

Gymnázium FOSTRA Pontia

Školní vzdělávací program

Rozvíjíme porozumění

Obsah

Identifikační údaje	3
1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	4
1.1. Velikost školy	4
1.2. Vybavení školy	4
1.3. Charakteristika pedagogického sboru	4
1.4. Charakteristika žáků.....	5
1.5. Dlouhodobé projekty	5
1.6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	6
1.7. Informační systém	6
2. Charakteristika ŠVP	7
2.1. Profil absolventa	7
2.2 Organizace přijímacího řízení.....	8
2.3. Organizace maturitní zkoušky.....	8
2.4. Výchovné a vzdělávací strategie	9
2.5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
2.7. Začlenění průřezových témat	18
2.8. Význam zkratk předmětů v tabulce o začlenění průřezových témat:	21
3 Učební plán	22
4 Učební osnovy	27
4.1. Český jazyk	27
4.2. Anglický jazyk – gramatika	46
4.3. Anglický jazyk – konverzace	53
4.4. Německý jazyk	67
4.5. Ukrajinský jazyk.....	91
4.6. Španělský jazyk	112
4.7 Matematika.....	148
4.8 Informatika.....	157
4.9 Fyzika.....	168
4.10. Chemie	182
4.11. Biologie	196
4.12. Zeměpis.....	206
4.13. Společenské vědy.....	217

4.14. Dějepis	226
4.15. Hudební výchova	237
4.16. Výtvarná výchova	252
4.17. Tělesná výchova	264
5 Pravidla hodnocení žáků	270
5.1. Obecné zásady hodnocení žáků	270
5.2. Základní pravidla hodnocení prospěchu žáka	272
6. Autoevaluace školy	275
6.1. Cíle autoevaluace školy	277
6.2. Nástroje autoevaluace	277
6.3. Kritéria autoevaluace	278
7 Přílohy	278
ŠVP Volitelné předměty	278

Identifikační údaje

Název ŠVP:	FOSTRA – Rozvíjíme porozuměním <i>Školní vzdělávací program je zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia.</i>
Vzdělávací program:	Čtyřleté denní studium se zaměřením všeobecným
Název školy:	Gymnázium FOSTRA Pontia s.r.o.
Adresa školy:	Havlíčkovo náměstí 300/10, 130 00 Praha 3 - Žižkov
Právní forma:	Společnost s.r.o.
IČO:	49244884
IZO ředitelství:	24126292
Obor vzdělání:	79-41-K/41 (Gymnázium všeobecné)
Telefon:	+420 737 602 434 web: www.fostra.cz
E-mail:	info@fostra.cz
Zřizovatel:	CEDUK Holding s.r.o.
Ředitel školy:	PhDr. Jan Voda, Ph.D., MBA
Platnost dokumentu:	Od 1. 9. 2024

Č.j.:

Razítko školy

.....
PhDr. Jan Voda, Ph.D., MBA

Ředitel školy

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium FOSTRA Pointia je jediné programově provozované česko-ukrajinské gymnázium v ČR, které podporuje česko-ukrajinskou spolupráci a nabízí speciální programy pro studenty z obou zemí. Gymnázium FOSTRA Pontia bylo zřízeno majiteli, kteří již přes 20 let řídí úspěšné projekty a vzdělávací instituce, a bylo založeno v roce 2024 ve spolupráci s Velvyslanectvím Ukrajiny v Česku.

Česko-ukrajinské gymnázium si klade za hlavní cíl nabídnout českým i ukrajinským žákům plnohodnotné vzdělání českého vzdělávacího systému, aby byli připraveni na následné studium na vysoké škole (ať už v ČR, na Ukrajině, či v zahraničí) nebo na start svého profesního života.

1.1. Velikost školy

Kapacita školy: 120 žáků.

Počet tříd v jednotlivých ročnících: 1.

Maximální počet žáků ve třídě je 30.

1.2. Vybavení školy

Školní budova samotná je situována v klidnější čtvrti v centru Prahy. V budově se nachází více školských pracovišť (ZŠ), jazykové učebny a kabinety pro vyučující. Žáci školy aktivně využívají i budovy gymnázia na adrese Roháčova 63 na Žižkově, kde se nachází multifunkční laboratoře. Současná podoba interiérů školy prochází rozsáhlou rekonstrukcí pro potřeby špičkového a moderního vzdělávání.

Materiální vybavení školy je kombinací moderních, estetických, zdravotních a ekologických hledisek. Všechny třídy mají ergonomické žakovské židle, které odpovídají potřebám a podporují správně sezení a předchází bolesti zad. Místnosti ve škole jsou světlé a čisté. V učebnách jsou promítací plátna se zpětnými projektory a zatemněním, nástěnný obrazový materiál, školní tabule. Z elektroniky jsou k dispozici multimediální PC s reproduktory i projektory a notebooky. Všechny učebny, kanceláře i kabinety pedagogů jsou síťově propojeny počítači s možností připojení k internetu (optická síť). V celé budově je možnost kvalitního internetového připojení díky trojí síti – žakovské, učitelské a administrativní.

1.3. Charakteristika pedagogického sboru

Gymnázium má věkově rozmanitý učitelský sbor. Někteří naši učitelé vyučují souběžně na VOŠ nebo VŠ. Všichni pedagogové jsou plně kvalifikováni a neustále si rozšiřují své vzdělání o jazykové znalosti. Ve třídě pracuje podpůrná lektorka ovládající ukrajinský i český jazyk, aby poskytovala studentům během výuky podporu, která jim pomůže lépe porozumět a dosáhnout úspěchu ve studiu. Vedení školy je zajišťuje

ředitel školy a jeho tři zástupci, v širším vedení působí dále finanční ředitel, operations & facility manažer, dále předsedové předmětových komisí. Mezi další pozice ve škole patří: projektoví manažeři, studijní referenti, pracovníci školního poradenského pracoviště (školní koučové, školní psychoterapeut, školní kariéerní poradkyně, metodik prevence, speciální pedagog a výchovná poradkyně).

1.4. Charakteristika žáků

Založení ukrajinského gymnázia v Praze vychází z aktuální situace na Ukrajině. Některé z dětí, které přišly do České republiky, z válkou zasažené země, by rády pokračovaly ve studiu nebo je dokončily v ČR, případně zamířily na vysokou školu. Kapacita školy je 120 žáků, tedy 1 třída v ročníku, s maximálním počtem žáků ve třídě 30. Vzdělávací program je sestaven tak, aby umožnil studium českým i ukrajinským žákům společně. Ukrajinským studentům gymnázium zajišťuje maximální možnou míru podpory a možnost dalšího poznávání vlastní ukrajinské kultury. Zároveň je vybavujeme znalostí českého jazyka pro lepší pochopení české kultury a zapojení se do běžného života v českém prostředí bez jakýchkoli limitů.

Českým studentům nabízíme kromě kvalitní výuky – včetně možnosti učit se ukrajinsky (další cizí jazyk) – také možnost proniknout do česko-ukrajinských vztahů a kulturních zvyklostí. Do 1. ročníku přicházejí v rámci přijímacího řízení žáci z 9. ročníků základních škol především z Prahy a blízkého okolí. Snažíme se nastolit mezi žáky přátelskou atmosféru. Pro případ pocitu úzkosti, problémů či nevhodného chování kohokoli máme k dispozici Schránku důvěry a portál ke sdílení prostřednictvím qr kódu pod názvem Řekni mi.

Hlavním cílem školy je vytvořit místo, kde se bude mísit ukrajinská a česká kultura, bezpečné prostředí pro vzdělávání i vznik nových přátelských vztahů. Mimořádně talentovaným studentům je možné vypracovat plán individuálního vzdělávání. Obdobně funguje i práce s žáky se speciálními poruchami učení a chování (za spolupráce psychoterapeuta, speciální pedagožky a výchovné poradkyně, aby bylo náročné gymnaziální učivo žáky úspěšně zvládnuto). Pedagogové i vedení školy vnímají své žáky i rodiče jako rovnocenné partnery ve vzdělávání.

1.5. Dlouhodobé projekty

Škola nabízí ukrajinským i českým žákům kvalitní vzdělání všeobecného charakteru zakončené maturitní zkouškou, které je připraví na studium na vysoké škole (ať už v ČR, na Ukrajině nebo jinde v zahraničí), případně jim poskytne dostatek znalostí a dovedností, aby mohli začít aktivní občanský a profesní život. Zaměřujeme na mezinárodní vztahy, zejména rozvoj evropského partnerství, český i ukrajinský kulturní kontext, komunikační dovednosti, umění, kulturu a kritické myšlení.

Škola je pro žáky místem, kde se mísí ukrajinská a česká kultura, bezpečné prostředí pro vzdělávání a porozumění kulturních česko-ukrajinských rozdílů. Spolupracujeme s Velvyslanectvím Ukrajiny v Česku,

Ústavem východoevropských studií UK, organizací Člověk v tísni. Organizujeme kulturně-vzdělávací a sportovně zaměřené akce, adaptační kurz a lyžařský kurz. Další typy akcí jsou ponechány na žácích, aby se zapojili a sami zvolili téma, směr, vhodnou organizaci atp. Pro každý rok plánujeme nabídku zájezdů, kterých se mohou žáci volně zúčastnit. Pořádáme Dny otevřených dveří a další. Trvale pracujeme na zapojení školy do projektů pro studenty (DofE).

1.6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola si klade za cíl vybudovat společnou komunitu českých a ukrajinských rodičů. Pro žáky s rodiči pořádáme společné akce: den otevřených dveří, imatrikulace, maturitní ples, třídní schůzky, konzultace s učiteli daného předmětu, a pravidelná setkání: akademie, projektové dny, odborné přednášky našich pedagogů, soutěže, divadelní/hudební představení, exkurze, piknik, grilování a další slavnosti.

Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoliv po předchozí dohodě s vyučujícím nebo rezervací termínu v konzultačních hodinách. Během roku mají několik plánovaných rodičovských schůzek a škola nabízí nemalý prostor pro jejich skutečné zapojení do chodu školy. Webové stránky školy pravidelně aktualizujeme. Komunikace s rodiči je otevřená díky skutečnosti, že mají k dispozici e-mailové adresy třídních i netřídních učitelů.

Při škole byla zřízena v souladu se školským zákonem školská rada, sdružuje zástupce rodičů, pedagogů a zřizovatele.

Školní poradenské pracoviště (dále i ŠPP) ve škole zajišťuje cílenou podporu žákům, rodičům a pedagogům v oblasti výchovy, vzdělávání a prevence. Poradenské služby ve škole vedou k posilování sociálního a emocionálního klimatu školy, k včasnému odhalování a řešení výchovných a vzdělávacích obtíží žáků, k podpoře jejich osobnostního a kariérového rozvoje a k prevenci rizikového chování. Služby ŠPP jsou klíčové pro vytváření inkluzivního a bezpečného prostředí, kde se každý žák může optimálně rozvíjet a dosahovat svého potenciálu, a pro poskytování odborného zázemí pro řešení složitých situací, s nimiž se mohou žáci, rodiče i učitelé setkat. Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou na Praze 3, která poskytuje odbornou pomoc výchovnému poradci (jednání, přednášky apod.), diagnostikuje žáky v rámci poradny, spolupracuje s jejich zákonnými zástupci apod.

Úzce spolupracujeme s největší soukromou VŠ v ČR – AMBIS a neméně atraktivními VOŠ (CEDUK, VOPŠ). V problematice vzdělávání cizinců spolupracujeme se společností META.

Veřejnost je každoročně informována o uplynulém školním roce prostřednictvím obsáhlé výroční zprávy.

1.7. Informační systém

Veškeré informace o škole jako celku i sdělení o aktuálním dění jsou publikovány na webové stránce školy www.fostra.cz. K dohledání jsou detailnější podrobnosti o projektech, sboru, vzdělávacím programu a

jednotlivých aktivitách. Prostřednictvím informačního systému Edookit škola pravidelně informuje žáky a jejich zákonné zástupce o prospěchu, chování, rozvrhu hodin a aktuálních situacích/akcích. Je zároveň hlavním komunikačním kanálem pro všechny strany.

2. Charakteristika ŠVP

Gymnázium FOSTRA Pointia je čtyřleté všeobecné gymnázium. Činnost školy je realizována v souladu s názvem celého vzdělávacího programu tak, aby absolventi skutečně získali špičkové vzdělávání, byli připraveni překonávat životní a aktuální bariéry, dosahovat svých cílů a v průběhu 4 let studia si vybudovali síť kontaktů v ČR a na Ukrajině. Program je zaměřen především na posilování jazykových a komunikačních dovedností v oblasti cizích jazyků a také multikulturních dovedností. Cílem je nejen poskytovat špičkové vzdělávací služby, ale i vytvořit prostor, kde se bude mísit ukrajinská a česká kultura, prostředí pro vznik nových přátelských vztahů. V atmosféře důvěry je nabídnuta možnost pochopit kulturní zvyklosti jiného národa.

Gymnázium FOSTRA Pontia je tvořivá, snaží se vést žáky k tomu, aby vše nové získávali na základě objevování, pozorování, pokusů. Cílem je podpora studentů v jejich vývoji osobnostním vývoji. Proto se klade ve vzdělávací koncepci gymnázia důraz zejména na následující oblasti:

- sebekontrola, sebehodnocení, sebereflexe a samostatné rozhodování,
- vysoká kvalita výuky,
- motivace k celoživotnímu vzdělávání,
- inspirace k pozitivnímu přístupu k životu a osvojení zdravého životního stylu,
- individuální přístup k žákům i zaměstnancům školy,
- spolupráce v týmu,
- podpora well-being.

Cílem je zprostředkovat žákům všeobecný rozhled na úrovni středoškolsky vzdělaného člověka a zajistit přípravu ke studiu na vysoké škole, případně k jinému terciálnímu vzdělávání. V rámci osvojování klíčových kompetencí se rovněž budou připravovat na budoucí profesní specializace, občanský život a případné uplatnění v zahraničí.

2.1. Profil absolventa

Absolvent školy umí klíčové kompetence využívat v osobním, občanském i profesním životě. Žák je pyšný na svůj původ, je motivovaný ke studiu na vysoké škole či vstupu do profesního života. Rovněž má pozitivní vztah k národním i světovým kulturním hodnotám, je tolerantní vůči odlišným etnikům, politickým názorům, tradicím a zvyklostem. Je respektující, schopen porozumět kulturním rozdílům, umí se pohybovat v multikulturním prostředí. Uvědomuje si zodpovědnost za sebe sama i za svoje místo ve společnosti a v celém světě. Umí kriticky myslet a tvořivě přemýšlet. Poznal své silné stránky a proaktivně

rozdvíjí své dovednosti, nadání a znalosti. Umí pracovat samostatně, ale i v týmu. Umí se systematicky učit. Umí zareagovat na změny a přizpůsobit se nově vzniklé situaci. Je kreativní, umí se ptát, diskutovat. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k životnímu prostředí.

Úspěšným zakončením příslušného ŠVP dosáhne absolvent střední vzdělání s maturitou. Prioritou stále zůstává příprava na vysokoškolská studia, ale také osvojení si základních principů orientace na trhu práce, včetně uplatnění absolventů v zemích EU a, případně, na Ukrajině. Vysoká jazyková vybavenost pak zajišťuje žákům bezproblémové navázání studia na všech typech vysokých škol humanitního, přírodovědného, technického i uměleckého zaměření, a to nejen v České republice, ale i v zahraničí.

2.2 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení vždy vychází z platné legislativy a probíhá v souladu s vnitřním předpisem pro přijímací řízení, který je vydáván ředitelem školy. Do prvního ročníku čtyřletého gymnázia jsou přijímáni žáci z 9. tříd ZŠ a příslušných tříd šesti/osmiletých gymnázií. Součástí přijímacího řízení jsou vedle CERMAT zkoušek (ověřujících znalosti v rozsahu RVP ZV) další faktory prokazující studijní předpoklady. K tomu bylo zvoleno školní kolo přijímacích zkoušek, ve kterém žáci sbírají body dle předem stanovených kritérií zveřejněných ve vnitřním předpisu pro přijímací řízení, který je vždy zveřejněn na webových stránkách školy.

2.3. Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška na Gymnáziu FOSTRA Pontia se řídí platnou legislativou, tj. školským zákonem (§ 77 – § 82 zákona č. 561/2004 Sb.) a příslušnou vyhláškou MŠMT (školský zákon a vyhláška č. 177/2009 Sb. k ukončování studia).

Gymnaziální vzdělání se ukončuje maturitní zkouškou a potvrzuje maturitní vysvědčení. Konkrétní organizace maturitní zkoušky bude každoročně aktualizována a zveřejněna na webových stránkách školy.

Ve společné (státní) části maturitní zkoušky skládají žáci dvě povinné zkoušky na jednotné, základní úrovni obtížnosti dle platných katalogů požadavků. První zkouškou je český jazyk a literatura. Druhou povinnou zkoušku si studenti volí z nabídky – buď cizí jazyk (německý nebo anglický), nebo matematiku. Kromě těchto povinných zkoušek si mohou zvolit až dvě nepovinné zkoušky z cizích jazyků nebo matematiky. Všechny zkoušky společné části maturitní zkoušky probíhají formou didaktického testu.

Profilová (školní) část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury, a pokud si student ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka formou písemné práce a ústní zkoušky. Žák dále skládá MZ z dalších 2 povinných zkoušek dle Rozhodnutí ředitele školy.

