity.

Absolvent programu „Pro budoucí psychology“ je citlivý, přemýšlivý a angažovaný člověk se širokým všeobecným vzděláním a prohloubenými znalostmi v oblasti psychologie. Je připraven na vysokoškolské studium i aktivní život v rychle se měnící společnosti. Dokáže vnímat svět v souvislostech, rozumí druhým i sobě a svým jednáním přispívá ke kvalitnějším mezilidským vztahům a zdravější společnosti.

### **2.3 Organizace přijímacího řízení**

Přijímací řízení probíhá v souladu s platnou legislativou. Do prvního ročníku čtyřletého gymnázia jsou přijímáni žáci 9. ročníků základních škol.

Přijímací zkouška se skládá ze dvou částí:

- Jednotné přijímací zkoušky (Český jazyk a literatura, Matematika – organizuje CERMAT)
- Školní části přijímací zkoušky, která zahrnuje test studijních předpokladů a motivační pohovor.

Součástí hodnotících kritérií jsou také doložené výsledky žáka mimo výuku – např. účasti v soutěžích, jazykové certifikáty nebo dobrovolnická činnost. Podrobné informace o konkrétní podobě přijímacího řízení na daný školní rok jsou vždy včas zveřejňovány na webových stránkách školy [www.fostra.cz](http://www.fostra.cz). Ředitelka gymnázia každoročně zveřejní počet přijímaných uchazečů, formu přijímací zkoušky, přesná kritéria pro přijetí.

### **2.4 Organizace maturitní zkoušky**

Maturitní zkouška na Gymnáziu FOSTRA International se řídí příslušnými právními předpisy, zejména § 77–82 zákona č. 561/2004 Sb. (školní zákon) a vyhláškou MŠMT č. 177/2009 Sb., o ukončování studia. Studium na gymnáziu je ukončeno maturitní zkouškou. Struktura, forma a podmínky maturitní zkoušky jsou zveřejňovány na webových stránkách školy.

Ve společné (státní) části maturitní zkoušky skládají žáci dvě povinné zkoušky na jednotné, základní úrovni obtížnosti dle platných katalogů požadavků. První zkouškou je český jazyk a literatura. Druhou povinnou zkoušku si studenti volí z nabídky – buď cizí jazyk (německý nebo anglický), nebo matematiku. Kromě těchto povinných zkoušek si mohou zvolit až dvě nepovinné zkoušky z cizích jazyků nebo matematiky. Všechny zkoušky společné části maturitní zkoušky probíhají formou didaktického testu.

Profilová (školní) část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury, a pokud si student ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka formou písemné práce a ústní zkoušky. Žák dále skládá MZ z dalších 3 povinných zkoušek dle Rozhodnutí ředitele školy.

### **2.5 Výchové a vzdělávací strategie**

<b>Kompetence k učení</b>	<b>Vyučující vede žáky k:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatnému plánování a organizaci učení.</li> <li>- Podporuje vyhledávání, třídění a kritické hodnocení informací z různých zdrojů.</li> <li>- Motivuje k hledání souvislostí mezi poznatky a jejich aplikaci v praxi.</li> <li>- Povzbuzuje k sebereflexi a využívání chyb jako příležitosti k učení.</li> <li>- Vede k efektivnímu využívání digitálních technologií pro vzdělávání.</li> <li>- V programu „Pro budoucí psychology“ využívá odborné články, případové studie a pozorování lidského chování.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problému</b>	<b>Vyučující:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává problémové a projektové úlohy vycházející z reálných situací.</li> <li>- Vede k vyhledávání a posuzování informací, formulaci hypotéz a hledání variant řešení.</li> <li>- Povzbuzuje žáky k vytrvalosti a systematickému postupu při řešení.</li> <li>- Učí posuzovat důsledky různých řešení a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí.</li> <li>- V programu „Pro budoucí psychology“ pracuje se scénáři z praxe, etickými dilematy a případovými analýzami.</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<b>Vyučující vede žáky:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyučující motivuje žáky k jasnému, věcnému a kultivovanému projevu.</li> <li>- Podporuje účast v diskusích a respektování pravidel dialogu.</li> <li>- Vede k aktivnímu naslouchání a schopnosti reagovat na názory druhých.</li> <li>- Učí argumentaci podložené fakty a prezentaci výsledků před různým publikem.</li> <li>- V programu „Pro budoucí psychology“ rozvíjí schopnost empatie, asertivní komunikace a vedení rozhovoru (včetně aktivního naslouchání).</li> </ul>
<b>Kompetence občanská</b>	<b>Vyučující vede žáky k:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektování práv a povinností občana.</li> <li>- Diskutuje o aktuálním dění doma i ve světě a jeho dopadech na společnost.</li> <li>- Motivuje k aktivnímu zapojení do veřejného života.</li> <li>- Vede k odpovědnému chování vůči lidem, prostředí a společnosti.</li> <li>- V programu „Pro budoucí psychology“ zdůrazňuje etickou odpovědnost a roli psychologa při ochraně lidských práv a důstojnosti.</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<b>Vyučující napomáhá žákům:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyučující vytváří příležitosti pro týmovou spolupráci a rozdělení rolí. Vede k respektování rozdílných názorů a kulturní rozmanitosti.</li> <li>- Podporuje poskytování a přijímání konstruktivní zpětné vazby.</li> <li>- Motivuje k sebehodnocení a plánování osobního rozvoje.</li> <li>- V programu „Pro budoucí psychology“ klade důraz na spolupráci v roli pozorovatele, facilitátora a člena týmu.</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní (k podnikavosti)</b>	<b>Vyučující</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel a pracovních postupů.</li> <li>- Podporuje systematickou práci a zodpovědnost za výsledky.</li> <li>- Motivuje k hospodárnému využívání materiálů a zdrojů.</li> <li>- Vede k využívání znalostí a dovedností v praxi.</li> <li>- V programu „Pro budoucí psychology“ zdůrazňuje etiku práce s daty, ochranou osobních údajů a důvěrných informací.</li> </ul>

<b>Kompetence digitální</b>	<b>Vyučující:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- cílí na běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, aby je žáci uměli ovládat, tj. využívat je při učení, zapojení do života i společnosti; podporuje samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li><li>- umožňuje žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li><li>- vede žáky, aby vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty; umění vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků</li><li>- podněcuje žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li><li>- vyzdvihuje význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je se s novými technologiemi (např. laboratorní či digitální techniky), vede žáky ke schopnosti kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání</li><li>- varuje před situacemi ohrožujícími bezpečnost zařízení i dat, situacemi s negativním dopadem na tělesné a duševní zdrav žáků i zdraví ostatních</li><li>- dbá na etické jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí</li></ul>
-----------------------------	--

## Příklady využití výchovných a vzdělávacích strategií

Srovnávací písemné práce zařazujeme ve vybraných předmětech zahrnujeme do klasifikace žáků	Kompetence k učení
Laboratorní práce průběžně zařazujeme do předmětů F, Ch, B žáci pracují ve skupinách nebo samostatně podle povahy zadaného úkolu	Kompetence k učení komunikativní, pracovní k řešení problémů k podnikavosti
Frontální výuka běžně užívaná strategie zařazujeme v každém ročníku	Kompetence k učení
Pamětné učení, zvládnutí faktů běžně užívaná strategie žáci poznají, že k pochopení učiva je nezbytné znát dostatečný počet faktů	Kompetence k učení
Projekty zařazujeme ve vybraných předmětech v různých ročnících žáci si volí problém, který řeší důraz na práci v týmu prezentaci výsledků	Kompetence občanské digitální komunikativní k řešení problémů sociální a personální k podnikavosti
Exkurze probíhají ve vybraných předmětech a ročnících praktická výuka mimo prostředí školy	Kompetence k učení k podnikavosti
Předmětové soutěže podporujeme účast žáků v soutěžích porovnání s výsledky žáků jiných škol	Kompetence k učení k řešení problémů
Sportovní soutěže podporujeme účast žáků v soutěžích žáci reprezentují naši školu	Kompetence personální a sociální digitální
Účast žáků na sociálních aktivitách vedeme žáky k angažovanosti a k aktivnímu přístupu k okolí „adopce na dálku“ vystoupení v domově důchodců, azylovém domě při Praze 3, pomoc postiženým osobám	Kompetence občanské komunikativní k řešení problémů sociální a personální
Adaptační kurz zařazen v 1. ročníku Lyžařský výcvikový kurz a letní kurz zařazen ve 2. ročníku Sportovní kurz zařazen ve 3. ročníku	Kompetence občanské komunikativní sociální a personální

## 2.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále i SVP) se rozumí ti žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření (dále i PO). Tato opatření vyplývají z jejich individuálních potřeb, životní situace, odlišného kulturního prostředí aj. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu žáka, jeho kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Tomu jsou přizpůsobovány vzdělávací strategie na základě stanovených PO.

Pravidla pro použití PO školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Mezi PO řadíme např. poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení, úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání, úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání nebo jeho ukončování, použití kompenzačních pomůcek, možnost pedagogické intervence apod. Podle stupně PO vyplývajících z aktuálních potřeb žáka a v souladu se školním vzdělávacím programem, může být žákovi vypracován plán pedagogické podpory (dále i PLPP), případně na základě doporučení školského poradenského zařízení vypracován individuální vzdělávací plán (dále i IVP).

Pro žáky s přiznanými PO, kterými v souladu se školským zákonem rozumíme jak žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tak i žáky nadané a mimořádně nadané, je ve škole vytvořen systém péče a podpory. Podporu plánují a realizují ve spolupráci třídní učitel, učitelé jednotlivých předmětů, asistent pedagoga, poradenští pracovníci školy (výchovný poradce, školní metodik prevence, školní speciální pedagog) a případně pracovníci školského poradenského zařízení. Vhodné vyučovací metody, postupy a způsoby hodnocení žáků jsou konzultovány a plánovány dle specifických potřeb žáka, popřípadě upraveny na základě doporučení ze školského poradenského zařízení. Poskytována jsou podpůrná opatření příslušného stupně (1. – 5. stupeň podpory), která se pravidelně vyhodnocují a podle potřeb upravují. V případě, že nepostačuje podpora v rámci prvního stupně PO, je rodičům doporučena návštěva školského poradenského zařízení za účel stanovení odpovídající efektivní podpory. Všichni zúčastnění společně konzultují funkčnost zvolených metod výuky a edukačních postupů a vyhodnocují jejich účinnost. Učitelé k žákům přistupují individuálně, motivují je k prohlubování znalostí, podporují je v jejich zájmech a snaží se volit optimální aktivity pro rozvoj individuálního potenciálu (tempo práce, výběr aktivit, gradované úlohy, míra podpora atd.). Pozornost je věnována individualitě žáků, podpoře jejich spolupráce a vzájemné pomoci a začlenění do kolektivu.

Specifickou skupinou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou žáci s odlišným mateřským jazykem (dále i OMJ). Škola může vzdělávat i žáky, kteří mají základní znalosti českého jazyka, avšak pro plnohodnotné zapojení do náročnější výuky na gymnáziu vyžadují cílenou podporu v rozvoji jazykových kompetencí. Při přijetí tito žáci absolvují vstupní jazykové posouzení, které ověří jejich aktuální úroveň češtiny a identifikuje oblasti, ve kterých potřebují další rozvoj, což slouží k individuálnímu plánování podpůrných opatření. V případě nejasností škola spolupracuje se školským poradenským zařízením. V rámci výuky českého jazyka je žákům věnována zvýšená pozornost, kde cílem je zejména postupné osvojování jazyka a integrace do českého jazykového prostředí. Učitelé jednotlivých předmětů jsou senzibilizováni k jazykovým potřebám těchto žáků a aktivně využívají strategie, které jim pomáhají porozumět odbornému jazyku (např. vysvětlování terminologie, vizualizace, práce s klíčovými slovy, poskytování doplňkových materiálů). Škola poskytuje přístup k rozsáhlejší slovníkům, odborným terminologickým databázím a dalším nástrojům, které podporují jazykový rozvoj v odborných oblastech. Při hodnocení je zohledňován jazykový pokrok a porozumění odbornému obsahu. Může být kladen větší důraz na obsahovou správnost a postupné zlepšování jazykové přesnosti. Cílem vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem je dosáhnout takové úrovně českého jazyka, která jim umožní plně se zapojit do výuky všech předmětů na gymnáziu a úspěšně složit maturitní zkoušku; rozvinout schopnost kritického myšlení a samostatného učení v českém jazyce;

získat jistotu a plynulost v akademickém i běžném jazyce; plně se integrovat do školního kolektivu a aktivně se účastnit školního života.

### 2.6.1 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech; za mimořádně nadaného je považován žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností. Podpora a úprava vzdělávacího procesu žáků nadaných a mimořádně nadaných (dále jen nadaných) spočívá v akceleraci a obohacování učiva, vytváření zájmových/tematických skupin, v nabídce volitelných předmětů, soutěží a zájmových aktivit. Nadaným lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku. Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitele současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu. Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze ŠVP, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a námětů zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Gymnázium FOSTRA International je školou výběrovou, na kterou přichází nadaní žáci, jejichž talentu a nadání je třeba věnovat patřičnou pozornost a zajistit další rozvoj. Depistáž nadaných žáků probíhá především ve spolupráci učitelů a pracovníků školního poradenského pracoviště. Pro nadané je v rámci výuky rozšiřováno a prohlubováno učivo, gradovány úlohy, žáci jsou vedeni k objevování hlubších souvislostí. V oblasti jazykového vzdělávání uplatňujeme rozdělení dle úrovně znalostí tak, aby výuka byla pro každého jedince efektivní, zadáváme rozšiřující úkoly, podporujeme účast v jazykových soutěžích a doporučujeme i zahraniční jazykové kurzy. Nabízíme anglické časopisy k pravidelnému odběru (Hello, Bridge) a dle zájmu plánujeme studijně poznávací zájezdy do zahraničí. Žáci mají možnost rozvíjet se v nepovinných předmětech (např. španělština, francouzština, přírodovědné kroužky).

Škola obecně podporuje zapojení žáků do olympiád, soutěží, projektů a odborných seminářů, kde mohou žáci své nadání rozvíjet i v aktivitách, které jim umožňují skloubit získané vědomosti a dovednosti s praxí. Kromě učitelů jsou žákům k dispozici i pracovníci školního poradenského pracoviště, včetně kariérního poradce, výchovného poradce a kouče. Škola nabízí odpovídající zázemí: studovnu, knihovnu, počítačovou laboratoř s internetem, jazykové učebny, umělecké ateliéry.

### 2.6.2 Zodpovědné osoby poradenských služeb ve škole a v systému péče o žáky s PO a jejich role

Struktura podpory, služeb a systém péče je popsána v Koncepti školního poradenského pracoviště a týká se zejména: plánování a realizace podpůrných opatření a sledování jejich účinnosti; kariérového poradenství; podpory vzdělávání a začlenění žáků z odlišného kulturního prostředí nebo s odlišnými životními podmínkami (včetně žáků s OMJ); podpory vzdělávání nadaných žáků; péče o žáky s výchovnými nebo vzdělávacími problémy a školní neúspěšností; primární prevence rizikového chování, včetně šikany.

#### *Ředitel školy*

Zodpovídá za nastavení podpory všech žáků (včetně výkaznictví ve školní matrice), podporuje další vzdělávání pedagogického sboru.

#### *Třídní učitel*

Zajišťuje pedagogické vedení třídy, systematicky sleduje její vývoj a vytváří podmínky pro bezpečné a podnětné klima. Nese odpovědnost za koordinaci výchovně-vzdělávací práce ve své třídě

a působí jako hlavní komunikační spojka mezi žáky, pedagogickým sborem, rodiči a vedením školy. Pravidelně sleduje chování, prospěch a celkovou situaci jednotlivých žáků a vyhodnocuje dynamiku třídního kolektivu.

Aktivně podporuje žáky v jejich osobním rozvoji a v řešení studijních i osobních obtíží. V úzké spolupráci se školním poradenským pracovištěm se podílí na včasné identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, adaptačními obtížemi nebo projevy rizikového chování. Vede žáky k odpovědnosti, samostatnosti a spolupráci a přispívá k budování otevřených a respektujících vztahů ve třídě. V případě potřeby se účastní výchovných komisí nebo intervenčních setkání.

Zajišťuje administrativní úkoly související s vedením třídní dokumentace (třídní knihy, katalogových listů, omluvenek a dalších záznamů). Přípravuje podklady pro pololetní a výroční hodnocení žáků a účastní se pedagogických rad.

Komunikuje s rodiči/zákonnými zástupci žáků a informuje je o výsledcích vzdělávání, výchovných problémech či dalších důležitých okolnostech. Aktivně se podílí na řešení krizových a konfliktních situací a přispívá ke spolupráci mezi školou a rodinou. Jeho role je dlouhodobá a průběžná, zaměřená nejen na vzdělávací výsledky, ale i na psychosociální pohodu žáků a zdravé vztahy ve třídě.

#### *Učitel*

Učitel je nositelem vzdělávacího procesu, jehož hlavním cílem je rozvoj vědomostí, dovedností, postojů a hodnot žáků v souladu s cíli a principy školního vzdělávacího programu. Zajišťuje kvalitní odbornou výuku ve svém předmětu, volí vhodné metody a formy práce, podporuje aktivní zapojení žáků a přispívá k rozvoji jejich samostatnosti a odpovědnosti za vlastní vzdělávání. Sleduje výsledky žáků a poskytuje jim pravidelnou zpětnou vazbu.

Plní významnou roli v oblasti výchovy a podpory žáků. Působí jako vzor respektující komunikace a etického jednání, podílí se na budování příznivého školního klimatu a přispívá k prevenci sociálně patologických jevů. V rámci svého působení sleduje projevy rizikového chování, učební a výchovné obtíže a v případě potřeby spolupracuje se školním poradenským pracovištěm, třídním učitelem, rodiči i dalšími odborníky.

Je odpovědný za průběžnou pedagogickou diagnostiku, hodnocení a diferenciaci výuky s ohledem na individuální potřeby žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťuje přiměřenou míru podpory i motivace a vytváří bezpečné a podnětné prostředí pro učení. Podporuje rovné příležitosti ke vzdělávání a přispívá k naplňování principů inkluze.

#### *Výchovný poradce*

Činnost je zaměřena především na oblast podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na řešení výchovných a vztahových problémů. Zajišťuje poradenské služby v souladu s právními předpisy a koncepcí školy, a to ve spolupráci s ostatními odborníky, pedagogy, žáky a jejich zákonnými zástupci.

Ve spolupráci se členy školního poradenského pracoviště a pedagogy identifikuje a eviduje žáky se SVP spolupracuje na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a sledování účinnosti podpůrných opatření. V rámci metodické podpory poskytuje konzultace pedagogům, doporučuje vhodné formy výuky a podílí se na vytváření podmínek pro inkluzivní vzdělávání. Aktivně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry.

V oblasti výchovy a školního klimatu se věnuje prevenci a řešení kázeňských problémů, konfliktů ve třídách a zajišťování podpory při závažných osobních, rodinných nebo sociálních potížích žáků. Je oporou třídním učitelům při práci se třídními kolektivy a pomáhá včas odhalit možné rizikové faktory ohrožující vývoj a vzdělávání žáků.

Výchovný poradce dále plní koordinační a informační roli – komunikuje s rodiči žáků, poskytuje jim odborné informace a zprostředkovává kontakt na další odborná pracoviště. Spolupracuje rovněž s vedením školy při nastavování podpůrných opatření.

#### *Školní metodik prevence*

Koordinuje, realizuje a vyhodnocuje preventivní aktivity, které podporují zdravý vývoj žáků, bezpečné školní prostředí a pozitivní sociální klima. Podílí se na vytváření a naplňování Primárního preventivního programu školy a na výchovném působení školy jako celku.

Aktivně sleduje výskyt rizikového chování ve škole, jako jsou šikana, kyberšikana, záškoláctví, užívání návykových látek, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy nebo další projevy ohrožující zdravý vývoj žáků. Spolupracuje s týmem ŠPP, třídními učiteli, vedením školy a dalšími odbornými institucemi, jako je OSPOD, krizová centra, policie nebo neziskové organizace.

V rámci preventivní činnosti organizuje přednášky, workshopy, diskuse či projektové dny zaměřené na podporu duševního zdraví, sociálních dovedností a bezpečného chování. Poskytuje konzultace žákům i rodičům a podporuje pedagogy při začleňování preventivních témat do výuky a při řešení konkrétních výchovných problémů. V krizových situacích je členem intervenčního týmu školy a podílí se na řešení případů vyžadujících rychlý a koordinovaný postup.

Zajišťuje odbornou informovanost pedagogického sboru v oblasti prevence a podílí se na jeho dalším vzdělávání v tématech souvisejících s rizikovým chováním a duševní hygienou.

#### *Školní speciální pedagog*

Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni a dalších podpůrných opatření.

Zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané.

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se SVP a žáky nadané.

Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.

#### *Školní psycholog*

Intervence studentů, krizová intervence, základní psychoterapeutická diagnostika. Individuální a skupinová práce (podpůrné skupiny pro žáky).

Podpora pedagogických pracovníků – intervizní setkání, individuální konzultace. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků.

Příprava materiálů, které budou sloužit k podpoře duševního zdraví a wellbeingu v rámci poradenské činnosti ve škole. Workshopy a edukace na témata podpory duševního zdraví, projekty.

#### *Kariérový poradce*

Koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství - kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka.

Základní skupinová šetření k volbě povolání, administrace, zpracování a interpretace zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků. Individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti ve spolupráci s třídním učitelem, poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků ve spolupráci s třídním učitelem,

Poskytování služeb kariérového poradenství žákům cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám

#### *Kouč osobního rozvoje*

Individuální koučink studentů formou individuálního sezení se žáky a jejich vedení při nastavení cílů, zvládnání stresu, sebereflexí, motivací. Podpora žáků při řešení konkrétních studijních či osobních výzev. Koučink v období rozhodování (např. maturita, volba VŠ nebo povolání).

Skupinový koučink a třídní programy formou práce s celými třídními kolektivy – budování zdravých vztahů, prevence konfliktů. Workshopy a diskusní setkání k tématům osobního rozvoje (time management, komunikace, sebedůvěra...). Podpora třídních učitelů při řešení náročných situací ve třídě.

Podpora well-beingu ve škole formou aktivního vytváření bezpečného a respektujícího prostředí. Účast na tvorbě školní kultury založené na důvěře a spolupráci. Podpora psychické pohody studentů i učitelů.

Koučink pro pedagogický sbor individuální (řešení profesních výzev, prevence vyhoření) i skupinový (podpora komunikace, spolupráce ve sboru, zapojení do mentoringu nových kolegů).

Škola při poskytování poradenských služeb spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při nastavení a vyhodnocování podpůrných opatření, i v případě potřeby metodické podpory. Škola zajišťuje i konzultace s psychoterapeutem a koučem, kteří se podílejí na podpoře žáků a rozvoji jejich individuálního potenciálu. Školní poradenské pracoviště také spolupracuje s odbornými a metodickým pracovišti jako jsou střediska výchovné péče, psychiatrická ambulance, OSPOD, Národní pedagogický institut ČR, META atd.

Účinný systém péče o žáky s PO je založen i na úzké spolupráci se zákonnými zástupci, kteří jsou pravidelně informováni o pokroku žáka a o realizovaných PO, na třídních schůzkách a konzultacích.

## 2.7 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata v našem ŠVP reflektují aktuální i budoucí výzvy světa a slouží jako formativní prvek základního vzdělávání. Jejich cílem je především podpora rozvoje osobnosti žáka v oblasti postojů, hodnot, občanské odpovědnosti a mezilidských vztahů. Při realizaci průřezových témat se žáci zapojují jak individuálně, tak v rámci týmové spolupráce, čímž se posilují i jejich sociální a komunikační dovednosti.

Průřezová témata (PT) jsou do ŠVP zařazována několika formami:

- integrovaně v rámci výuky jednotlivých předmětů,
- prostřednictvím krátkodobých projektů, realizovaných v rámci jednoho či více předmětů,
- formou celoškolských projektových dnů zaměřených na konkrétní aktuální témata.

Tab. 3. Začlenění průřezových témat: **Osobnostní a sociální výchova**

Průřezové téma/ Tematický okruh	ročník			
	1.	2.	3.	4.
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	ČJ, AJ, NJ, VV, M, SV, TV	NJ, AJ, ŠJ, VV, SV, FG, MDD	ŠJ, SV, TV	ČJ, NJ, SV, TV
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	AJ, NJ, VV	M, AJ, ŠJ, VV, FG	F, B	M
Sociální komunikace	ČJ, AJ, NJ, VV, SV	ŠJ, D, SV, FG, MDD	Z, SV	SV
Spolupráce a soutěž	AJ, NJ, VV, TV	ČJ, AJ, VV, TV	AJ, TV	AJ, TV

Morálka všedního dne	AJ, NJ, VV	ČJ, NJ, ŠJ, VV, FG	AJ, NJ, ŠJ	AJ, NJ
----------------------	------------	-----------------------	------------	--------

Tab. 4. Začlenění průřezových témat: **Multikulturní výchova**

Průřezové téma /Tematický okruh	ročník			
	1.	2.	3.	4.
Psychosociální aspekty interkulturality	AJ	SV, AJ	AJ	AJ, ŠJ, ČJ
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	AJ, NJ, ČJ, HV	NJ, AJ, ŠJ, MDD	ČJ, NJ, AJ, ŠJ	NJ, AJ, ŠJ
Základní problémy sociokulturních rozdílů	AJ, NJ	ČJ, NJ, AJ	NJ, D	ŠJ, NJ

Tab. 5. Začlenění průřezových témat:

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Průřezové téma /Tematický okruh	ročník			
	1.	2.	3.	4.
Žijeme v Evropě	NJ, VV, F	ČJ, NJ, ŠJ, VV, FG	AJ, NJ, ŠJ, D	AJ, NJ, ŠJ
Vzdělávání v Evropě a ve světě	AJ, NJ, ČJ, D, HV	AJ, NJ	AJ, NJ, ŠJ,	AJ, NJ, ŠJ
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	B, Z, SV	CH, Z	Z, AJ, , ŠJ	D, AJ
Globalizační a rozvojové procesy	Z, D	SV, FG	Z, NJ	D, AJ, NJ
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Z, D	B, Z, MDD	AJ, ŠJ, NJ, D	AJ, NJ

Tab. 6. Začlenění průřezových témat: **Environmentální výchova**

Průřezové téma /Tematický okruh	ročník			
	1.	2.	3.	4.
Člověk a životní prostředí	CH, NJ, F	CH, M, AJ, NJ, ČJ	CH, NJ, ŠJ, F	AJ, N
Životní prostředí regionu a České republiky	Z, B	NJ	Z	AJ, N
Problematika vztahů organismů a prostředí	B, CH, TV	F,B	AJ, NJ, CH	AJ, NJ

Tab. 7. Začlenění průřezových témat: **Mediální výchova**

Průřezové téma /Tematický okruh	ročník			
	1.	2.	3.	4.
Role médií v moderních dějinách	AJ, INF	AJ, ČJ	ČJ, AJ, D	ČJ, NJ
Média a mediální produkce	AJ	AJ, NJ	ČJ, AJ, NJ, INF	AJ, NJ, ŠJ, INF

Mediální produkty a jejich významy	AJ, ČJ, INF	AJ, KM	NJ, ŠJ	NJ, ŠJ
Účinky mediální produkce a vliv médií	AJ, Z	ČJ, AJ	ČJ, AJ	NJ, ŠJ
Uživatelé	SV, M, INF		NJ	NJ

### Seznam zkratk předmětů

Český jazyk a literatura	ČJ
Anglický jazyk	AJ
Matematika	M
Biologie	B
Chemie	CH
Fyzika	F
Zeměpis	Z
Dějepis	D
Společenské vědy	SV
Tělesná výchova	TV
Informatika	INF
Psychologie	PS
Španělský jazyk	ŠJ
Německý jazyk	NJ
Francouzský jazyk	FJ
Hudební výchova	HV
Výtvarná výchova	VV
Mindfulness a digitální detox	MDD
Finanční gramotnost	FG
Základy projektového řízení	
AI	
Prezentační dovednosti	
Kreativita a inovace	
Komunikační dovednosti	
Informační gramotnost a kritické myšlení	

### 3 Učební plán

#### Učební plán pro 79-41-K/41 Gymnázium

Předmět	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
Anglický jazyk	2	2	2	2	8
Konverzace z anglického jazyka	2	2	2	2	8
Další cizí jazyk	2	2	2	2	8
Konverzace z dalšího cizího jazyka	1	1	2	2	6
Matematika	3	3	2	2	10
Fyzika	2	2	2	0	6
Chemie	2	2	2	0	6
Biologie	2	2	3	5	12
Zeměpis	2	2	0	0	4
Dějepis	2	2	0	0	4
Psychologie	2	2	4	4	12
Společenské vědy	3	3	3	3	12
Výtvarná/Hudební výchova	1	1	1	1	4
Tělesná výchova/Výchova ke zdraví	2	2	2	2	8
Informatika	2	2	0	0	4
Kompetence 21.století	1	1	1	1	4
Povinně volitelné předměty	0	0	3	5	8
<b>Celkem</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>140</b>

Kompetence 21. století

- 1) mindfulness a digitální detox
- 2) finanční gramotnost
- 3) základy projektového řízení
- 4) AI
- 5) prezentační dovednosti
- 6) kreativita a inovace
- 7) komunikační dovednosti
- 8) informační gramotnost a kritické myšlení

### **Poznámky k učebnímu plánu:**

Obsahové vymezení předmětů v učebním plánu vzniklo na základě vzdělávacích oblastí a oborů RVP G.