2.4. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Vyučující vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatnosti (vypracování individuálního plánu, tvorba prezentací, referátů, výpisků, shrnutí látky) - práci v týmu (skupinová práce, práce ve dvojicích) - sebehodnocení i hodnocení vrstevníků + následnému přijetí kritiky - práci s různými informačními zdroji i odbornou literaturou/časopisy - práci s chybou (odhalení záměrné chyby, ponaučení se a náprava) - zhodnocení přínosu učení pro svůj vlastní život a praxi - posouzení věrohodnosti získaných informací (kritický přístup) <p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje využitím učiva ukázkami příkladů z praxe (besedy s absolventy/odborníky), podporuje diskusi a ověření na vlastní kůži - trénuje žákovu paměť (rozcvičky, recitace, pětiminutovky, data...) - poskytuje žákům "zrcadlo" k rozpoznání svých předností či slabin - podporuje žáky k účasti na předmětových soutěžích a olympiádách
Kompetence k řešení problému	<p>Vyučující dodává odvahu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznat, pojmenovat, segmentovat a řešit problém - vytvářet hypotézy a zvážit klady/zápory jednotlivých variant řešení - formou diskuze formulovat svůj názor - zaměřit se na podstatu věci a specifikovat závažnost problému - reagovat na aktuální problém (předvídat, vytrvat, ponaučit se) - využít kreativitu a základní myšlenkové operace (srovnání, třídění, analýzu, syntézu, dedukci, indukci, abstrakci, generalizaci), ale i představivost, fantazii, intuici; být otevřený a nahlížet komplexně - následně ověřovat, interpretovat a obhájit podložený závěr
Kompetence komunikativní	<p>Vyučující vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k aktivní komunikaci (užití všech prostředků komunikace) - rozvíjet verbální i neverbální komunikaci - naslouchat +tolerovat odlišný názor druhých a nehodnotit; vyjádřit vlastní pohled (nenásilná komunikace) - k jasné a srozumitelné interpretaci přijímaných informací - vystupovat adekvátně k prostředí/situaci (citlivý přístup k pocitům) - vhodně prezentovat sebe i svou práci psaným i mluveným projevem - porozumět správně nejasné situaci, umět se zorientovat, reagovat a věcně argumentovat - efektivně využívat informační a komunikační technologie - porozumět odbornému jazyku a následně jej vhodně/správně užít - k odvaze vystupovat před známým i neznámým publikem

	- k odvaze se dorozumět v cizích jazycích a konverzaci s rodilými mluvčími (neobavat se jazykové bariery)
Kompetence občanská	<p>Vyučující vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné pomoci, respektování odlišných kultur a názorů - toleranci, i kritičnosti, schopnosti hájit svá práva i práva druhých - odpovědnému chování v krizových situacích (poskytnutí pomoci) - chápání různorodých potřeb, postojů a práv ostatních (demokracie) - ochraně životního prostředí a hodnot vytvořených člověkem - sledování aktuálního dění doma i ve světě (být v obraze) - úctě práce druhých - týmové práci založené na vzájemném partnerství - vzájemnému porozumění, spolupráci a otevřené komunikaci v multikulturním prostředí.
Kompetence sociální a personální	<p>Vyučující napomáhá žákům:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudit své reálné duševní/fyzické možnosti (rozvoj předpokladů) - stanovovat si cíle a priority s ohledem na své schopnosti, zájmy - být schopen sebereflexe - předvídat důsledky svého chování/jednání a umět je tedy korigovat - odolat mediálním/společenským tlakům (vlastní úsudek/život. styl) - dbát na ohleduplnost, slušnost, kultivovanost, zodpovědnost - vytvářet bezpečné klima pro diskusi a vyjádření vlastních názorů - podporovat rozvoj dobrých mezilidských vztahů a toleranci - cítit se dobře při týmové/skupinové práci a vzájemně si pomáhat
Kompetence pracovní (k podnikavosti)	<p>Vyučující poukazuje na nutnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoje vlastního potenciálu - vlastní iniciativy, podnikavosti, proaktivního přístupu a tvořivosti - budoucího profesního uplatnění - být kreativní, inovativní, cílevědomý a přiměřeně sebekritický - efektivní organizace při plánování, realizaci a dosahování cílů - poznat podmínky reálného prostředí v praxi (exkurze, besedy...) - vlastních prožitků při výuce (simulace různých situací, hraní rolí) - uplatňovat odborné znalosti, tvořivost (seminární/ročníkové práce) - používat v práci různé technologie - nové i klasické. <p>Škola:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytuje žákům kariérové poradenství a koučování - podporuje schopnost žáků samostatně rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat různé aktivity (piknik, akademie, maturitní ples, projektové dny, burza učebnic...) - vede žáky k prezentování vlastních výrobků (výzdoba školy, školní burza, charitativní akce, výstavy...) - doplňuje teoretické poznatky o praktické, konkrétní znalosti

	- umožňuje účast v celé řadě předmětových soutěží a olympiád
Kompetence digitální	<p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při učení -vede žáky k samostatnému rozhodování, jaké technologie využít pro řešení konkrétních situací a problémů -výukou i osobním příkladem učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat data informace s využíváním školního informačního systému a výukových platforem spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu zvolit vhodné a výhodné postupy, způsoby a prostředky -umožňuje žákům vytvářet a upravovat digitální obsah, motivuje je ke kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků -učí žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zjednodušili své postupy a zkvalitnili výsledky své práce -vede žáky k chápání významu digitálních technologií a motivuje je pro seznamování se s novými technologiemi -výukou i osobním příkladem učí žáky kriticky hodnotit přínos i rizika využívání digitálních technologií

Příklady využití výchovných a vzdělávacích strategií

Srovnávací písemné práce zařazujeme ve vybraných předmětech Zahrnujeme do klasifikace žáků	Kompetence k učení
Laboratorní práce průběžně zařazujeme do předmětů F, Ch, Bio žáci pracují ve skupinách nebo samostatně podle povahy zadaného úkolu	Kompetence k učení komunikativní pracovní k řešení problémů k podnikavosti
Frontální výuka běžně užívaná strategie zařazujeme v každém ročníku	Kompetence k učení
Pamětné učení, zvládnutí faktů běžně užívaná strategie	Kompetence k učení

žáci poznají, že k pochopení učiva je nezbytné znát dostatečný počet faktů	
Projekty zařazujeme ve vybraných předmětech v různých ročnících žáci si volí problém, který řeší. důraz na práci v týmu a prezentaci výsledků	Kompetence občanské digitální komunikativní k řešení problémů sociální a personální k podnikavosti
Exkurze probíhají ve vybraných předmětech a ročnících praktická výuka mimo prostředí školy	Kompetence k učení k podnikavosti
Předmětové soutěže podporujeme účast žáků v soutěžích porovnání s výsledky žáků jiných škol	Kompetence k učení k řešení problémů
Sportovní soutěže podporujeme účast žáků v soutěžích žáci reprezentují naši školu	Kompetence personální a sociální digitální
Adaptační kurz zařazen v 1. ročníku Lyžařský výcvikový kurz zařazen ve 2. ročníku Kulturní dny zařazené od 1. ročníku	Kompetence komunikativní sociální a personální

2.5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále i SVP) se rozumí ti žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření (dále i PO). Tato opatření vyplývají z jejich individuálních potřeb, životní situace, odlišného kulturního prostředí aj. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu žáka, jeho kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Tomu jsou přizpůsobovány vzdělávací strategie na základě stanovených PO.

Pravidla pro použití PO školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Mezi PO řadíme např. poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení, úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání, úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání nebo jeho ukončování, použití kompenzačních pomůcek, možnost pedagogické intervence apod. Podle stupně PO vyplývajících z

aktuálních potřeb žáka a v souladu se školním vzdělávacím programem, může být žákovi vypracován plán pedagogické podpory (dále i PLPP), případně na základě doporučení školského poradenského zařízení vypracován individuální vzdělávací plán (dále i IVP).

Pro žáky s přiznanými PO, kterými v souladu se školským zákonem rozumíme jak žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tak i žáky nadané a mimořádně nadané, je ve škole vytvořen systém péče a podpory. Podporu plánují a realizují ve spolupráci třídní učitel, učitelé jednotlivých předmětů, asistent pedagoga, poradenští pracovníci školy (výchovní poradce, školní metodik prevence, školní speciální pedagog) a případně pracovníci školského poradenského zařízení. Vhodné vyučovací metody, postupy a způsoby hodnocení žáků jsou konzultovány a plánovány dle specifických potřeb žáka, popřípadě upraveny na základě doporučení ze školského poradenského zařízení. Poskytována jsou podpůrná opatření příslušného stupně (1. – 5. stupeň podpory), která se pravidelně vyhodnocují a podle potřeb upravují. V případě, že nepostačuje podpora v rámci prvního stupně PO, je rodičům doporučena návštěva školského poradenského zařízení za účel stanovení odpovídající efektivní podpory. Všichni zúčastnění společně konzultují funkčnost zvolených metod výuky a edukačních postupů a vyhodnocují jejich účinnost. Učitelé k žákům přistupují individuálně, motivují je k prohlubování znalostí, podporují je v jejich zájmech a snaží se volit optimální aktivity pro rozvoj individuálního potenciálu (tempo práce, výběr aktivit, gradované úlohy, míra podpora atd.). Pozornost je věnována individualitě žáků, podpoře jejich spolupráce a vzájemné pomoci a začlenění do kolektivu.

Specifickou skupinou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou žáci s odlišným mateřským jazykem (dále i OMJ). Škola může vzdělávat i žáky, kteří mají základní znalosti českého jazyka, avšak pro plnohodnotné zapojení do náročnější výuky na gymnáziu vyžadují cílenou podporu v rozvoji jazykových kompetencí. Při přijetí tito žáci absolvují vstupní jazykové posouzení, které ověří jejich aktuální úroveň češtiny a identifikuje oblasti, ve kterých potřebují další rozvoj, což slouží k individuálnímu plánování podpůrných opatření. V případě nejasností škola spolupracuje se školským poradenským zařízením. V rámci výuky českého jazyka je žákům věnována zvýšená pozornost, kde cílem je zejména postupné osvojování jazyka a integrace do českého jazykového prostředí. Učitelé jednotlivých předmětů jsou senzibilizováni k jazykovým potřebám těchto žáků a aktivně využívají strategie, které jim pomáhají porozumět odbornému jazyku (např. vysvětlování terminologie, vizualizace, práce s klíčovými slovy, poskytování doplňkových materiálů). Škola poskytuje přístup k rozsáhlejším slovníkům, odborným terminologickým databázím a dalším nástrojům, které podporují jazykový rozvoj v odborných oblastech. Při hodnocení je zohledňován jazykový pokrok a porozumění odbornému obsahu. Může být kladen větší důraz na obsahovou správnost a postupné zlepšování jazykové přesnosti. Cílem vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem je dosáhnout takové úrovně českého jazyka, která jim umožní plně se zapojit do výuky všech předmětů na gymnáziu a úspěšně složit maturitní zkoušku; rozvinout schopnost kritického myšlení a samostatného učení v českém jazyce; získat jistotu a plynulost v akademickém i běžném jazyce; plně se integrovat do školního kolektivu a aktivně se účastnit školního života.

Výuka českého jazyka v Gymnáziu Fostra Pontia probíhá s důrazem na porozumění a komunikaci, přičemž je podporována bilingvním lektorem, který usnadňuje výklad složitějších jazykových jevů. Výuka češtiny se zaměřuje na rozvoj slovní zásoby a gramatiky specifické pro jednotlivé předměty, nácvik akademického jazyka, rozvoj strategií porozumění složitějším textům a zlepšení písemného a ústního projevu na vyšší

úrovni. Tomu odpovídá i navýšená dotace výuky českého jazyka v 1. a 2 ročníku, kde jsou integrovány prvky výuky češtiny jako druhého jazyka. Důraz je kladen na funkční využití jazyka v různých komunikačních situacích; pozornost je věnována také možným odlišným kulturním podmínkám života žáků.

2.6.1 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech; za mimořádně nadaného je považován žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností. Podpora a úprava vzdělávacího procesu žáků nadaných a mimořádně nadaných (dále jen nadaných) spočívá v akceleraci a obohacování učiva, vytváření zájmových/tematických skupin, v nabídce volitelných předmětů, soutěží a zájmových aktivit. Nadaným lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku. Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitele současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu. Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze ŠVP, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a námětů zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Gymnázium FOSTRA Pointia je školou výběrovou, na kterou přichází nadaní žáci, jejichž talentu a nadání je třeba věnovat patřičnou pozornost a zajistit další rozvoj. Depistáž nadaných žáků probíhá především ve spolupráci učitelů a pracovníků školního poradenského pracoviště. Pro nadané je v rámci výuky rozšiřováno a prohlubováno učivo, gradovány úlohy, žáci jsou vedeni k objevování hlubších souvislostí. V oblasti jazykového vzdělávání uplatňujeme rozdělení dle úrovně znalostí tak, aby výuka byla pro každého jedince efektivní, zadáváme rozšiřující úkoly, podporujeme účast v jazykových soutěžích a doporučujeme i zahraniční jazykové kurzy. Nabízíme anglické časopisy k pravidelnému odběru (Hello, Bridge) a dle zájmu plánujeme studijně poznávací zájezdy do zahraničí. Žáci mají možnost rozvíjet se v nepovinných předmětech (např. španělština, francouzština, přírodovědné kroužky).

Škola obecně podporuje zapojení žáků do olympiád, soutěží, projektů a odborných seminářů, kde mohou žáci své nadání rozvíjet i v aktivitách, které jim umožňují skloubit získané vědomosti a dovednosti s praxí. Kromě učitelů jsou žákům k dispozici i pracovníci školního poradenského pracoviště, včetně kariérního poradce, výchovného poradce a kouče. Škola nabízí odpovídající zázemí: studovnu, knihovnu, počítačovou laboratoř s internetem, jazykové učebny, umělecké ateliéry.

2.6.2 Zodpovědné osoby poradenských služeb ve škole a v systému péče o žáky s PO a jejich role

Struktura podpory, služeb a systém péče je popsána v Koncepti školního poradenského pracoviště a týká se zejména: plánování a realizace podpůrných opatření a sledování jejich účinnosti; kariérového poradenství; podpory vzdělávání a začlenění žáků z odlišného kulturního prostředí nebo s odlišnými

životními podmínkami (včetně žáků s OMJ); podpory vzdělávání nadaných žáků; péče o žáky s výchovnými nebo vzdělávacími problémy a školní neúspěšností; primární prevence rizikového chování, včetně šikany.

Ředitel školy

Zodpovídá za nastavení podpory všech žáků (včetně výkaznictví ve školní matrice), podporuje další vzdělávání pedagogického sboru.

Třídní učitel

Zajišťuje pedagogické vedení třídy, systematicky sleduje její vývoj a vytváří podmínky pro bezpečné a podnětné klima. Nese odpovědnost za koordinaci výchovně-vzdělávací práce ve své třídě a působí jako hlavní komunikační spojka mezi žáky, pedagogickým sborem, rodiči a vedením školy. Pravidelně sleduje chování, prospěch a celkovou situaci jednotlivých žáků a vyhodnocuje dynamiku třídního kolektivu.

Aktivně podporuje žáky v jejich osobním rozvoji a v řešení studijních i osobních obtíží. V úzké spolupráci se školním poradenským pracovištěm se podílí na včasné identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, adaptačními obtížemi nebo projevy rizikového chování. Vede žáky k odpovědnosti, samostatnosti a spolupráci a přispívá k budování otevřených a respektujících vztahů ve třídě. V případě potřeby se účastní výchovných komisí nebo intervenčních setkání.

Zajišťuje administrativní úkoly související s vedením třídní dokumentace (třídní knihy, katalogových listů, omluvenek a dalších záznamů). Připravuje podklady pro pololetní a výroční hodnocení žáků a účastní se pedagogických rad.

Komunikuje s rodiči/zákonnými zástupci žáků a informuje je o výsledcích vzdělávání, výchovných problémech či dalších důležitých okolnostech. Aktivně se podílí na řešení krizových a konfliktních situací a přispívá ke spolupráci mezi školou a rodinou. Jeho role je dlouhodobá a průběžná, zaměřená nejen na vzdělávací výsledky, ale i na psychosociální pohodu žáků a zdravé vztahy ve třídě.

Učitel

Učitel je nositelem vzdělávacího procesu, jehož hlavním cílem je rozvoj vědomostí, dovedností, postojů a hodnot žáků v souladu s cíli a principy školního vzdělávacího programu. Zajišťuje kvalitní odbornou výuku ve svém předmětu, volí vhodné metody a formy práce, podporuje aktivní zapojení žáků a přispívá k rozvoji jejich samostatnosti a odpovědnosti za vlastní vzdělávání. Sleduje výsledky žáků a poskytuje jim pravidelnou zpětnou vazbu.

Plní významnou roli v oblasti výchovy a podpory žáků. Působí jako vzor respektující komunikace a etického jednání, podílí se na budování příznivého školního klimatu a přispívá k prevenci sociálně patologických jevů. V rámci svého působení sleduje projevy rizikového chování, učební a výchovné obtíže a v případě potřeby spolupracuje se školním poradenským pracovištěm, třídním učitelem, rodiči i dalšími odborníky.

Je odpovědný za průběžnou pedagogickou diagnostiku, hodnocení a diferenciaci výuky s ohledem na individuální potřeby žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťuje přiměřenou míru podpory i motivace a vytváří bezpečné a podnětné prostředí pro učení. Podporuje rovné příležitosti ke vzdělávání a přispívá k naplňování principů inkluze.

Výchovný poradce

Činnost je zaměřena především na oblast podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na řešení výchovných a vztahových problémů. Zajišťuje poradenské služby v souladu s právními předpisy a koncepcí školy, a to ve spolupráci s ostatními odborníky, pedagogy, žáky a jejich zákonnými zástupci.

Ve spolupráci se členy školního poradenského pracoviště a pedagogy identifikuje a eviduje žáky se SVP spolupracuje na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a sledování účinnosti podpůrných opatření. V rámci metodické podpory poskytuje konzultace pedagogům, doporučuje vhodné formy výuky a podílí se na vytváření podmínek pro inkluzivní vzdělávání. Aktivně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry.

V oblasti výchovy a školního klimatu se věnuje prevenci a řešení kázeňských problémů, konfliktů ve třídách a zajišťování podpory při závažných osobních, rodinných nebo sociálních potížích žáků. Je oporou třídním učitelům při práci se třídními kolektivy a pomáhá včas odhalit možné rizikové faktory ohrožující vývoj a vzdělávání žáků.

Výchovný poradce dále plní koordinační a informační roli – komunikuje s rodiči žáků, poskytuje jim odborné informace a zprostředkovává kontakt na další odborná pracoviště. Spolupracuje rovněž s vedením školy při nastavování podpůrných opatření.

Školní metodik prevence

Koordinuje, realizuje a vyhodnocuje preventivní aktivity, které podporují zdravý vývoj žáků, bezpečné školní prostředí a pozitivní sociální klima. Podílí se na vytváření a naplňování Primárního preventivního programu školy a na výchovném působení školy jako celku.

Aktivně sleduje výskyt rizikového chování ve škole, jako jsou šikana, kyberšikana, záškoláctví, užívání návykových látek, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy nebo další projevy ohrožující zdravý vývoj žáků. Spolupracuje s týmem ŠPP, třídními učiteli, vedením školy a dalšími odbornými institucemi, jako je OSPOD, krizová centra, policie nebo neziskové organizace.

V rámci preventivní činnosti organizuje přednášky, workshopy, diskuse či projektové dny zaměřené na podporu duševního zdraví, sociálních dovedností a bezpečného chování. Poskytuje konzultace žákům i rodičům a podporuje pedagogy při začleňování preventivních témat do výuky a při řešení konkrétních výchovných problémů. V krizových situacích je členem intervenčního týmu školy a podílí se na řešení případů vyžadujících rychlý a koordinovaný postup.

Zajišťuje odbornou informovanost pedagogického sboru v oblasti prevence a podílí se na jeho dalším vzdělávání v tématech souvisejících s rizikovým chováním a duševní hygienou.

Školní speciální pedagog

Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni a dalších podpůrných opatření.

Zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané.

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se SVP a žáky nadané.

Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.

Školní psychoterapeut

Intervence studentů, krizová intervence, základní psychoterapeutická diagnostika. Individuální a skupinová práce (podpůrné skupiny pro žáky).

Podpora pedagogických pracovníků – intervizní setkání, individuální konzultace. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků.

Příprava materiálů, které budou sloužit k podpoře duševního zdraví a wellbeingu v rámci poradenské činnosti ve škole. Workshopy a edukace na témata podpory duševního zdraví, projekty.

Kariérový poradce

Koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství - kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka.

Základní skupinová šetření k volbě povolání, administrace, zpracování a interpretace zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků. Individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti ve spolupráci s třídním učitelem, poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků ve spolupráci s třídním učitelem,

Poskytování služeb kariérového poradenství žákům cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám

Kouč osobního rozvoje

Individuální koučink studentů formou individuálního sezení se žáky a jejich vedení při nastavení cílů, zvládnutí stresu, sebereflexí, motivací. Podpora žáků při řešení konkrétních studijních či osobních výzev. Koučink v období rozhodování (např. maturita, volba VŠ nebo povolání).

Skupinový koučink a třídní programy formou práce s celými třídními kolektivy – budování zdravých vztahů, prevence konfliktů. Workshopy a diskusní setkání k tématům osobního rozvoje (time management, komunikace, sebedůvěra...). Podpora třídních učitelů při řešení náročných situací ve třídě.

Podpora well-beingu ve škole formou aktivního vytváření bezpečného a respektujícího prostředí. Účast na tvorbě školní kultury založené na důvěře a spolupráci. Podpora psychické pohody studentů i učitelů.

Koučink pro pedagogický sbor individuální (řešení profesních výzev, prevence vyhoření) i skupinový (podpora komunikace, spolupráce ve sboru, zapojení do mentoringu nových kolegů).

Škola při poskytování poradenských služeb spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při nastavení a vyhodnocování podpůrných opatření, i v případě potřeby metodické podpory. Škola zajišťuje i konzultace s psychoterapeutem a koučem, kteří se podílejí na podpoře žáků a rozvoji jejich individuálního potenciálu. Školní poradenské pracoviště také spolupracuje s odbornými a metodickým pracovišti jako jsou střediska výchovné péče, psychiatrická ambulance, OSPOD, Národní pedagogický institut ČR, META atd.

Účinný systém péče o žáky s PO je založen i na úzké spolupráci se zákonnými zástupci, kteří jsou pravidelně informováni o pokroku žáka a o realizovaných PO, na třídních schůzkách a konzultacích.

2.7. Začlenění průřezových témat

V našem Školním vzdělávacím programu reprezentují průřezová témata aktuální okruhy problémů světa současného i budoucího; slouží jako formativní prvek základního vzdělávání a snaží se rozvíjet osobnost žáka zejména v oblasti postojů a hodnot. Žáci se během jejich realizace uplatňují jak individuálně, tak při vzájemné spolupráci.

Průřezová témata (dále jen PT) jsou v ŠVP zařazena několika způsoby:

- začlenění do osnov jednotlivých vyučovacích předmětů
- krátkodobé projekty v rámci jednoho/více předmětů
- celoškolské projektové dny (den země, den jazyků, den Evropy, den Ukrajiny)

Průřezové téma / Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	ČJL, 2.CJ, KAJ, VV	2.CJ, Aj, VV	2.CJ, KAJ, KD	ČJL, 2.CJ, KM, MS
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	AJ, 2.CJ, KAJ, VV	M, AJ, 2.CJ, VV	KAJ, KD	KM
Sociální komunikace	ČJL, AJ, 2.CJ, KAJ, VV	2.CJ	KD	KM, MS
Spolupráce a soutěž	AJ, KAJ, VV	ČJL, AJ, VV	AJ, KAJ	KAJ
Morálka všedního dne	AJ, 2.CJ, KAJ, VV	ČJL, 2.CJ, VV	KU, MS, KAJ, 2.CJ	KAJ, MS
Multikulturní výchova				
Psychosociální aspekty interkulturality	KAJ	SV, AJ, KAJ	AJ, KAJ	AJ, ŠJ,
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	AJ, UJ	UJ, KUJ, AJ, KAJ, ŠJ	ČJL, UJ, KUJ, AJ, KAJ, ŠJ	MV, AJ, KAJ, 2.CJ
Základní problémy sociokulturních rozdílů	AJ, NJ,	ČJL, UJ, AJ, KAJ	NJ, KAJ, KUJ, M20	2.CJ, KD
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Žijeme v Evropě	NJ, VV, JAK	ČJL, NJ, ŠJ, VV	AJ, UJ, ŠJ, KUJ,	AJ, UJ, ŠJ, KAJ, KUJ
Vzdělávání v Evropě a ve světě	AJ, NJ	AJ, NJ	AJ, NJ, ŠJ,	AJ, NJ, ŠJ
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		SV	Z, AJ, KAJ, ŠJ	D, AJ, KAJ,
Globalizační a rozvojové procesy	D	Z, SV	Z, KUJ, KAJ	D, AJ, KAJ, KUJ
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Z, D	SV	AJ, ŠJ, KUJ	AJ, KUJ
Environmentální výchova				
Člověk a životní prostředí	CH, UJ, LC, B	CH, M AJ, UJ, KAJ	CH, KAJ, KUJ, ŠJ	AJ, UJ, KAJ, KUJ
Životní prostředí regionu a České republiky	TV, B	KAJ, KUJ	Z	AJ, UJ, KAJ, KUJ,
Problematika vztahů organismů a prostředí	B, LC	KAJ, B	AJ, UJ, B	AJ, UJ, KUJ, KAJ
Mediální výchova				

Role médií v moderních dějinách	AJ, INF	AJ, KAJ	ČJL, AJ, KAJ,	ČJL, UJ, KUJ
Média a mediální produkce	AJ, ČJL	AJ, UJ,	ČJL, KAJ,	AJ, 2.CJ
Mediální produkty a jejich významy	AJ, INF	AJ	2.CJ	2.CZ
Účinky mediální produkce a vliv médií	AJ, SV	AJ, KAJ	ČJL, AJ, KAJ, KM	UJ, ŠJ
Uživatelé	SV, INF		UJ	UJ

2.8. Význam zkratk předmětů v tabulce o začlenění průřezových témat:

POVINNÉ PŘEDMĚTY	
ČJL	Český jazyk a literatura
GAJ	Gramatika anglického jazyka
KAJ	Konverzace v anglickém jazyce
M	Matematika
F	Fyzika
CH	Chemie
Z	Zeměpis
D	Dějepis
B	Biologie
2.CJ	2.cizí jazyk (UJ,ŠJ,NJ,FJ)
MS	Mezinárodní studia
KU	Kultura a umění
KD	Komunikační dovednosti
KM	Kritické myšlení
SV	Společenské vědy
TV	Tělesná výchova
HV/VV	Hudební/Výtvarná výchova
INF	Informatika
VOLITELNÉ	
KNJ	Konverzace v německém jazyce
KŠJ	Konverzace ve španělském jazyce
KFJ	Konverzace ve francouzském jazyce
KUJ	Konverzace v ukrajinském jazyce
KAJ	Konverzace v anglickém jazyce

3 Učební plán

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Min. čas. dotace	Přesun	Naše předměty	Naše časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	12	+ 4 disp.	ČJL	16
	Anglický jazyk gramatika	8	+ 2 disp.	AJG	10
	Anglický jazyk konverzace	4	+ 2 disp.	AJK	6
	Druhý cizí jazyk	12		(NJ/FJ/ŠJ/UJ)	12
Matematika a její aplikace	Matematika	10	+ 2 disp.	M	12
Informatika	Informatika	4		INF	4
Člověk a společnost	Dějepis	12	+ 2 disp.	D	6
	Společenské vědy a základy práva			SV	8
Člověk a příroda	Fyzika			F	6
	Chemie			CH	6
	Biologie	B	6		
	Zeměpis	Z	6		
Umění a kultura	Hudební výchova	4		HV	2
	Výtvarná výchova			VV	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	8		TV	8
Česko-ukrajinské gymnázium	Mezinárodní studia Kultura a umění Komunikační dovednosti Kritické myšlení		+ 6 disp	MS KU KD KM	6
Volitelné předměty od 3. ročníku		8	+ 6 disp.	Semináře	14
Průřezová témata		X			
Disponibilní časová dotace		26	- 26 disp.		

Celková povinná časová dotace	132		132
--------------------------------------	-----	--	------------

Tabulace učebního plánu: výčet povinných vyučovacích předmětů s jejich časovými dotacemi pro jednotlivé ročníky; uvedení časových dotací pro volitelné předměty v jednotlivých ročnících; celkové počty hodin v jednotlivých ročnících a celkové počty hodin za čtyřletý vzdělávací cyklus gymnázia.

Typ a název předmětu		1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍK	4.ROČNÍK	celkem
POVINNÉ	Český jazyk a literatura	5	5	4	4	18
	Anglický jazyk – gramatika	3	3	2	2	10
	Anglický jazyk – konverzace	1	1	2	2	6
	2. cizí jazyk (UJ, ŠJ, NJ, FJ)	3	3	3	3	12
	Matematika	3	3	3	3	12
	Biologie	2	2	2	0	6
	Chemie	2	2	2	0	6
	Fyzika	2	2	2	0	6
	Zeměpis	2	2	2	0	6
	Dějepis	2	2	2	0	6
	Společenské vědy	2	2	2	2	8
	Hudební výchova/Výtvarná výchova	2	2	0	0	4
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
	Informatika	2	2	0	0	4
	<i>Mezinárodní studia</i>	0	0	0	2	2
	<i>Umění a kultura</i>	0	0	2	0	2
	<i>Komunikační dovednosti</i>	0	0	1	0	1
	<i>Kritické myšlení</i>	0	0	0	1	1
VOLITELNÉ	volitelné	0	0	2	12	14
celkem		33	33	33	33	132

Poznámky k učebnímu plánu:

Obsahové vymezení předmětů v učebním plánu vzniklo na základě vzdělávacích oblastí a oborů RVP G*.

Český jazyk a literatura

- Obsah odpovídá vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace
- Časová dotace: navýšení časové dotace o 6 hodin využitím disponibilních hodin
- Průřezová témata: Mediální výchova

Anglický jazyk

- Obsah odpovídá vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace
- Časová dotace: navýšení časové dotace o 4 hodiny využitím disponibilních hodin
- Průřezová témata: Multikulturní výchova
- Další poznámka – hodiny anglického jazyka jsou časovou dotací rozdělena na předměty Anglický jazyk – gramatika a Anglický jazyk – konverzace
- Důvodem pro rozdělení hodin je maximální snaha o výuku především konverzačních hodin s rodilým mluvčím

Druhý cizí jazyk

- Obsah odpovídá vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace
- Časová dotace: ve shodě s minimální časovou dotací za 4 roky
- Nabídka jazyků: němčina, španělština, ukrajinština
- Průřezová témata: Multikulturní výchova

Matematika

- Obsah odpovídá vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace
- Časová dotace: navýšení časové dotace o 2 hodiny využitím disponibilních hodin
- Průřezová témata: Mediální výchova

Fyzika, Chemie, Biologie a Zeměpis

- Obsah odpovídá vzdělávací oblasti Člověk a příroda
- Průřezová témata: Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Dějepis, Společenské vědy a Základy práva

- Obsah odpovídá vzdělávací oblasti Člověk a společnost
- Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova

Tělesná výchova

- Obsah odpovídá vzdělávací oblasti Člověk a zdraví
- Časová dotace: ve shodě s minimální časovou dotací za 4 roky
- Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova

Výtvarná výchova/Hudební výchova

- Žáci si volí mezi předměty
- Obsah odpovídá vzdělávací oblasti Umění a kultura
- Časová dotace: ve shodě s minimální časovou dotací za 4 roky
- Průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova

Informatika

- Obsah odpovídá vzdělávací oblasti Informatika
- Časová dotace: ve shodě s minimální časovou dotací za 4 roky
- Průřezová témata: Mediální výchova

Mezinárodní studia, Umění a kultura, Komunikační dovednosti, Kritické myšlení

- Obsah odpovídá vzdělávací koncepci Česko-ukrajinského gymnázia
- Časová dotace: 6 hodin využito z disponibilních hodin
- Průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova

Volitelné předměty

- Časová dotace: navýšení časové dotace o 6 hodin využitím disponibilních hodin
- Nabídka volitelných předmětů se pravidelně aktualizuje
- Jsou realizovány v posledních dvou ročnících

3. ročník:

Žáci si volí 1 předmět (ve dvouhodinové týdenní dotaci) z nabídky školy.

4. ročník:

Žáci si volí dokonce šest předmětů (ve dvouhodinové týdenní dotaci) z nabídky školy.

Výběr volitelných předmětů je podle zájmu žáků, škola je ovšem limitována počtem žáků na jednotlivé zvolené předměty. Škola upravuje nabídku volitelných předmětů v Dodatku tohoto ŠVP.

Další aktivity:

1. ročník

- adaptační kurz (30–35 hodin)
- kulturní dny (30–35 hodin)

2. ročník

- lyžařský kurz (30–35 hodin)
- kulturní dny (30–35 hodin)

3. ročník

- kulturní dny (30–35 hodin)

4. ročník

kulturní dny (30–35 hodin)

Adaptační a lyžařský kurz

- Obsah odpovídá vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, obor Výchova ke zdraví
- Všechny kurzy jsou koncipovány jako týdenní v délce 30–35 hodin
- Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

Kulturní dny

- Obsah odpovídá vzdělávací oblasti Člověk a společnost
- Jsou koncipovány jako týdenní v délce 30–35 hodin
- Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

4 Učební osnovy

4.1. Český jazyk

Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Časová dotace za studium v h	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Český jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	18	5	5	4	4

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávací oblasti RVP G Jazyk a jazyková komunikace. Český jazyk jako jazyk mateřský většiny našich žáků je základem poznávání v dalších oblastech vzdělání – a poznání systému českého jazyka je také podstatou pochopení systému dalších jazyků. Proto jsou pro žáka vědomosti a dovednosti získané při zvládnutí spisovné i nespisovné podoby jazyka základním kamenem jeho dalšího vzdělávání. Český jazyk je primární složkou komunikace, a to jak v mluvené, tak i v písemné podobě. Náplní předmětu Český jazyk a literatura je mimo jiné rozvíjet slovní zásobu žáka, jeho čtenářské kompetence, tj. pochopení textu, jeho informativní i umělecké složky, a vytváření vlastních textů s určeným komunikačním cílem. Předmět žáka vede k přesnému a logickému myšlení. K tomu slouží především pronikání do systému jazyka, tedy Jazyková výchova. Učí se porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Tyto kompetence potom využívá nejen při výuce dalších jazyků, ale při vzdělávání všeobecně.</p> <p>V Literární výchově poznávají žáci nejen základní literární druhy a žánry a jejich specifické znaky. Právě zde pronikají do struktury textu, dokáží ho interpretovat a zařadit, odlišovat fikci od skutečnosti a získávají „chuť číst“. Tak rozvíjejí svou fantazii, vnímají text a získávají poznatky a prožitky, které mohou kladně ovlivnit jejich postoje a obohatit jejich duchovní život. V Komunikační a slohové výchově žáci v návaznosti na literární výchovu pronikají do podstaty textu, posuzují jeho formální stránku a výstavbu. Rozvíjejí svou schopnost kultivovaně mluvit a psát, rozlišovat texty rozličného typu, vědomě zapojovat verbální i nonverbální složky komunikace. Učí se vytvářet vlastní texty s konkrétním komunikačním cílem</p>

	<p>a zároveň zapojují svou fantazii, realizují se formou formulace vlastních názorů a citových prožitků.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k systematickému a samostatnému studiu, ke kritickému myšlení, vyzdvihujeme význam studia pro rozvoj osobnosti - volíme různé metody a formy výuky - poukazujeme na důležitost správného porozumění textu, na problémy související s interpretací - zdůrazňujeme význam správného verbálního vyjadřování pro studium dalších předmětů - rozvíjíme estetické cítění - podporujeme tvůrčí aktivity žáků - učíme žáky získávat informace ze sekundární literatury - vedeme žáky ke kritickému přístupu ke zdrojům informací - vede žáky k iniciativě, tvořivosti, inovativnosti při řešení úkolů - vede žáky k užívání vhodných strategií, jak získávat a zpracovávat informace - podněcuje žáky k práci s odbornou literaturou a internetovými zdroji - podporuje žákovu samostatnost při plánování práce - vede žáky k odpovědnosti při plnění úkolů - vede žáky k přijetí ocenění, rad i kritiky - vede žáky k využívání poznatků z jiných předmětů - pomáhá žákům odhadnout vlastní schopnosti a rozvíjet je například prostřednictvím soutěží
	<p>Kompetence komunikativní: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutují nad uměleckým i odborným textem, ústním zkoušením i samostatnou aktivitou vedeme žáky k přesnému, srozumitelnému a spisovnému vyjadřování - vytváří dostatek příležitostí k verbálnímu i neverbálnímu projevu žáků - vytváří takové komunikační situace, ve kterých se žák učí správně diskutovat, argumentovat, naslouchat druhým a respektovat jejich názor - vede žáky k jasnému, srozumitelnému a přiměřenému vyjadřování s ohledem na komunikační situaci - vede žáky k užívání odborné terminologie - motivuje žáky k obhajobě jejich názorů vhodnou formou

	<ul style="list-style-type: none"> - klade otevřené otázky zejména na očekávání, pochopení a porozumění - vybízíme žáky k aktivitě – vést dialog, formulovat správně otázky a umět na ně reagovat
	<p>Kompetence sociální a personální: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky úctě k druhému člověku, zdůrazňujeme význam přátelských vztahů v kolektivu - literatura se pro nás stává světem, na němž můžeme demonstrovat pozitivní i negativní životní hodnoty - snažíme se, aby byl žák schopen sebereflexe a vážil si vlastní osoby - zadáváním týmové práce podporujeme vytváření vazeb v kolektivu - jde příkladem při dodržování slušného chování - vytváří během výuky i v průběhu mimoškolních aktivit bezpečné, tolerantní, empatické klima - podporuje rozvoj dobrých mezilidských vztahů - nechá žáky rozhodovat se dle vlastního úsudku - odklání vliv společenských a mediálních tlaků - podporuje u žáků pocit zodpovědnosti - rozvíjí u žáků schopnost sebezpůsobení/sebereflexe - zařazuje jazykové hry (scrabble, kufr aj.), využívá podstatu těchto her k rozvoji sociálních dovedností - zařazuje různé formy skupinové práce, které vyžadují kooperaci, týmovost - organizuje pro žáky společné návštěvy filmových a divadelních představení, besedy s umělci apod. <p>Kompetence občanské: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůrazňujeme význam kulturních a duchovních hodnot pro existenci společnosti - vede žáky k respektování různých hodnot, názorů a postojů - podněcuje k zájmu o kulturní a duchovní hodnoty (evropské i mimoevropské) a k jejich chápání a ochraně - podněcuje žáky k vhodnému vyjadřování v mateřské řeči - zařazuje diskuse, k nimž si žáci sami nastolují pravidla a vyhodnocují jejich vlastní dodržování - aktivně zapojuje žáky do kulturního života školy - porovnává s žáky různé jazykové projevy a ukázkami dokládá výskyt nežádoucích projevů (intolerance, rasismus či xenofobie)

	Kompetence pracovní/k podnikavosti: Vyučující: <ul style="list-style-type: none">- pracujeme s texty všech funkčních stylů a učíme žáky kriticky interpretovat získané poznatky- prosazujeme nejrůznější postupy při řešení problémů, požadujeme nejen samostatnost žáků, ale i schopnost řešit zadaný úkol v užší skupině- dbáme, aby žáci byli schopni uvést co nejvíce variant řešení problému a uvědomili si klady a zápory těchto řešení a důsledky z nich vyplývající- sledujeme postup žáků při řešení problémů a korigujeme jejich kroky- podporuje žáky, aby stanovili vlastní postup práce, kontrolu a zhodnocení těchto postupů i výsledků- všímá si úspěchů i neúspěchů, vyzdvihuje pokrok- seznamuje žáky s pracovními příležitostmi a světem práce (konference, vystoupení, besedy s odborníky, exkurze)- zapojuje žáky do skupinových, třídních nebo školních projektů, se kterými jim odborně pomáhá- pomáhá žákům odhalit jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí školních nebo celostátních soutěží- rozvíjí osobní/odborný potenciál žáků, poukazuje na příležitosti pro rozvoj v osobním/profesionálním životě- vítá proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, inovace i schopnost sebekritiky a revize výsledků
	Kompetence k řešení problémů: Vyučující: <ul style="list-style-type: none">- volí aktivity, které vyžadují různé postupy řešení a jejich následné zhodnocení- vede žáky k diskusi, k vyjadřování názorů, postojů a estetických soudů vzhledem k literárnímu dílu- zařazuje takové úkoly, které rozvíjejí tvůrčí schopnosti a fantazii- vede žáky k prezentaci jejich názorů- vede žáky k užívání hypotéz, intuice, představivosti i jejich ověření pro následnou argumentaci i obhájení- vede žáky k odpovědnému chování v krizových situacích- podporuje schopnost kombinovat zdroje informací
	Kompetence digitální: Vyučující: <ul style="list-style-type: none">- učí žáky vědomě užívat a ovládat digitální techniku