#### **Český jazyk a literatura**

- Časová dotace: 4 hodiny navíc ve srovnání s minimální časovou dotací za 4 roky
- Průřezová témata: Mediální výchova, Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

#### **Anglický jazyk, Konverzace z anglického jazyka**

- Časová dotace: 4 hodiny navíc ve srovnání s minimální časovou dotací za 4 roky
- Průřezová témata: Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

#### **Další cizí jazyk, konverzace z dalšího cizího jazyka**

- Časová dotace: 2 hodiny navíc ve srovnání s minimální časovou dotací za 4 roky
- Nabídka jazyků: NJ, ŠJ, FJ
- Průřezová témata: Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

#### **Matematika**

- Obsah odpovídá vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace
- Časová dotace: ve shodě s minimální časovou dotací za 4 roky
- Průřezová témata: Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

#### **Fyzika, Chemie, Biologie, Zeměpis**

- Obsah odpovídá vzdělávací oblasti Člověk a příroda
- Průřezová témata: Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

#### **Dějepis a Společenské vědy**

- Obsah odpovídá vzdělávací oblasti Člověk a společnost
- Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova

#### **Psychologie**

- Obsah odpovídá vzdělávací oblasti Člověk a společnost
- Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova.

#### **Fyzika, Chemie, Biologie, Zeměpis, Dějepis, Společenské vědy, Psychologie**

- Časová dotace: 20 hodin navíc ve srovnání s minimální časovou dotací za 4 roky

#### **Tělesná výchova**

- Obsah odpovídá vzdělávací oblasti Člověk a zdraví
- Časová dotace: ve shodě s minimální časovou dotací za 4 roky
- Průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

#### **Výtvarná výchova/Hudební výchova**

- Žáci si volí mezi předměty
- Obsah odpovídá vzdělávací oblasti Umění a kultura

- Časová dotace: ve shodě s minimální časovou dotací za 4 roky
- Průřezová témata: Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova

#### Informatika

- Obsah odpovídá vzdělávací oblasti Informatika
- Časová dotace: ve shodě s minimální časovou dotací za 4 roky
- Průřezová témata: Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova

#### Kompetence 21. století

- Tento předmět vychází z RVP-G Rámcového učebního plánu pro gymnázia, konkrétně z kapacit dostupné disponibilní dotace a flexibility, kterou nabízí pro průřezová témata. Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova.
- Obsahově čerpá také z vzdělávacích oblastí Člověk a společnost, Člověk a svět práce a Informatika, přičemž integruje vybrané prvky finanční gramotnosti, informační a digitální gramotnosti a klíčových kompetencí definovaných RVP (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní a občanské).
- Předmět je koncipován jako cyklus osmi tematických modulů (mindfulness a digitální detox, finanční gramotnost, základy projektového řízení, umělá inteligence, prezentační dovednosti, kreativita a inovace, komunikační dovednosti, informační gramotnost a kritické myšlení), které se střídají po polovinách školního roku tak, aby žáci během studia prošli všemi moduly.

#### Povinně volitelné předměty

- Nabídka volitelných předmětů se pravidelně aktualizuje
- Volitelné předměty se mění dle aktuální potřeb trhu práce, nově vzniklých situací a událostí

#### Adaptační, sportovní, lyžařský kurz

- Obsah odpovídá vzdělávací oblasti Člověk a zdraví obor Výchova ke zdraví
- Všechny kurzy jsou koncipovány jako týdenní v délce 30–35 hodin
- Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

#### Volitelné předměty:

##### Třetí ročník:

Žáci si volí 2 předměty (ve dvouhodinové týdenní dotaci nebo jednohodinové) z nabídky pro studium ve třetím ročníku.

##### Čtvrtý ročník:

Žáci si volí až 5 předmětů (ve dvouhodinové týdenní dotaci nebo jednohodinové) z nabídky pro studium ve čtvrtém ročníku.

Výběr volitelných předmětů je určen podle zájmu žáků, škola je ovšem limitována počtem žáků na jednotlivé zvolené předměty.

#### Další aktivity:

##### 1. ročník

- adaptační kurz (30–35 hodin)

##### 2. ročník

- lyžařský kurz (30–35 hodin)

##### 3. ročník

- sportovní kurz (30–35 hodi

## 4 Učební osnovy

### 4.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
4	4	4	4	16

**Název předmětu:** Český jazyk a literatura

**Oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Charakteristika předmětu**

Předmět Český jazyk a literatura zahrnuje jazykovou výchovu, literární výchovu a slohovou i komunikační výuku. V jazykové a komunikační složce žáci prostřednictvím odborné terminologie porozumí různým typům textů i promluv a zdokonalí svůj ústní i písemný projev. Cílem je věcně správná, jazykově a slohově vytříbená komunikace. Výuka zahrnuje práci s uměleckými i odbornými texty, využívání jazykových příruček, slovníků a encyklopedií. Sloh a mluvnice jsou vyučovány kombinací výkladu a praktického procvičování. Literární výchova poskytuje základní přehled o vývoji literatury v Čechách i ve světě a má esteticko-výchovnou funkci; žáky vede k objektivnímu hodnocení literárních děl. Výklad je doplňován rozborem textů a žákovskými referáty. Interpretace literárních děl přispívá k formování názorů, postojů a hodnot žáků, rozvíjí jejich duchovní život a kultivuje estetické vnímání. Součástí výuky jsou i návštěvy divadelních a filmových představení. Učivo je rozvrženo do čtyř ročníků tak, aby navazovalo na dřívější znalosti, umožnilo vyvozování nových poznatků a jejich zařazování do širších souvislostí. Žáci se aktivně účastní mimoškolních aktivit – recitačních a literárních soutěží, čtenářských besed, happeningů či olympiád. Výuka probíhá v celých třídách.

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Hlavním cílem je pěstování čtenářských návyků a dovedností k analýze textů, porozumění jejich obsahu a vnímání souvislostí i interpretačních rámců. Výuka vede ke kritickému čtení i k osobnímu čtenářskému prožitku. Poskytuje všeobecný přehled o společensko-historickém vývoji a vede k toleranci a respektu k odlišným jazykovým a kulturním komunitám. Významnou složkou je tvořivá práce s texty – jak věcnými, tak uměleckými – jejich rozbor po stránce významové i stylistické, s důrazem na emocionální, estetické a etické působení na žáky. V každém ze čtyř ročníků je předmět vyučován v časové dotaci čtyř hodin týdně a v posledních dvou ročnících je doplněn volitelnými semináři. Výuka probíhá obvykle v kmenových učebnách bez dělení tříd.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

- *Kompetence k učení:* učitel volí vhodné metody pro efektivní učení, podněcuje využívání znalostí, motivuje k vyhledávání a třídění informací, dbá na správné používání terminologie, vede k samostatnému plánování a sebereflexi, využívá chybu jako prostředek k učení a uplatňuje dialogické metody (diskuse, besedy, rozhovor).
- *Kompetence komunikativní:* podporuje spolupráci, respektování názorů druhých, vede žáky k logickému vyjadřování a argumentaci, motivuje k využívání dostupných komunikačních prostředků.
- *Kompetence sociální a personální:* učitel jde příkladem v dodržování pravidel slušnosti, podporuje toleranci a empatii, dává žákům prostor pro vlastní rozhodování, vede k odpovědnosti a sebereflexi, zařazuje jazykové hry i větší projekty s literární a jazykovou tematikou.
- *Kompetence pracovní a k podnikavosti:* žáci získávají samostatnost díky postupnému zadávání úkolů, učí se stanovovat postup práce a hodnotit jeho výsledky, seznamují se s pracovními příležitostmi, účastní se projektů a soutěží, jsou podporováni v iniciativě, tvořivosti a sebereflexi.
- *Kompetence občanské:* důraz na vyjadřování v mateřském jazyce bez vulgarismů, zapojení do diskusí, kulturního života školy, tvůrčí psaní, rozbor nežádoucích projevů (intolerance, rasismus, xenofobie).
- *Kompetence k řešení problémů:* učitel zadává komunikační situace k řešení, motivuje k volbě různých strategií, podporuje hypotetické uvažování a kritické ověřování.
- *Kompetence digitální:* důraz na vědomé a bezpečné užívání digitálních technologií, práci s editory a online nástroji, kritické posuzování zdrojů, dodržování autorských práv a ochrany osobních údajů. Žáci se učí uchovávat informace, tvořit digitální materiály (např. blog, e-knihu) a využívat technologie pro komunikaci.

### **Mezipředmětové vztahy**

Výuka se propojuje s cizími jazyky (NJ/ŠJ/FJ – srovnávání jazyků a národní literatury), dějepisem (souvislost proměn společnosti a literárního vývoje), základy společenských věd (vnitřní svět člověka, podobnosti a odlišnosti), zeměpisem (jazyk map a symboly), hudební a výtvarnou výchovou (interpretace uměleckých děl a dramatické projevy), informatikou (práce s médii a digitální technologie).

### **Začlenění průřezových témat**

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – sociální a kulturní odlišnosti, osobnosti evropské kultury, tradice.
- Multikulturní výchova – komunikace s příslušníky jiných kultur, porozumění verbálním i neverbálním projevům, cizí jazyk jako prostředek dorozumění.
- Environmentální výchova – hodnocení objektivitu ekologických sdělení, vnímání kulturního dědictví.
- Mediální výchova – analýza mediálních sdělení, práce s výrazovými prostředky, rozpoznání manipulace a reklamy, porovnávání různých mediálních výstupů.

### • **Poznámky k předmětu**

Předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, část obsahu vzdělávacího oboru Informatika a část obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce podle RVP G.

## Vzdělávací obsah předmětu

Ročník	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT)	Mezipředmětové vztahy (MV)
<b>1. ročník</b>	Žák odlišuje spisovný a nespisovný jazyk a vhodně jej používá v komunikaci. Dodržuje zásady spisovné výslovnosti a základní pravopisná pravidla. Rozpozná základní jazykové útvary. V mluveném i písemném projevu volí vhodné výrazy podle situace. Rozlišuje umělecký a neumělecký text. Popíše základní slohové útvary a funkce textu. Chápe základy literární teorie.	Jazyk a řeč; národní jazyk a jeho útvary; spisovná výslovnost; základní český pravopis; slovní druhy – podstatná jména, slovesa, přídavná jména; základní principy větné stavby; slohové postupy a útvary; úvod do rétoriky; základy literární teorie; rozlišování uměleckého a neuměleckého textu; vyprávění, popis, charakteristika postavy; čtení a rozbor ukázek české i světové literatury.	PT: Osobnostní a sociální výchova (komunikace, sebepoznání), Mediální výchova (základy práce s textem)	MV: Dějepis (historické pozadí literatury), Výtvarná výchova (ilustrace textu)
<b>2. ročník</b>	Žák analyzuje text z hlediska jazykových prostředků a komunikační situace. Používá rozšířenou slovní zásobu, rozlišuje významové vztahy mezi slovy. V písemném projevu aplikuje pravidla českého pravopisu, tvoří souvislé texty různých slohových stylů. Uplatňuje základní prvky rétoriky. Identifikuje vypravěče, postavy a časoprostor v literárním textu.	Rozšiřování slovní zásoby, frazeologie; významové vztahy slov; slovtvorba; složitější větné konstrukce; komunikační strategie; funkční styly – administrativní, publicistický; psaní úředního a osobního dopisu, recenze, úvahy; základy literární historie – antika, středověk, renesance; analýza vypravěče a postav; typy promluv a vyprávěcích způsobů; ukázky české a světové literatury.	PT: Multikulturní výchova (literatura různých kultur), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	MV: Občanská výchova (práva a povinnosti, oficiální korespondence), Cizí jazyk (překlady textů)
<b>3. ročník</b>	Žák samostatně interpretuje literární text, rozlišuje slohové a žánrové postupy. V písemném projevu strukturuje složitější texty a volí adekvátní komunikační strategii. Při ústním projevu ovládá zásady plynulého	Tvarosloví – všechny slovní druhy; složitá souvětí; textová návaznost a koherence; slohové útvary – zpráva, referát, esej, proslov; rétorika – příprava a realizace projevu; literární směry a žánry 17.–19.	PT: Mediální výchova (kritická práce s informacemi), Osobnostní a sociální výchova (prezentace)	MV: Historie (české národní obrození), Hudební výchova (hudba v literatuře)

	a srozumitelného vyjadřování. Vysvětlí historické souvislosti vývoje české literatury.	století; české národní obrození; významné osobnosti a díla; interpretace dramatických a filmových adaptací.		
<b>4. ročník</b>	Žák kriticky posoudí jazykovou stránku textu, identifikuje manipulativní prvky a argumentačně je vyvrátí. Tvůrčím způsobem využívá poznatků z jazykovědy a literární vědy. Orientuje se v literárních směrech 20. a 21. století, chápe postavení české literatury v kontextu světové. Samostatně tvoří složitější písemné i ústní projevy.	Syntax – valenční a textová; slohotvorné činitele; argumentační text; odborný text; stylistická analýza; moderní a současná literatura; avantgarda, meziválečná próza a poezie, poválečné směry, současní autoři; interpretace uměleckého textu; mezitextové vztahy; příprava k maturitní zkoušce – opakování jazykové i literární části.	PT: Mediální výchova (manipulace v médiích), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	MV: Politologie (vliv literatury na společenské dění), Umění a kultura

## 4.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
2	2	2	2	8

**Název předmětu: Anglický jazyk**

**Oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Charakteristika předmětu**

Předmět Anglický jazyk je stěžejní cizí profilový jazyk vyučovaný intenzivně během celého studia na Gymnáziu FOŠTRA International. V souladu s obsahem Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání má absolvent základní školy dosahovat znalostí na úrovni A2. Výstupní úroveň po ukončení našeho gymnázia je až úroveň C1. Cílem předmětu je osvojení jazykových dovedností, a to produktivních i receptivních, nezbytných pro komunikaci v běžných životních situacích, a zároveň rozšíření vědomostí o okolním světě v globálním měřítku. Důležitým cílem je rovněž upevňování mezipředmětových vztahů a posilování orientace žáků v celkovém vzdělávacím procesu. Žáci mohou získané znalosti a dovednosti uplatnit ve volitelných předmětech ve 3. a 4. ročníku, například při přípravě k maturitě nebo ke složení mezinárodních zkoušek FCE (B2) a CAE (C1) podle Společného referenčního rámce pro jazyky. Naším cílem je také připravit žáky na studium v angličtině.

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Výuka probíhá s týdenní hodinovou dotací tří hodin v každém ročníku a je organizována v dělených hodinách, kdy se třída zpravidla dělí na dvě rovnoměrné skupiny. Volba učiva závisí na zvolené učebnici či výukových materiálech a na vstupní jazykové úrovni žáků. Pro každou skupinu volíme výukové podklady tak, aby co nejefektivněji vedly k dosažení stanovených výstupů. K dispozici jsou mapy, obrazy, online cvičení, tematické plakáty, časopisy, video a audio nahrávky i konverzační materiály. Žáci mohou své komunikační schopnosti rozvíjet také v soutěžích a olympiádách. Organizujeme zahraniční výjezdy, exkurze, besedy, návštěvy anglických divadelních představení a účastníme se programů DofE a Erasmus+. Během studia je systematicky opakována a prohlubována gramatika a rozšiřována slovní zásoba.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

- *Kompetence k učení:* učitel vede žáky k využívání podobnosti s jinými jazyky, k vyhledávání souvislostí, klade důraz na práci s textem a čtení s porozuměním, motivuje k samostatnosti a zpracování informací formou prezentací a referátů, podporuje tvořivost a hlubší studium reálií anglofonních zemí.
- *Kompetence komunikativní:* žáci mají příležitost vyjadřovat své názory, reagovat, argumentovat, využívat cizí jazyk v řízených i volných aktivitách, rozvíjet plynulost, správnou výslovnost a písemný projev (dopis, inzerát, esej, vyprávění aj.).
- *Kompetence sociální a personální:* důraz na spolupráci, respektování názorů druhých, obhajobu výsledků skupinové práce, návštěvy kulturních akcí (divadla, výstavy), rozvoj estetického cítění, prostor pro diskuzi a formulaci závěrů.
- *Kompetence pracovní a k podnikavosti:* podpora tvořivosti, inovace, sebereflexe, simulace reálných situací, propojování jazyka s každodenním životem a pracovním prostředím, exkurze a besedy s odborníky, zapojení do projektů a soutěží, rozvoj profesního potenciálu žáků.
- *Kompetence občanské:* vedení k respektu, porozumění kulturním odlišnostem, pozitivnímu vnímání různých kultur prostřednictvím literatury, filmu či hudby, sledování aktuálního kulturního a společenského dění, formulace vlastních názorů a jejich obhajoba.
- *Kompetence k řešení problémů:* výuka probíhá převážně v angličtině, simuluje reálné životní situace, vede k samostatnosti, práci s technologiemi a aktivnímu vyhledávání řešení.
- *Kompetence digitální:* využívání digitálních zařízení a aplikací pro zefektivnění práce, spravování a sdílení informací, práce s digitálním obsahem, kritické posuzování zdrojů, dodržování autorských práv a bezpečnosti, ukládání informací pro budoucí využití, vytváření e-publikací a blogů.

### **Začlenění průřezových témat**

Výuka zahrnuje osobnostní a sociální výchovu, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovu a mediální výchovu.

### **Mezipředmětové vztahy**

Anglický jazyk se propojuje s českým jazykem a literaturou (srovnávání řečí, lexikum, gramatický systém), dějepisem (souvislosti jazykového a literárního vývoje), základy společenských věd (vnitřní svět člověka, podobnosti a odlišnosti), zeměpisem (jazyk mapy a symboly), hudební a výtvarnou výchovou (interpretace umění), informatikou (práce s médii a digitální technologie).

## Poznámky k předmětu

Předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk z RVP G a dále část obsahu vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura, Informatika a Člověk a svět práce.

## Vzdělávací obsah předmětu

Ročník	Školní výstupy	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy (MV)	Průřezová témata (PT)
1.	- používat všechny časy v praxi- strukturovat formální i neformální písemný projev- přednést souvislý projev- používat časové a místní předložky- správně používat modální slovesa (přít., min.)- tvořit komparativ/superlativ- napsat dopis, e-mail	- Slovesné časy (přít., minulé, budoucí, předpřít., předminulé)- <i>would, used to</i> - Modální slovesa- Přídatná jména – stupňování- Frekvenční příslovce- Dopis/e-mail (formální/neformální)	ČJL – srovnání jazyků D – vývoj společnosti SV – podobnost a odlišnost lidí Z – práce s mapou, symboly HV – hudba a texty VV – vizuální komunikace INF – prezentace v IT	- Multikulturní výchova (porovnání AJ a ČJ)- Osobnostní a sociální výchova (komunikace)- Mediální výchova (práce s textem)
2.	- vyjádřit se v minulosti, přítomnosti a budoucnosti- pochopit a reprodukovat obtížnější text- vyjádřit názor s vhodnými jaz. prostředky- napsat essay- napsat životopis a žádost o práci- používat modální slovesa v minulosti- tvořit trpný rod	- Členy a jejich použití- Počítatelná/nepočítatelná jména- Trpný rod- Vazba <i>get/have sth done</i> - Kvantifikátory- Essay- Životopis a motivační dopis- Předložkové vazby- Modální slovesa s minulým infinitivem- Podmínkové a práci věty- Infinitiv/gerundium- Nepřímá řeč	ČJL – slohové útvary D – kulturní a společenský vývoj SV – společenské situace Z – geografie a názvosloví VV – vizuální vyjádření INF – prezentace a IT nástroje	- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- Výchova k práci a podnikání (životopis, motivační dopis)- Mediální výchova (essay, argumentace)
3.	- používat všechny časy v kontextu- rozlišovat jejich význam- tvořit věty s předbudoucím časem- tvořit a chápat vztažné věty- používat komplexní jazykové prostředky v projevu	- Souhrn časů- Předbudoucí čas- Gerundium po předložkách- Vztažné věty- Frázová slovesa- Předložkové vazby- Výrazy s <i>do, get, have, make</i> - Synonyma, tvorba slov- Neither/either- Slohové útvary: stížnost, recenze	ČJL – syntax a slovní zásoba D – historické reálie SV – psychologie a vztahy HV – hudební texty VV – vizuální kultura INF – digitální média	- Multikulturní výchova (reálie)- Mediální výchova (recenze, stížnost)- Osobnostní a sociální výchova (kritické myšlení, spolupráce)

4.	- používat podmínková souvětí (0–3)- ovládat všechny časy- správně aplikovat modální slovesa s minulým infinitivem- správně používat slovosled- napsat report a proposal s formální strukturou	- Podmínková souvětí (0–3)- Modální slovesa s minulým infinitivem- Nepřímá řeč – opakování- Slovosled- Report, proposal- Spojky a předložky- Souhrn časů- Účelová souvětí- Vztažné věty- Frázová slovesa	ČJL – stylistika D – společenský a kulturní kontext SV – společenské normy Z – reálie anglicky mluvících zemí INF – prezentace, práce s médii	- Výchova k práci a podnikání (proposal)- Multikulturní výchova (reálie)- Mediální výchova (report)- Osobnostní a sociální výchova (komunikace)
----	--	--	---	---

### 4.3 Anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
2	2	2	2	8

**Název předmětu: Anglická konverzace**

**Oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Charakteristika předmětu**

Předmět Anglická konverzace navazuje na předmět Anglický jazyk a vychází z charakteristiky vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP GV. Vzdělávání v tomto předmětu navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností v oboru Cizí jazyk – jazyk anglický a rozšiřuje a prohlubuje znalosti žáka získané v oboru Anglický jazyk.

Hlavním cílem výuky jazyků je umožnit studentům efektivně komunikovat v cizím jazyce ve všech oblastech života a připravit je na studium v angličtině. Jako hlavní metodu výuky preferujeme komunikativní přístup, který zahrnuje vyvážený rozvoj dovedností ve čtyřech oblastech: psaný projev, mluvený projev, porozumění poslechu a čtení.

K dosažení co nejvyšší jazykové úrovně studentů se používají následující strategie: důraz se klade na aktivní účast studentů během výuky; učitel se stává průvodcem a umožňuje studentům aktivně pracovat; práce ve dvojicích a skupinách je podporována a využívána; studentům jsou zadávány projekty a prezentace v cílovém jazyce; důležitá je týmová spolupráce; studenti se účastní řízených diskuzí; studenti jsou motivováni k poskytování zpětné vazby a sdílení informací; časté jsou simulace včetně personalizace, brainstormingu, hraní rolí, vyjádření a obhajoby názorů i řešení problémových situací. Učitelé systematicky rozvíjejí techniky nezbytné pro úspěch u mezinárodních jazykových zkoušek – porozumění poslechu, párování, doplňování informací, shrnutí hlavních myšlenek, parafrázování, odhalování gramatických chyb, popis obrázků, určování odlišností a další dovednosti.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vzdělávání v tomto předmětu vychází z obsahového, časového a organizačního vymezení předmětu Anglický jazyk. Organizační formy a metody práce se používají adekvátně charakteru učiva a cílům vzdělávání. Výchovné a vzdělávací strategie jsou totožné se strategiemi vyučovacího předmětu Anglický jazyk. Výběr učiva závisí na zvolené učebnici či materiálech a na vstupní jazykové úrovni žáků. Pro každou skupinu volíme výukové podklady tak, aby co nejefektivněji vedly k požadovaným výstupům. Výuka probíhá prostřednictvím moderních metod využívajících multimediální technologie v jazykových učebnách. Zahrnuje práci s moderními technologiemi, informačními zdroji a médii. Výukové místnosti jsou vybaveny interaktivními tabulemi, dotykovými obrazovkami, projektory, tablety a speciálním softwarem.

- **Výchovné a vzdělávací strategie**

- *Kompetence k učení:* učitel vede žáky k využívání podobnosti s jinými jazyky, klade důraz na práci s textem a čtení s porozuměním, pomáhá hledat mezipředmětové souvislosti, podporuje samostatnost při zpracovávání prezentací a referátů, umožňuje práci na vlastních projektech, zapojuje žáky do soutěží a motivuje k hlubšímu studiu reálií anglofonních zemí.
- *Kompetence komunikativní:* učitel dává žákům příležitost používat jazyk, vyjadřovat názory a argumentovat, poskytuje aktivity pro rozvoj komunikace, dbá na správnou výslovnost a plynulost, pobízí ke komunikaci prostřednictvím dialogů a trénuje různé písemné útvary (dopis, inzerát, reklama, popis, vyprávění, esej aj.).
- *Kompetence sociální a personální:* učitel podporuje spolupráci, vede žáky k respektování pravidel a názorů druhých, zajišťuje kulturní aktivity (divadelní představení, výstavy, besedy), rozvíjí estetické cítění a vytváří prostor pro diskusi a formulaci závěrů.
- *Kompetence pracovní a k podnikavosti:* učitel podporuje tvořivost, iniciativu a sebereflexi, propojuje jazyk s každodenními situacemi, nastavuje úkoly reflektující pracovní prostředí, seznamuje žáky se světem práce, motivuje k samostatnému plánování a hodnocení, zapojuje do projektů a soutěží, pomáhá odhalit osobní potenciál a podporuje profesní rozvoj.
- *Kompetence občanské:* učitel vyžaduje respekt k pravidlům, vede k toleranci kulturních rozdílů, podporuje uvědomování vztahů mezi osobními a společenskými zájmy, navádí k pozitivnímu vnímání kulturních odlišností prostřednictvím literatury, filmu, hudby, exkurzí a výjezdů do anglicky mluvících zemí, vede k zájmu o aktuální kulturní a společenské dění a k obhajobě názorů.
- *Kompetence k řešení problémů:* výuka probíhá výhradně v angličtině, simuluje každodenní životní situace, vede k samostatnosti při práci s informacemi a technologiemi, podporuje aktivní hledání řešení a samostatné zpracování úkolů.
- *Kompetence digitální:* učitel umožňuje využívat digitální technologie a aplikace, vede k práci s daty a digitálním obsahem, učí řešit technické problémy a bezpečně sdílet informace, zdůrazňuje ochranu osobních údajů a autorských práv, podporuje vyjadřování prostřednictvím digitálních nástrojů, rozvíjí dovednosti v MS Word, PowerPoint a dalších online aplikacích, vede k využívání technologií podle vzdělávacích potřeb, k ukládání a správě informací a k jejich praktickému použití.

### **Začlenění průřezových témat**

Výuka zahrnuje osobnostní a sociální výchovu, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovu a mediální výchovu.

### Mezipředmětové vztahy

Anglická konverzace se propojuje s českým jazykem a literaturou (srovnávání řečí, lexikum, gramatický systém), dějepisem (souvislost jazykového a literárního vývoje), základy společenských věd (vnitřní svět člověka), zeměpisem (jazyk map a symboly), hudební a výtvarnou výchovou (interpretace a vizuální vyjádření) a informatikou (práce s médii a digitální technologie).

### Poznámky k předmětu

Předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk z RVP G a dále část obsahu vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura, Informatika a Člověk a svět práce.

### Vzdělávací obsah učiva

Ročník	Školní výstupy	Obsah učiva	Mezipředmětové vztahy (MV)	Průřezová témata (PT)
1.	Express basic opinions and attitudes on common personal and academic topics; conduct simple dialogues in everyday situations; respond to questions fluently and phonetically correctly; use common phrases and expressions.	Personal information, family, school, interests; everyday activities; travel and leisure; describing people, places, things; simple arguments; pronunciation practice; listening to short authentic materials.	Personal and social education, multicultural education.	CJL (describing people, narrative skills), Civics (personal identity), geography (travel, places), ICT (working with multimedia).
2.	Develops dialogue on less common topics; responds to more complex questions; can describe and compare events, experiences, places; participates in discussions; recognizes and uses idioms and fixed expressions.	Description of events and experiences; storytelling; comparison; work with visual material; simulation of everyday situations; expanded vocabulary for travel, services, public life; simple presentations.	Multicultural education, environmental education (tourism and ecology).	CJL (communication situations), History (cultural realities), Geography (geography of English-speaking countries).
3.	Argues about current and more abstract topics; responds to different opinions; uses a richer vocabulary and	Discussions on social topics; formal and informal communication; interviews; presentations; working	Democratic citizenship education, media	Social studies(politics, society), CJL (argumentation, rhetoric),

	more complex grammatical structures; can conduct formal and informal conversations.	with authentic materials (articles, podcasts, videos); vocabulary for education, work, and culture.	education.	history (historical context of debated topics).
4.	Independently prepares and delivers a presentation on a complex topic; participates in debates and defends their opinion; responds spontaneously in less predictable situations; adapts their style of speech to the audience and situation.	Debates and panel discussions; argumentation and rhetoric; simulations of work and academic situations; cultural and social topics; preparation for the final exam; summarizing and evaluating information.	Education for thinking in European and global contexts, personal and social education.	Social studies (law, politics), CJL (presentation, written preparation), media studies.

#### 4.4 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
2	2	2	2	8

#### Název předmětu: Německý jazyk

**Oblast: Jazyk a jazyková komunikace, Informatika**

#### Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah učiva německého jazyka v rámci školního vzdělávacího programu pro všeobecné gymnázium je koncipován tak, aby systematicky rozvíjel jazykové kompetence žáků a zároveň podporoval jejich osobnostní růst, kulturní povědomí a schopnost aktivně se zapojit do života v evropském i globálním kontextu.

Výuka je zaměřena na praktické zvládnutí jazykových prostředků (fonetika, gramatika, lexikologie), rozvoj komunikačních dovedností v běžných i odborných situacích, porozumění autentickým textům a schopnost samostatného vyjadřování. Důraz je kladen na propojení jazykového vzdělávání s realitami německy mluvících zemí, mezipředmětové vztahy, využití digitálních technologií a zapojení do mezinárodních projektů.

Obsah učiva reflektuje tematické okruhy blízké životu mladého člověka – osobní, společenské, pracovní, kulturní i ekologické – a vede žáky k tomu, aby jazyk vnímali nejen jako nástroj dorozumění, ale i jako prostředek sebevyjádření, kritického myšlení a aktivního občanství.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Němčina, jakožto germánský jazyk, může volně čerpat ze spojitosti s angličtinou. Dalšími předměty, se kterými je vzdělávací obsah blíže spjat, jsou obzvláště ZSV, zeměpis, český jazyk a literatura, dějepis, informatika, výtvarná a hudební výchova a Člověk a svět práce. K prolínání dochází po dobu všech ročníků.

Hlavním obsahem je osvojování, upevňování a průběžné prohlubování znalostí jazykových prostředků a funkcí, tj. fonetiky, pravopisu, gramatiky, lexikologie a základů syntaxe. Důraz se klade na rozšiřování slovní zásoby a rozvoj schopnosti dorozumět se v zásadních situacích. Žáci získávají schopnost číst s porozuměním přiměřené texty v němčině, rozumět náročnějšímu ústnímu sdělení a samostatně se vyjadřovat.

Dalším cílem je motivace žáků, podněcování jejich zájmu o samostudium, podpora snahy překonávat komunikační bariéry a rozšiřování faktografických znalostí o německy mluvících zemích. Žáci se seznamují s odlišnými kulturami a zároveň se sbližováním národů v rámci Evropy i globálně. Informujeme je také o možnostech účasti v mezinárodních projektech a zahraničním studiu.

Učebnice jsou voleny podle úrovně skupiny tak, aby co nejefektivněji vedly k požadovaným výstupům. Ve výuce používáme i doplňkové materiály – časopisy, skripta, videokurzy, konverzační podklady, příručky a tematické nahrávky. Rozsah učiva a tempo výuky přizpůsobují vyučující aktuální úrovni žáků.

Kompetence se dále rozvíjejí během exkurzí, poznávacích zájezdů, mezinárodních projektů, workshopů a dalších aktivit spojených s německy mluvícími zeměmi. Výuka probíhá zejména v kmenových učebnách, případně ve speciální PC učebně. Žáci jsou děleni do dvou rovnoměrných skupin podle vstupní úrovně.

- **Výchovné a vzdělávací strategie**

- Kompetence k učení:* učitel vede žáky k užití němčiny v komunikaci, učí pracovat s různými zdroji, podporuje obhajobu názorů, prezentaci poznatků, kritické hodnocení výkonů, nabízí konzultace, rozvíjí strategie učení a představuje cizí jazyk jako nezbytnost každodenního života i profesní budoucnosti.

- *Kompetence komunikativní:* učitel využívá situační hry a hraní rolí, poslech autentických nahrávek, řízené dialogy, písemné útvary (esej, vyprávění, dopis, popis, inzerát, reklama), vede k formulaci hlavní myšlenky textu, dbá na správnou výslovnost a zapojuje moderní technologie při vypracovávání zadání.

- *Kompetence sociální a personální:* učitel zapojuje žáky do soutěží a olympiád, podporuje spolupráci, respektování pravidel a názorů druhých, rozvíjí týmovou práci a odpovědnost jednotlivce vůči skupině.

- *Kompetence pracovní a k podnikavosti:* učitel podporuje iniciativu, tvořivost a inovace, propojuje němčinu s každodenními situacemi, rozvíjí všechny složky jazyka, využívá situační scénky, seznamuje se světem práce, zapojuje do projektů a soutěží, rozvíjí osobní potenciál a profesní orientaci žáků.

- *Kompetence občanské:* učitel vede žáky k uvědomění si příslušnosti ke škole, k zapojování do občanských aktivit, nastoluje simulace k uvědomění si práv a povinností, aktivizuje k diskuzím o aktuálních tématech a vede k obhajobě názorů vhodnou formou.

- *Kompetence k řešení problémů:* učitel důsledně dbá na vedení výuky v němčině, aktivizuje žáky, rozvíjí receptivní, produktivní i interaktivní dovednosti, simuluje životní situace, vede k využívání kritického myšlení, dedukce a znalostí z jiných oborů.

- **Kompetence digitální:** učitel zapojuje digitální technologie, vede k jejich praktickému a bezpečnému využívání, učí vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků, rozvíjí dovednosti v aplikacích (Word, PowerPoint, online nástroje), zdůrazňuje autorské právo, ochranu údajů a bezpečné sdílení informací, podporuje ukládání a správu informací a využívá modelové komunikační situace pro rozvoj strategií.

### Mezipředmětové vztahy

Německý jazyk se propojuje s českým jazykem a literaturou (srovnávání jazyků, gramatika, lexikum), dějepisem (vývoj společnosti a literatury), základy společenských věd (vnitřní svět člověka), zeměpisem (jazyk map a orientace), hudební a výtvarnou výchovou (interpretace, vizuální vyjádření), informatikou (digitální technologie).

### Začlenění průřezových témat

V průběhu celého studia do jazykové výuky integrujeme osobnostní a sociální výchovu, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovu, environmentální výchovu a mediální výchovu.

### Poznámky k předmětu

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk z RVP G a dále část obsahu vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura, Informatika a Člověk a svět práce.

### Vzdělávací obsah předmětu

Ročník	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1. ročník	Receptivní: rozumí hlavním myšlenkám jednoduchých autentických textů a nahrávek na známá témata; odhaduje význam slov z kontextu. Produktivní: jednoduchými větami popíše sebe, rodinu, školu, volný čas; napíše krátký dopis nebo e-mail. Interaktivní: reaguje v běžných situacích (pozdravy, představení, objednávka, nákup) s použitím základních frází.	Fonetika (výslovnost, přízvuk), základní pravopis; gramatika: urč. a neurč. člen, přítomný čas, minulý čas pravidelných sloves, základní slovosled; slovní zásoba: osobní údaje, rodina, bydlení, škola, město, volný čas, jídlo.	Multikulturní výchova (porovnání životního stylu), osobnostní a sociální výchova (prezentace sebe).	Zeměpis (mapa německy mluvících zemí), občanská nauka (společenské zvyklosti), český jazyk (stavba věty).
2. ročník	Receptivní: rozpozná hlavní i vedlejší informace v jednoduchých člancích a poslechu; rozliší různé styly promluvy. Produktivní: vypráví zážitky z minulosti, popisuje místo či osobu;	Gramatika: minulý čas nepravidelných sloves, perfektní a préteritum základních sloves, přítomný čas modálních sloves, 4. a	Multikulturní výchova (tradice a svátky), mediální výchova (práce s texty a videi).	Dějepis (kulturní dědictví), zeměpis (dopravní síť), informatika (online slovníky).

	napiše neformální dopis, blahopřání, krátký příběh. Interaktivní: vede jednoduchý rozhovor o cestování, volném čase, škole, vyjádří souhlas/nesouhlas.	3. pád, předložky, stupňování přídavných jmen; slovní zásoba: cestování, služby, nakupování, svátky a tradice, zájmy, média.		
3. ročník	Receptivní: porozumí delším textům a záznamům o známých tématech, vyhledá podstatné informace. Produktivní: napíše formální i neformální dopis, popis, vyprávění; připraví krátkou prezentaci. Interaktivní: reaguje ve složitějších každodenních situacích, vyjádří svůj názor a pocity.	Gramatika: budoucí čas, trpný rod přítomný, vedlejší věty příčinné, časové, podmínkové; rozšířená slovní zásoba: vzdělávání, práce, životní prostředí, zdraví, kultura, sport; reálie německy mluvících zemí.	Environmentální výchova (životní prostředí), osobnostní a sociální výchova (prezentace názorů).	Biologie (zdravý životní styl), zeměpis (přírodní poměry), ZSV (pracovní právo).
4. ročník	Receptivní: rozumí hlavním i specifickým informacím v článcích, rozhovorech a prezentacích k běžným tématům. Produktivní: formuluje svůj názor písemně i ústně, sestaví strukturovaný text (životopis, motivační dopis, úvaha); prezentuje téma samostatně. Interaktivní: zapojí se do diskuse, reaguje přiměřeně v předvídatelných i méně obvyklých situacích.	Gramatika: opakování a konsolidace, rozšířené větné struktury, složená slova, frazeologie; slovní zásoba: politika, aktuální události, EU, věda a technika, mezikulturní komunikace; příprava k maturitě.	Mediální výchova (kritické čtení a poslech), výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EU, mezinárodní vztahy).	ZSV (politologie, EU), fyzika a chemie (vědecké objevy), informatika (prezentace).

#### 4.5 Konverzace z německého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
1	1	2	2	6

**Název předmětu: Konverzace z německého jazyka**

**Oblast: Jazyk a jazyková komunikace, Informatika**

**Charakteristika předmětu**

Předmět Konverzace z německého jazyka navazuje na povinný předmět Německý jazyk a prohlubuje především praktické komunikační dovednosti žáků. Cílem je rozvíjet plynulost a jistotu v mluveném projevu, schopnost reagovat v běžných i odbornějších situacích, porozumět slyšenému projevu rodilých mluvčích a osvojit si prostředky pro diskusi, argumentaci a prezentaci názorů.

Výuka je vedena převážně komunikativní metodou, s důrazem na aktivní zapojení studentů do mluvených činností. Obsah učiva se zaměřuje na tematické okruhy blízké životu žáků – rodina, škola, mezilidské vztahy, kultura, cestování, studium a budoucí povolání – a postupně rozšiřuje schopnost dorozumět se i v komplexnějších společenských a odborných situacích.

Hlavní cíle předmětu jsou:

- podpora spontánního mluveného projevu,
- rozvoj aktivní slovní zásoby a frazeologie,
- nácvik porozumění autentickým nahrávkám a jejich reprodukce,
- vedení k samostatnému vyjádření názoru a jeho obhajobě,
- příprava na maturitní zkoušku a mezinárodní jazykové certifikáty z německého jazyka.

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Výuka probíhá zpravidla v menších skupinách, aby byl zajištěn dostatečný prostor pro aktivní zapojení všech studentů. Týdenní časová dotace činí 1 hodinu v každém ročníku. Výuka je organizována formou konverzačních cvičení, diskusí, prezentací, hraní rolí, poslechových aktivit a projektů.

Učivo je voleno podle aktuální jazykové úrovně skupiny a postupně rozvíjí znalosti a dovednosti žáků v souladu s jejich potřebami a požadovanými výstupy (příprava k maturitě, certifikáty B1–B2 dle Společného evropského referenčního rámce). Používají se autentické materiály – novinové a časopisecké články, filmové a rozhlasové ukázky, videa, podcasty a moderní výukové aplikace.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

- *Kompetence k učení:* učitel vede žáky k aktivnímu zapojení do konverzačních situací, k vyhledávání a využívání informací z různých zdrojů, podporuje sebehodnocení a využívání získaných poznatků v praxi.
- *Kompetence komunikativní:* učitel vytváří podmínky pro rozvoj mluveného projevu, vede žáky k přesnému a srozumitelnému vyjadřování, dbá na správnou výslovnost, zapojuje role-play a řízené diskuse, motivuje k argumentaci a formulaci vlastního názoru.
- *Kompetence sociální a personální:* učitel podporuje spolupráci žáků při skupinové práci a diskuzích, vede je k respektování odlišných názorů a rozvíjí jejich schopnost reagovat v cizím jazyce na situace každodenního i školního života.
- *Kompetence pracovní a k podnikavosti:* učitel zařazuje simulace pracovních situací (pohovory, jednání, prezentace), vede žáky k praktickému využití němčiny v profesním životě a připravuje je na budoucí studijní a pracovní příležitosti.
- *Kompetence občanské:* žáci diskutují o aktuálních společenských a kulturních tématech, učí se formulovat postoje a hodnotit společenské jevy, rozvíjí se jejich povědomí o kulturních a jazykových rozdílech.

- *Kompetence k řešení problémů:* žáci jsou vedeni k hledání jazykových prostředků pro vyjádření řešení modelových situací, rozvíjí se jejich schopnost improvizace a používání různých strategií komunikace.
- *Kompetence digitální:* žáci využívají moderní digitální technologie a aplikace pro přípravu prezentací, nahrávání vlastních projevů a pro interaktivní cvičení, učí se kriticky posuzovat digitální obsah a využívat jej v konverzační praxi.

### Mezipředmětové vztahy

Konverzace z německého jazyka se propojuje s českým jazykem a literaturou (srovnávání jazykových struktur a stylů), dějepisem (společensko-historické reálie německy mluvících zemí), zeměpisem (reálie a geografie německy mluvících oblastí), společenskými vědami (mezilidská komunikace, kultura), výtvarnou a hudební výchovou (umění a kultura), informatikou (práce s multimédií a digitálními technologiemi).

### Začlenění průřezových témat

Do výuky jsou průběžně integrována tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, mediální výchova.

### Poznámky k předmětu

Předmět Konverzace z německého jazyka rozšiřuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk dle RVP G a posiluje především komunikační složku. Zahrnuje rovněž využití prvků informatiky (digitální technologie, multimédia) a přispívá k rozvoji osobnostních a sociálních kompetencí žáků.

### Vzdělávací obsah předmětu

Ročník	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1.	<b>Receptivní:</b> porozumí jednoduchým autentickým rozhovorům a krátkým prezentacím na známá témata. <b>Produktivní:</b> zvládá krátké dialogy (pozdravy, představení, rodina, škola, volný čas). <b>Interaktivní:</b> reaguje na jednoduché otázky a vyjadřuje základní pocity a potřeby.	Poslech běžných situací; krátké dialogy; popis osoby, místa, předmětu; základní slovní zásoba: osobní údaje, škola, bydlení, jídlo, volný čas.	Osobnostní a sociální výchova (prezentace sebe), multikulturní výchova (základní reálie).	Zeměpis (mapa Německa), ZSV (společenské zvyklosti).
2.	<b>Receptivní:</b> sleduje a rozumí krátkým videím, písním a rozhovorům k běžným situacím. <b>Produktivní:</b> vypráví o zážitcích, vyjadřuje názory k jednoduchým tématům. <b>Interaktivní:</b> vede rozhovor o cestování, zájmech, médiích; zvládá základní vyjednávací situace.	Témata: cestování, služby, nakupování, média, svátky a tradice; trénink rozhovorů; role-play; základní prezentační dovednosti.	Multikulturní výchova (tradice), mediální výchova (práce s audio/video).	Dějepis (kulturní dědictví), informatika (prezentace).

3.	<b>Receptivní:</b> porozumí delším rozhovorům a prezentacím na známá témata, vyhledá hlavní informace. <b>Produktivní:</b> připraví a přednese 3–5minutovou prezentaci; popíše zážitky a události s použitím širší slovní zásoby. <b>Interaktivní:</b> vede diskusi o škole, práci, životním prostředí, zdraví; zvládá improvizované odpovědi.	Témata: vzdělávání, práce, životní prostředí, zdravý životní styl, kultura; diskuse, argumentace, improvizace; nácvik maturitních otázek ústní části.	Environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova (argumentace a obhajoba názorů).	Biologie (zdravý životní styl), ZSV (pracovní právo).
4.	<b>Receptivní:</b> rozumí delším diskusím, autentickým videím a rozhlasovým pořadům na běžná témata. <b>Produktivní:</b> formuluje a obhajuje svůj názor; vede strukturovanou debatu. <b>Interaktivní:</b> reaguje plynule a přiměřeně v simulovaných i reálných situacích; zvládá ústní maturitní formát.	Témata: politika, EU, věda a technika, mezikulturní komunikace, aktuální události; trénink debat, improvizace, shrnutí textu; příprava k maturitě.	Mediální výchova (kritický poslech), globální výchova (EU, mezinárodní vztahy).	ZSV (politologie), fyzika a chemie (vědecké objevy).

#### 4.6 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
2	2	2	2	8

**Název předmětu:** Španělský jazyk

**Oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Charakteristika předmětu**

Předmět Španělský jazyk vznikl rozpracováním vzdělávacího oboru Další cizí jazyk podle RVP G. Jeho výuka poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků se sousedními zeměmi v rámci integrované Evropy i střední a jižní Ameriky. Přispívá k odbourávání jazykových bariér v osobním životě i v budoucím pracovním uplatnění, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice ve španělsky mluvících zemích a posiluje vzájemné mezinárodní porozumění a toleranci. Aktivní znalost španělštiny napomáhá mezinárodní komunikaci, usnadňuje přístup k informacím a podporuje intenzivnější osobní kontakty, čímž se navyšuje mobilita žáků a jejich schopnost rychlé orientace v cizojazyčném prostředí.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Výuka vytváří předpoklady pro mezikulturní komunikaci, učí žáky využívat jazyk k porozumění realitě i historickým milníkům. Obsah je zaměřen na rozvoj receptivních řečových dovedností (čtení, poslech, porozumění textu, práce se slovníky), produktivních dovedností (ústní a písemný projev) i interaktivních dovedností (běžná každodenní komunikace).

Požadavky na vzdělání vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce a míří na dosažení úrovně B1 pro druhý cizí jazyk. Učivo je realizováno pomocí učebnic a pracovních sešitů doplněných dialogy, poslechy, četbou, reprodukcí textů, hrami, soutěžemi, zpěvem i samostatnou prací (vyhledávání informací, práce se slovníkem, autentické texty). Do výuky jsou zařazeny videoprogramy, interaktivní cvičení a prezentační software.

Výuka probíhá převážně ve specializovaných jazykových učebnách vybavených moderní technikou (interaktivní tabule, projektory, audio/video přehrávače), případně v kmenových třídách s využitím přenosných zařízení. Žáci jsou děleni do skupin dle zvoleného druhého jazyka, přičemž tempo a rozsah výuky odpovídá jejich vstupní úrovni.

- **Výchovné a vzdělávací strategie**

*Kompetence k učení:* učitel vede žáky k využívání různých zdrojů, motivuje je k samostatnému vyhledávání informací (slovníky, internet, autentické materiály), učí je hodnotit kvalitu zdrojů a rozvíjí kritický postoj k vlastní práci.

- *Kompetence komunikativní:* učitel podporuje využívání španělštiny k vyjádření vlastních potřeb a názorů, zapojuje simulace prostředí španělsky mluvících zemí, rozvíjí prezentační dovednosti a umožňuje žákům vystupovat v diskusích či soutěžích.
- *Kompetence sociální a personální:* učitel podporuje týmovou spolupráci, respekt k názorům druhých, rozvoj schopnosti rozdělit si úkoly a prezentovat společnou práci, vytváří prostor pro sebehodnocení i hodnocení druhých.
- *Kompetence občanské:* výuka zahrnuje aktuální dění ve španělsky mluvícím světě, posiluje kulturní povědomí a toleranci odlišností, vede žáky k porozumění socio-kulturním, ekonomickým a politickým souvislostem a k odpovědnému občanskému postoji.
- *Kompetence pracovní a k podnikavosti:* učitel propojuje španělštinu s reálným životem prostřednictvím simulací a rolových her, rozvíjí jazykové dovednosti v praktických situacích, seznamuje žáky s možnostmi pracovního uplatnění, zapojuje je do projektů a podporuje jejich tvořivost a sebereflexi.
- *Kompetence k řešení problémů:* učitel vede žáky k definování problémů, podporuje diskuze, při nichž žáci uplatňují znalosti z jiných oborů, a učí je obhajovat vlastní stanovisko v cizím jazyce.
- *Kompetence digitální:* učitel zapojuje moderní digitální technologie a aplikace do výuky, učí žáky vědomě využívat digitální prostředí, bezpečně sdílet informace, posuzovat spolehlivost zdrojů, chránit osobní údaje a rozvíjet schopnost práce s digitálním obsahem.

### **Začlenění průřezových témat**

Do výuky jsou integrována všechna průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova a mediální výchova.

### Mezipředmětové vztahy

Španělský jazyk se propojuje s českým jazykem a literaturou (srovnávání jazyků), dějepisem (historické souvislosti a vývoj hispánského světa), zeměpisem (orientace v reáliích španělsky mluvících zemí), společenskými vědami (vnitřní svět člověka, kulturní rozmanitost), hudební a výtvarnou výchovou (umění a tradice), informatikou (digitální technologie, práce s médii).

### Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu

Předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk z RVP G a dále rozšiřuje část obsahu vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura, Člověk a svět práce a Informatika.

### Vzdělávací obsah předmětu

Ročník	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1.	Rozumí hlavním myšlenkám krátkých mluvených a psaných textů na známá témata; odhaduje význam neznámých slov z kontextu; ústně i písemně popíše sebe, rodinu, školu; reaguje v jednoduchých každodenních situacích	Základní fonetika, abeceda, výslovnost; osobní zájmena; přítomný čas pravidelných a vybraných nepravidelných sloves; základní slovní zásoba – rodina, škola, volný čas; jednoduché otázky a odpovědi	Multikulturní výchova – kulturní diference; OSV – komunikace	Český jazyk (popis, dialog), Zeměpis (základní informace o Španělsku)
2.	Identifikuje hlavní informace v delším ústním projevu; sestaví krátký souvislý text o minulých událostech; vyjádří jednoduchý názor; porozumí běžným autentickým materiálům	Minulý čas (pretérito perfecto, indefinido); vyjadřování budoucnosti (ir a + infinitiv); rozšířená slovní zásoba – cestování, jídlo, nakupování; formální vs. neformální oslovení	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá; EV – vztah člověka k prostředí	Dějepis (španělské dějiny), ZSV (společenské normy)
3.	Rozliší styly a citová zbarvení projevu; reprodukuje obsah delšího textu; vede strukturovaný rozhovor; napíše středně dlouhý formální/neformální dopis	Přítomný trpný rod; vedlejší věty příčinné a časové; rozšířená slovní zásoba – kultura, média, životní prostředí; formální dopis, žádost	OSV – řešení problémů; MV – práce s informacemi z médií	Biologie (životní prostředí), Výtvarná výchova (španělské umění)
4.	S jistotou komunikuje na známá témata; logicky strukturuje delší písemný projev; zapojí se do diskuse s rodilým mluvčím; shrne a interpretuje informace z různých zdrojů	Subjunktiv (základní použití); složitější vedlejší věty; slovní zásoba – studium, práce, aktuální události; příprava na maturitu (ústní i písemná část)	VMEGS – globální problémy; MV – kritické čtení	ZSV (globální témata), ICT (práce s online zdroji)

#### 4.7 Konverzace ze španělského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
1	1	2	2	6

**Název předmětu:** Konverzace ze španělského jazyka

**Oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Charakteristika předmětu**

Předmět Konverzace ze španělského jazyka navazuje na povinný předmět Španělský jazyk a prohlubuje především praktické komunikační dovednosti žáků. Cílem je rozvíjet plynulost a jistotu v mluveném projevu, schopnost reagovat v běžných i náročnějších situacích, porozumět slyšenému projevu rodilých mluvčích a osvojit si prostředky pro diskusi, argumentaci a prezentaci názorů.

Výuka je vedena převážně komunikativní metodou, s důrazem na aktivní zapojení žáků do mluvených činností. Obsah učiva se zaměřuje na tematické okruhy blízké životu žáků – rodina, škola, mezilidské vztahy, kultura, cestování, studium a budoucí povolání – a postupně rozšiřuje schopnost dorozumět se i v komplexnějších společenských a odborných situacích. Zvláštní důraz je kladen na realie a kulturu španělsky mluvících zemí Evropy i Latinské Ameriky.

**Hlavní cíle předmětu jsou:**

- podpora spontánního mluveného projevu,
- rozvoj aktivní slovní zásoby a frazeologie,
- nácvik porozumění autentickým nahrávkám a jejich reprodukce,
- vedení k samostatnému vyjádření názoru a jeho obhajobě,
- příprava na maturitní zkoušku a mezinárodní jazykové certifikáty ze španělského jazyka (úroveň B1–B2 dle SERR).

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Výuka probíhá zpravidla v menších skupinách, aby byl zajištěn dostatečný prostor pro aktivní zapojení všech žáků. Týdenní časová dotace činí 1 hodinu v každém ročníku. Organizována je formou konverzačních cvičení, diskusí, prezentací, hraní rolí, poslechových aktivit a projektů.

Učivo je přizpůsobováno aktuální jazykové úrovni skupiny a systematicky rozvíjí znalosti a dovednosti žáků v souladu s jejich potřebami a cíli (příprava na maturitu, mezinárodní certifikáty DELE B1–B2). Používají se autentické materiály – novinové a časopisecké články, filmové a rozhlasové ukázky, videa, podcasty, hudba a moderní výukové aplikace.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

- *Kompetence k učení:* učitel vede žáky k aktivnímu zapojení do konverzačních situací, k vyhledávání a využívání informací z různých zdrojů, podporuje sebehodnocení a využití poznatků v praxi.

- *Kompetence komunikativní:* učitel vytváří podmínky pro rozvoj mluveného projevu, dbá na správnou výslovnost a intonaci, zapojuje role-play, řízené diskuse a motivuje k argumentaci i formulaci vlastního názoru.
- *Kompetence sociální a personální:* učitel podporuje spolupráci při skupinové práci a diskuzích, vede žáky k respektování odlišných názorů a rozvíjí jejich schopnost reagovat v cizím jazyce na situace každodenního i školního života.
- *Kompetence pracovní a k podnikavosti:* učitel zařazuje simulace pracovních situací (pohovory, prezentace, jednání), vede žáky k praktickému využití španělštiny v profesním životě a připravuje je na budoucí studijní a pracovní příležitosti doma i v zahraničí.
- *Kompetence občanské:* žáci diskutují o aktuálních společenských a kulturních tématech, učí se formulovat postoje a hodnotit společenské jevy, rozvíjí své povědomí o kulturních a jazykových rozdílech.
- *Kompetence k řešení problémů:* žáci hledají jazykové prostředky pro vyjádření řešení modelových situací, učí se improvizovat a využívat různé komunikační strategie.
- *Kompetence digitální:* žáci používají moderní digitální technologie a aplikace pro přípravu prezentací, nahrávání vlastních projevů a interaktivní cvičení, učí se kriticky posuzovat digitální obsah a využívat jej v konverzační praxi.

#### **Mezipředmětové vztahy**

Konverzace ze španělského jazyka se propojuje s českým jazykem a literaturou (srovnávání jazykových struktur a stylů), dějepisem (historie a kultura Španělska a Latinské Ameriky), zeměpisem (realie španělsky mluvících zemí), společenskými vědami (mezilidská komunikace, kultura, aktuální společenské otázky), výtvarnou a hudební výchovou (umění, film, hudba) a informatikou (multimédia, digitální technologie).

#### **Začlenění průřezových témat**

Do výuky jsou průběžně integrována tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova.

#### **Poznámky k předmětu**

Předmět Konverzace ze španělského jazyka rozšiřuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk dle RVP G a posiluje především komunikační složku. Využívá rovněž digitální technologie a multimédia a přispívá k rozvoji osobnostních a sociálních kompetencí žáků.

#### **Vzdělávací obsah předmětu**

Ročník	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1.	Aktivně se zapojí do jednoduchého dialogu; reaguje v každodenních situacích; používá základní zdvořilostní obraty; foneticky správná výslovnost	Nácvik základních konverzačních situací – představování, objednávka v restauraci, nakupování; fonetika – intonace, přízvuk	Multikulturní výchova – mezikulturní komunikace	Hudební výchova (španělské písně), Tělesná výchova (sportovní slovník)

2.	Vyjadřuje názory k běžným tématům; shrne jednoduchý příběh; reaguje adekvátně v modelových situacích	Konverzační okruhy – cestování, zážitky z dovolené, kulturní události; role-play situace	OSV – komunikace v různých situacích	Dějepis (španělská kultura), Zeměpis (hispanšské země)
3.	Diskutuje na známá témata; improvizuje v rozhovoru; rozlišuje formální/neformální projev; používá idiomatické obraty	Debaty a diskuze; vyprávění příhod; základní idiomy; simulace pracovního pohovoru	MV – mediální sdělení; OSV – týmová spolupráce	ZSV (pracovní pohovory), Český jazyk (argumentace)
4.	Prezentuje zvolená témata; vede plynulou konverzaci s rodilým mluvčím; zvládá delší monologický projev	Prezentace projektů; simulace jednání; diskuse o aktuálních tématech; pokročilé idiomy	VMEGS – globální komunikace; MV – interpretace textů a nahrávek	ICT (prezentace), ZSV (globální problémy)

#### 4.8 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
2	2	2	2	8

**Název předmětu:** Francouzský jazyk

**Oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Charakteristika předmětu**

Vyučovací předmět francouzský jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G a je realizován jako další cizí jazyk. Výuka propojuje jazykovou a komunikační složku, využívá kombinovanou metodu a opírá se o autentické materiály. Francouzský jazyk je prezentován jako nástroj mezikulturní komunikace v Evropě i ve světě. Studenti se učí užívat jazyk k porozumění a objevování skutečností, které přesahují zkušenosti zprostředkované mateřštinou. Aktivní znalost francouzštiny přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, usnadňuje přístup k informacím a podporuje osobní mobilitu.

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Francouzský jazyk je volitelný předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně. Třída je rozdělena podle zvoleného jazyka. Výuka probíhá zejména v jazykové učebně s využitím audiovizuálních pomůcek, případně i v počítačové učebně. Studenti pracují s učebnicemi, časopisy, autentickými texty i audio nahrávkami. Učební materiály, rozsah učiva a tempo výuky jsou přizpůsobeny aktuální úrovni skupiny. Ve vyšších ročnících mohou studenti s hlubším zájmem pokračovat ve studiu prostřednictvím volitelných předmětů (KFJ).