	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí znalosti a dovednosti v textovém editoru Word a PowerPoint a v dostupných online nástrojích - vede žáky k praktickému využívání nových technologií/ aplikací dle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby - vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací - navozuje různé modelové komunikační situace (žák+spolužák/učitel/ostatní dospělí), čímž vytváří příležitosti pro rozvoj komunikačních strategií a technik s ohledem na komunikační situaci a záměr (volba vhodných prostředků jazykových a technologických) - zdůrazňuje dodržování autorského práva/licencí duševního vlastnictví, ochranu osobních údajů a vlastní bezpečnost - podporuje u žáků ukládání získaných informací pro snadné znovuvyužití formou záložek nebo aplikací - seznamuje žáky s pravidly citací, tvorbou e-knihy, blogu...
--	---

Vzdělávací obsah předmětu

Ročník: první

Literární komunikace (část A)

Očekávané výstupy	Učivo	MV a PT
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v žánrech epiky a lyriky, rozliší umělecký text od neuměleckého • pokusí se o vlastní tvorbu • přečte nebo přednese úryvek z díla tohoto období 	Starověká orientální literatura	<p>Srovnání starých veršovaných textů s jejich převyprávěnou podobou pro mládež</p> <p>Biblické postavy v literatuře 20. století</p> <p>Biblické postavy (tematika) ve výtvarném umění či v hudbě (VV, HV)</p> <p>Biblická rčení dnes</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní dramatické žánry (tragédie, komedie) • pokusí se o vlastní tvorbu • nalezne jevy, které činí text uměleckým • předvede úryvek z dramatu společně s ostatními spolužáky (divadlo) 	Antická literatura	<p>Ohlasy antické kultury v Čechách (možná exkurze do zámku) Antické hry v českých divadlech (možnost návštěvy divadelního představení)</p> <p>Homérský mýtus a jeho cesta literaturou a uměním (VV, Z) Postavy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje dramatické, filmové či televizní zpracování děl 		<p>řecké a římské literatury jako modely (ZSV)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • postihne smysl textu • porovná texty, nalézá shody i rozdíly 	<p>Literatura středověku ve světě i v Čechách Bible - Nový zákon, vliv na rozvoj literatury a umění</p>	<p>Novozákonné motivy ve výtvarném umění (VV) ve filmovém umění, podoby adaptace námětu (VV)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí specifičnost vývoje české literatury • identifikuje hlavní žánry českého středověku (legenda, kronika) • usiluje o pochopení významu poznání památek národní literatury • porovnává s památkami dalších evropských národů, procitňuje jejich význam pro dané kultury • porovnává a hodnotí úroveň doby Karla IV., dokáže konkretizovat příklady 	<p>Počátky literatury v českých zemích</p>	<p>Cyrlometodějská tradice a její dobový kontext i dnešní ohlasy (Z, D, ZSV, VV) Staroslověnština, latina, staročeština – klasifikace jazyků v obecné lingvistice (ČJ, přímá návaznost na tematický celek Úvod do studia jazyků; Z) Postavy českých legend a jejich zpracování v dalších druzích umění (VV, HV, D) Dědictví doby Karla IV. (D, VV, HV) Staročeský chorál (HV)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zamýšlí se nad proměnami funkce literatury • uvažuje nad odkazem osobností husitství, své názory dokládá na textech • vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (odlišnosti a jejich příčiny) 	<p>Husitská literatura Funkce a formy husitské literatury</p>	<p>Různé interpretace funkce literatury, její zneužitelnost (ZSV, D) Filosofie nenásilí a ohlasy ve světové literatuře (ZSV, D) Charakter a osobnost (ZSV) Osobnost M. Jana Husa a její pojetí v české kultuře (D, VV)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní • orientuje se v žánrech epiky, lyriky i dramatu • pokusí se o vlastní tvorbu • přečte nebo přednese úryvek z díla tohoto období, prociťuje estetické působení textu 	<p>Renesanční literatura evropská</p>	<p>Náměty a osobnosti světové renesance v dalších druzích umění (VV) Jedinečnost díla W. Shakespeara, současná divadelní scéna a shakespearovské inscenace Postavy renesanční literatury jako modely (ZSV)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (odlišnosti a jejich příčiny) • interpretuje přínos J. A. Komenského pro vývoj pedagogického myšlení a pro zásadní modernizaci výuky 	<p>Renesanční humanismus v české literatuře Vzdělavatelství ráz českého humanismu Latinsky a česky píšící humanisté Dílo J. A. Komenského</p>	<p>Všeobecná vzdělanost jako cesta ke spravedlivější společnosti (ZSV) Pedagogické teorie (ZSV)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury 	<p>Barokní literatura ve světě a u nás</p>	<p>Devastace kultury i života lidí v důsledku válek (D, Z, ZSV) Problematika exilu obecně, téma v českých dějinách (ZSV, D, Z) Cenzura a literatura</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zlepšuje vlastní komunikační dovednosti na základě zážitků z četby • formuluje své názory a postoje • v diskusi se spolužáky vysvětluje a obhájí myšlenky • volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum 	<p>Kapitoly z moderní literatury Společná četba děl vybraných autorů moderní literatury</p>	<p>Aktivní čtenářství jako podklad pro rozvoj schopností komunikace</p>

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pojmech klasicismus, osvícenství v návaznosti na antickou kulturu • přečte nebo přednese úryvek z díla tohoto období • vystihne podstatu komedie situační a charakterů a uvede vhodné příklady • vysvětlí pojem preromantismus na příkladu z díla vybraného autora 	<p>Klasicismus a osvícenství Rozvoj tragédie, komedie a satiry</p>	<p>Hry z tohoto období v českých divadlech (možnost návštěvy divadelního představení) Postava dona Juana nejen v literatuře (HV, Z, D) Encyklopedie jako prostředek vzdělanosti dříve a dnes – námět pro úvahu (ZSV)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednotlivé fáze národního obrození, vysvětlí program a uvede hlavní představitele • připomene vznik českého nakladatelství, novin, divadla jakožto nástrojů šíření kultury • zamyslí se nad významem prací autorů pro další rozvoj jazyka a literatury 	<p>Národní obrození Historický vývoj NO</p>	<p>Filmové zpracování díla A. Jiráka F. L. Věk (beseda o smyslu filmu a o osudech jeho hrdinů) Slovníky, jejich typy, práce se slovní zásobou Překlady z cizích jazyků a jejich problematika (J. Jungmann)</p>

Jazyk a jazyková komunikace (část B)

<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje různé variety národního jazyka • využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací lexikum vhodné kvality • při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence • v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu umí používat jazykové příručky • rozlišuje jednotlivé části slova 	<p>Úvod do studia českého jazyka a metody studia Čeština - jazyk národní. O vývoji českého jazyka Jazyková kultura Základní vývojové tendence českého jazyka</p>	<p>Vyučující kombinuje obsah celku Jazyk a jazyková komunikace s obsahem celku Literární komunikace (morfologické a ortografické jevy, vývoj češtiny, příklady různých typů textů, příklady subjektivního stylu atp.) Etnická mapa Evropy, práce s atlasy (Z) Historický kontext vývoje češtiny (D) Literatura a jazyk – ukázky staročeštiny na literárních památkách (propojení s oblastí LK) Význam péče o jazyk pro národní kulturnost</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> · rozpoznává a vytváří slova příbuzná · zvládá pravopis slootovorný 		(ZSV) Média a jazyková kultura
<ul style="list-style-type: none"> • pořízuje z textu výpisky, zpracovává výtahy • efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) · správně třídí slovní druhy a umí je blíže určit · dokáže určit mluvnické kategorie zvládá morfologický a syntaktický pravopis · odlišuje větu jednoduchou a souvětí 	<p>Orientace v textu Produkování a přijímání textu Zpracování informací: osnova, výpisek, anotace, resumé Práce se slovníky a encyklopediemi</p>	<p>Návštěva knihovny, práce s informačními zdroji (ICT) Zpracování informací (konspekt...) (všechny ostatní obory dle výběru učitele či žáků)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání · vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování) • v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči • v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu 	<p>Zvuková a grafická stránka jazyka Zvuková stránka jazyka. Spisovná výslovnost, výslovnostní styly Vztah mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka Hlavní principy českého pravopisu Zdokonalení v užívání Pravidel českého pravopisu</p>	<p>Význam zvládnutí spisovných podob zvukové a grafické stránky jazyka pro další studium i život (průběžně, všechny ostatní obory při tvorbě mluvených či psaných textů)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k 	<p>Úvod do stylistiky Slohové postupy a slohové útvary Běžná jazyková komunikace Prostě sdělovací a informační styl</p>	<p>Význam zvládnutí základních zásad stylistiky pro další studium i život (průběžně, všechny ostatní obory při tvorbě</p>

<p>adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu</p> <ul style="list-style-type: none"> · snaží se zřetelně vyslovovat a opravovat svou nesprávnou výslovnost · na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený i písemný projev · snaží se vytvořit osnovu podle dějové posloupnosti · na základě osnovy vytváří příběh · učí se rozlišovat podstatné a okrajové informace, zaznamenává je · snaží se správně po stránce obsahové a formální vytvořit jednoduché slohové útvary 	<p>Úloha jazykové komunikace Stylizace krátkých informačních útvarů: zpráva, oznámení inzerát, pozvánka</p>	<p>mluvených či psaných textů)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru • vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu • v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny • usiluje o kultivaci vlastního projevu • uvědomuje si rozdíl mezi běžným a vynikajícím stylem 	<p>Umělecký styl Individuální styl, shrnutí a aplikace poznatků ve vlastní tvorbě Kombinace různých prvků v jazykovém projevu uměleckém a v jazykovém projevu žákovském Stylistické postupy a hlavní žánry</p>	<p>Texty vyhraněného individuálního stylu (propojení s oblastí celku LK) Využití ve všech dalších oborech (zkvalitnění vyjadřovacích schopností i tvorby vlastních textů) Procvičování a rozšiřování nabytých kompetencí v oblasti uměleckého stylu pokračuje v dalších ročnících na vhodných textech.</p>

Ročník: druhý

Literární komunikace (část A)

Očekávané výstupy	Učivo	MV a PT
-------------------	-------	---------

<ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednotlivé fáze národního obrození, vysvětlí program a uvede hlavní představitele • zamyslí se nad významem prací autorů pro další rozvoj jazyka a literatury 	<p>Národní obrození Historický vývoj NO</p>	<p>Filmové zpracování díla A. Jiráska F. L. Věk (beseda o smyslu filmu a o osudech jeho hrdinů)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zamyslí se nad přijímáním světa romantickým hrdinou a pokusí se vyjádřit jeho vztah a porovnat ho se svým • dokáže uvést hlavní představitele světového romantismu a charakterizovat postavy jejich děl • pokusí se o vlastní tvorbu básně nebo povídky 	<p>Romantismus ve světové literatuře</p>	<p>Odraz romantického životního pocitu v hudbě, výtvarném umění, ve filmu, v divadle – HV, VV Překlady z angličtiny, němčiny, francouzštiny, ruštiny – možnost přečtení úryvků v originálech, porovnání překladů různých českých autorů (vazby na cizí jazyky)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže alespoň v hlavních rysech interpretovat Máchův Máj a pokusí se zhodnotit jeho odkaz dalším generacím • přečte nebo přednese úryvek z Máje, slova, která ho zaujala, a vysvětlí proč • zamyslí se nad morálními hodnotami hrdinů Erbenových balad 	<p>Romantismus v české literatuře</p>	<p>Putování po místech spojených s K. H. Máchou (Praha, Kokořín, Doksy – Památník K. H. Máchy, Máchovo jezero, Krkonoše, Litoměřice) – exkurze Literární toulky po Čechách (kniha) – seznámení se s místopisem autorů, popřípadě i dílo – Kam značky nevedou Z</p>
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje hlavní znaky realistického románu na příkladech děl ze světových literatur • interpretuje dramatické, filmové či televizní zpracování děl 	<p>Realismus ve světové literatuře</p>	<p>Morální profil hrdinů děl a morálka ve společnosti vůbec ZSV Biologická a sociální determinace v naturalismu a její východiska, krize hrdinů, řešení obtížných životních situací ZSV</p>

<ul style="list-style-type: none"> • pokusí se o zhodnocení významu tvorby K. Havlíčka Borovského, J. K. Tyla a B. Němcové • vystihne podstatné rysy skupiny májovců, ruchovců a lumírovců, uvede příklady děl a jejich autorů • vysvětlí pojem regionální literatura a zařadí její představitele do oblastí Čech a Moravy 	<p>Česká literatura ve II. pol. 19. stol. 50. léta 19. století v české literatuře</p>	<p>Literární exkurze po stopách autorů tohoto období, místa, která jsou s nimi spojena – Z Filmové adaptace jejich děl a dramaturgie na jevištích českých divadel (zhlédnutí a zhodnocení) Ilustrátoři klasických českých děl – VV Zhudebnění děl – HV Novinařina a její problematika ZSV</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zlepšuje vlastní komunikační dovednosti na základě zážitků z četby • formuluje své názory a postoje • v diskusi se spolužáky vysvětluje a obhajuje myšlenky • volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum 	<p>Kapitoly z moderní literatury Společná četba děl vybraných autorů moderní literatury</p>	<p>Aktivní čtenářství jako podklad pro rozvoj schopností komunikace</p>

Jazyk a jazyková komunikace (část B)

<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru • vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu • v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny 	<p>Lexikologie a sémantika Význam slova a jeho složky Změny slovního významu Polysémie, synonymie, homonymie, antonymie</p>	<p>Terminologie (B, F, Ch, Z, D) Poetismy a jejich přínos rozvoji jazyka (propojení s oblastí celku LK) Funkce obecné češtiny, dialektismů, slangu i vulgarismů v moderní literatuře (propojení s oblastí celku LK)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka 	<p>Morfologie Principy třídění slov na slovní druhy Mluvnické kategorie jmen a sloves, jejich funkce a stylové využití</p>	<p>Využití ve všech dalších oborech jako součást schopnosti žáků rozumět tvorbě vlastního textu</p>

<ul style="list-style-type: none"> · rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, zdůvodní jejich užití · samostatně pracuje s jazykovými příručkami zvládá pravopis v písemném projevu 		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní útvary publicistického stylu a chápe jejich základní znaky a rozdíly • uvědomuje si prvořadou důležitost publicistiky v současném světě • rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit · správně třídí slovní druhy a ovládá pravopis s tím související · umí určit základní a rozvíjející větné členy · rozpozná větu hlavní a vedlejší 	<p>Publicistický styl Základní slohové kompoziční a stylizační prostředky publicistického stylu Publicistické slohové útvary Kritika, recenze Reportáž, interview Fejeton Esej – pouze seznámení se slohovým útvarem prostřednictvím ukázek</p>	<p>Projektové vyučování Jak se dělají noviny Celoroční projekt formou celotřídní či skupinové práce – vytvoření novin či časopisu; rozdělení redaktorských pozic, rubriky, druhy novinářské práce, práce s technikou, exkurze do redakce novin, závěrečná prezentace (propojení s VV, IVT, v případě odborného časopisu možnost zapojení všech dalších oborů)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • praktickým nácvikem se učí pracovat v publicistickém stylu s prvky stylu uměleckého · souvisle a plynule hovoří na dané téma vypravuje na základě této osnovy: úvod, zápletka, vyvrcholení, rozuzlení · používá přímou řeč a další vhodné jazykové prostředky · je schopen porozumět odpovídajícímu textu a vypsát hlavní myšlenky · umí napsat jednoduchý osobní dopis 	<p>Publicistický/umělecký styl</p>	<p>Útvary publicistického stylu v souvislosti s uměleckým stylem (hraniční útvary)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky · obohacuje si svoji slovní zásobu 	<p>Rétorika Praktická rétorika, komunikativní dovednosti</p>	<p>Tvorba projevů s nejrůznějšími náměty dle zájmů žáků.</p>

· dokáže ji vhodně uplatnit v různých komunikačních situacích		
---	--	--

Ročník: třetí

Literární komunikace (část A)

Očekávané výstupy	Učivo	MV a PT
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v jednotlivých uměleckých směrech • ke každému směru dovede přiřadit autora • zamyslí se nad přínosem moderních směrů české literatury a představí dílo spisovatelů České moderny a generace „buřičů“, vysvětlí podstatu jejich tvorby • pokusí se o interpretaci zvoleného díla • uvědomí si různorodost jazykových prostředků použitých pro vyjádření subjektivních pocitů 	Moderní směry ve světové a české literatuře	Důraz na vyjádření subjektivních pocitů nejen v poezii, ale i v malířství, hudbě, dramatu – VV, HV Různá zpracování děl, např. Krysař (hra, muzikál, film) – estetické vnímání světa – ZSV Nakladatelství a vydávání knih – J. Florian Kniha jako přítel člověka v dobách radostných i smutných, beseda
	Avantgarda ve světové literatuře	Literatura a válka – reakce umění na válku (ZSV) Literatura a objevy v psychologii (B, ZSV) Básnictví a rozvoj techniky (F, D)
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže jmenovat několik předních představitelů světové meziválečné kultury, které volí dle svého čtenářského zážitku nebo dle nabytých znalostí • k vybraným typům prózy dokáže zaujmout postoj • pokusí se o interpretaci ukázky ze zvoleného díla 	Anglo-americká moderna „Ztracená generace“ Vrcholy světového realismu Reakce na nebezpečí fašismu, tradiční humanistická prozaická tvorba. Existencialismus. Světové drama.	Proměny společnosti v 1. pol. 20. století a jejich reflexe v literatuře (D, ZSV) Angažované umění a jeho postavení ve společnosti, zneužitelnost umění (D, ZSV) Umění v boji proti totalitě, osud umělce (ZSV, D) Odraz soudobého filosofického, sociologického a psychologického myšlení v literatuře (ZSV, B, D) Hodnoty společnosti a literatura (ZSV) Přední autoři jednotlivých evropských národů jako

		vynikající reprezentanti národních kultur, předávání literárních impulsů jako znak sjednocující Evropu (ZSV)
<ul style="list-style-type: none"> • si uvědomuje význam osobností vytvářejících meziválečnou českou poezii • oceňuje uměleckou svobodu v básnické tvorbě demokratické první republiky • pokusí se o interpretaci ukázky ze zvoleného díla 	Vývoj meziválečné české poezie	Literatura a válka – reakce umění na válku (ZSV, VV) Sociální jevy a jejich reflexe literaturou, angažovanost umění (ZSV, D) Společenská podmíněnost umění (ZSV) Literatura a objevy v psychologii (B, ZSV, VV) Básnictví a rozvoj techniky (F, D) Literatura a výtvarné umění, propojení estetického prožitku uměleckých oborů (VV) Významné osobnosti české meziválečné kultury (D, ZSV)
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si prvořadý význam osobností vytvářejících meziválečnou českou prózu • chápe souvislosti meziválečné české prózy s vývojem domácí a mezinárodní situace • má povědomí o složitosti životních osudů K. Čapka, V. Vančury, K. Poláčka aj. • vnímá statečnost a prozíravost autorů protinacistických próz 	Podoby prózy v meziválečné české literatuře	Literatura a válka – reakce umění na válku (ZSV, VV) Sociální jevy a jejich reflexe literaturou, angažovanost umění (ZSV, D) Společenská podmíněnost umění (ZSV)
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si významnou společenskou funkci dramatu v 1. pol. 20. století 	Moderní impulsy ve vývoji českého dramatu v 1. pol. 20. století	Literatura a válka – reakce umění na válku (ZSV, VV) Společenská podmíněnost umění (ZSV)
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam historických událostí a jejich radikální vliv na proměnu české literatury 	Literatura v období II. světové války a okupace	Literatura a válka – reakce umění na válku (ZSV, VV) Literatura jako účinný protest i posila v těžkých dobách (ZSV)

<ul style="list-style-type: none"> • zlepšuje vlastní komunikační dovednosti na základě zážitků z četby • formuluje své názory a postoje • v diskusi se spolužáky vysvětluje a obhajuje myšlenky • volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum 	<p>Kapitoly z moderní literatury Společná četba děl vybraných autorů moderní literatury</p>	<p>Aktivní čtenářství jako podklad pro rozvoj schopností komunikace</p>
---	---	---

Jazyk a jazyková komunikace (část B)

<ul style="list-style-type: none"> • ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slootovorných a syntaktických principů českého jazyka · skloňuje podstatná jm. pomnožná užívá pravidla pro psaní velkých písmen v obtížnějších případech určuje slovesné kategorie · určuje neohebné slovní druhy · rozlišuje jednotlivé základní a rozvíjející větné členy · rozeznává druhy vedlejších vět nahrazuje větné členy vedl. větami a naopak · provádí rozbor jednoduchých souvětí a zvládá interpunkci s tím související 	<p>Morfologie a morfematika Mluvnické kategorie dalších slovních druhů, jejich funkce a stylové využití. Zásady tvorby slov v češtině</p>	<p>Využití ve všech dalších oborech jako součást schopnosti žáků rozumět tvorbě vlastního textu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže pracovat s texty v odborném stylu, usiluje o porozumění složitějším textům tohoto funkčního stylu 	<p>Odborný styl Terminologie, práce se slovníky Odborný popis, referát</p>	<p>Využití žánrů odborného stylu, aplikace nabytých teoretických poznatků, vytvoření správných návyků je žádoucí ve všech ostatních oborech. Nejen při práci s odborným textem v učebnicích a jinde, ale i v konkrétní tvorbě vlastních textů– referáty, diskuse, polemiky, recenze, popisy, prezentace, anotace atd. Žáci</p>

		jsou vedeni k uvědomění si této propojenosti. Využití ve všech dalších oborech (správná výstavba textu)
· zná základní způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby	Syntax I. Věta a větné členy, souvětí a druhy vět	Využití ve všech dalších oborech (správná výstavba textu)
<ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky · dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 	Rétorika Druhy řečnických útvarů Praktická rétorika, komunikativní dovednosti	Tvorba projevů s nejrůznějšími náměty z jiných oborů dle zájmů žáků (M, F, B, Ch aj.)

Ročník: čtvrtý

Literární komunikace (část A)

Očekávané výstupy	Učivo	MV a PT
<ul style="list-style-type: none"> • přečte nebo přednese úryvek z díla autorů tohoto období • nachází shodné znaky v tvorbě autorů, vysvětlí příčiny shod 	Česká literatura a II. světová válka	Poznávací a emocionální funkce literatury – utrpení člověka za 2. světové války – námět pro esej (ZSV)
<ul style="list-style-type: none"> • zamyslí se nad významem autorů pro další rozvoj české básnické tvorby • uvažuje o vztahu poezie a společnosti • pokouší se vnímat krásu básnického slova a složitost moderní metaforiky 	Česká poezie po r. 1948	Reakce poezie na společenský vývoj (D, VV) Postavení básníka ve společnosti, angažovanost a zneužití umění (ZSV) Nebezpečí zneužití básníků pro vývoj kultury i společnosti (ZSV, D, VV) Vynikající projevy subjektivního stylu, propojení s oblastí celku JJK Estetický prožitek (VV) Zhudebněná poezie (HV)

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže alespoň v hlavních rysech popsat vývoj české prózy ve 2. pol. 20. století • pokusí se o zhodnocení významu vybraného tvůrce • zamyslí se nad morálními dilematy hrdinů próz 	<p>Česká próza po r. 1945</p>	<p>Propojení prózy se společenským vývojem (D, VV) Postavení prozaika ve společnosti, angažovanost a zneužití umění (ZSV) Morální profil hrdinů děl a morálka ve společnosti vůbec – ZSV Vynikající projevy subjektivního stylu, propojení s oblastí celku JJK Filmové adaptace děl a dramatizace na jevištích českých divadel (zhlédnutí a zhodnocení) Literární toulky po Čechách – seznámení se s místopisem autorů - Z</p>
<ul style="list-style-type: none"> • pokusí se o zhodnocení významu vybraného tvůrce • interpretuje dramatické, filmové či televizní zpracování děl • propojuje vědomosti o dramatu se soudobou divadelní produkcí 	<p>Vývoj dramatu ve 2. polovině 20. století</p>	<p>Hry z tohoto období v českých divadlech (možnost návštěvy divadelního představení)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • získává povědomí o různorodosti literární scény ve 2. polovině 20. století • pokusí se o interpretaci zvoleného díla • představí svého oblíbeného autora • 	<p>Ze světové poezie a prózy po r. 1945</p>	<p>Literatura a společnost, společenský a obecně kulturní kontext (D, ZSV) Reflexe společenských konfliktů (ZSV) Moderní literatura a film, fantazie a obrazové vyjádření (VV, HV) Překlady z angličtiny, němčiny, francouzštiny, ruštiny – možnost přečtení úryvků v originálech, porovnání překladů různých českých autorů (vazby na cizí jazyky) Kniha jako přítel člověka v dobách radostných i smutných, beseda</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zlepšuje vlastní komunikační dovednosti na základě zážitků z četby • formuluje své názory a postoje • v diskusi se spolužáky vysvětluje a obhajuje myšlenky • volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum 	<p>Kapitoly z moderní literatury Společná četba děl vybraných autorů moderní literatury</p>	<p>Aktivní čtenářství jako podklad pro rozvoj schopností komunikace</p>
---	---	---

Jazyk a jazyková komunikace (část B)

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí zásadám administrativního stylu • je schopen rozpoznat text vytvořený v administrativním stylu a vyložit jeho znaky • provádí rozbor věty jednoduché a souvětí (jednoduchého i složitého) 	<p>Administrativní styl Zásady a praktické využití, normy</p>	<p>Zásady správné tvorby laboratorních protokolů (F, Ch, B, M) Postupy při popisech vědeckého výzkumu, empiricky získávaných důkazů, měření apod. (všechny přírodovědné a technické obory) Šablony a další možnosti práce na PC ve spojení s texty administrativního stylu (IVT)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže a vyložit znaky esejistického stylu • dokáže pracovat s texty v esejistickém stylu, usiluje o porozumění složitějším textům tohoto sekundárního funkčního stylu • usiluje o vytvoření textů v esejistickém stylu 	<p>Esejistický styl Esej</p>	<p>Využití ve všech dalších oborech (zkvalitnění vyjadřovacích schopností a porozumění složitějším textům tohoto sekundárního funkčního stylu popř. tvorba vlastních textů)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby 	<p>Obecné výklady o jazyce Jazyk a jazyková komunikace Myšlení a jazyk</p>	<p>Využití ve všech dalších oborech (zkvalitnění vyjadřovacích schopností i tvorby vlastních textů na základě porozumění jeho komponentům)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje poznatky z oboru syntaxe na konkrétní materiál v rámci výuky odborného stylu 	<p>Syntax II. Složitě souvětí a interpunkce Polovětné konstrukce Nepravdivosti větné stavby Věty dle modality</p>	<p>Využití ve všech dalších oborech (správná výstavba textu)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • posoudí a interpretuje komunikační účinky textu · zvládne sestavit svůj životopis · pokusí se napsat objednávku · je seznámen s inzeráty a odpověďmi na ně · připraví proslov 		
<ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky · zdokonaluje svůj ústní i písemný projev · formuluje vlastní názory na aktuální problémy, argumentuje 	Rétorika Praktická rétorika, komunikativní dovednosti	Tvorba projevů s nejrůznějšími náměty z jiných oborů dle zájmů žáků (M, F, B, Ch aj.)

4.2. Anglický jazyk – gramatika

Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Časová dotace za studium v h	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Anglický jazyk - gramatika	Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk	10	3	3	2	2

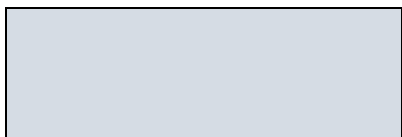
Charakteristika předmětu	<p>Výuka si klade za cíl dobře připravit studenty k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na vysoké školy (v ČR, na Ukrajině nebo i v zahraničí) nebo na start jejich budoucího profesního života. Součástí může být i složení mezinárodních zkoušek FCE odpovídající úrovni B2 a CAE odpovídající úrovni C1 dle Společného referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Po absolvování výuky angličtiny na gymnáziu by studenti měli být schopni dobře zvládat mluvený i psaný projev, dobře mu rozumět a aktivně komunikovat. Měli by být schopni aktivně používat anglický jazyk v nejrůznějších životních situacích a při řešení problémů, samostatně myslet a kriticky vyhodnocovat informace.</p>
--------------------------	--

	<p>Výuka probíhá v dělených hodinách (třída je obvykle rozdělena do dvou skupin podle úrovně znalostí studentů).</p> <p>Obsahem předmětu je výuka anglického jazyka ve 2 znalostních úrovních studentů, tj. vstupní A1/A2 a cílová B1 (označení vstupních a cílových úrovní vychází z konvence Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Předmět rovněž integruje vybrané tematické okruhy z průřezových témat RVP G. Předmět naplňuje všechny očekávané výstupy tohoto oboru stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia (RVP G).</p> <p>Učivo vychází z názorných učebnic a dalších materiálů, přičemž je brán zřetel na různé jazykové úrovně studentů (většina studentů přichází z různých škol z různých částí Ukrajiny a úroveň jejich znalostí anglického jazyka se liší). Škola pečlivě vybírá pro každou skupinu učební podklady tak, aby výuka vedla co nejefektivněji k dosažení požadovaných výsledků.</p> <p>Škola disponuje různými materiály pro rozvoj konverzačních dovedností (včetně bohatého obrazového materiálu), má k dispozici nejrůznější audiovizuální nahrávky, různá online cvičení, nástěnné materiály, do výuky zapojuje i rozličné autentické materiály z médií (zahraniční tisk a časopisy). Má rovněž k dispozici podpůrné podklady v ukrajinštině i češtině (většinu studentů Fostra Pontia tvoří ukrajinští žáci), různé interaktivní materiály i online platformy a aplikace pro výuku angličtiny. Pracuje s kulturně a společensky relevantními texty. Do výuky se v případě potřeby zapojují učitelé – asistenti, kteří aktivně ovládají češtinu i ukrajinštinu a s výukou angličtiny pomáhají, do jisté míry je rovněž využíván „peer tutoring“.</p> <p>Studenti mohou své komunikační schopnosti dále rozvíjet na základě účasti v konverzačních a dalších předmětových soutěžích. Škola rovněž sama organizuje různé akce – poznávací zájezdy do zahraničí, exkurze, diskuze s různými osobnostmi, návštěvy anglicky mluvených představení, účastní se i programů DofE. Všechny tyto aktivity podporují studenty v tom, aby v angličtině aktivně komunikovali.</p> <p>Během studia jsou opakovaně v různých kontextech procvičovány jednotlivé gramatické jevy (vždy na vyšší úrovni), čímž se znalosti studentů a jejich schopnost aktivně jazyk používat prohlubují.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé</p>	<p>Kompetence k učení: Vyučující:</p>

<p>cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vede studenty k využívání podobností i odlišností mezi angličtinou, češtinou, ukrajinštinou i dalšími jazyky a k vyhledávání souvislostí u jazykových struktur i u slovní zásoby - zaměřuje se na dobré celkové zvládnutí mluveného i psaného projevu a dobré porozumění; za účelem rozvoje jazykových i logických schopností studentů zařazuje do výuky autentické materiály - učí studenty přistupovat ke zdrojům informací kriticky, různé informace si vyhodnocovat a dohledávat si je, nacházet mezipředmětové souvislosti; zároveň i jinak podněcuje studenty k samostatnosti (zadáva úkoly, v rámci nichž mohou studenti vyhledávat a zpracovávat informace do prezentací/referátů apod.), vede studenty k tomu, aby se na výuce různými příspěvky i sami podíleli - zapojuje studenty do angličtinářských soutěží a olympiád a vybízí je k hlubšímu studiu jazyka, literatury a reálií anglofonních zemí - vede studenty k reflexi vlastního pokroku, k otevřenosti vůči ocenění, radám i kritice od druhých a k získávání zkušeností ze svých úspěchů i chyb
	<p>Kompetence komunikativní: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajišťuje pro studenty aktivity zaměřené na rozvoj komunikačních dovedností - učí studenty běžně a bez obav komunikovat v cizím jazyce i v prostředí, jež neznají, vyjadřovat názory v angličtině, klást v ní dotazy a odpovídat na ně, vhodně reagovat a argumentovat; podporuje komunikaci v cizím jazyce prostřednictvím řízených dialogů - při práci s ústním projevem dbá na srozumitelnost, správnou výslovnost, plynulost mluvy a strukturování projevu - při práci s psaným textem dbá na přesnost, identifikaci klíčových informací a jejich následnou interpretaci vlastními slovy - učí studenty samostatně tvořit různé písemné formy (dopis, inzerát, reklama, popis, vyprávění, esej a další)
	<p>Kompetence sociální a personální: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje spolupráci mezi studenty, vede je k respektování společně stanovených pravidel i názorů ostatních, přispívá k

	<p>vytváření dobrých mezilidských vztahů (vzájemná úcta, tolerance a empatie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zároveň podporuje schopnost studentů vystupovat samostatně před kolektivem, podporuje je v tom, aby se naučili objektivně hodnotit výkony vlastní i výkony ostatních a dokládat tato hodnocení konkrétními příklady - pomáhá studentům stanovovat si cíle a priority s ohledem na jejich osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky; podporuje je při rozvoji jejich schopností, aby dokázali reálně posoudit své fyzické a duševní možnosti a co nejlépe je uplatnit, byli schopni sebereflexe a dokázali se přizpůsobit měnícím se životním a pracovním podmínkám - vede studenty k tomu, aby se rozhodovali na základě vlastního úsudku a byli schopni odolávat společenským i mediálním tlakům, aby zkoušeli objektivně posuzovat události veřejného života, sledovat, co se děje v jejich bydlišti a okolí, a zaujímat k těmto událostem informovaná stanoviska
	<p>Kompetence občanské: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyučující a studenti se vzájemně respektují a dodržují stanovená pravidla - při výuce o anglofonních kulturách učitel pomáhá studentům pochopit a pozitivně vnímat rozdíly mezi kulturami prostřednictvím filmů, hudby, literatury, exkurzí a zahraničních výjezdů - podporuje studenty v tom, aby pochopili vztahy mezi jejich osobními zájmy, zájmy různých skupin a zájmy společnosti (např. prostřednictvím diskuzí i písemných prací na aktuální společenská témata) - motivuje studenty k sledování aktuálního kulturního a společenského dění, k vyjadřování a logickému obhajování jejich názorů <p>Kompetence pracovní/k podnikavosti: Vyučující: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede studenty k samostatnosti při studiu, podporuje jejich proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost i schopnost revidovat co nejobektivněji vlastní výsledky - snaží se integrovat anglický jazyk do každodenního života studentů, simuluje různé situace z reálného prostředí - rozvíjí jejich dosavadní znalosti (gramatika, konverzace, slovní zásoba), sleduje jejich úspěchy i neúspěchy a zdůrazňuje pokrok

	<ul style="list-style-type: none">- představuje studentům pracovní příležitosti a svět práce prostřednictvím exkurzí, konferencí, vystoupení a besed s odborníky, a upozorňuje na možnosti rozvoje v osobním i profesním životě- zapojuje studenty do skupinových, třídních či školních projektů, poskytuje odbornou pomoc a podporuje účast v školních i celostátních soutěžích
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none">- používá po většinu času výuky anglický jazyk, aby studenty motivoval k jeho aktivnímu používání a zlepšil jejich schopnost se v ní vyjadřovat- simuluje každodenní situace, aby studenty naučil hledat řešení problémů a efektivně se o nich v angličtině vyjadřovat- učí studenty využívat jazykové prostředky angličtiny pro různé účely (např. vyjadřování souhlasu/nesouhlasu, diskuze) a vytváří úkoly, které tyto dovednosti podporují- podporuje samostatnost studentů zadáváním úkolů k samostudiu, při němž využívají internet, mobilní telefony, slovníky a výukové aplikace (např. příprava prezentací či referátů)- používá metody, které učí studenty rozpoznávat a analyzovat problémy, hledat vlastní řešení, zvažovat klady a zápory různých variant a obhajovat závěry, k nimž dospěli
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none">- představuje studentům při výuce digitální zařízení, aplikace a služby, které jim usnadní učení a běžný život- vede studenty:<ul style="list-style-type: none">- k samostatnému vyhledávání a hodnocení důvěryhodnosti cizojazyčných informací- k digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení informací a vytváření digitálního obsahu- k používání internetových aplikací pro studium cizího jazyka, jako jsou online slovníky- k dodržování autorských práv a uvádění bibliografických zdrojů při práci s informacemi od jiných autorů- k bezpečnému a uvědomělému sdílení informací v digitálním prostředí- k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich vzdělávacích a komunikačních potřeb



Vzdělávací obsah předmětu

Ročník: 1.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen v praxi používat dané časy - rozvíjí komunikační schopnosti se správným používáním daných gramatických jevů - používá správně předložky spojené s časem a místem - přednese souvislý projev na zadané téma 	<p>Podstatná jména – počítatelnost, nepočítatelnost, vlastní jména, přivlastňování</p> <p>Členy a jejich používání v praxi – základ</p> <p>Určitý a neurčitý člen</p> <p>Přídavná jména – základní tvorba, stupňování</p> <p>Zájmena – osobní, ukazovací, přivlastňovací</p> <p>Číslovky – základní a řadové</p> <p>Slovesné časy a jejich opakování (přítomný, minulý – prostý, průběhový, budoucí čas – sloveso <i>will/vazba be going to</i>)</p> <p>Modální slovesa v přítomnosti a minulosti</p> <p>Preference: slovesa <i>prefer, like, love, hate, can't stand</i> apod.</p> <p>Frekvenční příslovce</p> <p>Předložky časové a místní</p> <p>Větné spojky</p> <p>Vazba <i>would, used to</i></p>		

Ročník: 2.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT

<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen vyjádřit své myšlenky v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - je schopen přečíst, pochopit a reprodukovat text - je schopen vyjádřit svůj názor na konkrétní situaci se správným používáním jazykových prostředků - umí napsat kratší esej na dané téma - je schopen napsat životopis a poslat žádost o práci - správně používá modální slovesa v minulosti - vytvoří a umí správně použít trpný rod 	<p>Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Člen s geografickými názvy Slovesné časy a jejich opakování (přítomný, minulý – prostý, průběhový) Budoucí čas – sloveso <i>will</i>/vazba <i>be going to</i> – opakování; přítomný průběhový čas v budoucnosti) Čas předpřítomný a předminulý Aktivní a stavová slovesa Slovesa s infinitivem a -ing formou Vedlejší věty podmínkové (<i>Conditional 0, I and II</i>) Vedlejší věty časové Dovětky (<i>question tags</i>) Předložky časové a místní – další Další modální slovesa v přítomnosti a minulosti Základní frázová slovesa Trpný rod Vazba <i>get/have st done</i> Few/little, much/many</p> <p>Formální, neformální dopis, email Životopis a motivační dopis Kratší esej</p>		
---	---	--	--

Ročník: 3.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používá všechny přítomné, minulé a budoucí časy v kontextu různých situací (např. přítomný prostý, přítomný průběhový, minulý prostý, minulý průběhový, budoucí prostý) - chápe a aplikuje rozdíl mezi jednotlivými časy a dokáže je použít v odpovídajícím kontextu - je schopen tvořit a interpretovat věty s předbudoucím časem, včetně používání časových ukazatelů 	<p>Souhrn všech časů přítomných, minulých a budoucích Předbudoucí čas Gerundium po předložkách Vedlejší věty vztahné Frázová slovesa Výrazy <i>do, get, have, make</i> Synonyma Tvorba slov <i>Neither, either</i></p> <p>Stížnost, reklamace</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozlišit mezi restriktivními a nerestriktivními vztažnými větami - je schopen tvořit složené věty s vztažnými větami a chápe jejich význam ve větě 			
--	--	--	--