**Výchovné a vzdělávací strategie**

- *Kompetence k učení:*  
Učitel vede žáky k aktivnímu užívání a rozšiřování slovní zásoby, podporuje celoživotní motivaci pro studium jazyka, rozvíjí práci s textem a čtení s porozuměním, zadává úkoly k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací a podporuje četbu francouzských textů.
- *Kompetence komunikativní:*  
Učitel vytváří prostor pro rozvoj vyjadřování v cizím jazyce, podporuje práci s dialogem i písemnými texty a vede žáky k efektivní komunikaci v různých situacích.
- *Kompetence sociální a personální:*  
Učitel rozvíjí týmovou spolupráci, vyžaduje zodpovědný a tvořivý přístup k plnění úkolů a vede žáky k respektu k sobě i druhým.
- *Kompetence občanské:*  
Učitel podněcuje respekt k jiným kulturám a podporuje mezinárodní porozumění.
- *Kompetence pracovní a k podnikavosti:*  
Učitel podporuje tvořivost, vlastní iniciativu a sebekritiku, propojuje francouzštinu s praktickým životem a pracovními situacemi, motivuje nadané žáky k dalšímu vzdělávání a rozvíjí jejich odborný potenciál.
- *Kompetence k řešení problémů:*  
Učitel zadává modelové situace z každodenního života (dopisy, dialogy, praktické úkoly), vede žáky k práci s neúplnými informacemi a k hledání souvislostí, podporuje samostatné řešení jazykových problémů.
- *Kompetence digitální:*  
Učitel zařazuje digitální technologie a aplikace, vede žáky k práci s digitálním obsahem, k bezpečnému sdílení informací a kritickému hodnocení zdrojů, rozvíjí schopnost používat digitální prostředky při komunikaci a učení.

### **Mezipředmětové vztahy**

Výuka francouzského jazyka se propojuje zejména s českým jazykem a literaturou, informatikou a dalšími cizími jazyky.

### **Začlenění průřezových témat**

Do výuky jsou integrována průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

### **Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu**

Předmět francouzský jazyk zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk z RVP G. Dále částečně rozvíjí cíle a dovednosti vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura, Informatika a Člověk a svět práce.

## Vzdělávací obsah předmětu

Ročník	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1. ročník	<p><b>Receptivní:</b> rozumí hlavním myšlenkám jednoduchých textů a autentických poslechů na známá témata; odhaduje význam slov z kontextu.</p> <p><b>Produktivní:</b> jednoduchými větami představí sebe, rodinu, školu, volný čas; napíše krátký e-mail či dopis.</p> <p><b>Interaktivní:</b> reaguje v běžných situacích se základní slovní zásobou.</p>	<p><b>Fonetika</b> francouzštiny (výslovnost, nazály), základní pravopis; <b>gramatika:</b> členy, osobní zájmena, číslovky, časování pravidelných sloves (-er), zápor;</p> <p><b>slovní zásoba:</b> osobní údaje, rodina, barvy, předměty denní potřeby, sporty, zájmy, bydlení, město.</p>	Multikulturní výchova (porovnání životního stylu ve Francii a ČR), osobnostní a sociální výchova (sebereprezentace).	Občanská nauka (společenské zvyklosti), český jazyk (stavba věty).
2. ročník	<p><b>Receptivní:</b> identifikuje hlavní i podružné informace v jednoduchých člancích a poslechu; rozlišuje styly promluvy.</p> <p><b>Produktivní:</b> popíše zážitky, místa a osoby; napíše neformální dopis, pozvánku, krátký příběh.</p> <p><b>Interaktivní:</b> popíše svůj den, každodenní činnosti, objedná si jídlo v restauraci, vede rozhovor o cestování, vyjádří souhlas / nesouhlas.</p>	<p><b>Gramatika:</b> blízká budoucnost (futur proche), rozkazovací způsob, časování sloves (-ir), dělivý člen, výrazy množství, minulý čas složený (passé composé), srovnávání, ženský rod (nepravid.);</p> <p><b>slovní zásoba:</b> vzhled, vzdělání, měsíce, hodiny, pozvání, stravování, oblečení, vlastnosti, móda, materiály.</p>	Multikulturní výchova (francouzské tradice).	Dějepis (francouzská historie a kultura), informatika (online slovníky).
3. ročník	<p><b>Receptivní:</b> rozumí delším textům a nahrávkám na známá témata, vyhledá podstatné informace.</p>	<p><b>Gramatika:</b> il y a / il fait, časování sloves (-re), předmět přímý, imperfektum, vztažná zájmena, minulý čas složený / imperfektum, časová návaznost, nepřímá</p>	Multikulturní výchova (porovnání tradic, kultury ve Francii a ČR), osobnostní a sociální výchova (obhajoba	Biologie (zdravý životní styl), český jazyk (světová literatura).

	<p><b>Produktivní:</b> napíše formální i neformální dopis, popis, vyprávění; připraví krátkou prezentaci.</p> <p><b>Interaktivní:</b> vede diskusi o počasí, svátcích, událostech, kultuře, sportu, zvládne telefonický rozhovor, vyjádří protest, nespokojenost.</p>	<p>řeč, nepřímý předmět, neurčitá zájmena, blízká budoucnost (<i>être en train</i> + infinitiv), zájmeno <i>en</i>, příd. jména ve funkci příslovce, trpný rod;</p> <p><b>slovní zásoba:</b> počasí, svátky, události, literatura, kultura, sport, telefonování, média, tradiční fr. kuchyně, recepty.</p>	<p>názorů), mediální výchova (kritické čtení a poslech).</p>	
4. ročník	<p><b>Receptivní:</b> rozumí hlavním i specifickým informacím v textech a posleších k běžným tématům.</p> <p><b>Produktivní:</b> formuluje názor písemně i ústně, sestaví strukturovaný text, prezentuje téma samostatně.</p> <p><b>Interaktivní:</b> zapojí se do debaty a reaguje přiměřeně v běžných i méně obvyklých situacích.</p>	<p><b>Gramatika:</b> budoucí čas prostý (futur simple), zájmeno <i>y</i>, konjunktiv přítomný, zájmena, opakování a konsolidace;</p> <p><b>slovní zásoba:</b> politika, EU, frankofonní kultura;</p> <p>realie: Francie, Belgie, Švýcarsko, Kanada (Québec); příprava k maturitě.</p>	<p>Globální výchova (EU), Multikulturní výchova (francouzské a frankofonní tradice).</p>	<p>ZSV (politologie, EU), informatika (prezentace), zeměpis (frankofonní země).</p>

#### 4.9 Konverzace z francouzského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
1	1	2	2	6

**Název předmětu:** Konverzace z francouzského jazyka

**Oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Charakteristika předmětu**

Vyučovací předmět Konverzace z francouzského jazyka rozšiřuje a prohlubuje jazykové kompetence žáků. Cílem je rozvoj komunikačních dovedností v mluveném projevu, posílení jazykové pohotovosti a schopnosti reagovat v různých situacích. Předmět doplňuje základní výuku francouzského jazyka,

zaměřuje se na rozvoj plynulosti a jistoty ve vyjadřování a na využívání francouzštiny v autentických situacích. Konverzace podporuje schopnost žáků aktivně používat jazyk pro mezikulturní komunikaci a přispívá k přípravě na maturitní zkoušku i na mezinárodní jazykové zkoušky.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět je vyučován v časové dotaci **1–1–2–2 hodiny týdně**. Výuka probíhá v menších skupinách a je založena na interaktivní komunikaci, práci s autentickými materiály a využívání audiovizuálních pomůcek. Důraz je kladen na mluvený projev, nácvik poslechových dovedností a schopnost improvizace. Studenti řeší praktické situace běžného života, rozvíjejí slovní zásobu a schopnost vyjadřovat názory a postoje.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

- *Kompetence k učení:*  
Učitel vede žáky k aktivnímu zapojení do mluvené komunikace, rozšiřování slovní zásoby a využívání různých strategií pro zapamatování a upevňování jazykových prostředků.
- *Kompetence komunikativní:*  
Učitel podporuje rozvoj mluveného projevu, spontánní reakce a schopnosti vést dialog v různých komunikačních situacích, zadává modelové rozhovory a diskuse k aktuálním tématům.
- *Kompetence sociální a personální:*  
Učitel rozvíjí týmovou spolupráci prostřednictvím skupinových aktivit a diskusí, vyžaduje zodpovědný přístup k práci ve dvojicích či malých skupinách a respektování názorů druhých.
- *Kompetence občanské:*  
Učitel podněcuje respekt k jiným kulturám, využívá témata propojená s francouzsky mluvícími zeměmi a vede žáky k uvědomění si vlastní role v multikulturním prostředí.
- *Kompetence pracovní a k podnikavosti:*  
Učitel simuluje pracovní a každodenní komunikační situace, podporuje tvořivost a vlastní iniciativu při řešení zadaných úkolů a rozvíjí schopnost prezentace vlastních myšlenek a názorů.
- *Kompetence k řešení problémů:*  
Učitel zadává modelové komunikační situace z reálného života, učí žáky reagovat i v případě omezené slovní zásoby a rozvíjí jejich schopnost hledat alternativní vyjádření a strategie.
- *Kompetence digitální:*  
Učitel zařazuje využívání digitálních prostředků (poslechy, videa, online konverzační cvičení), vede žáky k praktickému využívání aplikací pro nácvik poslechu a výslovnosti a k bezpečné a efektivní komunikaci v digitálním prostředí.

### **Mezipředmětové vztahy**

Předmět se propojuje zejména s Francouzským jazykem a využívá obsah dalších jazykových předmětů.

### Začlenění průřezových témat

Výuka integruje průřezová témata Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, s důrazem na praktické využívání francouzského jazyka v mezinárodním kontextu.

### Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu

Předmět rozvíjí a prakticky doplňuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk z RVP G a úzce navazuje na výuku základního předmětu Francouzský jazyk.

### Vzdělávací obsah předmětu

Ročník	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1.	<b>Receptivní:</b> rozumí jednoduchým autentickým rozhovorům a prezentacím na známá témata. <b>Produktivní:</b> vede krátký dialog (pozdravy, představení, objednávka). <b>Interaktivní:</b> reaguje na jednoduché otázky a vyjadřuje pocity.	Poslech běžných situací; krátké dialogy; popis osoby, místa; základní slovní zásoba: osobní údaje, škola, bydlení, volný čas.	Osobnostní a sociální výchova (sebeprezentace), multikulturní výchova (základní realie Francie).	Zeměpis (mapa Francie), ZSV (společenské zvyklosti).
2.	<b>Receptivní:</b> sleduje a rozumí krátkým videím, písničkám, rozhovorům k běžným situacím. <b>Produktivní:</b> vypráví zážitky, popisuje místa, vyjadřuje názory k jednoduchým tématům. <b>Interaktivní:</b> vede rozhovor o cestování.	Témata: cestování, vzdělání, stravování, nakupování, móda; trénink rozhovorů; role-play; prezentační dovednosti.	Multikulturní výchova (francouzské tradice).	Dějepis (kulturní dědictví), informatika (prezentace).
3.	<b>Receptivní:</b> porozumí delším rozhovorům a prezentacím, vyhledá hlavní informace. <b>Produktivní:</b> připraví a přednese 3–5minutovou prezentaci; popíše zážitky a události.	Témata: počasí, svátky, literatura, kultura, sport, média, tradiční kuchyně, zdravý životní styl; diskuse, argumentace, improvizace.	Environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova (argumentace a obhajoba názorů).	Biologie (zdravý životní styl), český jazyk (světová literatura).

	<b>Interaktivní:</b> vede diskusi o škole, sportu, literatuře, kultuře, tradicích; zvládá improvizaci.			
4.	<b>Receptivní:</b> rozumí delším diskusím, autentickým videím a rozhlasovým pořadům. <b>Produktivní:</b> formuluje a obhajuje svůj názor; vede debatu. <b>Interaktivní:</b> reaguje plynule a přiměřeně v simulovaných i reálných situacích; zvládá ústní maturitní formát.	Témata: politika, EU, kultura frankofonních zemí, mezikulturní komunikace, aktuální události; trénink debat, improvizace, shrnutí textu; příprava k maturitě.	Mediální výchova (kritický poslech), globální výchova (EU, frankofonní svět).	ZSV (politologie), zeměpis (frankofonní země).

#### 4.10 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
3	3	2	2	10

**Název předmětu: Matematika**

**Oblast: Matematika a její aplikace**

**Charakteristika předmětu**

Předmět matematika vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Obsah vyučovacího předmětu pro gymnázia se všeobecným zaměřením vychází z RVP G. Dovednosti a znalosti jsou rozvíjeny tak, aby žáci byli připraveni na přijímací zkoušky a ke studiu na všech typech vysokých škol, které matematiku vyučují. Výuka matematiky na gymnáziu prohlubuje a rozvíjí početní dovednosti žáků, podporuje rozvoj logického myšlení, prostorové představivosti, schopnosti analytického myšlení. Žáci poznávají, že matematika je nezbytná v mnoha oborech lidské činnosti (technické vědy, ekonomie, biologie, vědy společenské).

Formy realizace předmětu:

Žáci jsou vedeni k samostatné práci, k aktivnímu přístupu k probírané látce a k přiměřenému domácímu samostudiu. Talentovaní žáci se účastní matematické olympiády. Výuka matematiky je doplňována semináři.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Matematika je pojímána jako předmět, který se na gymnáziu vyučuje povinně po celou dobu studia. Podle možností jsou třídy půleny na dvě skupiny. Tím se vytváří prostor pro lepší procvičení probírané látky a současně se otevírá možnost využití výpočetní techniky, ve které si žáci procvičují získané početní dovednosti na digitálních technologiích k modelování matematických situací, efektivnímu řešení úloh a prezentaci výsledků.

Hodinová dotace je ještě posílena jednoletým a dvouletým matematickým seminářem. V těchto seminářích by žáci měli získat základní znalosti z integrálního a diferenciálního počtu, znalosti z matematiky by dále měli doplnit znalostí dalších metod řešení soustav lineárních rovnic a hledání kořenů polynomů. V posledních dvou ročnících studia žáci také mohou navštěvovat hodiny deskriptivní geometrie.

Celková časová dotace předmětu je 14 hodin. Navazují volitelné semináře (3. + 4. ročník): Matematika+, Deskriptivní geometrie (dotace 2 hodiny týdně).

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

- *Kompetence k učení:* učitel vede žáky k osvojování základních matematických pojmů postupnou abstrakcí a zobecňováním, zařazuje různé metody výuky (řízený rozhovor, diskuse, projektová výuka), omezuje výklad na minimum a motivuje žáky k samostatnému hledání řešení. Vytváří problémové situace, které nutí žáky přemýšlet a aktivně hledat řešení, zadává slovní úlohy z běžného života a vede žáky k tomu, aby své postupy dokázali jasně formulovat a obhájit.
- *Kompetence komunikativní:* učitel vede žáky k přesné a odborné formulaci postupů, k užívání matematické terminologie a symboliky, dbá na zdůvodňování řešení logickými argumenty a podporuje komunikaci mezi žáky i mezi žáky a učitelem. Motivuje k využívání multimédií a digitálních zdrojů pro studium a prezentaci.
- *Kompetence sociální a personální:* učitel podporuje aktivní diskusi, sebereflexi a obhajobu vlastního stanoviska, zároveň vede žáky k respektování odlišných názorů. Zdůrazňuje význam matematiky a její uplatnění v různých oborech lidské činnosti, čímž pomáhá žákům při volbě dalšího studia a profesní orientace.
- *Kompetence občanské:* učitel vede žáky k odpovědnému plnění povinností prostřednictvím systematické kontroly, k kritickému přijímání tvrzení a informací a k vnímání praktických souvislostí matematiky v každodenním životě. Zařazuje úlohy s občanským a společenským kontextem, například z oblasti finanční matematiky.
- *Kompetence pracovní a k podnikavosti:* učitel pomáhá žákům rozpoznávat a využívat příležitosti k rozvoji v osobním i profesním životě, podporuje jejich iniciativu a inovativní přístup. Vede je k plánování a realizaci aktivit, využívání dostupných zdrojů a k vytrvalosti při dosahování stanovených cílů.
- *Kompetence k řešení problémů:* učitel zadává úlohy, které vyžadují důkladnou analýzu, volbu vhodného postupu a rozvoj logického myšlení. Vede žáky k tvorbě a ověřování hypotéz, k postupnému zvládnutí úloh různé obtížnosti a k hledání efektivních strategií řešení. Povzbuzuje žáky k účasti na matematických soutěžích.

- *Kompetence digitální:* učitel vede žáky k efektivnímu a bezpečnému používání digitálních technologií při řešení úloh i prezentaci výsledků. Učí je správně citovat zdroje a respektovat autorská práva, podporuje kritické posuzování správnosti a kvality dat a jejich analýzy. Motivuje žáky k využívání digitálních nástrojů pro týmovou spolupráci i k uvědomělému využití digitálních technologií v rámci studia i volného času.

### Mezipředmětové vztahy

Matematika se tematicky i metodicky propojuje s ostatními vyučovacími předměty. Plné rozpracování těchto vztahů je součástí tematických plánů pro jednotlivé ročníky gymnázia.

### Začlenění průřezových témat

Výuka matematiky zahrnuje Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchovu a Mediální výchovu.

### Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu

Vyučovací předmět Matematika zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace z RVP G. Dále částečně pokrývá obsah vzdělávacích oborů Člověk a příroda a Informatika.

### Vzdělávací obsah předmětu

Ročník	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky</li> <li>- Používá logické spojky a kvantifikátory, rozlišuje definici, větu, předpoklad, závěr</li> <li>- Rozlišuje správný a nesprávný úsudek, ověřuje správnost řešení</li> <li>- Užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel</li> <li>- Operuje s mocninami a odmocninami, upravuje výrazy</li> <li>- Určuje definiční obor výrazu</li> <li>- Rozkládá mnohočleny na součin a používá při řešení rovnic</li> <li>- Řeší kvadratické rovnice a nerovnice (včetně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výrok, definice, věta, důkaz</li> <li>- Množiny a operace s množinami</li> <li>- Výroková logika</li> <li>- Číselné obory (N, Z, Q, R)</li> <li>- Mocniny a odmocniny</li> <li>- Základní algebraické úpravy</li> <li>- Výrazy s proměnnými (mnohočleny, lomené, odmocniny)</li> <li>- Rovnice: kvadratické, absolutní hodnota, s neznámou ve jmenovateli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobnostní a sociální výchova (kritické myšlení)</li> <li>- ICT (kalkulátor, software)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fyzika (měření, jednotky)</li> <li>- Informatika (logika)</li> </ul>

	<p>součinového a podílového tvaru, absolutní hodnoty)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geometricky interpretuje řešení</li> <li>- Řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lineární rovnice, nerovnice, soustavy</li> </ul>		
<b>2.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zavádí pojem funkce a umí načrtnout graf lineární a kvadratické funkce</li> <li>- Načrtává a popisuje grafy základních funkcí: absolutní hodnota, odmocnina, lomená lineární funkce</li> <li>- Vnímá základní geometrické pojmy (bod, úsečka, přímka a rovina)</li> <li>- Řeší konstrukční úlohy v rovině, vč. konstrukce kružnic, trojúhelníků a čtyřúhelníků</li> <li>- Správně používá rovinná zobrazení a souměrnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Úvod do funkcí (lineární, kvadratická)</li> <li>- Funkce: absolutní hodnota, odmocnina, lomená</li> <li>- Planimetrie v rovině (základní obrazce)</li> <li>- Konstrukční úlohy v rovině</li> <li>- Zobrazení v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matematizace reálných situací</li> <li>- Environmentální výchova (modely přírodních jevů)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fyzika (vektory, síly)</li> <li>- Deskriptivní geometrie</li> </ul>
<b>3.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplikuje trigonometrické vztahy při řešení trojúhelníků</li> <li>- Provádí základní konstrukce v rovině</li> <li>- Řeší exponenciální, logaritmické a goniometrické rovnice</li> <li>- Určuje vlastnosti a grafy exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí</li> <li>- Řeší prostorové úlohy (hranoly, jehlany, řezy)</li> <li>- Určuje vlastnosti a rovnice kuželoseček, řeší polohu přímky a kuželosečky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funkce: exponenciální, logaritmické, goniometrické, vztahy mezi nimi</li> <li>- Rovnice a nerovnice s těmito funkcemi</li> <li>- Trigonometrie: pravoúhlý a obecný trojúhelník, sinová a kosinová věta</li> <li>- Geometrie v prostoru, stereometrie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ICT (tabulkové procesory, statistické nástroje)</li> <li>- Globální souvislosti (statistická data)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeměpis (statistika obyvatelstva)</li> <li>- Biologie (biostatistika)</li> </ul>

4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Používá analytické vyjádření přímky, řeší polohové a metrické úlohy</li> <li>- Řeší kombinatorické úlohy, počítá pravděpodobnost</li> <li>- Zpracovává data statistickými metodami</li> <li>- Řeší složitější a parametrické rovnice a nerovnice</li> <li>- Modeluje reálné závislosti pomocí funkcí a posloupností</li> <li>- Aplikuje složené úrokování, exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analytická geometrie: vektory, přímka</li> <li>- Posloupnosti (aritmetická, geometrická), složené úrokování</li> <li>- Finanční matematika</li> <li>- Kuželosečky (rovnice, vlastnosti, poloha s přímkou)</li> <li>- Kombinatorika (variace, permutace, kombinace, binomická věta)</li> <li>- Pravděpodobnost (sjednocení, průnik, nezávislost)</li> <li>- Statistika (charakteristiky, grafy, tabulky)</li> <li>- Opakování a příprava na maturitu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Finanční gramotnost</li> <li>- Mediální výchova (interpretace grafů)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ekonomie (investice, úroky)</li> <li>- Fyzika (dráhy pohybu)</li> </ul>
----	---	---	--	--

#### 4.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
2	2	2	0	6

**Název předmětu: Fyzika**

**Oblast: Člověk a příroda**

### **Charakteristika předmětu**

Fyzika se člení do několika oblastí pokrývajících široké spektrum přírodních jevů. Poskytuje žákům prostředky a metody pro porozumění přírodním jevům a zákonitostem a pomáhá jim lépe se orientovat v každodenním životě. Nezbytným předpokladem úspěšné výuky je koordinace s matematikou.

### **Formy realizace předmětu**

Výuka je zaměřena na praktické činnosti formou pokusů, experimentů, měření a jejich propojení s reálným životem. Podporuje samostatné a otevřené myšlení, kritické hodnocení problémů a vyjadřování vlastních názorů. Žáci jsou vedeni k pochopení složitosti vztahů člověka a přírody, rozvíjí se i jejich environmentální povědomí.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Výuka probíhá s hodinovou dotací 2-2-2-0. Ve všech ročnících jsou zařazena praktická cvičení, která poskytují prostor pro experimentální činnosti a upevnění učiva. Ve 4. ročníku se fyzika již nevyučuje, žáci si mohou zvolit jednoletý nebo dvouletý seminář, kde prohlubují znalosti, experimentální dovednosti a seznamují se s nejnovějšími poznatky.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Úkolem fyziky na gymnáziu je vybavit žáky všeobecným rozhledem v oboru a připravit je ke studiu na vysoké škole. Poznatky získané ve fyzice jsou nezbytné nejen při studiu fyziky a technických věd, ale také v medicíně, farmacii, chemii apod. Výuka by neměla žáky odrazovat, ale naopak podněcovat jejich zájem o předmět.

*Kompetence k učení:* učitel umožňuje žákům samostatně nebo ve spolupráci s ostatními měřit různé fyzikální veličiny a pozorovat jevy, výsledky zpracovávat, vyhodnocovat a využívat. Vede žáky k diskusím a formulování hypotéz, učí je pracovat s různými zdroji informací, vyhledávat a hodnotit informace a rozvíjí jejich schopnost soustředění a kritického myšlení.

- *Kompetence komunikativní:* učitel umožňuje žákům diskutovat při vyhodnocování výsledků, učí je prezentovat závěry srozumitelně a odborně správně. Rozvíjí schopnost jasně formulovat myšlenky ústně i písemně, podporuje dovednost naslouchat a číst s porozuměním, vede žáky k diskusi a prezentaci práce před kolektivem i na soutěžích.
- *Kompetence sociální a personální:* učitel vytváří prostředí podporující komunikaci a týmovou spolupráci, vede žáky k samostatné i skupinové práci a podporuje hrdost na výsledky vlastního úsilí.
- *Kompetence občanské:* učitel podněcuje žáky k využívání fyzikálních poznatků v praktickém i občanském životě, učí je chránit zdraví vlastní i ostatních a motivuje k ochraně životního prostředí.
- *Kompetence pracovní a k podnikavosti:* učitel vede žáky k plánování, provádění a vyhodnocování fyzikálních pozorování, měření a experimentů, dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a pořádá exkurze do různých institucí.
- *Kompetence k řešení problémů:* učitel navozuje fyzikální problémové situace, podporuje pozitivní přístup k jejich řešení, učí žáky formulovat problémy, rozlišovat podstatné od nepodstatného, hledat různá řešení a používat modely. Posiluje vědomí, že chybami se člověk učí, a pomáhá hledat příčiny chybného řešení.

- **Kompetence digitální:** učitel vede žáky k efektivnímu a bezpečnému užívání digitálních technologií, učí je ověřovat informace z online zdrojů, pracovat s multimediálním obsahem a správně citovat zdroje. Podporuje jejich schopnost diskutovat a hodnotit data, využívat ICT pro týmovou spolupráci, modelování fyzikálních situací a prezentaci výsledků. Vede k respektu k různým úrovním IT znalostí a motivuje k účelnému využití digitálních technologií ve studiu i běžném životě.

### Mezipředmětové vztahy

(nástin témat je rozpracován v tematických plánech jednotlivých ročníků)

### Začlenění průřezových témat

V průběhu studia integrujeme všechna témata, zejména: Osobnostní a sociální výchovu, Výchovu k demokratickému občanství a Environmentální výchovu.

### Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu

Předmět Fyzika zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Člověk a příroda z RVP G. Dále zahrnuje část obsahu vzdělávacích oborů Matematika a její aplikace a Informatika.

### Vzdělávací obsah předmětu

Ročník	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1.	<p>Žák používá základní fyzikální veličiny a jednotky, provádí jednoduchá měření a zpracovává výsledky.</p> <p>Žák popíše pohyb tělesa, určí dráhu, rychlost a zrychlení z grafů i výpočtem.</p> <p>Žák aplikuje Newtonovy pohybové zákony na řešení úloh, rozliší druhy sil a jejich účinky</p>	<p>Úvod do fyziky, fyzikální veličiny a jednotky</p> <p>Kinematika hmotného bodu.</p> <p>Dynamika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů.</p>	<p>- Člověk a svět práce (měření a technické aplikace).</p> <p>- Environmentální výchova (měření veličin v přírodním prostředí).</p>	<p>Matematika (vektory, grafy funkcí), Chemie (měření veličin), Tělesná výchova (pohybové zákonitosti).</p> <p><b>Návrh laboratorních prací:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření délky, času a hmotnosti – práce s měřidly</li> <li>• Určování hustoty pevné látky a kapaliny</li> <li>• Měření rychlosti rovnoměrného přímočarého pohybu</li> </ul>

	<p>Žák vyjádří práci a výkon, aplikuje zákon zachování mechanické energie na jednoduché situace.</p> <p>Žák popíše zákon všeobecné gravitace, vysvětlí pohyby těles v gravitačním poli Země a Slunce.</p> <p>Žák určí moment síly, vysvětlí rovnovážné podmínky a stabilitu těles.</p> <p>Žák aplikuje Pascalův zákon, Archimédův zákon, vysvětlí vztahovou sílu a proudění kapalin.</p>	<p>Energie, práce, výkon</p> <p>Gravitační pole</p> <p>Mechanika tuhého tělesa</p> <p>Mechanika tekutin</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určení zrychlení tělesa na nakloněné rovině</li> <li>• Ověření platnosti Archimédova zákona</li> <li>• Stanovení mechanické práce a výkon</li> </ul>
2.	<p>Žák rozlišuje skupenství látek, popíše jejich mikroskopickou strukturu.</p> <p>Žák vysvětlí vlastnosti pevných látek, deformace a vliv teploty.</p> <p>Žák popíše vlastnosti kapalin, povrchové jevy, adhezi a kohezi.</p>	<p>Úvod do studia látek, kinetická teorie látek</p> <p>Pevné látky</p> <p>Kapaliny</p>	<p>- Environmentální výchova (šíření hluku, úspory energie).</p> <p>- Člověk a svět práce (technické aplikace pružnosti a tepelné roztažnosti).</p>	<p>Chemie (stavba látek), Biologie (voda a teplo v organismech), Zeměpis (fyzikální procesy v atmosféře).</p> <p><b>Návrh laboratorních prací:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření teploty různými teploměry</li> <li>• Stanovení hustoty kapaliny hustoměrem</li> </ul>

	<p>Žák používá stavovou rovnici ideálního plynu, vysvětlí tlak plynu a jeho závislost na teplotě.</p> <p>Žák vysvětlí vnitřní energii, teplo, práci, aplikuje první termodynamický zákon.</p> <p>Žák analyzuje základní termodynamické děje, zná kruhový děj a tepelný motor.</p> <p>Žák rozliší skupenské změny, zná fázový diagram a vysvětlí anomálie vody.</p> <p>Žák provádí jednoduché kalorimetrické pokusy, měří teplotu a vyhodnocuje výsledky.</p>	<p>Plyny .</p> <p>Základy termodynamiky</p> <p>Termodynamika plynů</p> <p>Skupenské změny látek</p> <p>Praktická měření</p> <p>.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určení měrné tepelné kapacity látky (kalorimetrická metoda)</li> <li>• Měření skupenského tepla tání ledu</li> <li>• Měření závislosti tlaku plynu na teplotě</li> <li>• Stanovení součinitele tepelné roztažnosti kovu</li> </ul>
<p><b>3.</b></p>	<p>Žák zná základní veličiny kmitavého pohybu, popíše harmonické kmity a rezonanci.</p> <p>Žák vysvětlí princip šíření vlnění, zná rychlost, vlnovou délku a frekvenci, interpretuje interference.</p>	<p>Kmitavý pohyb</p> <p>Mechanické vlnění</p>	<p>- Environmentální výchova (využití a rizika jaderné energie).</p> <p>- Mediální výchova (kritická analýza informací o elektromagnetickém záření).</p>	<p>Matematika (funkce, trigonometrie), Chemie (struktura atomu), Informatika (elektronická zařízení), Biologie (vidění, lidské oko).</p> <p><b>Návrh laboratorních prací:</b></p>

<p>Žák zná vlastnosti zvuku, určí hlasitost a intenzitu, popíše využití ultrazvuku a infrazvuku.</p> <p>Žák vysvětlí elektrické pole, napětí, proud a odpor, zná základní jevy magnetického pole.</p> <p>Žák vysvětlí odraz a lom světla, popíše čočky a zobrazení optickými soustavami.</p> <p>Žák získá základní představu o stavbě atomu, radioaktivitě a významu jaderné energie.</p>	<p>Akustika – zvukové vlnění</p> <p>Elektřina a magnetismus</p> <p>Optika</p> <p>Moderní fyzika</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření periody a frekvence kmitů tělesa na pružině</li> <li>• Určení rychlosti zvuku ve vzduchu</li> <li>• Měření odporu vodiče metodou voltampérovou</li> <li>• Ověření Ohmova zákona</li> <li>• Měření elektromotorického napětí a vnitřního odporu zdroje</li> <li>• Určení ohniskové vzdálenosti čočky</li> <li>• Pozorování spektra a určování vlnové délky světla pomocí mřížky</li> <li>• Demonstrace radioaktivity – práce s detektorem záření</li> </ul>
---	---	--	--

#### 4.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
2	2	2	0	6

**Název předmětu: Chemie**

**Oblast: Člověk a příroda**

**Charakteristika předmětu**

Předmět zahrnuje tematické okruhy RVP G a naplňuje jeho očekávané cíle. Žáci získávají teoretické znalosti o složení, struktuře látek a jejich chování v průběhu chemických procesů. Výuka poskytuje znalosti na úrovni současného vědění a propojuje je s praktickými dovednostmi prostřednictvím laboratorních cvičení a exkurzí na odborná pracoviště. Je kladen důraz na propojení s praktickým životem, učení v souvislostech a provázanost s dalšími přírodovědnými obory.