Ročník: 4.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používá podmínková souvětí v různých typech (typ 0, 1, 2, 3), včetně jejich správného časového rámce a podmínky - chápe význam časových ukazatelů a podmínkových spojek - rozumí a správně používá modální slovesa s minulým infinitivem - je schopen aplikovat pravidla pro slovosled v podmínkových větách, složených větách, větných spojeních a dalších gramatických konstrukcích - umí napsat report a návrh, který popisuje událost, situaci nebo problém, a umí správně používat formálnější výrazové prostředky 	<p>Vedlejší věty podmínkové (<i>Conditional III</i>) Modální slovesa s minulým infinitivem Spojky, předložky – další Nepřímá řeč Pořádek slov ve větě</p> <p>Zpráva, návrh</p>		

4.3. Anglický jazyk – konverzace

Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Časová dotace za studium v h	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Anglický jazyk konverzace	- Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk	6	1	1	2	2

<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Fostra's English course is intensive and wide-reaching. The course takes students who are already strong and perfects their grammar through consistent error correction and review of rules. At the same time, they will expand their academic vocabulary and pronunciation.</p> <p>Students themselves want to be more confident speakers and this course delivers that, by training them how to make better use of what they know, rather than become concerned themselves with what they do not. Students will learn best practices for expressing themselves, comprehending complex texts, and utilizing their English in real world scenarios that lie ahead.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede studenty k využívání podobností i odlišností mezi angličtinou, češtinou, ukrajinštinou i dalšími jazyky a k vyhledávání souvislostí u jazykových struktur i u slovní zásoby - zaměřuje se na dobré celkové zvládnutí mluveného i psaného projevu a dobré porozumění; za účelem rozvoje jazykových i logických schopností studentů zařazuje do výuky autentické materiály - učí studenty přistupovat ke zdrojům informací kriticky, různé informace si vyhodnocovat a dohledávat si je, nacházet mezipředmětové souvislosti; zároveň i jinak podněcuje studenty k samostatnosti (zadáva úkoly, v rámci nichž mohou studenti vyhledávat a zpracovávat informace do prezentací/referátů apod.), vede studenty k tomu, aby se na výuce různými příspěvky i sami podíleli - zapojuje studenty do angličtinářských soutěží a olympiád a vybízí je k hlubšímu studiu jazyka, literatury a reálií anglofonních zemí - vede studenty k reflexi vlastního pokroku, k otevřenosti vůči ocenění, radám i kritice od druhých a k získávání zkušeností ze svých úspěchů i chyb
	<p>Kompetence komunikativní: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajišťuje pro studenty aktivity zaměřené na rozvoj komunikačních dovedností - učí studenty běžně a bez obav komunikovat v cizím jazyce i v prostředí, jež neznají, vyjadřovat názory v angličtině, klást v ní dotazy a odpovídat na ně, vhodně reagovat a argumentovat;

	<p>podporuje komunikaci v cizím jazyce prostřednictvím řízených dialogů</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci s ústním projevem dbá na srozumitelnost, správnou výslovnost, plynulost mluvy a strukturování projevu - při práci s psaným textem dbá na přesnost, identifikaci klíčových informací a jejich následnou interpretaci vlastními slovy - učí studenty samostatně tvořit různé písemné formy (dopis, inzerát, reklama, popis, vyprávění, esej a další)
	<p>Kompetence sociální a personální: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje spolupráci mezi studenty, vede je k respektování společně stanovených pravidel i názorů ostatních, přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů (vzájemná úcta, tolerance a empatie) - zároveň podporuje schopnost studentů vystupovat samostatně před kolektivem, podporuje je v tom, aby se naučili objektivně hodnotit výkony vlastní i výkony ostatních a dokládat tato hodnocení konkrétními příklady - pomáhá studentům stanovovat si cíle a priority s ohledem na jejich osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky; podporuje je při rozvoji jejich schopností, aby dokázali reálně posoudit své fyzické a duševní možnosti a co nejlépe je uplatnit, byli schopni sebereflexe a dokázali se přizpůsobit měnícím se životním a pracovním podmínkám - vede studenty k tomu, aby se rozhodovali na základě vlastního úsudku a byli schopni odolávat společenským i mediálním tlakům, aby zkoušeli objektivně posuzovat události veřejného života, sledovat, co se děje v jejich bydlišti a okolí, a zaujímat k těmto událostem informovaná stanoviska
	<p>Kompetence občanské: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyučující a studenti se vzájemně respektují a dodržují stanovená pravidla - při výuce o anglofonních kulturách učitel pomáhá studentům pochopit a pozitivně vnímat rozdíly mezi kulturami prostřednictvím filmů, hudby, literatury, exkurzí a zahraničních výjezdů - podporuje studenty v tom, aby pochopili vztahy mezi jejich osobními zájmy, zájmy různých skupin a zájmy společnosti (např. prostřednictvím diskuzí i písemných prací na aktuální společenská témata)

	<ul style="list-style-type: none">- motivuje studenty k sledování aktuálního kulturního a společenského dění, k vyjadřování a logickému obhajování jejich názorů
	<p>Kompetence pracovní/k podnikavosti:</p> <p>Vyučující:</p> <p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none">- vede studenty k samostatnosti při studiu, podporuje jejich proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost i schopnost revidovat co nejobektivněji vlastní výsledky- snaží se integrovat anglický jazyk do každodenního života studentů, simuluje různé situace z reálného prostředí- rozvíjí jejich dosavadní znalosti (gramatika, konverzace, slovní zásoba), sleduje jejich úspěchy i neúspěchy a zdůrazňuje pokrok- představuje studentům pracovní příležitosti a svět práce prostřednictvím exkurzí, konferencí, vystoupení a besed s odborníky, a upozorňuje na možnosti rozvoje v osobním i profesním životě- zapojuje studenty do skupinových, třídních či školních projektů, poskytuje odbornou pomoc a podporuje účast v školních i celostátních soutěžích
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none">- používá po většinu času výuky anglický jazyk, aby studenty motivoval k jeho aktivnímu používání a zlepšil jejich schopnost se v ní vyjadřovat- simuluje každodenní situace, aby studenty naučil hledat řešení problémů a efektivně se o nich v angličtině vyjadřovat- učí studenty využívat jazykové prostředky angličtiny pro různé účely (např. vyjadřování souhlasu/nesouhlasu, diskuze) a vytváří úkoly, které tyto dovednosti podporují- podporuje samostatnost studentů zadáváním úkolů k samostudiu, při němž využívají internet, mobilní telefony, slovníky a výukové aplikace (např. příprava prezentací či referátů)- používá metody, které učí studenty rozpoznávat a analyzovat problémy, hledat vlastní řešení, zvažovat klady a zápory různých variant a obhajovat závěry, k nimž dospěli
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none">- představuje studentům při výuce digitální zařízení, aplikace a služby, které jim usnadní učení a běžný život

	<ul style="list-style-type: none"> - vede studenty: - k samostatnému vyhledávání a hodnocení důvěryhodnosti cizojazyčných informací - k digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení informací a vytváření digitálního obsahu - k používání internetových aplikací pro studium cizího jazyka, jako jsou online slovníky - k dodržování autorských práv a uvádění bibliografických zdrojů při práci s informacemi od jiných autorů - k bezpečnému a uvědomělému sdílení informací v digitálním prostředí - k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich vzdělávacích a komunikačních potřeb
--	---

Vzdělávací obsah předmětu

Ročník: 1.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>A Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • understands the main ideas of an authentic speech delivered at a standard pace and with standard pronunciation • understands a more complex and stylistically differentiated speech on a topical subject • recognises the topic of the conversation, the attitudes of the actors and the main information in a 	<p>Vocabulary:</p> <p>thematically focused on the specified headings</p> <p>synonyms, antonyms, definitions</p> <p>collocations, strong adjectives</p> <p>common abbreviations</p> <p>colloquial English</p> <p>Listening comprehension</p> <p>Topics:</p>	<p>Czech lang. - lexical relations, morphology, phonetics</p> <p>syntax, stylistics</p> <p>Biology - importance of physical health in relation to mental health, healthy lifestyle</p> <p>Geography, History - use of geographical and historical knowledge, map work, knowledge</p>	<p>Comparison of grammatical phenomena and their use in English and Czech languages</p> <p>A student understands and navigates the social situations and conventions of English-speaking countries in</p>

<p>coherent dialogue between native speakers conducted at a standard pace and with standard pronunciation</p> <ul style="list-style-type: none"> • is able to guess an unfamiliar word or phrase in context, guesses the meaning of phraseologisms • makes effective use of translation and interpretation dictionaries • formulates the main ideas of the text heard and read • uses speed-reading techniques to find key words and required sub-information • uses close reading techniques to understand the text in detail • expresses his/her ideas in an appropriate form, respecting the rules of grammar • explains and justifies his/her position 	<p>Clothes, fashion</p> <p>Describing people</p> <p>Holidays</p> <p>Travelling</p> <p>Ways of travelling</p> <p>At the airport</p> <p>Shopping</p> <p>Housework</p> <p>Asking and answering questions</p>	<p>and tolerance of other cultures</p>	<p>comparison to European settings</p>
<ul style="list-style-type: none"> • compose a shorter, correctly structured text, observing the 	<p>Comparing, contrasting</p>		<p>A student uses IT technologies</p>

<p>formal features of the given unit</p> <ul style="list-style-type: none"> • uses phraseological expressions correctly and appropriately when formulating his/her opinions • uses bilingual dictionaries in book and electronic form efficiently and promptly • checks the correctness of the grammatical form formed • selects an appropriate expression from a range of synonyms • actively participates in conversation by forming questions, responding to them and speaking at length • invites a partner to express and defend his/her opinion • presents arguments and justifies them <p>respects established social norms</p>	<p>Giving opinion</p>	<p>IT - working with electronic media, digital technologies</p> <p>Art - aesthetic sense</p>	<p>to prepare presentations</p> <p>Compare historical knowledge in the context of the realia of English-speaking countries</p>
---	-----------------------	--	--

Ročník: 2.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>A Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> understands the main ideas of an authentic speech delivered at a standard pace and with standard pronunciation understands a more complex and stylistically differentiated speech on a topical subject recognises the topic of the conversation, the attitudes of the actors and the main information in a coherent dialogue between native speakers conducted at a standard pace and with standard pronunciation is able to guess an unfamiliar word or phrase in context, guesses the meaning of phraseologisms makes effective use of translation and interpretation dictionaries formulates the main ideas of the text heard and read uses speed-reading techniques to find key words and required sub-information 	<p>Vocabulary:</p> <p>thematically focused on the specified headings</p> <p>synonyms, antonyms, definitions</p> <p>collocations, strong adjectives</p> <p>common abbreviations</p> <p>colloquial English</p> <p>Listening comprehension</p> <p>Topics:</p> <p>A place to live, housing</p> <p>My family and relationship</p> <p>Life in the city and in the country</p> <p>Giving direction</p> <p>Sightseeing, places of interest</p> <p>Health and the body</p>	<p>Czech lang. - lexical relations, morphology, phonetics</p> <p>syntax, stylistics</p> <p>Biology - importance of physical health in relation to mental health, healthy lifestyle</p> <p>Geography, History - use of geographical and historical knowledge, map work, knowledge and tolerance of other cultures</p> <p>IT - working with electronic media, digital technologies</p> <p>Art - aesthetic sense</p>	<p>Comparison of grammatical phenomena and their use in English and Czech languages</p> <p>The student understands and navigates the social situations and conventions of English-speaking countries in comparison to European settings</p> <p>The student uses IT technology to prepare presentations</p> <p>Compare historical knowledge in the context of the realia of English-</p>

<ul style="list-style-type: none"> uses close reading techniques to understand the text in detail expresses his/her ideas in an appropriate form, respecting the rules of grammar <p>explains and justifies his/her position</p>	<p>At the doctor's</p> <p>Making decisions</p> <p>Social life</p> <p>Entertainment</p> <p>Nature, environment</p> <p>Environmental problems</p> <p>Animals, insect</p> <p>Czech Republic</p> <p>English-speaking countries realia</p>		<p>speaking countries</p>
<ul style="list-style-type: none"> compose a shorter, correctly structured text, observing the formal features of the given unit uses phraseological expressions correctly and appropriately when formulating his/her opinions 			

<ul style="list-style-type: none"> • uses bilingual dictionaries in book and electronic form efficiently and promptly • checks the correctness of the grammatical form formed • selects an appropriate expression from a range of synonyms • actively participates in conversation by forming questions, responding to them and speaking at length • invites a partner to express and defend his/her opinion • presents arguments and justifies them <p>respects established social norms</p>			

Ročník: 3.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>A Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • understands the main ideas of an authentic speech delivered at a standard pace and with standard pronunciation • understands a more complex and stylistically 	<p>Vocabulary:</p> <p>thematically focused on the specified headings</p> <p>synonyms, antonyms, definitions</p> <p>collocations, strong adjectives</p> <p>common abbreviations</p> <p>colloquial English</p>	<p>Czech lang. - lexical relations, morphology, phonetics</p> <p>syntax, stylistics</p> <p>Biology - importance of physical health in relation to</p>	<p>Comparison of grammatical phenomena and their use in English and Czech languages</p>

<p>differentiated speech on a topical subject</p> <ul style="list-style-type: none"> recognises the topic of the conversation, the attitudes of the actors and the main information in a coherent dialogue between native speakers conducted at a standard pace and with standard pronunciation is able to guess an unfamiliar word or phrase in context, guesses the meaning of phraseologisms makes effective use of translation and interpretation dictionaries formulates the main ideas of the text heard and read uses speed-reading techniques to find key words and required sub-information uses close reading techniques to understand the text in detail expresses his/her ideas in an appropriate form, respecting the rules of grammar <p>explains and justifies his/her position</p>	<p>Listening comprehension</p> <p>Topics:</p> <p>Sports and games</p> <p>Learning English and foreign languages</p> <p>Ways of speaking</p> <p>Motivation and challenges in our lives</p> <p>Jobs, career</p> <p>Talking about yourself</p> <p>Giving opinion</p> <p>Responding, speculating</p> <p>Comparing</p> <p>Agreeing, disagreeing</p> <p>English-speaking countries realia</p>	<p>mental health, healthy lifestyle</p> <p>Geography, History - use of geographical and historical knowledge, map work, knowledge and tolerance of other cultures</p> <p>IT - working with electronic media, digital technologies</p> <p>Art - aesthetic sense</p>	<p>The student understands and navigates the social situations and conventions of English-speaking countries in comparison to European settings</p> <p>The student uses IT technology to prepare presentations</p> <p>Compare historical knowledge in the context of the realia of English-speaking countries</p>
---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • compose a shorter, correctly structured text, observing the formal features of the given unit • uses phraseological expressions correctly and appropriately when formulating his/her opinions • uses bilingual dictionaries in book and electronic form efficiently and promptly • checks the correctness of the grammatical form formed • selects an appropriate expression from a range of synonyms • actively participates in conversation by forming questions, responding to them and speaking at length • invites a partner to express and defend his/her opinion • presents arguments and justifies them • respects established social norms 			

Ročník: 4.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>A Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> understands the main ideas of an authentic speech delivered at a standard pace and with standard pronunciation understands a more complex and stylistically differentiated speech on a topical subject recognises the topic of the conversation, the attitudes of the actors and the main information in a coherent dialogue between native speakers conducted at a standard pace and with standard pronunciation is able to guess an unfamiliar word or phrase in context, guesses the meaning of phraseologisms makes effective use of translation and interpretation dictionaries formulates the main ideas of the text heard and read uses speed-reading techniques to find key words and required sub-information 	<p>Vocabulary: thematically focused on the specified headings synonyms, antonyms, definitions collocations, strong adjectives common abbreviations colloquial English</p> <p>Listening comprehension</p> <p>Topics: A Place to live Leisure time, entertainment Art, music Media and communication Money, at the bank At the business meeting</p>	<p>Czech lang. - lexical relations, morphology, phonetics syntax, stylistics Biology - importance of physical health in relation to mental health, healthy lifestyle Geography, History - use of geographical and historical knowledge, map work, knowledge and tolerance of other cultures IT - working with electronic media, digital technologies Art - aesthetic sense</p>	<p>Comparison of grammatical phenomena and their use in English and Czech languages</p> <p>The student understands and navigates the social situations and conventions of English-speaking countries in comparison to European settings</p> <p>The student uses IT technology to prepare presentations</p> <p>Compare historical knowledge in the context of the realia of</p>

<ul style="list-style-type: none"> • uses close reading techniques to understand the text in detail • expresses his/her ideas in an appropriate form, respecting the rules of grammar • explains and justifies his/her position 	<p>Friendship among people</p> <p>Crime and punishment</p> <p>Cybercrime</p> <p>Negotiating and cooperating</p> <p>Expressing certainty and uncertainty</p> <p>Improving our own performance</p> <p>English-speaking countries realia</p>		<p>English-speaking countries</p>
<ul style="list-style-type: none"> • compose a shorter, correctly structured text, observing the formal features of the given unit • uses phraseological expressions correctly and appropriately when formulating his/her opinions • uses bilingual dictionaries in book and electronic form efficiently and promptly • checks the correctness of the grammatical form formed 			

<ul style="list-style-type: none"> • selects an appropriate expression from a range of synonyms • actively participates in conversation by forming questions, responding to them and speaking at length • invites a partner to express and defend his/her opinion • presents arguments and justifies them • respects established social norms 			
--	--	--	--

4.4. Německý jazyk

Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Časová dotace za studium v h	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Německý jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk	12	3	3	3	3

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Němčina, jakožto germánský jazyk, může volně čerpat ze spojitosti s angličtinou. Dalšími předměty, se kterými je vzdělávací obsah blíže spjat, jsou obzvláště obsahy SV, Z, ČJL, D, INF, VV/HV, Člověk a svět práce, k čemuž v rámci prolínání dochází po dobu všech ročníků. Hlavním obsahem je osvojování, upevňování a průběžné prohlubování znalostí jazykových prostředků a funkcí, tj. znalostí z oblasti fonetiky, pravopisu, gramatiky, lexikologie a základů syntaxe. Především rozšiřování slovní zásoby a rozvoj schopnosti i sebevědomí žáků dorozumět

	<p>se řečí, která není jejich rodnou, při zásadních situacích. Zaměřujeme se na získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v NJ, přiměřené porozumění náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí (jazykově, obsahově, rozsahem). Dalším cílem je motivace žáků, podněcování jejich zájmu o samostudium, podpora jejich snahy a pomoc překonávat překážky v mezilidské komunikaci obecně. Rovněž se snažíme rozšiřovat znalosti faktografické týkající se zemí, ve kterých se danou řečí mluví, také upevňovat vědomí existence odlišných kultur a zároveň postupného sbližování národů nejen v rámci spojené Evropy, ale i v celosvětovém měřítku a informovat žáky o možnostech účasti v různých mezinárodních projektech i zahraničního studia. Učebnice pro danou skupinu volíme optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. Ve výuce využíváme vedle učebnic doprovodné výukové materiály – časopisy, skripta, videokurzy, konverzační podklady, gramatické příručky a tematické videonahrávky obzvláště pro výuku reálií. Učební materiály, rozsah učiva i tempo výuky je plně v kompetenci vyučujících přiměřeně dle aktuální úrovně jednotlivých skupin. Mimo školní třídu jsou komplexně rozvíjeny kompetence žáků během exkurzí, poznávacích zájezdů, mezinárodních projektů, tematicky laděných workshopů a dalších akcí pojících se k německy mluvícím zemím. Vyučujeme zejména v kmenových třídách, v kombinaci se speciální PC učebnou. Žáci jsou děleni do dvou rovnoměrných skupin dle jejich vstupní úrovně.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke komunikačnímu užití NJ (získávání a předávání informací/vědomostí) využitím vlastních získaných poznatků ve škole i mimo ni, a to díky besedám, dialogům, písemným projevům atp. - učí žáky, jak využívat, konfrontovat a analyzovat různé informační zdroje a prameny (také jejich kvalitu obsahu) k samostatnému i skupinovému zpracování zadání a jak vytvářet ucelené výklady, s nimiž pak seznamují třídu - podporuje vyjadřování a obhajování názoru žáků na nejrůznější kontroverzní témata a prezentování svých poznatků či zkušeností

	<ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům příležitost obhajoby své práce, názorů a stanovisek, správně formulovat argumenty v návazných diskuzích, nácvik reakce na dotazy skupiny/kolektivu či připomínek vyučujících - rozvíjí u žáků schopnost kriticky přijímat hodnocení svých výkonů, kterým vysvětluje a věcně komentuje dílčí úspěchy či neúspěchy - nabízí konzultace při přípravě náročnějších prací a možnost prezentace výsledků prací před kolektivem žáků - rozvíjí využívání rozličných strategií učení: rozvoj kritického myšlení, analýza textů z hlediska obsahového i formálního, tvorba myšlenkových map, řešení problémových situací, sběr informací na dané téma k jejich zpracovávání a prezentaci - představuje učení se cizí řeči jako nezbytnost každodenního života (pro budoucnost je seznamují s VŠ přijímacími testy, s požadavky na uchazeče o zaměstnání, s možnostmi zahraničního studia, komunikací s ostatním světem, obzvláště s EU...).
	<p>Kompetence komunikativní: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje využití hraní rolí (situační němčina) - zařazuje poslech autentických nahrávek k porozumění i reprodukci slyšeného textu - zaměřuje se na patřičné verbální vyjádření a řízeným dialogem vede žáka ke komunikaci v NJ - umožňuje žákům využít svých jazykových schopností, tj. klást otázky, adekvátně reagovat, argumentovat a vyjadřovat své stanovisko/názor - cílí na osvojení různých útvarů písemných projevů (esej, vyprávění, dopis, popis, inzerát, reklama...). - podněcuje žáky k definování hlavní myšlenky a klíčového tématu v textech, k interpretaci/ parafrázování sdělení - dohlíží na správnou výslovnost, plynulost a srozumitelnost při ústním vyjadřování žáka - účelně zapojuje při vypracovávání zadání moderní informační technologie, především během přípravy obtížnějších domácích prací (seminární práce, referáty, prezentace zadaného úkolu před třídou) <p style="text-align: right;">→ Student/ka je veden/a k tomu, aby byl schopen:</p>

	<p>→ vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí;</p> <p>→ formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</p> <p>→ aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;</p> <p>→ písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí; zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná odborná témata.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none">- zapojuje žáky do soutěží, olympiád a kvízů vytváří prostředí, kde žáci respektují společně dohodnutá pravidla, názory druhých, postupy či prezentace výsledků společné práce druhých- zahrnuje práci žáků v týmu či dvojici, aby byla u žáků rozvíjena schopnost spolupráce- posiluje uvědomění žáků ohledně své role ve skupině/postavení, odpovědnosti za odvedené práci (dohlíží na schopnost střídání rolí ve skupině)- vede žáky ke vzájemnému respektování se- poukazuje na fakt, že při projektové činnosti je žák zodpovědný celé skupině za vlastní přínos při práci na jejím řešení a vyhodnocení <p>→ Student/ka by měl/a být připraven:</p> <ul style="list-style-type: none">→ efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností;→ sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku;→ stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace; dále se vzdělávat. <p>→ Student/ka by měl být schopen/schopna:</p> <ul style="list-style-type: none">→ přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;→ pracovat v týmu;
--	--

	<p>→ nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem a kulturám.</p>
	<p>Kompetence občanské: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůrazňuje nutnost uvědomění si příslušnosti k dané škole, chování reprezentující svou školu, aktivního zapojování se do aktivit školy - podněcuje žáky k zapojování se do občanských aktivit vyjadřujících postoj a vztah ke škole - nastoluje simulace různých situací vedoucích k uvědomění si občanských práv i povinností - aktivizuje žáky při řízených diskuzích k současným společenským tématům, ve kterých porovnávají svůj pohled, obhajují vhodnou formou své názory/ postoje a argumentují ke svým stanoviskům
	<p>Kompetence pracovní/k podnikavosti: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracujeme s texty všech funkčních stylů a učíme žáky kriticky interpretovat získané poznatky - prosazujeme nejúčinnější postupy při řešení problémů, požadujeme nejen samostatnost žáků, ale i schopnost řešit zadaný úkol v užší skupině - dbáme, aby žáci byli schopni uvést co nejvíce variant řešení problému a uvědomili si klady a zápory těchto řešení a důsledky z nich vyplývající - sledujeme postup žáků při řešení problémů a korigujeme jejich kroky - podporuje žáky, aby stanovili vlastní postup práce, kontrolu a zhodnocení těchto postupů i výsledků - všímá si úspěchů i neúspěchů, vyzdvihuje pokrok - seznamuje žáky s pracovními příležitostmi a světem práce (konference, vystoupení, besedy s odborníky, exkurze) - zapojuje žáky do skupinových, třídních nebo školních projektů, se kterými jim odborně pomáhá - pomáhá žákům odhalit jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí školních nebo celostátních soutěží - rozvíjí osobní/odborný potenciál žáků, poukazuje na příležitosti pro rozvoj v osobním/profesionálním životě - vítá proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, inovace i schopnost sebekritiky a revize výsledků
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Vyučující:

- důsledně dbá na vedení výuky v NJ – umocňuje tím vůli žáků dorozumívat se danou řečí ve všech situacích
- aktivizuje žáky jejich zapojením do svého výkladu
- zlepšuje žákům dovednost interpretace textů
- celkově rozvíjí dovednosti žáků (receptivní, produktivní i interaktivní řečové)
- simuluje témata z běžného života, jež vedou k vystihnutí podstaty problému, k nalezení vhodných řešení, k obhajobě svého názoru a způsobu řešení, a to v rámci svých vyjadřovacích (jazykových) schopností
- vede žáky k používání již nabytých vědomostí a dovedností, k využití intuice, kritického myšlení, dedukci a využití znalostí z jiných oborů (zejména u zadání časově náročnějších)

Kompetence digitální:

Vyučující:

- zapojuje při školní práci digitální technologie/zařízení, služby a aplikace, jež pomohou žákům zjednodušit/ vylepšit postupy při vypracovávání
- vede žáky k praktickému využívání technologií/aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
- učí žáky vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- rozvíjí znalosti a dovednosti v textovém editoru Word a PowerPoint a v dostupných online nástrojích
- učí žáky, jak si poradit s různými technickými problémy a v situacích ohrožujících jeho tělesné a duševní zdraví
- dbá na dodržování autorského práva/licencí duševního vlastnictví, ochranu osobních údajů a vlastní bezpečnost
- cílí na bezpečné sdílení informací v digitálním prostředí
- vede žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah; umět následně vylepšit a propojit digitální obsah v různých formátech
- podporuje u žáků ukládání získaných informací pro snadné znovuvyužití formou záložek nebo aplikací
- navozuje různé modelové komunikační situace (žák+ spolužák/učitel/ostatní dospělí), čímž vytváří příležitosti pro rozvoj komunikačních strategií a technik s ohledem na komunikační situaci a záměr (volba vhodných prostředků jazykových a technologických)

Vzdělávací obsah předmětu

Ročník: první

Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák se umí pozdravit, představit se, rozloučit se, zeptat se na jméno, na zemi původu a pojmenovat vlastní i jiné cizí jazyky <p>Písemné dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák dokáže vyplnit jednoduchý formulář <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák získá poznatky o členu, osobních zájmenech a slovesech - žák umí napočítat do 20 <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvládá rozdílnost pozdravů v jednotlivých německy mluvících zemích 	<p>1. Představování a první kontakty</p> <ul style="list-style-type: none"> – německá abeceda, výslovnost, hláskování, pravopis – rod podstatných jmen – členy určité a neurčité – pozdravy, názvy jazyků, zemí – základy časování sloves – číslovky do 20 – osobní zájmena, – časování slovesa „sein“ – časování pravidelných sloves – tykání x vykání – věta oznamovací – slovosled – tázací zájmena a příslovce (wie, wer, wo atd.) 	<p>Zvyky, tradice, člověk a společnost</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova</p>
<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na základě získané slovní zásoby krátký <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popis osob umí názvy různých zemí <p>GR:</p>	<p>2. Osobní charakteristika – lidé z celého světa</p> <ul style="list-style-type: none"> – časování pravidelných sloves v přítomném čase – časování nepravidelných 		<p>Osobnostní a sociální výchova; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat písemně osobu jednoduchou formou <p>umí napočítat od 21 do 2000</p> <p>ovládá časování sloves v přítomném čase</p>	<p>sloves v přítomném čase</p> <ul style="list-style-type: none"> - nepřímý slovosled ve větě oznamovací - číslovky 21-2000 - tázací zájmena a příslovce (was, woher atd.) 		
<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě získané slovní zásoby - pojmenuje rodinné příslušníky a představí je <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí určit rodinný stav a věk blíže - popíše své bydliště (země, město, ulice) - dokáže napsat jednoduchou 	<p>3. Rodina a přátelé</p> <ul style="list-style-type: none"> - přivlastňovací zájmena - časování pravidelných sloves - časování nepravidelných sloves - nepřímý slovosled ve větě oznamovací - časování slovesa „haben“ - 1. a 4. pád členu neurčitého 	<p>Člověk a společnost</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova; Mediální výchova</p>
<p>pohlednici s pozdravem a e-mail</p> <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučí se používat zájmena - ovládá skloňování ve 4.pádě <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá základní informace o německy mluvících zemích 	<ul style="list-style-type: none"> - Zápor - Vazba „es gibt“ 		

<p>ŘD: žák dokáže popsat školu – a školní aktivity</p> <p>PD: umí vytvořit rozvrh a – stručně popsat svůj školní den</p> <p>GR: – vyzná se v používání příslovcí místa zvládá – používat modální – slovesa upevňuje negaci a použití – nepravidelných sloves – zvládá záporné otázky a odpovědi zná používání plurálu</p>	<p>4. Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba daného tématu – školní pomůcky – rozvrh hodin – barvy – školní výlet – množné číslo podstatných jmen – modální slovesa – člen určitý a neurčitý 	<p>Člověk a zdravý způsob života</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova; Mediální výchova.</p>
<p>ŘD: žák pojmenuje – potraviny, určí jejich množství a cenu – vede jednoduchý rozhovor při nakupování a o jídle</p> <p>PD: – dokáže vytvořit jednoduchý recept</p> <p>GR: na vaření umí – zapsat ceny v Eurech</p> <p>RE: zvládá záporné otázky a – odpovědi zná používání nulového členu a plurálu</p> <p>rozlišuje rozdíly v pojmenování některých potravin v německy mluvících zemích.</p>	<p>5. Stravování, zdravý způsob života</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba daného tématu – číslovky – přítomný čas nepravidelných sloves – rozkazovací způsob – složená slova – podmět „man“ – vyjadřování cen – zápor „nicht“ a „kein“ – nulový člen – plurál vybraných podstatných jmen – časování dalších sloves - tvary „möcht-“ 	<p>Kultura a životní prostředí, člověk a společnost</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova;</p>

		- přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných		
<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznámí se základními časovými údaji umí - vyjádřit své každodenní 	6.	<p>Režim dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - čas, dny v týdnu a s tím související činnosti osob - denní rozvrh 	Člověk a zdravý způsob života Kulturní a duševní	
<p>aktivitu a popsat činnosti o víkendu</p> <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže v písemné formě zaznamenat daný časový údaj; naplánuje program dne v písemné podobě <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si používání předložek ve spojení s časovými údaji seznámí se s odlučitelnými předponami 		<ul style="list-style-type: none"> - předložky v časových údajích: um, am, in, von-bis - odlučitelné a neodlučitelné předpony - slovosled ve větách - domluva schůzky/setkání – předložky se 4. pádem - osobní zájmena ve 4. p. 	bohatství národa	
<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák umí popsat a vyprávět o svých kamarádech a členech své rodiny, jejich volnočasových aktivitách, zájmech <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá skloňování podstatných jmen, přivlastňovacích, osobních zájmen ve 3. pádě 	7.	<p>Vzhled a charakter člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba z oblasti vzhledu a charakteru člověka, mezilidských vztahů, volnočasových aktivit - plánování oslavy - skloňování podstatných jmen ve 3. pádě po členu určitém a 	Člověk ve společnosti	Osobnostní a sociální výchova;

<p>PD: je schopen formulovat</p> <ul style="list-style-type: none"> - své plány do budoucna dále si upevňuje tvoření - otázek <p>umí písemně formulovat informaci o svých zálibách</p> <p>je schopen popisu a charakteristiky osob</p>	<p>neurčitém, přivlastňovacích zájmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - časování dalších nepravidelných sloves v přítomném čase - 2. pád jmen vlastních - 3. pád osobních zájmen 		
--	--	--	--

Ročník: druhý

Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>ŘD</p> <ul style="list-style-type: none"> - - <p>GR: žák umí vyprávět o</p> <ul style="list-style-type: none"> - nakupování v jeho - rodném místě - umí popsat trávení volného času <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá předložky se 3. seznampádem ovládá předložky „in“ a „auf“ zná řadové číslovky a umí je použít <p>umí písemně formulovat nákupní</p>	<p>8. Nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba daného tématu - názvy obchodů, zboží, institucí ve spojení s předložkami „in“, „auf“ - trávení volného času - orientace v obchodním domě - zboží a jeho balení - předložky s 3. pádem - předložky se 3. a 4. p. „in“ a „auf“ - určení času - řadové číslovky 	<p>Člověk ve společnosti, člověk a zdravý způsob života</p>	<p>Multikulturní výchova;</p>

<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák umí vyprávět o svém bydlení, umí popsat svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, umí popsat cestu <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede se o svých aktivitách vyjádřit také v písemné formě - vyzná se v bytových inzerátech - je schopen pojmenovat vybavení bytu - umí použít předložky s 3 a 4. pádem při popisu obrázku 	<p>9. Bydlení a popis bytu</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba daného tématu - inzeráty - předložky s 3. a 4. pádem - předložky pro popis cesty/místa - časování nepravidelných sloves 	<p>Člověk ve společnosti, člověk a zdravý způsob života</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova; Multikulturní výchova;</p>
<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se naučí vyprávět o školním výletu, prázdninách, vyjádřit se k nabídce volnočasových aktivit, vést rozhovory na téma dovolená a cestování, o zimních a letních aktivitách je schopen <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohovořit o cestování a dovolené v minulém čase <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše pozdravy z dovolené napíše dopis s vyprávěním o prázdninových zážitcích <p>umí použít slovesa</p> <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „haben“ und „sein“ v minulém čase 	<p>10. Prázdniny a dovolená, Rakousko</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o Rakousku - Vídeň - Vídeň - příslovečné určení času - préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných sloves - příslovečné určení času 	<p>Zeměpis</p>	<p>Multikulturní výchova;</p>

<p>(préteritum) - umí použít perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves</p> <p>seznámí se s nabídkou volnočasových aktivit v německy mluvících zemích seznámí se s reáliemi ka a hlavního města</p>			
<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák umí pojmenovat různé kulturní akce ve městě - umí se domluvit na návštěvě nějaké akce (festivalu, sportovních akcí apod.) a zajistit si vstupenku na tuto akci 	<p>11. Kulturní akce, cestování, veřejná doprava, služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slovní zásoba týkající se dopravních prostředků - jízdní řády a dopravní prostředky - zajištění ubytování a 	<p>Orientace v prostoru</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova; Multikulturní výchova;</p>
<p>- naučí se orientovat v jízdním řádu a dopravních prostředcích</p> <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá rezervování cesty a ubytování - dokáže podrobně popsat ubytovmísto <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - e reagovat na nabídku ubytování, ání zajistit - ovládá časové předložky - se 3. a 4. pádem ovládá minulé časy 	<p>komunikace v hotelu</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas (perfektum nepravidelných sloves) - časové předložky - spojky „dass“ a „weil“ - préteritum způsobových sloves 		<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova;</p>

<p>– ovládá tvorbu vedlejších vět se spojkami dass a weil</p> <p>– vazby sloves</p> <p>– orientuje se v jízdách v německy mluvících zemích</p> <p>– orientuje se v nabídce ubytování a kulturních akcí v německy mluvících zemích</p>			
<p>ŘD: žák rozumí a dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> – interpretovat hlášení o dopravní situaci dokáže se zorientovat ve městě, rozumí navigaci a dopravnímu značení při cestách autem dokáže se doptat na konkrétní místo, popř. podat informaci, jak se k němu dostane <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí napsat dle předlohy informace o vlastním městě <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> – osvojí si stupňování a srovnávání – umí používat předložky se zeměpisnými názvy <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovesa vazby sloves <p>seznámí se s reáliemi a získá informace o Německu a hlavním městě Berlínu</p>	<p>12. Německo, cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní informace o Německu – základní informace o Berlíně – navigace – hlášení o dopravní situaci – zeměpisné názvy – předložky se zeměpisnými názvy – zvrtná slovesa – stupňování příd. jmen – srovnávání věcí na základě stupňování 	<p>Krajina, orientace v prostoru</p> <p>Kultura – člověk a společnost</p> <p>Zeměpis</p>	<p>Multikulturní výchova;</p> <p>Mediální výchova.</p>

<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák umí pojmenovat různé druhy oblečení, vyjádřit libost a nelibost – naučí se orientovat a jednat 	<p>13. Oblékání, móda a životní styl, nakupování oblečení a služby, počasí</p> <p>- slovní zásoba týkající se</p>	<p>Kultura – Člověk a společnost Občanská nauka</p>	
<p>v obchodním domě, vyjádřit prosbu o pomoc a radu</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen mluvit o počasí v souvislosti s oblečením <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – naučí se popisovat osobu v určitém oblečení <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládne časování slovesa „werden“ - ovládne skloňování přídavných jmen - ovládne používání tázacích zájmen „was für ein“ a „welcher“ <ul style="list-style-type: none"> – vazby sloves RE: – rozlišuje oblékání k různým příležitostem 	<p>oblečení, módy a stylu, počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy oblečení a módních doplňků - nákupy v obchodním domě - popis osob - skloňování přídavných jmen - sloveso „werden“ - tázací zájmena „was für ein“ a „welcher“ 		<p>Osobnostní a sociální výchova;</p>
<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák pojmenuje části lidského těla a umí popsat vzhled osoby dokáže nazvat různé druhy nemocí, potíže a udělit jednoduché rady <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vést rozhovory u lékaře a o svých potížích a léčbě <p>GR:</p>	<p>14. Péče o zdraví, lidské tělo, u lékaře a v lékárně</p> <ul style="list-style-type: none"> – popis lidského těla, názvy nemocí a zdravotních potíží - názvy léčiv a jejich aplikace – souvětí souřadné (spojky: und, oder, aber, sondern, denn; 	<p>Zdravý způsob života Tělesná výchova</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - naučí se zformulovat odpověď na fóru s doporučením - RE: seznámí a naučí se - používat spojky a správný slovosled v souřadných souvětích vazby sloves <p>orientuje se v odlišnostech zdravotnických zařízení u nás a v německy mluvících zemích</p>	<p>dann, deshalb, deswegen, daher, darum, sonst, trotzdem, außerdem)</p>		
---	--	--	--