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Chemie je rozčleněna na biochemii, obecnou, anorganickou a organickou chemii. Interaktivní výklad je doplňován demonstračními pokusy, laboratorními cvičeními a exkurzemi. Předmět má stanovenou hodinovou dotaci 3-3-3-3. Ve 3. a 4. ročníku mohou žáci navázat volitelným předmětem Cvičení chemie. V rámci výuky jsou naplňována průřezová témata Environmentální výchovy a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

- *Kompetence k učení:* učitel motivuje žáky ke studiu chemie příklady z každodenního života, garantuje vzdělávání na úrovni současného vědění v oboru a přispívá k porozumění chemickým procesům různými metodami poznání. Vede žáky k používání správné chemické terminologie a symboliky, seznamuje je s klady a záporů různých informačních zdrojů (internetové aplikace, AI, odborná literatura, konzultace s odborníky). Rozvíjí jejich schopnost využívat efektivní strategie učení, stanovovat osobní vzdělávací cíle a provádět sebehodnocení dosažených výsledků.
- *Kompetence komunikativní:* učitel vede žáky formou výukového dialogu k používání správné terminologie při popisování výukových aktivit. Učí je srozumitelné a odborně správné argumentaci a otevřené diskuzi nad aktuálními tématy. Podporuje využívání terminologie a symboliky v písemném projevu při přípravě a prezentaci prací, vede žáky k sebereflexi a sebehodnocení jejich projevů a učí je konstruktivní kritice i hodnocení práce spolužáků.
- *Kompetence sociální a personální:* učitel vytváří bezpečné, férové a pozitivní klima ve třídě. Podporuje vzájemnou žakovskou spolupráci a pomoc při řešení úloh, moderuje konstruktivní diskuzi a oceňuje výsledky týmové práce. Zároveň vytváří prostor pro individuální růst a prožitek úspěchu a poskytuje individuální zpětnou vazbu.
- *Kompetence občanské* učitel vytváří bezpečné, férové a pozitivní klima ve třídě. Podporuje vzájemnou žakovskou spolupráci a pomoc při řešení úloh, moderuje konstruktivní diskuzi a oceňuje výsledky týmové práce. Zároveň vytváří prostor pro individuální růst a prožitek úspěchu a poskytuje individuální zpětnou vazbu.
- *Kompetence pracovní a k podnikavosti:* učitel rozvíjí znalosti a dovednosti žáků v oboru chemie a podporuje jejich zapojení do chemických a interdisciplinárních projektů a soutěží. Rozvíjí týmovou spolupráci, motivuje nadané žáky k dalšímu vzdělávání v oboru a seznamuje žáky s možnostmi profesního uplatnění v chemii.

- *Kompetence k řešení problémů*: učitel podporuje analytické a logické myšlení žáků při řešení chemických úloh – vede je k vyhodnocování informací, formulování hypotéz, stanovení pracovních postupů a kritickému hodnocení výsledků. Podporuje využívání vlastních zkušeností, ICT i poznatků z jiných předmětů při řešení chemických problémů.
- *Kompetence digitální*: učitel učí žáky pracovat s chemickými aplikacemi a databázemi a interpretovat odborné informace při dodržování autorských práv, ochrany osobních údajů a bezpečnosti. Vede je ke kritickému hodnocení obsahu a relevance dostupných zdrojů informací a k odpovědnému využívání digitálních technologií.

#### Mezipředmětové vztahy

- Matematika – aplikace matematických postupů při chemických výpočtech
- Biologie – biogenní prvky, fotosyntéza, kyselost a zásaditost, metabolismus, enzymy, hormony, vitamíny, genetika
- Fyzika – struktura látek, radioaktivita, elektrolyty, spektrofotometrie, termochemické zákony
- Informatika – práce s digitálními zdroji, chemickými aplikacemi a databázemi

#### Začlenění průřezových témat

- *Environmentální výchova* – žáci hodnotí vliv chemie na život společnosti, analyzují možnosti odstraňování ekologických škod a přechodu na udržitelné hospodářství.
- *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* – žáci se seznamují s významem mezinárodní spolupráce při řešení globálních problémů a hodnotí možná rizika zneužití nových poznatků a technologií.

#### Poznámky k učebnímu plánu

Předmět Chemie zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Chemie z RVP G a dále části oborů Matematika, Fyzika, Biologie a Informatika.

#### Vzdělávací obsah předmětu

Ročník	Školní výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Používá základní chemickou terminologii při popisu soustav látek, jejich složení a chemických dějích.</li> <li>- Aplikuje pravidla názvosloví anorganických sloučenin při tvorbě vzorců a názvů sloučenin.</li> <li>- Vysvětluje význam chemických veličin a provádí chemické výpočty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soustavy látek a jejich složení.</li> <li>- Názvosloví anorganických sloučenin.</li> <li>- Veličiny a výpočty v chemii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Environmentální výchova (EV): Chemické látky v životním prostředí.</li> <li>- Osobnostní a sociální výchova (OSV): Zodpovědné nakládání s chemickými látkami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fyzika (atomová stavba, jednotky).</li> <li>- Matematika (výpočty, práce s jednotkami).</li> <li>- Biologie (význam prvků pro živé organismy).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše stavbu atomu a zná subatomární částice.</li> <li>- Rozlišuje typy chemických vazeb a vysvětluje jejich vliv na vlastnosti látek.</li> <li>- Vysvětluje faktory ovlivňující rychlost a tepelné změny chemických reakcí.</li>   <li>- Popisuje princip a typy chemické rovnováhy.</li> <li>- Podle postavení prvků v periodické soustavě prvků předvídá jejich základní vlastnosti.</li> <li>- Hodnotí význam prvků zastoupených ve vzduchu.</li>   <li>- Aplikuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v laboratoři.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stavba atomu.</li> <li>- Chemická vazba a vlastnosti látek.</li> <li>- Rychlost a tepelné změny při chemických reakcích.</li> <li>- Chemická rovnováha - protolytická, redoxní.</li> <li>- Periodická soustava prvků – základní trendy</li>   <li>- Prvky zastoupené ve vzduchu a jejich sloučeniny.</li> <li>- Bezpečnost a práce v laboratoři.</li> </ul>		
<b>2. ročník</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hodnotí významné zástupce periodické tabulky prvků a jejich sloučeniny z hlediska využití a vlivu na životní prostředí.</li> <li>- Vysvětluje základy kvalitativní a kvantitativní analýzy.</li> <li>- Hodnotí vlastnosti uhlíku a jejich vliv na strukturu organických sloučenin.</li> <li>- Používá systematické názvosloví organické chemie.</li> <li>- Popisuje mechanismy typických organických reakcí.</li> <li>- Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s-, p-, d- a f-prvky.</li>   <li>- Základy analytické chemie.</li> <li>- Struktura organických sloučenin.</li> <li>- Názvosloví organických sloučenin.</li> <li>- Mechanismy organických reakcí.</li> <li>- Klasifikace uhlovodíků.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- EV: Dopady průmyslové chemie na životní prostředí.</li> <li>- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS): Využívání surovin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geografie (rozšíření nerostů a rud).</li> <li>- Fyzika (energie, teplo).</li> <li>- Matematika (grafy, výpočty).</li> </ul>

<b>3. ročník</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje skupiny derivátů uhlovodíků a heterocyklických sloučenin, hodnotí význam zástupců jednotlivých skupin a jejich vliv na zdraví člověka.</li> <li>- Popíše princip některých organických výrob.</li> <li>- Objasní strukturu a funkci biomolekul a základní metabolické procesy.</li> <li>- Chápe význam biochemických látek pro život. Prokáže přítomnost základních živin ve vzorcích, pracuje s tabulkovými procesory a nástroji pro vizualizaci dat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deriváty uhlovodíků.</li> <li>- Heterocyklické sloučeniny</li> <li>- Léčiva, detergenty, plasty, pesticidy.</li> <li>- Lipidy, sacharidy, proteiny, nukleové kyseliny, enzymy, vitaminy, hormony.</li> <li>- Biochemická analýza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- EV: Chemické látky v potravinách a prostředí.</li> <li>- OSV: Vliv chemických látek na zdraví člověka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biologie (metabolismus, biochemie).</li> <li>- ZSV (etické aspekty využití chemie).</li> </ul>
------------------	---	---	--	---

#### 4.13 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
2	2	3	5	12

**Název předmětu: Biologie**

**Oblast: Člověk a příroda**

**Charakteristika předmětu**

Biologie vychází z tematických okruhů definovaných pro tento předmět v RVP G a naplňuje jejich očekávané cíle. Žáci získávají obecné a systematické znalosti z oblasti biologie a ekologie mikroorganismů, botaniky, zoologie a biologie člověka. Výstupy zahrnují i poznatky o evoluci, o vlivu člověka na přírodu a o následných ekologických problémech a výzvách. Teoretické znalosti jsou doplňovány praktickými dovednostmi v rámci laboratorních cvičení, přírodovědných vycházek a exkurzí do ekosystémů.

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět je členěn na obecnou biologii, biologii mikroorganismů, botaniku, zoologii a biologii člověka. Výuka probíhá ve třídě, laboratoři i v terénu a je doplňována praktickými ukázkami mikrobiálních, botanických a živočišných entit. Ověřování poznatků a rozvoj dovedností probíhá při laboratorních

cvičeních a exkurzích. Hodinová dotace je 3-3-3-3. Ve 3. a 4. ročníku mohou žáci navázat volitelným předmětem Seminář z biologie. Do výuky jsou průběžně integrována průřezová témata Environmentální výchovy a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

- *Kompetence k učení:* učitel motivuje žáky k zájmu o přírodu a k praktickému ověřování znalostí. Přehledně uvádí do nových témat, doplňuje výklad praktickými ukázkami a vede výuku formou dialogu. Seznamuje žáky s okolnostmi objevů a jejich významem pro společnost, vede k práci s různými informačními zdroji a motivuje k jejich uplatnění při tvorbě referátů či prezentací. Poskytuje zpětnou vazbu, vede k rozvoji a prohlubování dovedností, jejich praktickému využití a k nutnosti celoživotního vzdělávání.
- *Kompetence komunikativní:* učitel dává prostor k vyjádření vlastních úvah, učí žáky vhodně prezentovat sebe i výsledky své práce ústně i písemně. Inspiruje k účasti na diskusích, podporuje logické myšlení a vede k užívání odborné terminologie i správné formulaci otázek.
- *Kompetence sociální a personální:* učitel podporuje aktivní zapojení žáků do výuky, rozvíjí tvůrčí týmovou spolupráci a vede k sebereflexi i vzájemné ohleduplnosti. Motivuje k vlastnímu úsudku, odolnosti vůči mediálním tlakům a k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí. Vytváří příležitosti pro vyjádření individuality žáků.
- *Kompetence občanské:* učitel seznamuje žáky s myšlenkou udržitelného rozvoje, vysvětluje souvislosti vztahu člověka a přírody a nutnost chránit organismy, společenstva a ekosystémy v globálním měřítku. Vede žáky k respektu a toleranci odlišných názorů na problematiku životního prostředí.
- *Kompetence pracovní a k podnikavosti:* učitel rozvíjí odborný potenciál žáků a jeho využití pro profesní kariéru v přírodních vědách. Podporuje kritické hodnocení metod a výsledků při badatelské výuce, motivuje k účasti v soutěžích a k plánování volnočasových aktivit zaměřených na ochranu životního prostředí.
- *Kompetence k řešení problémů:* učitel podporuje samostatnost, tvořivost a analytické myšlení. Vede žáky k plánování, sestavování hypotéz, realizaci a vyhodnocování biologických experimentů. Učí je pozorovat, všímat si detailů, zobecňovat a formulovat závěry a aplikovat výsledky v praxi.
- *Kompetence digitální:* učitel motivuje žáky k práci s elektronickými médii a k jejich kritickému hodnocení. Vede je k práci s databázemi odborných článků, multimédii, webináři a konferencemi. Učí je ovládat software laboratorního vybavení, pracovat s mikroskopy, pořizovat digitální snímky a zpracovávat je specializovanými programy.

### **Mezipředmětové vztahy**

- Chemie – biogenní prvky, fotosyntéza, kyselost a zásaditost, metabolismus, enzymy, hormony, vitamíny, genetika
- Fyzika – struktura látek, radioaktivita, optické metody, stupnice tvrdosti, krystalové mřížky
- Společenské vědy – biochemická a genetická podstata podobnosti všech ras a kultur
- Zeměpis – místní a globální dopady lidské činnosti na prostředí
- Informatika – práce s elektronickými médii a digitálním zpracováním biologických dat
- Latina – odborné názvy organismů

### **Začlenění průřezových témat**

- *Environmentální výchova* – hodnocení dopadů činností člověka na životní prostředí.
- *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* – poznávání významných osobností biologie a genetiky a jejich přínosu.

### Poznámky k učebnímu plánu

Předmět Biologie zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Biologie z RVP G a dále části vzdělávacích oborů Chemie, Fyzika, Zeměpis a Informatika.

### Vzdělávací obsah předmětu

Ročník	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<b>1. ročník</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje živé a neživé soustavy podle znaků života</li> <li>- Porovnává hypotézy o vzniku a evoluci života</li> <li>- Popíše stavbu a funkci buněk</li> <li>- Vysvětlí význam diferenciaci buněk</li> <li>- Zařadí organismy do hierarchie na základě evolučních vztahů</li> <li>- Charakterizuje viry, bakterie, protista, houby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Úvod do biologie, znaky života</li> <li>- Vznik a vývoj života</li> <li>- Buněčná biologie (prokaryota vs. eukaryota)</li> <li>- Struktura a funkce organel</li> <li>- Základy metabolismu</li> <li>- Biologie virů, bakterií, protist, hu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Environmentální výchova (vznik života a ochrana biodiverzity)</li> <li>- Mediální výchova (interpretace vědeckých hypotéz)</li> </ul>	Chemie (biochemické složení), Fyzika (difuze, osmóza), ZSV (filosofie vědy)
<b>2. ročník</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje rostliny</li> <li>- Určuje významné zástupce a hodnotí jejich ekologický a hospodářský význam</li> <li>- Popíše stavbu rostlin, rozmnožování, adaptace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Morfologie a fyziologie rostlin</li> <li>- Fotosyntéza, růst a vývoj rostlin</li> <li>- Rostliny a prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Environmentální výchova (ochrana biodiverzity)</li> <li>- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> </ul>	Zeměpis (ekosystémy), Chemie (fotosyntéza), ZSV (výživa, zdraví)
<b>3. ročník</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje hlavní taxonomické skupiny živočichů a jejich fyziologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Morfologie a fyziologie živočichů</li> <li>- Etologie (včetně zákl. etologie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobnostní a sociální výchova (poznávání sebe,</li> </ul>	Tělesná výchova (fyziologie zátěže), ZSV (psychologie, sociologie)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí adaptace orgánových soustav</li> <li>- Analyzuje základní typy chování živočichů a člověka</li> <li>- Popíše evoluci člověka</li> <li>- Uvede faktory ovlivňující vývoj jedince (dědičnost, prostředí)</li> </ul>	<p>člověka)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evoluce člověka</li> <li>- Biologie člověka – kosterní, svalová, oběhová, dýchací soustava</li> <li>- Úvod do neurobiologie</li> </ul>	<p>komunikace)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Multikulturní výchova</li> </ul>	
<b>4. ročník</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše funkci nervové a hormonální regulace</li> <li>- Vysvětlí biologické základy učení, paměti, spánku</li> <li>- Charakterizuje smyslové orgány a proces vnímání</li> <li>- Uvede genetické základy chování</li> <li>- Vysvětlí psychobiologii vybraných onemocnění</li> <li>- Používá znalosti genetiky a ekologie v širších souvislostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nervová soustava – struktura a funkce, neurotransmitery, plasticita mozku</li> <li>- Endokrinní systém – hormony, stresová reakce</li> <li>- Senzorické systémy (zrak, sluch, čich, chuť, hmat, propriocepce)</li> <li>- Spánek a biologické rytmy</li> <li>- Paměť, učení, závislosti</li> <li>- Genetika člověka, genetika chování</li> <li>- Ekologie a udržitelnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobnostní a sociální výchova</li> <li>- Mediální výchova (interpretace vědeckých studií)</li> </ul>	ZSV (psychologie, etika), Chemie (neurochemie), Informatika (analýza dat), Tělesná výchova (fyziologie výkonu)

#### 4.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
2	2	0	0	4

**Název předmětu: Zeměpis**

**Oblast: Člověk a příroda, Člověk a společnost**

**Charakteristika předmětu**

Zeměpis svým obsahem propojuje přírodní a společenské vědy a technické obory. Cílem je integrace poznatků z různých vědních oblastí v prostorových souvislostech, rozvoj schopnosti třídit informace dle geografického konceptu prostoru a porozumět problémům v širších souvislostech. Přednost je dáována interpretaci a práci s daty před pouhým memorováním. Předmět zahrnuje učivo z oblasti obecné geografie (Země ve vesmíru, krajinná sféra, geografie obyvatelstva aj.) i geografie regionální (makroregiony světa, geografie ČR).

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět se vyučuje v 1.–3. ročníku gymnázia, s časovou dotací 2 hodiny týdně. Hodiny se neslučují. Výuka probíhá ve standardní učebně, k dispozici jsou atlasy a mapové podklady. Témata jako kartografie a GIS, práce s tabulkami a grafy se realizují s využitím digitálních pomůcek (tablety, počítače) nebo ve specializované učebně. Vhodná témata jsou vyučována i formou exkurzí a terénních cvičení.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

- *Kompetence k učení:* učitel vede žáky k samostatné orientaci ve výkladu, výběru podstatných informací a pořizování poznámek. Rozvíjí schopnost vyhledávání, třídění a porovnávání dat, nalézání souvislostí mezi jevy, příčinami a důsledky. Podporuje samostatné zpracování geografických témat a jejich prezentaci písemnou formou (kompilační texty, tvůrčí úkoly) nebo ústně s využitím audiovizuálních prostředků.
- *Kompetence komunikativní:* učitel seznamuje žáky s geografickou terminologií i pojmy z jiných vědních oborů a vede je k jejich přesnému používání. Rozvíjí schopnost argumentace a obhajoby názorů v diskusi. Učí žáky využívat mapy jako nástroj pro vyjadřování informací a vést k tvorbě vlastních map (např. kartogramů). Podporuje používání české i anglické odborné terminologie a poukazuje na významové rozdíly mezi oběma jazyky.
- *Kompetence sociální a personální:* učitel vytváří otevřené a bezpečné prostředí pro komunikaci a vzdělávání, podporuje skupinovou práci a schopnost žáků nalézt si své místo ve skupině. Rozvíjí povědomí o společném zájmu na stavu životního prostředí a porozumění globálním politickým a ekonomickým problémům. Preferuje spolupráci před soutěživostí.
- *Kompetence občanské:* učitel podporuje vztah žáků k místnímu regionu a vede je k porozumění vztahu mezi rozvojem společnosti a zátěží přírodního prostředí. Upozorňuje na možnost využití geografických poznatků pro aktivní zapojení do občanského života na místní, regionální i celostátní úrovni.
- *Kompetence pracovní a k podnikavosti:* učitel vede žáky k samostatné a spravedlivé dělbě úkolů v týmu a k respektování pravidel bezpečnosti při práci v terénu.
- *Kompetence k řešení problémů:* učitel rozvíjí schopnost interpretace a vyhodnocování dat z geografických zdrojů. Vede žáky k chápání problémů z více úhlů pohledu a k propojení lokální a globální perspektivy.

- *Kompetence digitální:* učitel využívá digitální technologie ve výuce a seznamuje žáky s jejich fungováním. Vede k práci s geoinformačními systémy, zejména s veřejně dostupnými online aplikacemi, a k efektivní práci s prostorovými daty.

#### Mezipředmětové vztahy

- Biologie – biosféra, ekologie
- Fyzika – atmosféra, hydrosféra
- Český jazyk – jazykové skupiny
- Společenské vědy – politické instituce ČR a EU
- Informatika – práce s digitálními daty
- Dějepis – vztah současných socioekonomických podmínek k historii regionů
- Anglický jazyk – práce s anglickými zdroji, geografie anglofonních zemí

#### Začlenění průřezových témat

Do výuky jsou průběžně integrována všechna průřezová témata, zejména:

- *Osobnostní a sociální výchova*
- *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*
- *Multikulturní výchova*
- *Environmentální výchova*
- *Mediální výchova*

#### Poznámky k učebnímu plánu

Předmět Zeměpis vychází ze vzdělávacího bloku Člověk a příroda a vzdělávacího oboru Geografie.

#### Vzdělávací obsah předmětu

Ročník	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1. ročník	- Porovná postavení Země ve vesmíru a její základní vlastnosti s jinými tělesy sluneční soustavy.- Vysvětlí střídání dne a noci, ročních období, časových pásem.- Popíše složky a vazby fyzickogeografické sféry.- Objasní principy endogenních a exogenních	<b>Přírodní prostředí:</b> Země jako vesmírné těleso, pohyby Země; fyzickogeografická sféra; endogenní a exogenní procesy, desková tektonika, tvary reliéfu; atmosféra a cirkulace, klimatické pásy; hydrosféra, oběh vody, vodstvo světa, význam vody;	- EV – vztah člověka k prostředí- OSV – rozvoj poznávání a myšlení- VMEGS – globální problémy, mezinárodní souvislosti- MKV – kulturní rozdíly- OSV –	- Fyzika (astronomie, energie procesů)- Chemie (složení látek, voda, půda)- Biologie (ekosystémy, biomy, ekologie)- ZSV (vliv prostředí na společnost, politické systémy, globalizace)- Matematika (měřítko map, výpočty, statistika)- Ekonomie

	<p>procesů (vč. deskové tektoniky) a jejich vliv na reliéf.- Objasní velký a malý oběh vody, význam vody pro krajinu a společnost.- Určí hlavní biomy světa.- Vysvětlí vznik půd a jejich význam.- Používá základní kartografické produkty, orientuje se v mapě a terénu.- Zhodnotí vývoj obyvatelstva, jeho rozmístění a strukturu.- Porovná lokalizační faktory hospodářství a rozmístění surovin.- Lokalizuje geopolitické problémy a změny.- Zhodnotí různé typy krajin a jejich využívání.- Analyzuje přírodní i antropogenní rizika pro životní prostředí.</p>	<p>biomy světa. <b>Geologie:</b> zemské sféry, geologická historie, vznik a vývoj půd. <b>Kartografie:</b> práce s mapou, základní topografie. <b>Sociální prostředí:</b> obyvatelstvo, kulturní a politické prostředí, sídla, světové hospodářství, globalizace. <b>Životní prostředí:</b> typy krajin, krajinná ekologie, udržitelný rozvoj, limity prostředí, globální problémy.</p>	<p>spolupráce při projektech</p>	<p>(hospodářské struktury)- Dějepis (historické souvislosti regionů)- ICT (GIS, DPZ)</p>
<p><b>2. ročník</b></p>	<p>- Lokalizuje a porovná makroregiony světa.- Analyzuje kulturní, politické a ekonomické charakteristiky světových a evropských regionů.- Lokalizuje a porovná regiony ČR.- Analyzuje kulturní, politické a ekonomické charakteristiky regionů ČR.- Charakterizuje místní region a jeho vazby na vyšší celky.- Používá GIS, DPZ a GPS k řešení geografických úloh.</p>	<p><b>Regiony:</b> makroregiony světa, makroregion Evropy, ČR, místní region. <b>Kartografie a GIS:</b> GIS, DPZ, GPS, statistická data.</p>	<p>- (není specifikováno, lze doplnit)</p>	<p>- ZSV (politické systémy, globalizace)- Ekonomie (hospodářské struktury)- Dějepis (historické souvislosti regionů)- ICT (GIS, DPZ)- Matematika (statistika, grafy)</p>

#### 4.15 Dějepis

Počet vyučovacíh hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
2	2	0	0	4

**Název předmětu: Dějepis**

**Oblast: Člověk a společnost**

**Charakteristika předmětu**

Žáci jsou seznamováni s historií společnosti od prehistorie až po globalizovanou současnost a se způsoby sběru a analýzy historických poznatků. Předmět předává základní znalosti o vývoji lidstva a motivuje žáky k pokračování dějinného příběhu v jejich životě. Těžištěm je výklad světových dějin, doplněný o dějiny Evropy, České republiky i regionu.

Dějepis prohlubuje znalosti získané na základní škole a propojuje je s dalšími předměty, zejména se společenskými vědami, zeměpisem, jazyky a uměleckými obory. Ve 3. a 4. ročníku navazují volitelné semináře. Do výuky jsou začleňována průřezová témata a součástí jsou i exkurze, besedy a práce s různými učebními a digitálními pomůckami.

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Časová dotace je 2 hodiny týdně ve třech ročnících. Výuka je vedena chronologicky, ale pružně reaguje na významné dny či aktuální události, které propojují historii se současností. Důraz je kladen na moderní dějiny posledních dvou století. Ve výuce se využívají učebnice, atlasy, pracovní listy, plakáty, online aplikace, mediální sdělení i prameny. Žáci se účastní poznávacích exkurzí a besed s odborníky.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

- *Kompetence k učení:* učitel předkládá různé metody učení a vede žáky k jejich kritickému hodnocení a využívání. Motivuje k celoživotnímu vzdělávání, učí žáky reflektovat proces učení a hodnotit jeho význam pro život. Podporuje kritickou práci s informacemi, rozvíjí schopnost vyhledávání a samostatného zpracování pramenů, podporuje tvořivost formou projektů. Vede k poznávání příčin a následků historických jevů, k tvorbě vlastních názorů podložených fakty a k účasti v soutěžích. Rozvíjí schopnost memorování i kritické reflexe.
- *Kompetence komunikativní:* učitel podporuje vyjadřování názorů, argumentaci a vhodnou reakci v diskusi. Vede k respektování rozdílných pohledů a k přehledné prezentaci učiva. Učí volbě adekvátních vyjadřovacích prostředků v psaném i mluveném projevu, využívá informační technologie a vede žáky k jejich odbornému použití.
- *Kompetence sociální a personální:* učitel vytváří bezpečné klima pro otevřenou diskusi a otázky, podporuje pozitivní mezilidské vztahy, respekt a toleranci. Zadává skupinové práce, podporuje efektivní týmovou spolupráci, rozvoj sebereflexe a stanovení realistických cílů. Učí žáky rozumět různým mediálním sdělením, pracovat s odbornými i laickými prameny a používat správnou terminologii.

- **Kompetence občanské:** učitel seznamuje žáky s kulturami a jejich historickým vývojem, vede k pochopení, toleranci a respektu k odlišnostem. Učí základním lidským právům a jejich obraně, pěstuje historickou gramotnost a úctu k dědictví minulosti. Rozvíjí pochopení vztahu jedince, skupiny a společnosti, podporuje demokratické hodnoty a vede k ochraně životního prostředí i kulturního dědictví. Motivuje k aktivnímu sledování společenského dění a udržitelnému rozvoji.
- **Kompetence pracovní a k podnikavosti:** učitel zapojuje žáky do projektů, učí je plánovat a realizovat úkoly, rozvíjí tvořivost, sebereflexi a sebedůvěru. Podporuje rozvoj pracovního i osobního potenciálu a pěstuje produktivní přístup k práci.
- **Kompetence k řešení problémů:** učitel rozvíjí schopnost samostatné práce s historickými prameny a zdroji, učí efektivním postupům řešení problémů a vědeckému přístupu k informacím. Vede k tvorbě hypotéz, hledání alternativních řešení a jejich hodnocení. Podporuje induktivní i deduktivní myšlení, analýzu a syntézu a vede k odvozování trendů a předpovědí. Učí porovnávat minulost se současností a vyvozovat závěry.
- **Kompetence digitální:** učitel využívá digitální technologie a služby ve výuce, vede žáky k práci s elektronickými daty, jejich správě a sdílení. Učí je využívat online databáze, dodržovat zásady citace, ochrany osobních údajů, autorských práv a bezpečnosti. Rozvíjí povědomí o výhodách a rizicích digitálních nástrojů pro akademické i osobní využití.

#### **Mezipředmětové vztahy**

- Český jazyk a literatura – literárně-kulturní proudy a jejich historické souvislosti
- Anglický jazyk– jazykový, sociální a literární vývoj v dějinném kontextu
- Matematika, fyzika, chemie – významné osobnosti a vědecké průlomy
- Biologie – evoluce člověka, významné objevy
- Zeměpis – souvislost dějin s geografii, orientace v mapách
- Společenské vědy – významné dny a události, kořeny současných konfliktů
- Světové dějiny – základní orientace v globální historii
- Hudební a výtvarná výchova – kulturní historie a umělecké proudy

#### **Začlenění průřezových témat**

Výuka dějepisu zahrnuje široké spektrum průřezových témat, zejména:

- *Osobnostní a sociální výchova*
- *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*
- *Multikulturní výchova*
- *Mediální výchova*

#### **Poznámky k učebnímu plánu**

Předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Dotýká se také dalších vzdělávacích oblastí, zejména Jazyk a jazyková komunikace a Umění a kultura.

## Vzdělávací obsah předmětu

Ročník	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
1. ročník	<p>Vysvětlí smysl historického poznání a odliší jeho zdroje, včetně limitů jejich interpretace.</p> <p>Charakterizuje hlavní etapy pravěku a starověku, uvede významné archeologické kultury a civilizace.</p> <p>Popíše přínos antiky a křesťanství pro evropskou civilizaci, vnímá jejich dědictví napříč historií. Vymezí zásadní rozdíly mezi evropskými a neevropskými kulturními systémy.</p> <p>Vysvětlí hlavní události a procesy středověku, včetně christianizace, hospodářských a politických proměn, role církve a vlivu islámského světa. Vysvětlí procesy související se střetáváním odlišných kultur. Zná dopady velkých přesunů a invazí na kulturní vývoj společnosti. Charakterizuje specifika vývoje střeoevropské oblasti ve středověku.</p> <p>Charakterizuje počátky novověku,</p>	<p>Význam historického poznání, práce historika, historické prameny.</p> <p>Pravěk: zemědělská revoluce; doba kamenná, bronzová a železná, archeologické nálezy.</p> <p>Starověk: Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, antické Řecko a Řím, hlavní monoteistická a polyteistická náboženství.</p> <p>Středověk: stěhování národů, maďarská a mongolská invaze, francká a byzantská říše, vznik raně středověkých střeoevropských států, arabská a turecká expanze, křížové výpravy, hospodářský a politický vývoj, husitství, umění a vzdělanost.</p> <p>Počátky novověku: renesance, humanismus, reformace, třicetiletá válka, absolutismus a stavovství, baroko.</p> <p>18.–19. století: osvícenství, francouzská revoluce, napoleonské války, průmyslová revoluce, sociální změny, imperialismus, Rakouské císařství a Rakousko-Uhersko,</p>	<p>Zeměpis (mapy starověkých a středověkých říší, obchodní cesty).</p> <p>Společenské vědy (základy demokracie, náboženství, filosofie, politické systémy a ideologie).</p> <p>Český jazyk a literatura (historické prameny, kroniky, historická beletrie).</p> <p>Výtvarná výchova (architektura, malířství a sochařství jednotlivých období).</p> <p>Hudební výchova (barokní hudba a moderní popularizace dějin prostřednictvím hudby).</p> <p>Německý a latinský jazyk (známá historická hesla).</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p> <p>Multikulturní výchova.</p> <p>Mediální výchova (interpretace historických pramenů).</p> <p>Environmentální výchova (proměna vztahu člověka a přírody v pravěku a novověku, křesťanské pojetí přírody).</p>

	<p>renesanci a reformaci, porozumí důsledkům těchto procesů pro Evropu a svět. Popíše novověkou změnu myšlení ve vědě a filosofii. Rozliší historická politická zřízení a zhodnotit jejich přínos. Rozumí historické úloze, kterou zaujímaly české země v prostředí habsburské monarchie.</p> <p>Shrne hlavní myšlenky osvícenství, principy revolucí a procesy modernizace společnosti v 18.–19. století. Vnímá proměnu společenského myšlení související se vznikem národních hnutí a nacionalismu.</p> <p>Kriticky zhodnotí různé interpretace funkce a významu historických objektů a symbolů ve veřejném prostoru v kontextu historické paměti, identity a politických či kulturních záměrů.</p>	koloniální expanze, situace před 1. světovou válkou.	Informatika (digitální zdroje a prameny).	
<b>2. ročník</b>	Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky 1. světové války, úpadek evropských velmocí, vznik nových států a jejich meziválečný vývoj.	První světová válka, I. odboj, versailleský systém, ČSR, hospodářský a politický vývoj v meziválečném období, světová hospodářská krize.	Zeměpis (mapy válečných operací, poválečné rozdělení světa, kolonie).  Společenské vědy (politické	Výchova demokratického občana.  Mediální výchova (propaganda,

<p>Charakterizuje totalitní ideologie, porovná je s demokracií, popíše hospodářskou krizi a její dopady.</p> <p>Analyzuje příčiny a průběh 2. světové války, vysvětlí její globální charakter a důsledky pro svět i Československo.</p> <p>Popíše vznik a vývoj bipolárního světa, jeho konflikty a hospodářské, politické a kulturní charakteristiky. Definuje a dokáže porovnat supervelmoci a vymezit jejich cíle. Objasní tehdejší postavení Hnutí nezúčastněných zemí a jejich dnešní vývoj.</p> <p>Posoudí proces evropské integrace, vysvětlí principy demokracie a lidských práv v souvislosti s evropskou tradicí.</p> <p>Charakterizuje vývoj v postkoloniálním světě a hlavní problémy současnosti. Dokáže uvažovat o možném budoucím vývoji.</p>	<p>Totalitní režimy, mezinárodní situace před 2. světovou válkou, mnichovská krize, 2. světová válka, Protektorát Čechy a Morava, II. odboj, holocaust.</p> <p>Po roce 1945: OSN, studená válka, východní a západní blok, život v demokracii a diktatuře, ekonomický a politický vývoj, konflikty (Blízký východ, Korea, Vietnam), dekolonizace.</p> <p>Československo 1945–1992, pád komunismu, evropská integrace, globalizace a současné problémy světa.</p>	<p>systémy, lidská práva, evropská integrace, hospodářské krize a jejich vliv na společnost).</p> <p>Český jazyk a literatura (válečná literatura, publicistika, propaganda, samizdat).</p> <p>Hudební a výtvarná výchova (umění jako reakce na válku a totalitu, moderní popularizace historie prostřednictvím umění).</p> <p>Německý jazyk (česko-německé soužití v letech 1918–1945).</p>	<p>dezinformace, analýza médií).</p> <p>Environmentální výchova (ekologické dopady průmyslu a války).</p>
--	---	--	---

## 4.16 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
2	2	4	4	12

**Název předmětu:** Psychologie

**Oblast:** Člověk a společnost

**Charakteristika předmětu**

Předmět psychologie je určen studentům, kteří se aktivně připravují na studium oboru psychologie nebo příbuzných společenských a humanitních disciplín na vysoké škole. Cílem výuky je poskytnout teoretické základy psychologie a rozvíjet dovednosti důležité pro akademický i profesní rozvoj. Výuka je postavena na moderních poznatcích oboru, příkladech z praxe a interaktivních metodách, které podporují samostatnost i týmovou spolupráci. Důraz je kladen na schopnost analyzovat lidské jednání, chápat psychologické jevy a aplikovat poznatky v konkrétních situacích.

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Psychologie je volitelný předmět s časovou dotací 2–2–4–4 hodiny týdně. Výuka využívá kombinaci tradičních a aktivizačních metod, zahrnuje skupinovou práci, diskuse, modelové situace, projektové učení a řízenou reflexi. Doplněna je besedami s odborníky, praktickými cvičeními a případně exkurzemi.

Součástí je i práce na vlastním portfoliu, které podporuje sebereflexi a profesní orientaci.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

- *Kompetence k řešení problémů a analytickému myšlení:* žáci analyzují psychologické situace, vyhledávají relevantní informace, kriticky hodnotí výsledky a navrhnou řešení – např. navrhnou postup mediace při konfliktu.
- *Komunikativní kompetence:* žáci vedou odborné diskuse, prezentují své názory, argumentují a naslouchají – např. při diskusi o etice pomáhajících profesí.
- *Kompetence k sebereflexi a osobnostnímu rozvoji:* žáci posuzují své silné i slabé stránky, přijímají zpětnou vazbu a využívají techniky psychohygieny.
- *Kompetence k samostatnosti, spolupráci a podnikavosti:* žáci pracují na projektech individuálně i ve skupinách, organizují úkoly a aktivně se účastní diskusí.
- *Kompetence k aplikaci poznatků:* žáci dokážou převést teoretické poznatky do praxe, připravují profesní plány a nacvičují zvládnání stresových situací.
- *Kompetence digitální:* žáci vyhledávají a hodnotí odborné informace v digitálním prostředí, využívají digitální nástroje pro prezentaci a komunikaci.

**Mezipředmětové vztahy**

Psychologie se propojuje s biologií (biologické základy psychiky), filozofií (etika, antropologie), občanskou naukou (společenské a sociální jevy), dějepisem (vývoj psychologického myšlení) a s cizími jazyky (studium odborných textů).

### Začlenění průřezových témat

Výuka integruje zejména průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

### Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu

Psychologie rozvíjí obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost a částečně zasahuje i do vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Jazyk a jazyková komunikace. Specifikem výuky je příprava na přijímací řízení na vysoké školy a rozvoj kompetencí potřebných pro studium a praxi v psychologii a dalších pomáhajících profesích.

### Vzdělávací obsah předmětu

Ročník	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1.	Žák chápe základní pojmy psychologie, orientuje se v jejích disciplínách, zná základní metody a dokáže vysvětlit biologické základy psychiky.	Úvod do psychologie (definice, historie, vztah k příbuzným oborům). Základní pojmy: psychika, vědomí, psychické procesy, emoce, motivace. Psychologické disciplíny. Metody v psychologii. Biologické základy psychiky.	Osobnostní a sociální výchova (poznávání sebe a druhých), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.	Biologie (nervová soustava, genetika), filozofie (antropologie), občanská nauka (základy společenských věd).
2.	Žák popíše strukturu osobnosti, rozpozná temperament a charakter, analyzuje své předpoklady, zvládá základní komunikační dovednosti a umí prezentovat projekt.	Psychologie osobnosti: temperament, charakter, motivace, vývoj osobnosti. Sebepoznání a sebereflexe. Komunikační dovednosti: verbální, neverbální, asertivita. Projektová práce na téma osobnost.	Osobnostní a sociální výchova (sebepoznání, komunikace), Mediální výchova (prezentace výsledků).	Český jazyk (prezentace, sloh), občanská nauka (sociální dovednosti), biologie (vliv prostředí).
3.	Žák rozumí principům sociální psychologie, vysvětlí vliv skupiny na jedince, zná zásady týmové spolupráce, dokáže kriticky pracovat s daty a prezentovat výsledky.	Sociální psychologie: jedinec ve skupině, vliv skupin, konformita, role, vztahy, manipulace. Skupinová dynamika, týmová spolupráce, mediace. Základy výzkumu v	Multikulturní výchova (mezilidské vztahy, respekt k odlišnosti), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a	Občanská nauka (sociologie), matematika (statistika, interpretace dat), český jazyk (argumentace), biologie (sociální chování).

		psychologii, interpretace dat. Praktická cvičení a simulace.	sociální výchova (spolupráce, mediace).	
4.	Žák aplikuje poznatky z psychologie práce, rozpozná stresové faktory a uplatňuje techniky psychohygieny, zná zásady etiky psychologické praxe, orientuje se v poradenské a klinické psychologii, připraví profesní portfolio a plánuje své studium.	Psychologie práce a organizace: stres, psychohygiena, motivace, pracovní vztahy. Etika psychologické praxe. Poradenská, klinická a školní psychologie. Profesní příprava: portfolio, nácvik přijímacího pohovoru, profesní plánování.	Osobnostní a sociální výchova (psychohygiena, zvládnání stresu), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (etika).	Biologie (stres a zdraví), občanská nauka (etika, právo), český jazyk (písemné a ústní projevy), kariérové poradenství.

#### 4.17 Společenské vědy

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
3	3	3	3	12

**Název předmětu: Společenské vědy**

**Oblast: Člověk a společnost; Člověk a svět práce**

**Charakteristika předmětu**

Předmět rozvíjí občanské a sociální kompetence nabyté na základní škole po teoretické i praktické stránce. V jednotlivých ročnících vytváří teoretické základy pro studium moderních společenských věd a ukazuje možnosti jejich praktického uplatnění v profesním i každodenním životě (např. tvorba sociologického dotazníku, základní společenskovední analýza, porozumění volebním průzkumům, rozlišení protiprávního a neetického jednání, základní orientace ve fenoménech patologického chování, plánování domácího rozpočtu, flexibilní rozvoj pozice na trhu práce).

Předmět zahrnuje zejména tyto obsahové oblasti:

- Člověk ve společnosti – základy sociologie
- Člověk jako jedinec – základy psychologie
- Občan ve státě – základy státovědy a politologie

- Mezinárodní vztahy, evropská integrace a globální svět
- Úvod do filozofie a religionistiky
- Občan a právo – právní systém, pracovněprávní vztahy
- Člověk a svět práce – základy ekonomie, trh práce, profesní volba, finanční gramotnost

### **Hlavní cíle předmětu**

Cílem předmětu Společenské vědy je vytvořit u žáků celistvý a realistický pohled na společenskou realitu a každodenní život a zároveň je vést k porozumění společenským jevům i vlastním vnitřním procesům. Výuka směřuje k prohloubení hodnotového zakotvení v evropském kulturním prostoru s vědomím vícečetných identit – osobní, lokální i národní. Předmět rozvíjí respekt a toleranci uvnitř i vně majoritní společnosti, učí rozpoznávat negativní společenské jevy, jako je extremismus či manipulativní komunikační strategie, a zároveň odhalovat stereotypy, například v oblasti genderových rolí.

Žáci jsou vedeni k chápání morálních a právních aspektů života a k tomu, aby si kladli otázky po smyslu lidského konání a vyvozovali z nich osobní závěry. Výuka podporuje upevňování povědomí o individuální i společenské odpovědnosti, podněcuje ochotu podílet se na veřejném dění a rozvíjí demokratické a diskuzní kompetence, zejména schopnost naslouchat a věcně argumentovat v mezilidské komunikaci i ve veřejné debatě.

Součástí výuky je také orientace v hlavních globálních tématech a v systému mezinárodního uspořádání, rozvoj schopnosti flexibilně se pohybovat na trhu práce v národním, evropském i globálním kontextu a posilování finanční gramotnosti. Žáci se učí porozumět fungování tržní ekonomiky a sociálního státu. Předmět zároveň integruje vybrané tematické okruhy průřezových témat RVP G.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět je koncipován s časovou dotací 2h ve třech ročnících. Ambicí předmětu je seznámit žáky se základy moderních společenských věd a kombinovat teoretické poznatky s jejich praktickým využitím (např. nácvik společenskovední analýzy). Učební texty a materiály vycházejí z aktuálního vědeckého poznání (psychologie, sociologie, právo, ekonomie, politologie, filozofie aj.) a jsou doplňovány aktualitami z médií.

Realizace výuky je přizpůsobována potřebám konkrétní třídy i jednotlivců. Střídají se metody: diskuse, přednáška, projektová výuka, problémové učení, workshopy, analýza textu aj. Výuku doplňují besedy s odborníky (např. klinický psycholog, aktivní občané), návštěvy institucí (např. Parlament ČR) a exkurze (např. Český rozhlas, sociologická agentura). Tento přístup podporuje profesní orientaci žáků i jejich aktivní občanské zapojení.

Od 2. ročníku jsou nabízeny volitelné předměty (např. rétorika a umění komunikace, kritické myšlení, finanční gramotnost). Od 3. ročníku je zařazen dvouletý **Společenskovední seminář** s dotací **2 hodiny týdně**, který umožňuje hlubší přípravu k maturitě a k přijímacím zkouškám na VŠ.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

- *Kompetence k učení:* učitel vede žáky k samostatnosti – seznamuje je s metodami efektivního učení a zpracování informací (např. myšlenkové mapy), pracuje s „koučovacími“ otázkami, zdůrazňuje mezioborové souvislosti a vidění světa v kontextu. Rozvíjí kritickou analýzu psaného i mluveného projevu s využitím online i offline nástrojů. Podporuje kreativitu ve zpracování projektů, v diskusi i prezentaci a motivuje k účasti v mimoškolních aktivitách (např. simulované zastupitelstvo, debataní liga/klub).

- *Kompetence komunikativní:* učitel kultivuje mezilidskou komunikaci (naslouchání, respekt, argumentace, cit pro situaci), rozvíjí sociální inteligenci a empatii (např. rolové hry), cizeluje argumentační dovednosti (formát „pro vs. proti“, besedy s hosty), učí efektivní prezentaci výstupů a reflexi online i offline komunikace.
- *Kompetence sociální a personální:* učitel podporuje týmovou kooperaci (rozdělení rolí v týmu, spolupráce napříč třídami), pomáhá žákům poznat jejich motivace a limity v kolektivu, udržuje respektující atmosféru a bezpečné prostředí pro vyjádření názoru. Zapojováním žáků do přípravy besed a exkurzí rozvíjí jejich komunikaci mimo známý kolektiv. Učí předcházet a rozpoznávat společensky závadné jevy (např. extremismus) a pracovat se zpětnou vazbou.
- *Kompetence občanské:* učitel buduje demokratické klima založené na společně přijatých pravidlech, rozvíjí respektující vztahy ve společnosti a toleranci k menšinám (názorovým, kulturním, etnickým aj.). Seznamuje s povinnostmi vyplývajícími z občanství, rozvíjí odpovědné jednání v krizových a mezních situacích a představuje občanskou společnost jako prostor střetu a vyjednávání různých zájmů. Vede k průběžnému sledování aktuálního dění (pozitivní i negativní příklady fungování demokracie) a k praktickým nástrojům občanské participace. Součástí je realizace vlastního „občanského projektu“ a jeho prezentace a reflexe.
- *Kompetence pracovní a k podnikavosti:* učitel podporuje žáky v profilaci a specializaci, učí je prezentovat se (vč. kontextu trhu práce) a ukazuje možnosti profesního uplatnění v oblastech společenských věd. Překlápí teoretické poznatky do praxe, rozvíjí tvořivost a organizační dovednosti (projekty, besedy, exkurze). Systematicky vede k sebereflexi při dosahování cílů, včetně práce s pojmy úspěch/selhání.
- *Kompetence k řešení problémů:* učitel uplatňuje problémové učení na reálných příkladech, vede k aktuálnímu sledování společenského dění, k úvahám, diskusi a návrhům řešení. Ukazuje převod teorie do praxe a rozvíjí postupy efektivního řešení problémů.
- *Kompetence digitální:* učitel vede žáky k využívání online zdrojů, k efektivní práci s informacemi (vyhledávání, ověřování, rozpoznávání dezinformací a „fake news“), k vyjadřování prostřednictvím digitálních nástrojů (tvorba a sdílení projektů online) a k bezpečnému chování v digitálním prostředí (autorské právo, ochrana osobních údajů). Diskutuje pozitivní i negativní dopady a potenciál sociálních sítí a umělé inteligence. Rozvíjí dovednosti audiovizuální prezentace (např. PowerPoint, Canva, Google Slides) a používání digitálních komunikačních nástrojů pro projektovou práci.

### **Mezipředmětové vztahy**

- Český jazyk a literatura – dějinné pozadí literárně-kulturních proudů, komunikační dovednosti, myšlenkové a umělecké směry (včetně křesťanské tradice)
- Anglický jazyk (a latina) – souvislost společenských proměn s jazykovým a literárním vývojem
- Biologie – vývojová psychologie, vývoj člověka; dopady práce na zdraví a work-life balance
- Dějepis – ústavní vývoj, ideologie, vývoj demokracie; demokratické vs. nedemokratické systémy 20. století; hospodářské cykly a finanční krize
- Zeměpis – kultura a náboženství, hospodářství zemí, systém mezinárodních organizací; práce s historickými mapami, geografické souvislosti
- Matematika – logické postupy, významné objevy a objevitelé
- Fyzika a chemie – významní vynálezci, vývoj techniky a poznání

- Výtvarná a hudební výchova – dějiny kultury  
(Plné rozpracování je uvedeno v tematických plánech jednotlivých ročníků.)

### Začlenění průřezových témat

Do výuky jsou průběžně integrována zejména tato témata:

- *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti*
- *Sociální komunikace*
- *Morálka všedního dne*
- *Psychosociální aspekty interkulturality*
- *Základní problémy sociokulturních rozdílů*
- *Žijeme v Evropě*
- *Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce*
- *Globalizační a rozvojové procesy*
- *Globální problémy, jejich příčiny a důsledky*
- *Mediální výchova – účinky mediální produkce a vliv médií*

### Poznámky k učebnímu plánu

Předmět Společenské vědy je koncipován v souladu s oblastmi RVP G Občanský a společenskovědní základ a Člověk a svět práce.

### Vzdělávací obsah předmětu

Ročník	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1. ročník	<p>SOCIOLOGIE</p> <p>Uplatňuje vhodné formy komunikace; řeší konflikty konstruktivně; respektuje kulturní odlišnosti; posoudí úlohu sociální kontroly a sociálních změn; objasní vybrané sociální problémy a jejich dopady.</p> <p>PSYCHOLOGIE</p>	<p>SOCIOLOGIE</p> <p>Společenská podstata člověka; socializace; mezilidská komunikace; sociální struktura; sociální nerovnost a mobilita; role rodiny, práce, médií; sociální deviace (kriminalita, extremismus).</p> <p>PSYCHOLOGIE (rozšířené učivo)</p> <p><b>Psychologie a lidská psychika:</b> vědomí, nevědomí, psychické procesy (vnímání,</p>	<p>SOCIOLOGIE</p> <p>Multikulturní výchova, Mediální výchova, OSV (komunikační dovednosti)</p> <p>PSYCHOLOGIE</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (sebezpoznaní, psychohygiena), Výchova k</p>	<p>SOCIOLOGIE</p> <p>Český jazyk (komunikace, rétorika), Dějepis (sociální proměny)</p> <p>PSYCHOLOGIE</p> <p>Biologie (lidské tělo, mozkové funkce), Tělesná výchova (zdravý životní styl)</p>

	<p>Žák objasní faktory ovlivňující lidské chování a prožívání; porovná osobnost v různých vývojových fázích; vysvětlí, jak vnímáme a poznáváme svět; rozpozná účinné metody učení a zásady duševní hygieny; aplikuje poznatky při sebepoznávání a volbě povolání. Umí používat odbornou terminologii.</p>	<p>myšlení, paměť, emoce, motivace), psychické stavy a vlastnosti. <b>Osobnost:</b> struktura, temperament, charakter, schopnosti, formování osobnosti, vlivy prostředí a dědičnosti. <b>Vývojová psychologie:</b> životní etapy od dětství po stáří, vývojové úkoly, krize a přechodová období. <b>Metody učení:</b> typy paměti, efektivní strategie učení, time management. <b>Psychohygienu:</b> stres a jeho zvládnutí, prevence syndromu vyhoření, duševní zdraví. <b>Sebepoznání a profesní orientace:</b> testy osobnosti, volba povolání, práce s kariéřním poradcem.</p>	<p>myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>	
<b>2. ročník</b>	<p>POLITOLOGIE / PRÁVO Rozlišuje typy států; vysvětlí funkci ústavy; popíše systém státní moci; objasní principy demokracie a politického pluralismu; porovná politické subjekty; uvede formy občanské participace; respektuje a obhajuje lidská práva; popíše příčiny a důsledky korupce; vymezí základní právní pojmy a vztahy; vysvětlí podstatu občanského a trestního řízení; rozpozná globální problémy a instituce EU a OSN; porovná filozofii, náboženství, vědu a umění.</p>	<p>POLITOLOGIE / PRÁVO Stát a formy vlády; Ústava ČR; demokracie a občanská společnost; politické subjekty; volební systémy; lidská práva; právní normy, právní řád ČR; smlouvy; orgány právní ochrany; evropská integrace a EU</p>	<p>POLITOLOGIE / PRÁVO Výchova demokratického občana, Mediální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova</p>	<p>POLITOLOGIE / PRÁVO Dějepis (politické systémy, moderní dějiny), Zeměpis (geopolitika, globalizace), Literatura (filozofie, etika)</p>
<b>3. ročník</b>	<p>EKONOMIE</p>	<p>EKONOMIE</p>	<p>EKONOMIE Občan ve společnosti –</p>	<p>EKONOMIE Dějepis (hospodářské dějiny,</p>

	<p>Žák vysvětlí základní ekonomické pojmy; porovná principy ekonomických systémů; objasní fungování trhu a cenového mechanismu; popíše funkce peněz a význam měnové politiky; uvede služby bank a vysvětlí význam bankovního systému; charakterizuje složky národního hospodářství a úlohu státu; zhodnotí postavení člověka na trhu práce; posoudí postavení české ekonomiky v evropském i světovém kontextu; vysvětlí význam mezinárodní ekonomické integrace; propojí ekonomické poznatky s příklady z praxe.</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Žák rozpozná různé typy médií a jejich funkce; kriticky hodnotí mediální obsah; interpretuje mediální sdělení; využívá média pro vlastní prezentaci; chápe etické aspekty médií.</p>	<p>Základní ekonomické pojmy; základní principy ekonomických systémů, tržní systém; peníze, měnová politika, banky a měnový systém; národní hospodářství, úloha státu v tržní ekonomice; člověk na trhu práce; postavení české ekonomiky, mezinárodní a ekonomická integrace</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Typy médií a jejich role; funkce médií ve společnosti; mediální obsah a žánry; kritická analýza mediálních sdělení; reklama a manipulace; etika v médiích; digitální gramotnost; tvorba a prezentace vlastního mediálního obsahu; nové technologie a trendy v médiích; vliv médií na veřejné mínění a kulturu.</p>	<p>zodpovědnost občana, role státu v ekonomice; Člověk a svět práce – orientace na trhu práce; Člověk a životní prostředí – vztah hospodářství a ekologie, udržitelný rozvoj; Informační a komunikační technologie – práce s informacemi, ekonomická data, digitální gramotnost</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Občan ve společnosti – mediální gramotnost, kritické myšlení; Kulturní dialog; Informační a komunikační technologie – práce s digitálními médii, bezpečnost a etika online.</p>	<p>vývoj ekonomických systémů); Zeměpis (hospodářská geografie); Informatika (vyhledávání a zpracování ekonomických dat), český jazyk (práce s odborným textem, argumentace, prezentace).</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Český jazyk – interpretace textu, argumentace; Informatika – digitální nástroje, práce s daty; Dějepis – historický vývoj médií, propaganda; Umění – vizuální a audiovizuální vyjádření.</p>
<b>4. ročník</b>	<p>FILOSOFIE Žák vysvětlí, co je filosofie a jak se liší od ostatních věd; popíše hlavní etapy vývoje filosofie a bude mít</p>	<p>FILOSOFIE Definice filozofie; základní filozofické disciplíny; vztah filozofie a mytologie; historie filozofie, filozofické školy, filozofové.</p>	<p>FILOSOFIE Občan ve společnosti – kritické myšlení, etické hodnoty, odpovědnost;</p>	<p>FILOSOFIE Dějepis – dějiny myšlení, kulturní a intelektuální dějiny; Literatura –</p>

<p>povědomost o jejich představitelích; porovná základní filosofické směry a jejich přínos; objasní vztah filosofie k etice, vědě a umění; kriticky posoudí vybrané filosofické otázky; uplatní filosofické myšlení při řešení praktických a společenských problémů.</p>		<p>Člověk a životní prostředí – etické a filosofické otázky ekologie, udržitelný rozvoj; Kulturní a názorová rozmanitost, filosofie dialogu; Kritické čtení a hodnocení informací.</p>	<p>filosofické texty, existencialismus, humanismus; Umění a estetika – vztah filosofie a umění; Přírodní vědy – filosofické otázky vědy a poznání; Informatika – kritické využívání zdrojů, logické myšlení. Psychologie.</p>
--	--	--	---

#### 4.18 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
0	0	2	2	4

**Název předmětu:** Informatika

**Oblast:** Všeobecné vzdělávání vycházející z RVP pro gymnázia

**Charakteristika předmětu**

Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávacího oboru Informatika RVP G a navazuje na stejnojmenný předmět základního vzdělávání. Žáci se učí formulovat problémy tak, aby je bylo možné řešit digitálními nástroji. Vytvářejí algoritmy, analyzují řešení a využívají digitální prostředí pro automatizaci, kreativitu a komunikaci. Základní zvládnutí programování jim umožňuje tvořit vlastní řešení a komunikovat s technologiemi pomocí formálních jazyků.

Při práci s daty se žáci učí získávat, třídit, vizualizovat a ukládat data do databází a vyhodnocovat je. Rozvíjejí dovednosti pro analýzu i interpretaci dat, tvorbu úsudků a přehodnocování názorů na základě nových informací. Osvojují si principy kódování informací, učí se přizpůsobovat řešení zvolenému nástroji a rozlišovat mezi lidským a strojovým zpracováním.

Předmět rozvíjí digitální gramotnost, porozumění fungování technologií, bezpečné a odpovědné chování v online prostředí a orientaci v právních a etických otázkách, jako jsou autorská práva, ochrana dat, dezinformace a umělá inteligence.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět je vyučován dvě hodiny týdně ve dvou ročnících čtyřletého gymnázia (časová dotace 2–2–0–0). Třída je zpravidla dělena na dvě skupiny. Výuka probíhá v odborných učebnách vybavených digitální technikou, připojením k internetu a dataprojektory.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

- *Kompetence k učení:* žáci se učí systematicky analyzovat situace a odhadovat dopady změn v systémech. Průběžně ověřují účinnost svých postupů, rozpoznávají chyby, hodnotí jejich důsledky a zlepšují řešení. Rozvíjejí schopnost učit se z chyb, vytrvat při náročných úkolech a pracovat i s nejasnými zadáními. Zadávané úkoly je vedou k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií, využívají zkušenosti s různým softwarem, spoluprací s ostatními a dostupnou nápovědu.
- *Kompetence komunikativní:* žáci rozvíjejí schopnost přesné a strukturované komunikace – nejen mezi sebou, ale i s technologiemi. Učí se formulovat problémy, algoritmy a data tak, aby jim porozuměli lidé i stroje (např. pomocí formálních jazyků či strukturovaných dat). Při odevzdávání prací elektronicky a při komunikaci na dálku dodržují pravidla vhodné formy a technické náležitosti. Dovedou dokumentovat svá řešení tak, aby byla srozumitelná i dalším uživatelům či členům týmu.
- *Kompetence sociální a personální:* žáci se učí spolupracovat v týmu, plánovat práci, rozdělovat si úkoly a dodržovat časový harmonogram. Respektují rozdílné schopnosti ostatních, aktivně se zapojují do hodnocení vlastní i cizí práce, přijímají i poskytují zpětnou vazbu a nesou odpovědnost za společné výsledky. Rozvíjejí schopnost týmové práce, podpory a vzájemného učení.
- *Kompetence občanské:* žáci jsou vedeni k odpovědnému chování v digitálním prostředí, rozpoznávají právní i etické aspekty využívání technologií. Učí se dodržovat autorský zákon, chránit osobní údaje, bezpečně nakládat s hesly a respektovat pravidla školního i veřejného digitálního prostoru. Při práci s informacemi rozvíjejí kritické myšlení, posuzují důvěryhodnost obsahu a uvědomují si společenské, právní, etické i bezpečnostní souvislosti využívání digitálních nástrojů.
- *Kompetence pracovní a k podnikavosti:* žáci se učí plánovat a realizovat vlastní řešení, experimentovat, hledat nové cesty a přicházet s inovacemi. Dokážou adaptovat svá řešení na nové nástroje či podmínky, pracují cílevědomě, samostatně a odpovědně. Učí se využívat digitální technologie i pro hledání informací důležitých pro svůj profesní růst.
- *Kompetence k řešení problémů:* žáci přistupují tvořivě k řešení úloh a projektů, hledají různá řešení, ověřují je pomocí modelů či simulací a porovnávají jejich efektivitu. Dokážou řešení zobecnit a adaptovat pro jiné situace, přizpůsobují postupy zvolenému nástroji, využívají formální jazyky, rozumějí principům kódování informací a dotahují úlohy do funkční podoby. Učí se zohledňovat právní, etické, bezpečnostní i společenské dopady svých rozhodnutí.
- *Kompetence digitální:* žáci rozvíjejí digitální gramotnost, orientují se v principech fungování digitálních technologií, systémů, databází a datových modelů. Umějí bezpečně využívat internet a digitální služby, vyhledávat a hodnotit informace a chránit svá data. Dodržují autorská práva, pravidla kybernetické bezpečnosti a orientují se v právních normách spojených s digitálním prostředím.

### Mezipředmětové vztahy

Informatika je propojena s matematikou (logické myšlení, algoritmy), českým jazykem (práce s textem), cizími jazyky (anglická terminologie), společenskými vědami (etika a bezpečnost na internetu) a dalšími předměty dle potřeby, což podporuje integrované a komplexní vzdělání.

### Začlenění průřezových témat

V průběhu studia jsou do výuky informatiky začleňována všechna průřezová témata, zejména: *Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova*. Tyto oblasti jsou zásadní pro přípravu žáků na život a práci v globálním prostředí.

### Poznámky k učebnímu plánu

Informatika je klíčovým předmětem pro rozvoj digitálních dovedností žáků, které jsou nezbytné pro jejich další vzdělávání i budoucí profesní uplatnění.

### Vzdělávací obsah předmětu

Ročník	Školní výstupy	Učivo	PT	MP
1.	Žák: ovládá, propojuje a aplikuje digitální technologie (SW, HW); zná funkci a význam OS a rozdíly mezi systémy; orientuje se v uplatnění DT; využívá znalosti HW/SW k řešení úloh; identifikuje a řeší HW/SW problémy; provádí operace se soubory a organizuje data	<b>Digitální technologie:</b> věda informatika (teoretická vs. aplikovaná); milníky vývoje DT; HW a SW; počítač – části, funkce, typy; periférie; paměťová média; zpracování, export/import dat; operační systémy (desktop/mobil/server), uživatelské rozhraní, BIOS; aplikační SW (textový/tabulkový/grafický/prezentační/databázový/web/IDE, CAD/CAM, AI aplikace); základy počítačové grafiky a digitálních zařízení; správa a ochrana informací, ukládání dat, správa souborů/složek, bootování, hlavní panel, správce úloh, schránka, spánek/hibernace, filtrování/vyhledávání, údržba disků, komprese, zálohování; <b>Umělá inteligence</b> – definice, aplikace, limity, přínosy, služby, rizika	Umělá inteligence	ČJL, M, F
	Posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci, věrohodnost informací; porovnává zprávy podle množství informace; rozpozná a využívá datové typy; vyhledává a třídí informace; převádí informace do digitální podoby; převádí modely mezi formáty (např. 3D); formuluje	<b>Data, informace a modelování:</b> data vs. informace; kvalita zdrojů, chyby a manipulace, kritické myšlení, kognitivní zkreslení; vlastnosti informací (relevance, hodnota, životnost); získávání/vyhledávání/ukládání dat, datové typy, přenos dat; kódování/dekódování, komunikační kanál; binární soustava, převody; bity/bajty; znakové sady, ASCII; komprese (bezeztrátová/ztrátová),	Číselné soustavy; Modelování, simulace	M; F

	tvrzení na základě dat a ověřuje pravdivost; hodnotí kódování dat; vymezí problém a systematicky jej řeší; vysvětlí úskalí digitalizace; používá bit/byte a násobky; rozlišuje data vs. informace; volí formáty souborů; vytvoří 3D model, rozumí 3D tisku	kontrolní součty, redundance; kódování textu/čísel/obrazu/zvuku/video; model, schéma, diagram, graf; modelování a simulace 3D objektů; základy 3D modelování a tisku; převody formátů (OBJ ↔ STL)		
	zpracovává a zobrazuje výsledky přehledně; využívá pokročilé funkce SW pro dokumenty, tabulky, grafy; řeší úlohy pomocí vzorců/funkcí; analyzuje data kontingenční tabulkou; prezentuje srozumitelně; používá základní grafické programy; využívá online služby k vyhledávání, komunikaci, učení a spolupráci; využívá portály/encyklopedie/knihovny/databáze; rozpozná prvky IS, analyzuje toky informací a dopady; definuje cílové skupiny a potřeby; navrhuje jednoduchou databázovou strukturu	<b>Informační systémy:</b> veřejně dostupné IS a využití; informační procesy, zdroje, internetová komunikace (diskuse, e-learning, e-mail); struktura dat, vztahy, uživatelské role; životní cyklus IS; aplikační SW (textový, tabulkový, prezentační, databázový, web editor), zásady grafiky/typografie; hromadné zpracování v tabulkách (struktura, hlavička, legenda); funkce tabulkového procesoru, vizualizace dat; vypovídací schopnost grafů, vzory/trendy, kontingenční tabulky; prezentační SW a estetika; databázový editor; teorie databází, návrh jednoduchého datového modelu a procesů; ukládání/zpracování hromadných dat, vazby na AI systémy	Textový editor; Tabulkový procesor	ČJL; M, F
	posuzuje algoritmy (přehlednost, srozumitelnost, jednoznačnost); identifikuje vstupy, klade binární otázky, počítá informační zisk; navrhne algoritmus řešení	<b>Algoritmizace a programování:</b> zadání úlohy, vstup/výstup, algoritmus a jeho vlastnosti, přirozené vs. formální jazyky; zápisy algoritmu, analýza problému, princip vývoje; základy programování, úvod do jazyků, volba nástroje dle zadání	Algoritmizace	M
2.	Žák: využívá různé formy zápisu algoritmů; převádí postupy mezi formami; pojmenuje problematiska místa (nekonečné cykly, nejednoznačnost, neproveditelnost); vytvoří funkční program; pracuje s proměnnými a datovými typy; využívá I/O operace; vytváří/používá podprogramy s parametry;	<b>Algoritmizace a programování (pokročile):</b> opakování základů, příkazy, syntaktické/sémantické chyby; návrh UI programu; externí knihovny; proměnné/konstanty/datové typy; vazby příkazů a dat, vstup/výstup; podmínky a větvení (vnořené); cykly (pevný i řízený počet opakování); implementace podle algoritmu; funkce (s/bez parametrů, návratové hodnoty); ladění, vliv vstupů na zdroje; dekompozice problému, obsluha chyb; funkce a pole; dokumentace,	Podmínky	M

	používá podmínky a cykly s komplexními podmínkami; testuje a verifikuje; ladí a opravuje chyby; zjednodušuje a optimalizuje; upraví program dle změn; zobecní na širší vstupy; porozumí principu jednoduchého robota	autorství, licence, etiketa; základy OOP (objekt, třída, instance, konstruktor/destruktor), projekt s main(); vlastnosti a metody třídy; úvod do robotiky		
	využívá sítě (LAN/WAN/Wi-Fi, internet), popíše přenos informací; vysvětlí web a vzdálené ukládání; odvodí bezpečnostní rizika a nejčastější útoky; dodržuje postupy ochrany dat; dodržuje bezpečnost práce; respektuje etiku, autorské právo a legislativu	<b>Digitální technologie – síť a bezpečnost:</b> DT a jejich využití; informační sítě (internet, ethernet, intranet; LAN/MAN/WAN; aktivní/pasivní prvky; sdílení, práva; topologie; služby; přenos dat; bezdrátové sítě; servery; lokální sítě; počítačové viry); bezpečnost dat a zařízení (firewall, antivir, antispypware, hesla, MFA, biometrika; zálohování); internet a web – historie, služby, zdroje, vyhledávání; globální charakter internetu, multikulturní/jazykové aspekty, kryptoměna; bezpečné digitální prostředí (identita, digitální stopa), informační hygiena, etika, legislativa, autorské právo a GDPR; ergonomie, BOZP u ICT, inkluze (ICT pro handicapované)	Digitální technologie	ČJL, Mat, F
	navrhne a vytvoří jednoduchý HTML dokument jako UI dle potřeb cílové skupiny; stanovuje/prioritizuje požadavky; určuje role a činnosti; navrhuje zobrazení dat, varianty řešení a vybírá optimální; plánuje vývoj do fází a upravuje plán; navrhuje a vytváří složitější databázovou strukturu; sestavuje dotazy (filtrování, řazení, pohledy); testuje funkčnost a použitelnost, pracuje se zpětnou vazbou; identifikuje chyby/problémy a navrhuje nápravu	<b>Informační systémy – web a databáze:</b> editor webových stránek; HTML dokument, obsah a publikace; SW pro tvorbu WWW; tvorba jednoduché WWW stránky; SŘBD, DB, DBS; ACID; datové modely, ER model, normalizace; konceptuální/logický/fyzický model; dotazy (filtrování, řazení, kritéria); návrh tabulek (pole, typy, atributy, PK); relace, cizí klíče, mezivazební tabulky; návrh procesů	—	—

#### 4.19 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
-----------	-----------	-----------	-----------	--------

1	1	1	1	4
---	---	---	---	---

**Název předmětu: Výtvarná výchova**

**Oblast: Umění a kultura**

**Charakteristika předmětu**

Výtvarná výchova rozvíjí estetické cítění, tvořivost a kritické myšlení žáků. Cílem je seznámit studenty s dějinami umění od pravěku po současnost, představit impulsy vedoucí ke vzniku uměleckých děl a reflektovat jejich význam v kulturním i společenském kontextu. Studenti se učí rozlišovat kvalitu umění, chápat rozdíl mezi originálem a falzem a orientovat se v problematice kýče. Nedílnou součástí je vlastní výtvarná činnost – studenti prezentují svá díla, vysvětlují jejich koncept a učí se poskytovat i přijímat zpětnou vazbu.

Předmět zároveň podporuje poznávání různých odvětví umělecké tvorby a připravuje studenty na možné další studium a profesní uplatnění v uměleckých a kulturních oborech.

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Výuka probíhá s časovou dotací 1 hodina týdně v každém ročníku čtyřletého gymnázia (1–1–1–1). Organizována je tak, že v každém ročníku absolvují žáci jeden půlrok výtvarnou výchovu a druhý půlrok hudební výchovu, čímž je zajištěno rovnoměrné zastoupení obou složek vzdělávací oblasti *Umění a kultura*.

V 1. ročníku se studenti seznamují s dějinami umění od pravěku po středověk, ve 2. ročníku s uměním od novověku po současnost. Na probíraná témata navazují výtvarné a designové úkoly, které studenti samostatně či ve skupinách zpracovávají. Každý rok připravují referát na vybrané téma, který prezentují a učí se při něm pracovat se zdroji, citacemi a estetickou stránkou prezentace.

Výuka je obohacena o odbornou literaturu, obrazové materiály, audiovizuální zdroje a dokumentární filmy. Důležitou součástí jsou exkurze do galerií, návštěvy výstav a setkávání se současnými umělci.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

- **Kompetence k učení:** žáci jsou vedeni k samostatné tvorbě a kritické reflexi vlastních idejí. Učitel podněcuje estetické cítění, zdůrazňuje souvislosti mezi uměním a dalšími obory a podporuje účast studentů v soutěžích a výstavách.
- **Kompetence komunikativní:** výuka rozvíjí schopnost jasně formulovat vlastní názory, klást otázky, diskutovat a obhajovat své postoje. Studenti se učí prezentovat výsledky své práce a komunikovat o uměleckých tématech.
- **Kompetence sociální a personální:** studenti spolupracují v týmech, respektují názory ostatních a citlivě argumentují. Učitel podporuje poznávání kulturního prostředí prostřednictvím výstav, vernisáží, přednášek či divadelních představení.
- **Kompetence občanské:** žáci sledují kulturní sféru a aktuální dění ve společnosti, učí se respektu k pravidlům a toleranci k jiným kulturám. Výuka je vede k pochopení významu kulturního dědictví.

- **Kompetence pracovní a k podnikavosti:** žáci jsou motivováni k proaktivnímu přístupu, tvořivosti, inovaci a sebekritice. Seznamují se s možnostmi uplatnění v uměleckých oborech a s profesní praxí prostřednictvím kontaktů se současnými umělci.
- **Kompetence k řešení problémů:** studenti se učí samostatně i týmově řešit výtvarné a designové úkoly, rozvíjejí kreativní přístup a schopnost organizovat práci týmu.
- **Kompetence digitální:** výuka zahrnuje práci s digitálními technologiemi a novými médii. Žáci se učí připravovat digitální prezentace, psát seminární práce se správným citováním a objevují možnosti využití digitálních technologií v umění a designu.

### Mezipředmětové vztahy

Výtvarná výchova je propojena s dějepisem (dějiny umění a kultury), českým jazykem a literaturou (estetické vyjadřování, interpretace textu), cizími jazyky (mezinárodní kontext a terminologie), hudební výchovou (kulturní historie a estetická výchova) a společenskými vědami (umění jako součást společnosti).

### Začlenění průřezových témat

Do výuky jsou začleňována zejména tato průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

### Poznámky k učebnímu plánu

Předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova ze vzdělávací oblasti *Umění a kultura* podle RVP G. Organizace výuky v půlročním střídání s hudební výchovou zajišťuje, že každý žák absolvuje v průběhu studia vyváženě oba předměty.

### Vzdělávací obsah předmětu

Ročník	Školní výstupy (navázané na RVP)	Učivo + konkrétní činnosti	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1.	Porovnává různé znakové systémy, rozpoznává specifika vizuální komunikace, úvod do dějin umění a vizuality. Ovládá základní výtvarné prostředky	<b>Úvod</b> do studia VV, význam a funkce umění <b>Základy</b> vizuálního vyjadřování <b>Tvůrčí činnosti:</b> kresba, koláž, ilustrace, malba, kombinace technik + odkazy na dějiny výtvarného umění <b>Dějiny výtvarného umění</b> - pravěk, starověk, antika, raný středověk <b>Průběžně:</b> vedení vizuálního deníku – jednoduché záznamy nápadů, skic,	Vizuální gramotnost; Kreativita. Multikulturní výchova	Dějepis, HV, ICT.

2.	Objasní roli autora, příjemce a interpreta; rozliší osobní a společenské zdroje tvorby; uvede vliv kontextu.	<p><b>Tvůrčí činnosti:</b> portrét, autoportrét, malba, grafika, základy písma, symbolika barev, kontrasty, - analýza historického díla.</p> <p><b>Dějiny výtvarného umění –</b> Románský, gotický sloh, Renesance, barokní sloh</p> <p><b>Průběžně:</b> <i>vizuální deník – záznam inspirace z historie a kultur</i></p>	VDO – kulturní rozmanitost; MKV.	Dějepis, ZSV.
3.	Pojmenuje účinky vizuálních vyjádření, využívá je při tvorbě; uplatňuje osobní prožitky; chápe vliv komunikace.	<p><b>Tvůrčí činnosti:</b> práce se světlem a barvou, textury, instalace; plakát, loga, piktogramy, reklama, prezentace prací s komentářem</p> <p><b>Dějiny výtvarného umění –</b> Klasicismus, 19.století, impresionismus</p> <p><b>Průběžně:</b> <i>vizuální deník – experimentální techniky</i></p>	EV – estetika prostředí; OSV – sebepoznání.	Biologie, Psychologie.
4.	Nalézá a uplatňuje prostředky pro projekty; rozlišuje slohy a směry; experimentuje se současným uměním.	<p><b>Tvůrčí činnosti:</b> digitální média, fotografie, základy typografie, analýza současného umění. Reflexe tvorby, prezentace a sebehodnocení.</p> <p><b>Dějiny výtvarného umění –</b>Secese, Moderní umění, současné umění.</p> <p><b>Průběžně:</b> <i>vizuální deník – shrnutí celého studia, prezentace prací</i></p>	MV – kritická interpretace; OSV – seberealizace.	Dějepis, Literatura, ICT.

#### 4.20 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
1	1	1	1	4

**Název předmětu:** Hudební výchova

**Oblast:** Umění a kultura

**Charakteristika předmětu**

Hudební výchova rozvíjí osobnost žáků prostřednictvím hudebního umění v teoretické i praktické rovině, které se vzájemně doplňují a prolínají. Cílem je kultivovat vztah žáků k hudbě, rozšiřovat jejich hudební zkušenosti, podporovat zájem o hudební dění a rozvíjet hudební znalosti i dovednosti. Předmět vede žáky nejen k odbornému základu, ale i k radosti z hudby a schopnosti využívat hudbu jako prostředek psychohygieny, sebepoznání a inspirace.

Výuka zahrnuje základy dějin hudby a hudební teorie, přičemž stěžejní roli hrají hudební činnosti: vokální, instrumentální, poslechové, pohybové i improvizací. Předmět reaguje na individuální schopnosti a zájmy žáků, přihlíží k jejich talentu a podporuje jeho rozvoj. Hudební výchova vede žáky k aktivnímu naslouchání, interpretaci a tvořivé hudební činnosti, čímž přispívá k jejich celkové kulturní a estetické orientaci.

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Hudební výchova je vyučována s časovou dotací 1 hodina týdně v každém ročníku čtyřletého gymnázia (1–1–1–1). Organizace výuky je nastavena tak, že žáci v každém ročníku absolvují jeden půlrok hudební výchovu a druhý půlrok výtvarnou výchovu, aby byla zajištěna vyvážená realizace vzdělávací oblasti *Umění a kultura*.

Obsah výuky tvoří základy hudební teorie a notace, historie hudby a vývoj hudebních žánrů, poslech a interpretace skladeb, vlastní hudební tvorba, improvizace a vyjádření hudby pohybem. Doplněny mohou být také praktické aktivity z oblasti hudebního marketingu, nahrávání a práce s audiovizuálními médii. Výuka probíhá v odborné učebně přizpůsobené hudebním aktivitám.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

- *Kompetence k učení:* žáci se učí analyzovat, hodnotit a syntetizovat hudební materiál, diskutují interpretační možnosti a prezentují vlastní názory. Učitel motivuje k samostatnému vyhledávání informací, využívání různých zdrojů a reflexi vlastního procesu učení. Podporována je tvořivost prostřednictvím kompozice, improvizace či aranžování.
- *Kompetence komunikativní:* výuka rozvíjí schopnost vyjádřit názory na hudební díla, prezentovat vlastní poznatky, psát hudební analýzy či recenze a diskutovat o kontroverzních tématech (např. komerční vs. umělecká hudba). Studenti se učí popisovat své hudební dojmy a argumentovat v debatách.
- *Kompetence sociální a personální:* žáci spolupracují na skupinových hudebních projektech, učí se koordinaci a vzájemné podpoře. Rozvíjejí emoční inteligenci prostřednictvím poslechu a tvorby hudby, improvizace a reflexe emocí. Podporována je také sebereflexe a rozvoj vůdčích schopností při vedení skupinových aktivit.

- **Kompetence občanské:** hudební výchova vede žáky k aktivnímu zapojení do kulturního a komunitního života, například organizací vystoupení či zapojením do charitativních projektů. Výuka podporuje respekt k autorským právům, kulturní citlivost a porozumění různým hudebním tradicím.
- **Kompetence pracovní a k podnikavosti:** žáci se seznamují se základními principy hudebního managementu a marketingu, učí se plánovat a organizovat hudební projekty či akce. Podporována je tvořivost, schopnost realizace vlastních hudebních nápadů a rozvoj podnikavosti.
- **Kompetence k řešení problémů:** žáci hledají různé způsoby interpretace či aranžování, učí se analyzovat hudební problémy, improvizovat a pružně reagovat při hudební činnosti.
- **Kompetence digitální:** žáci pracují s digitálními technologiemi v hudbě, učí se nahrávat hudbu, využívat software pro zpracování zvuku, tvořit audiovizuální projekty a budovat svou digitální hudební identitu. Diskutují o výhodách a rizicích digitální hudební tvorby.

#### **Mezipředmětové vztahy**

Hudební výchova je propojena s českým jazykem a literaturou (texty písní a jejich interpretace), psychologii (emoce a hudba), dějepisem a společenskými vědami (hudba jako součást kulturní historie), výtvarnou výchovou (vizuální vyjádření hudby), filozofií a etikou (hudba a smysl umění) a ekonomikou či základy podnikání (hudební produkce, organizace akcí).

#### **Začlenění průřezových témat**

Do výuky jsou začleňována zejména tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

#### **Poznámky k učebnímu plánu**

Hudební výchova zahrnuje obsah vzdělávací oblasti *Umění a kultura* podle RVP G. Organizace výuky ve střídání s výtvarnou výchovou po pololetích zajišťuje, že každý žák absolvuje v průběhu studia vyváženě oba předměty.

#### **Vzdělávací obsah předmětu**

Ročník	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1.	Využívá svůj pěvecký potenciál, vede hlas přirozeně, artikuluje a dodržuje hlasovou hygienu. Reaguje na hudbu pohybem. Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu.	Činnosti: hlasová cvičení, intonační cvičení, jednoduché písně v různých rytmech; hra na jednoduché rytmické nástroje. <b>Průběžně:</b> hudební portfolio – záznam hudebních výstupů (mobil/šk. technika), poznámky k naučeným písním a k probírané látce.	OSV – rozvoj komunikace; MKV – lidové písně různých kultur.	Tělesná výchova (rytmus a pohyb), ČJL (práce s textem).

2.	Hraje na jednoduché/ složitější nástroje. Využívá hudební nástroje jako prostředek sdělování. Zdokonaluje svůj pěvecký potenciál.	Činnosti: hra na nástroj dle individuálních možností; improvizace doprovodu; práce s hudbou v počítači. Zpěv vícehlasu. <b>Průběžně:</b> portfolio – audio záznamy hudebních výstupů, poznámky k probírané látce.	MV – práce s médii; VDO – spolupráce ve skupině.	ICT (zvukový záznam), VV (vizuální návrh obalu k písni).
3.	Vyděluje podstatné hudební znaky, rozpoznává hudební prostředky a formu. Tvoří vlastní interpretace a obhajuje své preference.	Činnosti: poslech a analýza skladeb, rozbor hudebních forem, interpretace známé písně; práce s vícehlasem. <b>Průběžně:</b> portfolio – poslechové listy, reflexe koncertů, poznámky k probírané látce.	MV – kritické čtení a naslouchání; OSV – sebereflexe.	Dějepis (dějiny hudby), ZSV (role hudby ve společnosti).
4.	Orientuje se ve vývoji hudby, rozlišuje slohy, chápe souvislosti vzniku skladeb. Prezentuje vlastní hudební portfolio.	Činnosti: poslech a rozbor děl různých slohů, diskuse o funkci hudby; seznámení s hudebním průmyslem; práce s moderními technologiemi v hudbě. <b>Průběžně:</b> dokončení portfolio, výběr nejlepších záznamů a reflexí.	MV – mediální gramotnost; OSV – seberealizace.	ICT (digitální hudba), VV (vztah hudby a vizuálního umění).

#### 4.21 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
2	2	2	2	8

Název předmětu: Tělesná výchova

Oblast: Člověk a zdraví

Charakteristika předmětu

Tělesná výchova je klíčovým předmětem pro rozvoj fyzického i psychického zdraví žáků. Pravidelná pohybová aktivita podporuje kondici, odolnost vůči stresu a zdravý životní styl. Výuka rozvíjí také sociální dovednosti, jako je týmová spolupráce, komunikace, respekt k pravidlům a zásady fair play. Posiluje sebedůvěru a sebehodnocení žáků, přispívá k jejich psychohygieně a celkovému osobnostnímu rozvoji.

Žáci se postupně seznamují s tradičními sporty (atletika, gymnastika, sportovní hry, plavání, lyžování aj.) a mají možnost poznat i moderní a netradiční sportovní aktivity (např. squash, badminton, paddleboarding, jóga, pilates, kruhový trénink). Součástí výuky je i zdravotní tělesná výchova a témata spojená se zdravým životním stylem.

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Výuka tělesné výchovy probíhá v blocích (90 minut) v souladu s organizací školního vzdělávání. Žáci využívají jak prostory školy (malá posilovna), tak i pronajaté sportovní areály (tělocvičny, sportovní haly, bazén, atletické hřiště).

Během čtyřletého studia absolvují žáci tematicky zaměřené kurzy:

- **lyžařský kurz,**
- **sportovně turistický kurz,**
- **environmentální kurz.**

Do výuky jsou zařazeny také jednorázové aktivity, jako je orientační běh nebo školní sportovní soutěže. Obsah je koncipován tak, aby odpovídal moderním trendům a přinášel rovnováhu mezi tradičními a novými sportovními disciplínami.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

- **Kompetence k učení:** žáci si osvojují pohybové dovednosti pomocí metodického nácviku a opakování. Jsou vedeni k poznání vlastní výkonnosti, posílení sebedůvěry a sebekontroly. Učí se rozlišovat zdraví prospěšné a ohrožující aktivity a osvojuvat si zásady bezpečného cvičení i hygieny.
- **Kompetence komunikativní:** výuka podporuje spolupráci při hrách, komunikaci při plánování taktiky a zapojení do třídních či mezitřídních turnajů. Učitel využívá odborné názvosloví, čímž žáky učí jasně a přesně se vyjadřovat.
- **Kompetence sociální a personální:** žáci sportují v duchu fair play, dodržují pravidla a vzájemně si pomáhají (dopomoc, záchrana). Výuka rozvíjí schopnost respektovat spolužáky a bezpečně spolupracovat.
- **Kompetence občanské:** žáci jsou vedeni k odpovědnému jednání v krizových a zdraví ohrožujících situacích prostřednictvím praktických ukázek a modelových situací. Podporováno je kamarádské chování, respektování pravidel a odpovědný přístup ke sportovní činnosti.
- **Kompetence pracovní a k podnikavosti:** žáci se učí plánovat a rozvíjet pohybovou činnost za účelem dosažení stanoveného cíle, a to nejen ve sportu, ale i v každodenním životě.
- **Kompetence k řešení problémů:** žáci pracují v týmu na řešení sportovních úkolů, podílejí se na přípravě sportovních akcí a učí se rozhodovat utkáni. Učitel podporuje jejich aktivní roli v organizaci a vedení spolužáků.
- **Kompetence digitální:** žáci využívají digitální technologie (chytré hodinky, mobilní aplikace) k monitorování svých výkonů, učí se vyhodnocovat intenzitu zátěže a délku aktivity. Součástí je i nácvik vyrovnávacích cvičení proti negativním vlivům digitálního prostředí.

### Mezipředmětové vztahy

- Biologie: stavba a funkce dýchací, oběhové a pohybové soustavy, civilizační choroby.
- Fyzika: kinematika, dynamika, mechanické kmitání.
- Dějepis: starověké Řecko – olympismus.
- Chemie: nebezpečné chemické látky.
- Výchova ke zdraví: zdravý životní styl, výživa, první pomoc, mimořádné události.

### Začlenění průřezových témat

Do výuky jsou integrována všechna průřezová témata, zejména:

- Osobnostní a sociální výchova,
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,
- Multikulturní výchova (Žijeme v Evropě),
- Environmentální výchova,
- Mediální výchova.

### Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu

Předmět Tělesná výchova realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Tělesná výchova* z RVP G a dále část obsahu oboru *Výchova ke zdraví* (zdravý životní styl, první pomoc, ochrana člověka za mimořádných událostí).

### Způsob hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě předem stanovených kritérií, která jsou jim sdělena na začátku vzdělávacího celku. Hodnotí se všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost, snaha o zlepšení, respektování hygienických a bezpečnostních zásad a péče o vlastní zdraví. Při hodnocení je zohledňován zdravotní stav žáka.

### Vzdělávací obsah předmětu

#### Školní výstupy

Žák:- zvládá techniku daných disciplín;- rozhoduje a hodnotí dle základních pravidel soutěží o umístění;- měří a vyhodnocuje výkony své i ostatních, rozhoduje o umístění ve skocích, hodech apod., přitom dodržuje pravidla disciplín.

Žák:- používá a zlepšuje techniku gymnastického cvičení, záchranu a dopomoci;- aplikuje dovednosti získané gymnastickou přípravou;- průběžně se zlepšuje v technice;- samostatně provádí záchranu a dopomoc.

#### Učivo

**Atletika** – běh (atletická abeceda, sprinty, starty, vytrvalostní běh, štafetový běh, orientační běh, fartlek); hody a vrhy (vrhačská abeceda); skoky (daleký, vysoký – „skokanská abeceda“).

**Gymnastika a pohybové činnosti s hudebním doprovodem** – hrazda, kladina, kruhy, přeskok, akrobacie.

<p>Žák:- prezentuje základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním i bez náčiní, vlastní pohybovou improvizaci;- postupně si osvojuje a následně i vede tělocvičnou sestavu s rytmickým doprovodem ve skupině.</p>	<p><b>Cvičení s hudbou</b> – rozcvičky s hudbou, rytmická gymnastika, aerobic.</p>
<p>Žák:- uplatňuje pravidla sportovních her;- osvojil si herní činnosti jednotlivce ve volejbalu, basketbalu, florbalu a fotbalu;- dále rozvíjí herní činnosti jednotlivce;- postupně se učí základní i náročnější herní systémy a taktiky.</p>	<p><b>Sportovní hry</b> – volejbal, basketbal, florbal, fotbal (futsal), házená.</p>
<p>Žák:- zvládá pravidla daných netradičních her;- aktivně se zapojuje do hry;- umí hru organizovat a rozhodovat.</p>	<p><b>Netradiční sportovní hry</b> – frisbee, badminton, beach volejbal, nohejbal, ringo, squash.</p>
<p>Žák:- podílí se na organizaci a realizaci soutěží;- rozhoduje ve vybraných sportovních hrách.</p>	<p><b>Sportovní akce</b> – organizace a řízení soutěží/turnajů.</p>
<p>Žák:- používá na lyžích základní pohybové činnosti (nošení lyží, obraty, odšlapování, bruslení, brzdění a zastavování);- sjíždí a běhá na lyžích dle základní techniky;- plave minimálně dvěma plaveckými styly;- vyzkouší si orientační běh a jízdu na kolečkových/ledních bruslích;- řídí se pravidly chování a základy jednotlivých sportů a umí je vysvětlit ostatním.</p>	<p><b>Sezónní sporty</b> – lyžování, snowboarding, turistika, cykloturistika, inline/lední bruslení.</p>
<p>Žák:- vyzkouší si průpravná úpolová cvičení;- ovládá základy sebeobranu.</p>	<p><b>Úpolové sporty</b> – průpravná úpolová cvičení, základy sebeobranu.</p>
<p>Žák:- individuálně se umí rozcvičit před pohybovou činností;- používá motorické testy k hodnocení sebe i ostatních;- absolvuje činnosti rychlostně-silové, vytrvalostní, pro rozvoj kloubní pohyblivosti, posilovací, kompenzační (vyrovnání svalové nerovnováhy/jednostranné zátěže), dechová cvičení;- umí popsat druhy zátěže a regenerace;- vysvětlí oblasti energetického krytí a vliv zátěže na organismus (cévní a pohybová soustava);- popíše základní principy sportovního tréninku.</p>	<p><b>Pohybová zátěž organismu</b> – pohybové dovednosti; průpravná, kondiční a koordinační cvičení; druhy zátěže; formy regenerace.</p>
<p>Žák:- charakterizuje správné držení těla, lordotické a kyfotické držení a skoliózu;- vysvětlí příčiny svalové nerovnováhy;- předvede cviky při oslabení hybného systému;- vyjmenuje a popíše poruchy dýchacího systému, zná principy správného dýchání a předvede dechovou vlnu;- popíše poruchy srdečně-cévního systému a typy metabolických poruch; má přehled o vhodných cvičeních pro tato oslabení.</p>	<p><b>Zdravotní TV</b> – svalová nerovnováha (test), posilovací a vyrovnávací cvičení, správné držení těla, oslabení hybného systému.</p>
<p>Žák:- umí se správně zachovat při nehodách a krizových situacích;- zná zásady tísňového volání, vyjmenuje důležitá telefonní čísla (ČR i zahraničí), popíše obsah lékárničky;-</p>	<p><b>První pomoc</b> – tísňová čísla; postup při nehodách a krizových situacích; sportovní zranění a zlomeniny;</p>

vyjmenuje typická sportovní zranění a postupy ošetření;- aplikuje znalosti o zlomeninách;- ví, jak pomoci při poškození teplem/chladem;- zkontroluje dech a známky života, provede stabilizovanou polohu a resuscitaci;- rozpozná stav šoku a provede protišoková opatření;- správně zasáhne při nebezpečí dušení;- vysvětlí příčiny a rizika krvácení, zastaví krvácení, ošetří rány a pracuje s obvazovým materiálem.	poškození teplem/chladem; poruchy vědomí, dýchání a krevního oběhu; protišoková opatření; nebezpečí dušení; krvácení; ošetření ran.
Žák:- má povědomí o etapách historie sportu v ČR i ve světě;- zná historii olympijských her a jejich myšlenku;- zná fakta o vybraných úspěšných sportovcích v ČR i zahraničí.	<b>Sport v ČR a olympismus</b> – historie sportu; olympijská idea; významné osobnosti sportu.
Žák:- uplatňuje hygienické zásady.	<b>Teorie a bezpečnost TV, hygiena</b> – zásady bezpečnosti a hygieny v TV.
Žák:- je seznámen s postupy, jak správně jednat při vzniku mimořádné události (živelní pohromy, únik nebezpečných látek, chování při MU, zapojení do likvidace následků).	<b>Mimořádné události</b> – pravidla a postupy při MU.

#### 4.22 Kompetence 21. století

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
1	1	1	1	4

##### Název předmětu: Kompetence 21. století

##### Oblast: Jazyk a

##### Charakteristika předmětu

Předmět Kompetence 21. století je zařazen do všech ročníků gymnázia a rozvíjí praktické dovednosti, postoje a znalosti nezbytné pro osobní život, další vzdělávání a profesní uplatnění žáků v dynamicky se měnícím světě. Výuka je organizována formou pololetních tematických kurzů, které na sebe navazují a systematicky rozvíjejí předchozí dovednosti.

Kurzy jsou koncipovány s důrazem na aktivní zapojení žáků, praktické úkoly, projektovou práci, sebereflexi a využívání moderních vzdělávacích metod, jako jsou diskuse, workshopy, simulace a případové studie.

##### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- Výuka probíhá 1 hodinu týdně, tj. cca 20 hodin za pololetí.
- Kurzy jsou koncipovány jako pololetní tematické bloky.

- Obsah kurzů se nevyužívá izolovaně, ale navazuje na předchozí dovednosti a rozvíjí je.
- V průběhu studia žáci absolvují tyto kurzy:

Ročník	1. pololetí	2. pololetí
1.	Komunikační dovednosti	Prezentační dovednosti
2.	Mindfulness a digitální detox	Informační gramotnost a kritické myšlení
3.	Finanční gramotnost	Základy projektového řízení
4.	Kreativita a inovace	Umělá inteligence (AI)

### Výchovné a vzdělávací strategie

Předmět systematicky rozvíjí všechny klíčové kompetence stanovené RVP G:

- Kompetence k učení: žáci si stanovují vlastní cíle, plánují a organizují práci (prezentace, projekty, finanční plán), reflektují proces vlastního učení (mindfulness, zpětná vazba) a hodnotí svůj pokrok.
- Kompetence k řešení problémů: rozpoznávají problémy, hledají alternativní řešení (projektové řízení, AI, kreativita), využívají analytické a tvořivé myšlení, posuzují rizika a důsledky rozhodnutí.
- Kompetence komunikativní: rozvíjejí schopnost jasného a kultivovaného vyjadřování, efektivně využívají digitální technologie při prezentaci, pracují s neverbální komunikací a respektují názory ostatních.
- Kompetence sociální a personální: uvědomují si své možnosti (sebereflexe), učí se spolupracovat při dosahování společných cílů, rozvíjejí empatii a respekt k druhým, pečují o své duševní zdraví (mindfulness).
- Kompetence občanské: orientují se v aktuálním dění, hodnotí jej kriticky (kritické myšlení, mediální gramotnost), zodpovědně rozhodují s ohledem na společenské dopady (AI etika, finance), uvědomují si roli jednotlivce ve společnosti.
- Kompetence k podnikavosti: plánují a realizují projekty od nápadu po výsledek, přebírají iniciativu, hodnotí příležitosti a rizika, směřují k dokončení činností.
- Kompetence digitální: využívají digitální nástroje pro tvorbu a sdílení obsahu, dbají na bezpečnost a ochranu dat, reflektují vliv technologií na život a využívají AI pro praktické účely.

### Mezipředmětové vztahy

- **Český jazyk a literatura** – komunikace, prezentace, argumentace, práce s textem.
- **Společenské vědy** – kritické myšlení, občanské kompetence, etické otázky technologií.
- **Matematika** – finanční gramotnost, analýza dat, logické myšlení.

- **Informatika** – práce s digitálními technologiemi, umělá inteligence, kybernetická bezpečnost.
- **Cizí jazyky** – práce s anglickou terminologií (AI, finance, prezentace).

### Začlenění průřezových témat

Do výuky jsou integrována všechna průřezová témata RVP G:

- Osobnostní a sociální výchova (sebereflexe, spolupráce, mindfulness).
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (kritické myšlení, AI, inovace).
- Multikulturní výchova (respekt k názorové a kulturní odlišnosti).
- Environmentální výchova (projekty reflektující společenskou odpovědnost).
- Mediální výchova (práce s informacemi, odhalování dezinformací, fact-checking).

### Poznámky k učebnímu plánu

Předmět je unikátním doplněním ŠVP, který rozvíjí praktické dovednosti žáků potřebné pro život v 21. století. Obsah kurzů je pravidelně aktualizován s ohledem na aktuální vývoj společnosti, technologií a potřeb trhu práce.

### Vzdělávací obsah předmětu

#### 1. Komunikační dovednosti

Ročník	Školní výstupy	Učivo	PT	MV
<b>1. ročník (1. pololetí)</b>	Žák formuluje a prezentuje vlastní názor, vede dialog a diskusi.	Základy verbální a neverbální komunikace, aktivní naslouchání, zásady kultivovaného projevu.	Osobnostní a sociální výchova (rozvoj komunikace, empatie)	Český jazyk (jazyková kultura, stylistika)
	Žák rozlišuje mezi fakty a názory, dokáže argumentovat.	Argumentace, struktura projevu, přesvědčovací strategie.	Výchova demokratického občana (pravidla dialogu, respekt)	Společenské vědy (kritické myšlení, argumentace)
	Žák dokáže prezentovat před spolužáky a použít prezentační technologie.	Rétorika, příprava a přednes prezentace, práce s hlasem, využití digitálních nástrojů.	Mediální výchova (kritická práce s informacemi, mediální vystupování)	Informatika (prezentační software, digitální komunikace)
	Žák reflektuje vlastní vystupování a přijímá zpětnou vazbu.	Sebehodnocení, práce s chybou, zpětná vazba.	Osobnostní a sociální výchova (sebereflexe)	Psychologie (sebezpoznání, zpětná vazba)

## 2. Prezentační dovednosti

Ročník	Školní výstupy	Učivo	PT	MV
<b>1. ročník (2. pololetí)</b>	Žák připraví a strukturuje prezentaci na zadané téma.	Zásady tvorby prezentace, logická stavba, práce s osnovou.	Osobnostní a sociální výchova (sebereflexe, organizace práce)	Český jazyk (sloh, stylistika)
	Žák vystoupí před třídou a prezentuje jasně a kultivovaně.	Rétorika, práce s hlasem, neverbální komunikace.	Výchova demokratického občana (respekt k pravidlům diskuze)	Společenské vědy (veřejné vystupování)
	Žák využívá moderní prezentační technologie a multimédia.	PowerPoint, Canva, Prezi, videoprezentace.	Mediální výchova (kritická práce s médii)	Informatika (digitální prezentace, multimédia)
	Žák zvládá trému a reaguje na dotazy publika.	Techniky zvládání trémy, improvizace, práce s otázkami.	Osobnostní a sociální výchova (rozvoj sebevědomí)	Psychologie (stres, sebepoznání)

## 3. Mindfulness a digitální detox

Ročník	Školní výstupy	Učivo	PT	MV
<b>2. ročník (1. pololetí)</b>	Žák rozpozná vliv digitálních technologií na svůj život a zdraví.	Digitální hygiena, závislost na technologiích.	Osobnostní a sociální výchova (sebepoznání, psychohygiena)	Společenské vědy (psychologie závislostí)
	Žák využívá jednoduché techniky mindfulness.	Meditace, dechová cvičení, vědomé zastavení.	Environmentální výchova (rovnováha životního stylu)	Biologie (fyziologie stresu)
	Žák dokáže sestavit plán digitálního detoxu.	Digitální detox, plánování offline aktivit.	Mediální výchova (kritické užívání médií)	Informatika (využívání technologií)

## 4. Informační gramotnost a kritické myšlení

Ročník	Školní výstupy	Učivo	PT	MV
<b>2. ročník (2. pololetí)</b>	Žák vyhledá a třídí relevantní informace z různých zdrojů.	Zdroje informací, práce s databázemi, internetové vyhledávání.	Mediální výchova (práce s informacemi, fake news)	Informatika (vyhledávání a správa dat)
	Žák rozpozná dezinformaci, manipulaci a hoax.	Kritické čtení, analýza médií.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Společenské vědy (politologie, média)

	Žák prezentuje vlastní názor podložený fakty.	Argumentace, logické myšlení.	Osobnostní a sociální výchova (diskuze, respekt k názorům)	Český jazyk (argumentační sloh)
--	---	-------------------------------	--	---------------------------------

## 5. Finanční gramotnost

Ročník	Školní výstupy	Učivo	PT	MV
3. ročník (1. pololetí)	Žák sestaví osobní nebo rodinný rozpočet.	Příjmy, výdaje, finanční plánování.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Matematika (procenta, úroky)
	Žák rozlišuje mezi spořením, investováním a úvěry.	Bankovní produkty, pojištění, investice.	Environmentální výchova (udržitelná spotřeba)	Společenské vědy (ekonomie)
	Žák zhodnotí finanční nabídku (např. úvěr).	Finanční rozhodování, kritické porovnávání nabídek.	Osobnostní a sociální výchova (zodpovědné chování)	Informatika (práce s kalkulátory, finančními nástroji)

## 6. Základy projektového řízení

Ročník	Školní výstupy	Učivo	PT	MV
3. ročník (2. pololetí)	Žák sestaví jednoduchý projektový plán.	Fáze projektu, cíle, harmonogram.	Osobnostní a sociální výchova (spolupráce v týmu)	Informatika (digitální nástroje – Trello, MS Project)
	Žák aplikuje základní metody projektového řízení.	SWOT analýza, brainstorming, Ganttův diagram.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Společenské vědy (management, leadership)
	Žák prezentuje výsledky projektu.	Prezentace projektu, evaluace.	Mediální výchova (prezentace výsledků)	Český jazyk (písemný a ústní projev)

## 7. Kreativita a inovace

Ročník	Školní výstupy	Učivo	PT	MV
4. ročník (1. pololetí)	Žák využívá metody kreativního myšlení.	Brainstorming, design thinking, SCAMPER.	Osobnostní a sociální výchova (seberozvoj, týmová spolupráce)	Výtvarná výchova (vizuální vyjádření nápadů)
	Žák navrhuje inovativní řešení problému.	Kreativní techniky, prototypování.	Environmentální výchova (udržitelná řešení)	Informatika (digitální nástroje pro inovace)

	Žák reflektuje vlastní kreativní proces.	Sebereflexe, hodnocení nápadů.	Multikulturní výchova (kreativita v různých kulturách)	Společenské vědy (sociální inovace)
--	--	--------------------------------	--	-------------------------------------

## 8. Umělá inteligence (AI)

Ročník	Školní výstupy	Učivo	PT	MV
4. ročník (2. pololetí)	Žák popíše základní principy AI a její aplikace.	Historie AI, strojové učení, příklady využití.	Výchova k myšlení v globálních souvislostech (dopad AI na společnost)	Informatika (algoritmizace, datové modely)
	Žák rozpozná přínosy a rizika AI.	Etika AI, ochrana dat, dezinformace.	Mediální výchova (kritický přístup k obsahu generovanému AI)	Společenské vědy (právo, etika)
	Žák prakticky využívá jednoduché AI nástroje.	Chatboty, generátory textu a obrazu.	Osobnostní a sociální výchova (odpovědné využívání)	Matematika (základy statistiky a pravděpodobnosti)

### 4.23 Integrované vzdělávací obory

Všechny tematické okruhy vzdělávacích oborů *Člověk a svět práce* RVP GV, *Výchova ke zdraví* RVP GV a *Geologie* RVP GV jsou integrovány do ostatních vzdělávacích předmětů. Přehled a zařazení jednotlivých výstupů udává následující tabulka.

OBLAST	Vzdělávací obor	Integrace
<i>Člověk a svět práce</i>	Pracovněprávní vztahy Finance Trh práce a profesní volba Tržní ekonomika Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice	Společenské vědy, Kompetence 21. století
<i>Člověk a zdraví</i>	Výchova ke zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití Změny v životě člověka a jejich reflexe Rizika ohrožující zdraví Ochrana člověka za mimořádných událostí	Biologie, TV
<i>Člověk a příroda</i>	Geologie Geologické procesy v litosféře Složení a struktura Země Voda	Zeměpis, Biologie

	Člověk a anorganická příroda	
--	------------------------------	--

## 5 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků se řídí školským zákonem č. 561/2004 Sb., vyhláškou č. 13/2005 Sb. a souvisejícími předpisy. Podrobné postupy hodnocení, klasifikační stupně a kritéria stanoví Klasifikační řád gymnázia, který je součástí Školního řádu.

Základními principy hodnocení jsou jednoznačnost, srozumitelnost a doložitelnost výsledků, stejně jako předem stanovená a žákům známá kritéria. Hodnocení zahrnuje průběžnou zpětnou vazbu i vedení žáků k sebehodnocení. Na konci každého pololetí probíhá sumativní hodnocení, které je vyjádřeno klasifikačním stupněm na vysvědčení. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se vychází z doporučení školského poradenského zařízení a případně zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu; v odůvodněných případech lze využít slovní hodnocení. Hodnocení chování vychází z dodržování školního řádu a je vyjadřováno třístupňovou škálou.

### Odpovědnosti při hodnocení

Subjekt	Odpovědnosti
Učitel	- stanovuje kritéria hodnocení v souladu se ŠVP a Klasifikačním řádem - průběžně hodnotí výkon žáka, zaznamenává známky a poskytuje zpětnou vazbu - vede průkaznou evidenci hodnocení (elektronický systém + archivace prací) - informuje rodiče o zhoršení prospěchu - respektuje zásady pedagogického taktu (hodnotí znalosti, ne nedostatky) - připravuje podklady pro komisionální zkoušky, opravné zkoušky a náhradní hodnocení
Žák	- aktivně se zapojuje do výuky a plní zadané úkoly - přijímá odpovědnost za výsledky své práce - účastní se sebehodnocení a vrstevnického hodnocení - zakládá si portfolio prací jako podklad pro vlastní rozvoj - dodržuje pravidla školního řádu a podmínky pro klasifikaci
Rodič / zákonný zástupce	- sleduje průběžné hodnocení v elektronickém systému - spolupracuje s učiteli při řešení zhoršeného prospěchu nebo kázeňských problémů - má právo požádat o přezkoušení v případě pochybností o hodnocení
Vedení školy	- zajišťuje soulad hodnocení se školskou legislativou a vnitřními předpisy - stanovuje termíny klasifikačních rad, opravných a komisionálních zkoušek - určuje náhradní termíny hodnocení při absenci žáka - dohlíží na dodržování Klasifikačního řádu

## 6 Autoevaluace školy

Autoevaluace školy slouží jako systematický nástroj zpětné vazby a sebereflexe, který umožňuje průběžné hodnocení a zlepšování činnosti školy. Opírá se o data, názory všech zúčastněných stran a pravidelné hodnocení pedagogických i organizačních aspektů vzdělávání. Výsledky autoevaluace tvoří základ pro plánování dalšího rozvoje školy a pro přijímání strategických i operativních opatření.

Hodnocení probíhá v následujících oblastech:

### a) Vedení školy

- Aktivně podporuje profesní a pedagogický rozvoj školy.
- Pravidelně vyhodnocuje kvalitu výuky i efektivitu řízení školy.

- Zavádí opatření ke zlepšení zjištěného stavu.
- Vytváří pozitivní a bezpečné školní klima pro žáky, učitele i rodiče.
- Poskytuje učitelům zpětnou vazbu na základě systematického hodnocení a plánuje jejich další profesní růst.
- Podporuje začínající pedagogy v adaptačním procesu.
- Věnuje pozornost psychickému zdraví pedagogického sboru.
- Dbá na efektivní hospodaření školy, zavádí vnitřní kontrolní mechanismy a prevenci rizik.
- Sleduje efektivitu vnitřních procesů – dokumentace, spolupráce jednotlivých složek, práce třídních učitelů.
- Systematicky hodnotí výsledky vzdělávání vzhledem k podmínkám školy.
- Pracuje s dlouhodobou vizí, plánováním a vnitřními hodnotami školy.

#### **b) Podmínky ke vzdělávání**

- Kvalita fyzického prostředí školy včetně zapojení žáků do jeho zlepšování.
- Technické zázemí, učební pomůcky, dostupnost knihovny a digitálních technologií.
- Odborná a metodická úroveň pedagogického sboru, rozvoj prostřednictvím DVPP a předmětových komisí.
- Kvalita mezilidských vztahů a celkové klima školy.

#### **c) Průběh vzdělávání**

- Úroveň a rozvoj vzdělávacích strategií – hodnocení výuky, efektivity metod, výstupů.
- Naplňování vzdělávacích cílů prostřednictvím tematických plánů a výukových metod.
- Podpora rozvoje osobnostních a sociálních kompetencí žáků, prevence problémového chování.

#### **d) Výsledky vzdělávání**

- Uplatnitelnost získaných dovedností a návyků v praktickém životě.
- Výsledky žáků v testech, soutěžích, olympiádách, maturitní zkoušce.
- Úspěšnost absolventů v dalším studiu a praxi.

#### **e) Kultura školy**

- Aktivní podíl žáků na životě a řízení školy (např. schránka důvěry).
- Poradenství pro žáky (výchovné a kariérní poradenství, koučink).
- Transparentní a efektivní komunikace v rámci školy i s veřejností.
- Vztah rodičů ke škole – účast na akcích, třídních schůzkách (Rada rodičů).
- Spolupráce školy s regionem, médií a veřejností.
- Budování pozitivní image školy.

#### **f) Efektivita využití zdrojů**

- Pravidelná SWOT analýza – identifikace silných a slabých stránek školy.
- Hodnocení využívání lidských, materiálních a finančních zdrojů.
- Míra a účelnost vybavenosti školy, efektivita investic.

### **6.1. Cíle autoevaluace školy**

Cíle sebehodnocení školy vycházejí z následujících oblastí:

- Zajištění souladu mezi plánovanou a skutečně realizovanou podobou školního vzdělávacího programu, včetně korekcí jeho reálnosti.
- Posouzení podmínek ke vzdělávání z hlediska bezpečnosti a hygieny (kontrola BOZP, PO, hygienických norem), zlepšování prostorových podmínek a estetizace školního prostředí.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků, zejména v oblasti klíčových kompetencí.
- Analýza úspěšnosti žáků při vstupu na vysoké školy a jejich uplatnění v praktickém životě.
- Kvalita výchovného a kariérového poradenství.
- Úroveň týmové spolupráce pedagogů (pozitivní pracovní klima, podpora jednotlivce, vzájemný respekt).
- Kvalita pedagogického sboru a úroveň vedení školy z hlediska profesních, pedagogických a manažerských dovedností (včetně DVPP a odborného růstu).
- Kvalita výuky založená na vzdělávacích potřebách žáků.
- Míra individuální podpory a přístupu k žákům dle jejich vzdělávacích potřeb.
- Školní klima (pocit sounáležitosti, aktivní zapojení, otevřenost, rovné příležitosti, celková spokojenost).
- Prohlubování a rozšiřování spolupráce s rodiči, institucemi a širší veřejností (včetně spolupráce se zřizovatelem, regionálními partnery a aktivní prezentace školy na veřejnosti).

## 6.2. Nástroje autoevaluace

Pro účely autoevaluace škola využívá různé metody sběru a vyhodnocování dat. Kombinujeme kvantitativní i kvalitativní nástroje, abychom získali komplexní pohled na všechny oblasti školního života. Mezi hlavní nástroje patří:

- Schůzky studentské rady (např. Rada studentů) – slouží k přímému zapojení žáků do řízení školy a získávání jejich podnětů.
- Celoškolní schůzky s rodiči – umožňují přímou komunikaci a sběr podnětů rodičů.
- Řízené rozhovory se žáky, rodiči a zaměstnanci školy – poskytují hlubší vhled do konkrétních témat a problémů.
- Analýza výsledků vzdělávání žáků – zahrnuje hodnocení žákovských prací, známek a výstupních kompetencí.
- Účast a výsledky v celostátních srovnávacích testech – poskytují externí porovnání úrovně vzdělávání.
- Kvalitativní hodnocení zaměstnanců školy – formou rozhovorů, pozorování či písemného hodnocení.
- Porady vedení školy a předmětových komisí – slouží k průběžnému sdílení poznatků a vyhodnocování činnosti.
- Hospitace vedením školy (ředitel, zástupkyně ředitele, vedoucí PK) – zaměřené na kvalitu výuky a pedagogického přístupu.
- Vzájemné hospitace pedagogů a náslechy studentů vysokých škol – podporují profesní růst a otevřenost.

- Analýza školní dokumentace – třídní knihy, tematické plány, klasifikace, záznamy o výchovných opatřeních.
- Statistická zpracování a vyhodnocování dat – např. absence, výsledky přijímacího řízení, maturity.
- Zprávy o stavu BOZP, PO, inventarizace a dalších provozních kontrol – důležité pro bezpečnostní a provozní standardy.
- Úspěšnost školy v soutěžích, projektech – jako indikátor mimoškolního rozvoje a motivace žáků.
- Zpětná vazba absolventů – např. pomocí dotazníků sledujeme jejich další studijní či profesní uplatnění.

### 6.3. Kritéria autoevaluace

Pro jednotlivé oblasti byla stanovena konkrétní kritéria (indikátory), která slouží k měřitelnému a objektivnímu sledování kvality. Kritéria jsou rozdělena do dvou základních kategorií:

#### 1) Kritéria pro práci pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců školy

- Úroveň využívaných metod a forem výuky s ohledem na efektivitu a individualizaci vzdělávání.
- Pravidelné a systematické další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP, samostudium, metodická sdílení).
- Míra zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb a specifik žáků.
- Kvalita vzájemné spolupráce mezi pedagogy, včetně mezioborové a mezipředmětové koordinace.
- Aktivní přístup k sebereflexi a sebehodnocení učitelů jako součást profesního růstu.

#### 2) Kritéria pro vzdělávání a výsledky žáků

- Úspěšnost žáků v přijímacím řízení na navazující studium, včetně srovnání s předchozím výkonem.
- Kvalita studijních výsledků a účast či umístění žáků v soutěžích, olympiádách a dalších akcích.
- Schopnost školy reagovat na potřeby žáků a jejich míru spokojenosti se vzdělávacím procesem.
- Úroveň spolupráce žáků se širším prostředím – univerzitami, veřejností, partnerskými školami v ČR i zahraničí.
- Zapojení žáků do projektové a týmové práce, včetně humanitárních a dobrovolnických aktivit.

### Frekvence a transparentnost autoevaluace

Jednotlivé autoevaluační nástroje nejsou pevně vázány na jednotný časový harmonogram – jejich frekvence se liší podle charakteru činnosti:

- Pravidelně realizované aktivity: hospitace vedení, pedagogické porady, analýza školní dokumentace, sledování výsledků vzdělávání.
- Nepravidelně prováděné činnosti: dotazníková šetření, ankety, řízené rozhovory a další zpětnovazební aktivity dle aktuální potřeby.

Výsledky autoevaluace jsou transparentní a veřejně dostupné. K jejich obsahu se mohou vyjádřit všichni zainteresovaní aktéři – zaměstnanci školy, zákonní zástupci, zletilí žáci, Rada rodičů i široká veřejnost.