Ročník: třetí

Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se naučí popsat sporty, pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení - naučí se interpretovat sportovní výsledky - dokáže pohovořit o zdravém stylu života a co k němu patří <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí přečíst a napsat e-mail v rámci daného tematického okruhu - umí přečíst a napsat zprávu o sportovním utkání <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne problematiku slovosledu vět vedlejších 	<p>15. Sport, zdravý styl života – druhy sportů</p> <ul style="list-style-type: none"> - sportovní vybavení - sportovní výsledky - půjčovna sportovního vybavení - souvětí podřadné (spojky: wenn, als, obwohl) - 3. stupeň přídavných jmen jako přívlastek 		<p>Osobnostní a sociální výchova; Multikulturní výchova;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vazby sloves <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí s významnými sportovci v německy mluvících zemí 			
--	--	--	--

<p>ŘD: žák se umí popsat a dokáže se</p> <ul style="list-style-type: none"> - informovat o různých kulturních akcích a představeních <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nacvičí si tvorbu pozvánky na akci typu vernisáž <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne používání spojky „damit“ ve větě vedlejší, také - vazbu „um...zu“ naučí se používat vazbu infinitivu s „zu“ naučí se zkracovat - vedlejší věty s dass pomocí <p>RE: vazby s „zu“ vazby sloves</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s filmovým festivalem Berlinale - získá základní informace o historii Německa pod 2. světové válce 	<p>16. Kultura a umění, literatura, historie</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba ke kulturním akcím (film, výtvarné umění, hudba a literatura) - vyjádření a popis uměleckého díla - recenze filmu - popis literární/filmové postavy - um...zu, spojka „damit“ ve vedlejší větě - infinitiv s/bez „zu“ - zkracování vedlejších vět s dass 	Dějepis	Osobnostní a sociální výchova; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova;

<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se naučí porozumět novinovému článku a odlišení fake news od seriózních zpráv - zvládá pohovořit o každodenních aktivitách spojených s novými médii <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí přispívat na sociální síť - naučí se napsat jednoduchý článek <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá použití préterita ve větách - zvládá použití perfekta a préterita ve větách 	<p>17. Komunikace, média</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba k tématu komunikace a médií – stará a nová média, technické prostředky dorozumívání – telefon, internet – sociální síť - fake news - sociální síť a společnost - préteritum - použití préterita a perfekta - vedlejší věty vztažné 		<p>Osobnostní a sociální výchova; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova; Mediální výchova.</p>
---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - vedlejší věty vztažné - vazby sloves <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se sociálními sítěmi používanými v německy mluvících zemích - seznámí se s novinami vycházejícími v německy mluvících zemích 			<p>Osobnostní a sociální výchova; Multikulturní výchova; Environmentální výchova; Mediální výchova.</p>
---	--	--	---

<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák umí poradit a klást podmínky v rámci výběru dalšího vzdělání - žák se naučí porozumět a vyjednat možnost vzdělání, studijního pobytu v německy mluvících zemích - žák se naučí hovořit o své dosavadní cestě za vzděláním - žák se naučí jednat po telefonu <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí popsat písemně i ústně systém školství - dokáže napsat životopis <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučí se používat konjunktiv II - vazby sloves <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se školským systémem v německy mluvících zemích - rozlišuje rozdíly v psaní životopisu u nás a v německy mluvících zemích 	<p>18. Vzdělání, studium</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba k danému tématu (studium, maturita, další studium) - studium v autoškole – konjunktiv II. 	<p>Člověk a svět práce</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova; Mediální výchova.</p>
---	--	----------------------------	--

<p>ŘD a GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se naučí používat konjunktiv sloves při vyjadřování přání, při udílení návrhů v oblasti práce a povolání a volnočasových aktivit - žák dokáže pojmenovat různá povolání a zeptat se na ně - orientuje se v nabídce zaměstnání na pracovních serverech - zvládne pracovní pohovor - zvládne pracovní telefonický rozhovor - vazby sloves PD: - vyjádří se písemně o svých aktivitách ve volném čase - umí číst pracovní nabídku a reagovat na ni písemnou formou - zvládne napsat motivační dopis RE: - získá možnost srovnání povolání a volnočasových aktivit v minulosti a současnosti 	<p>19. Práce a povolání, plány budoucna, volnočasové</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivity slovní zásoba - tradičních i netradičních povolání - sny, přání, lidské osudy, životní cíle a priority pracovní - nabídka a žádost o místo, pracovní pohovor a motivační dopis konjunktiv II. (pokračování) budoucí čas 	<p>Člověk a společnost Zdravý způsob života</p>	
--	---	--	--

<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák se naučí vést rozhovory spojené se službami (zejm. v oblasti cestovního ruchu, kultury, bankovních služeb) <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák rozumí a dokáže vyplnit formuláře, smlouvy k poskytovaným službám <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí použít trpný rod – vazby sloves <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá informace o Švýcarsku, Curychu a Bernu 	<p>20. Švýcarsko, služby</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní informace o Švýcarsku základní – informace o Curychu a Bernu slovní zásoba k – tématu služby (druhy) – trpný rod 	<p>Člověk a společnost Regionální zeměpis, orientace v prostoru</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova; Multikulturní výchova; Mediální výchova.</p>
<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí pohovořit o svém regionu a o své zemi <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák dokáže sestavit popis svého regionu <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> – naučí se používat předložky, přídavná a podstatná jména ve 2. pádě - naučí se slabé skloňování podst. jmen – vazby sloves <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s reáliemi ČR a Prahy 	<p>21. Můj region, můj domov</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba daného tématu - informace o České republice - informace o Praze – pozdravy z dovolené - významné osobnosti – předložky s 2. pádem – skloňování podstatných a přídavných jmen - 2.pád - slabé skloňování podstatných jmen – vazby sloves 	<p>Člověk a společnost</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova;</p>

Ročník: čtvrtý

Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
----------------	-------------	----	----

<p>ŘD: – žák se naučí vést rozhovory a konverzovat na dané téma</p> <p>PD: – popíše písemně jednotlivé instituce EU</p> <p>GR: – naučí se používat neurčitá zájmena a zájmenná příslovce</p> <p>- naučí se slovosled ve větách s příslovečnými určeními – vazby sloves</p> <p>RE: - seznámí s informacemi o EU</p>	<p>22. Společnost a politika, EU</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba k tématu politika, mezilidské vztahy - ČR a její sousedé - základní informace o EU - místo politiky v každodenním životě - neurčitá zájmena - zájmenná příslovce tázací - vzájemné postavení příslovečných určení 	<p>Člověk a společnost</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova;</p>
<p>ŘD:</p>	<p>23. Příroda a životní prostředí</p>		

<p>– žák se naučí vést rozhovory na téma zvířata, rostliny a ochrana životního prostředí</p> <p>PD: – popíše své oblíbené zvíře/rostlinu a činnosti spojené s ochranou přírody</p> <p>GR: – naučí se používat plusquamperfektum</p> <p>– naučí se používat časové věty</p> <p>– vazby sloves</p> <p>RE:</p>	<p>– slovní zásoba k tématu (rostliny, živočichové, ochrana životního prostředí, ekologie, budoucnost naší planety</p> <p>plusquamperfektum časové věty (bevor, nachdem, als, wenn, seit(dem), bis)</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova; Environmentální výchova;</p>
--	---	--	--

<p>– seznámí se s reáliemi německy mluvících zemí – s ekologií v těchto zemích</p>			
<p>ŘD: – žák se naučí vést rozhovory na téma svátky a zvyky - žák je schopen pohovořit o rozdílech ve svátcích a zvycích v ČR a německy mluvících zemích PD: – napíše dopis o svém krátkém pobytu v německy mluvících zemí</p> <p>GR: – naučí se používat vztažné věty, směrová příslovce a vespolná zájmena – vazby sloves</p> <p>RE: – seznámí se s reáliemi německy mluvících zemí – svátky a tradice</p>	<p>24. Svátky a zvyky, mezilidské vztahy – slovní zásoba zvyky a tradice, vztahy mezi lidmi – vztažné věty - vespolná zájmena – vazby sloves – směrová příslovce</p>	<p>Člověk a společnost</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova;</p>

<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se naučí vést rozhovory na dané téma - žák se naučí porozumět a interpretovat návod na instalaci, používání PD: - dokáže vyplnit reklamační formulář <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vytvořit složená podstatná a přídavná jména - vazby sloves <p>RE:</p> <p>seznámí se s významnými postavami vědy německy mluvících zemí (mj. nositeli Nobelovy ceny)</p>	<p>25. Věda a technika</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba k tématům vědy a techniky - věda a technika v každodenním životě - životní situace spojené (nejen) s technikou - složená podstatná jména - složená přídavná jména 		<p>Mediální výchova.</p>
<p>ŘD a GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák dokáže vyprávět o událostech z vlastního života za použití préterita i perfekta 	<p>26. Společnost a její budoucnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzpomínky na události v životě - přání, rady, návrhy 	<p>Člověk a společnost Kulturní bohatství národa</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - umí vyjádřit své plány, touhy a přání - umí vyjádřit své plány, touhy a přání vzhledem ke společnosti <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemně i ústně umí vyjádřit své plány, touhy a přání <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s německými písněmi 	<ul style="list-style-type: none"> - vize společnosti, mezilidské vztahy - sci-fi, budoucnost planety - perfektum a préteritum - přičestí minulé a přítomné - zpodstatnělá přídavná jména 		<p>Osobnostní a sociální výchova;</p>

4.5. Ukrajinský jazyk

Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Časová dotace za studium v h	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Ukrajinský jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Ukrajinský jazyk	12	3	3	3	3

Název předmětu	Ukrajinský jazyk
Charakteristika předmětu	<p>Pro 1.–4. ročníku je zařazen jako povinně volitelný předmět. V rámci tohoto předmětu je realizován celý vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z RVP G. Cílem výuky je dosáhnout během 4 let úrovně B1 ojedinele až B2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Žáci s mimořádným zájmem o ukrajinský jazyk mají možnost prohloubit a rozšířit své vědomosti i praktické dovednosti v rámci volitelných seminářů, které jsou jim nabízeny ve 3. a 4. ročníku. Žáci se mohou pravidelně účastnit konverzačních, debatních, dramatických a překladatelských soutěží v ukrajinském jazyce, a to v rámci školy. Díky spolupráci s Velvyslanectvím Ukrajiny v Česku, nabízíme kromě kvalitního vzdělávání také možnost porozumět kulturním česko-ukrajinským rozdílům a vedeme studenty ke vzájemnému porozumění.</p> <p>Aktivní znalost ukrajinštiny přispívá z globálního hlediska k účinnější mezinárodní komunikaci, i k usnadnění přístupu k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž se navyšuje mobilita žáka a umožňuje jeho rychlejší orientace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ukrajina, jakožto slovanský jazyk, může volně čerpat ze spojitosti s češtinou. Dalšími předměty, se kterými je vzdělávací obsah blíže spjat, jsou obzvláště obsahy SV, Z, AJL, NJL, D, INF, VV/HV, Člověk a svět práce, k čemuž v rámci prolínání dochází po dobu všech ročníků. Hlavním obsahem je osvojování, upevňování a průběžné prohlubování znalostí jazykových prostředků a funkcí, tj. znalostí z oblasti fonetiky, pravopisu, gramatiky, lexikologie a základů syntaxe. Především rozšiřování slovní zásoby a rozvoj schopnosti i sebevědomí žáků dorozumět se řečí, která není jejich rodnou, při zásadních situacích. Zaměřujeme se na získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v NJ, přiměřené porozumění náročnému</p>

	<p>ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí (jazykově, obsahově, rozsahem). Dalším cílem je motivace žáků, podněcování jejich zájmu o samostudium, podpora jejich snahy a pomoc překonávat překážky v mezilidské komunikaci obecně. Rovněž se snažíme rozšiřovat znalosti faktografické týkající se zemí, ve kterých se danou řečí mluví, také upevňovat vědomí existence odlišných kultur a zároveň postupného sbližování národů nejen v rámci spojené Evropy, ale i v celosvětovém měřítku a informovat žáky o možnostech účasti v různých mezinárodních projektech. Učebnice pro danou skupinu volíme optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. Ve výuce využíváme vedle učebnic doprovodné výukové materiály – časopisy, skripta, videokurzy, konverzační podklady, gramatické příručky a tematické videonahrávky obzvláště pro výuku reálií. Učební materiály, rozsah učiva i tempo výuky je plně v kompetenci vyučujících přiměřeně dle aktuální úrovně jednotlivých skupin. Mimo školní třídu jsou komplexně rozvíjeny kompetence žáků během exkurzí, poznávacích zájezdů, mezinárodních projektů, tematicky laděných workshopů a dalších akcí. Vyučujeme zejména v kmenových třídách, v kombinaci se speciální PC učebnou. Žáci jsou děleni do dvou rovnoměrných skupin dle jejich vstupní úrovně.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke komunikačnímu užití UJ (získávání a předávání informací/vědomostí) využitím vlastních získaných poznatků ve škole i mimo ni, a to díky besedám, dialogům, písemným projevům atp. - učí žáky, jak využívat, konfrontovat a analyzovat různé informační zdroje a prameny (také jejich kvalitu obsahu) k samostatnému i skupinovému zpracování zadání a jak vytvářet ucelené výklady, s nimiž pak seznamují třídu - podporuje vyjadřování a obhajování názoru žáků na nejrůznější kontroverzní témata a prezentování svých poznatků či zkušeností - umožňuje žákům příležitost obhajoby své práce, názorů a stanovisek, správně formulovat argumenty v návazných diskuzích, nácvik reakce na dotazy skupiny/kolektivu či připomínek vyučujících - rozvíjí u žáků schopnost kriticky přijímat hodnocení svých výkonů, kterým vysvětluje a věcně komentuje dílčí úspěchy či neúspěchy

	<ul style="list-style-type: none"> - nabízí konzultace při přípravě náročnějších prací a možnost prezentace výsledků prací před kolektivem žáků - rozvíjí využívání rozličných strategií učení: rozvoj kritického myšlení, analýza textů z hlediska obsahového i formálního, tvorba myšlenkových map, řešení problémových situací, sběr informací na dané téma k jejich zpracování a prezentaci
	<p>Kompetence komunikativní: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje využití hraní rolí (situační ukrajinština) - zařazuje poslech autentických nahrávek k porozumění i reprodukci slyšeného textu - zaměřuje se na patřičné verbální vyjádření a řízeným dialogem vede žáka ke komunikaci v UJ - umožňuje žákům využít svých jazykových schopností, tj. klást otázky, adekvátně reagovat, argumentovat a vyjadřovat své stanovisko/názor - cílí na osvojení různých útvarů písemných projevů (esej, vyprávění, dopis, popis, inzerát, reklama...). - podněcuje žáky k definování hlavní myšlenky a klíčového tématu v textech, k interpretaci/ parafrázování sdělení - dohlíží na správnou výslovnost, plynulost a srozumitelnost při ústním vyjadřování žáka - účelně zapojuje při vypracování zadání moderní informační technologie, především během přípravy obtížnějších domácích prací (seminární práce, referáty, prezentace zadaného úkolu před třídou)
	<p>Kompetence sociální a personální: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří prostředí, kde žáci respektují společně dohodnutá pravidla, názory druhých, postupy či prezentace výsledků společné práce druhých - zahrnuje práci žáků v týmu či dvojici, aby byla u žáků rozvíjena schopnost spolupráce - posiluje uvědomění žáků ohledně své role ve skupině/ postavení, odpovědnosti za odvedené práci (dohlíží na schopnost střídání rolí ve skupině) - vede žáky ke vzájemnému respektování se - poukazuje na fakt, že při projektové činnosti je žák zodpovědný celé skupině za vlastní přínos při práci na jejím řešení a vyhodnocení
	<p>Kompetence pracovní/k podnikavosti: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a inovaci, tvořivost a také schopnost sebekritiky a revize výsledků

	<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o propojení s každodenním životem (simulace) - rozvíjí již nabyté znalosti v této řeči ve všech oblastech (gramatika, konverzační schopnosti, slovní zásoba...) - nastoluje situace korespondující s reálným pracovním životem prostřednictvím situačních scének/hraní rolí - seznamuje žáky s pracovními příležitostmi a světem práce (exkurze, konference, besedy s odborníky) - pozoruje úspěchy i neúspěchy žáků, vyzdvihuje pokrok - zapojuje žáky do skupinových, třídních nebo školních projektů, se kterými jim odborně pomáhá - pomáhá žákům odhalit jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí školních nebo celostátních soutěží - rozvíjí osobní/odborný potenciál žáků, poukazuje na příležitosti pro rozvoj v osobním/profesionálním životě
	<p>Kompetence občanské: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůrazňuje nutnost uvědomění si příslušnosti k dané škole, chování reprezentující svou školu, aktivního zapojování se do aktivit školy - podněcuje žáky k zapojování se do občanských aktivit vyjadřujících postoj a vztah ke škole - nastoluje simulace různých situací vedoucích k uvědomění si občanských práv i povinností - aktivizuje žáky při řízených diskuzích k současným společenským tématům, ve kterých porovnávají svůj pohled, obhajují vhodnou formou své názory/ postoje a argumentují ke svým stanoviskům
	<p>Kompetence k řešení problémů: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - důsledně dbá na vedení výuky v UJ – umocňuje tím vůli žáků dorozumívat se danou řečí ve všech situacích - aktivizuje žáky jejich zapojením do svého výkladu - zlepšuje žákům dovednost interpretace textů - celkově rozvíjí dovednosti žáků (receptivní, produktivní i interaktivní řečové) - simuluje témata z běžného života, jež vedou k vystihnutí podstaty problému, k nalezení vhodných řešení, k obhajobě svého názoru a způsobu řešení, a to v rámci svých vyjadřovacích (jazykových) schopností - vede žáky k používání již nabytých vědomostí a dovedností, k využití intuice, kritického myšlení, dedukci a využití znalostí z jiných oborů (zejména u zadání časově náročnějších)
	<p>Kompetence digitální: Vyučující:</p>

	<ul style="list-style-type: none">- zapojuje při školní práci digitální technologie/zařízení, služby a aplikace, jež pomohou žákům zjednodušit/ vylepšit postupy při vypracovávání- vede žáky k praktickému využívání technologií/aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby- učí žáky vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků- dbá na dodržování autorského práva/licencí duševního vlastnictví, ochranu osobních údajů a vlastní bezpečnost- cílí na bezpečné sdílení informací v digitálním prostředí- vede žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah; umět následně vylepšit a propojit digitální obsah v různých formátech- podporuje u žáků ukládání získaných informací pro snadné znovuvyužití formou záložek nebo aplikací- navozuje různé modelové komunikační situace (žák + spolužák/učitel/ostatní dospělí), čímž vytváří příležitosti pro rozvoj komunikačních strategií a technik s ohledem na komunikační situaci a záměr (volba vhodných prostředků jazykových a technologických) <p>Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk z RVP G. Dále zahrnuje část obsahu vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura, Informatika a Člověk a svět práce z RVP G.</p>
--	---

Vzdělávací obsah předmětu

Ročník: první

Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák se umí pozdravit, představit se, rozloučit se, zeptat se na jméno, na zemi původu a pojmenovat vlastní i jiné cizí jazyky <p>Písemné dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák dokáže vyplnit jednoduchý formulář <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák získá poznatky o podstatných a přídavných jménech, osobních zájmenech a slovesech - žák umí napočítat do 20 <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvládá rozdílnost pozdravů v ČR a Ukrajině. 	<p>1. Představování a první kontakty</p> <ul style="list-style-type: none"> – ukrajinská abeceda, výslovnost, hláskování, pravopis – rod podstatných jmen – pozdravy, názvy jazyků, zemí – základy časování sloves – číslovky do 20 – osobní zájmena, – časování pravidelných sloves – tykání x vykání – věta oznamovací – slovosled 	<p>Zvyky, tradice, člověk a společnost</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova;</p>
<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ na základě získané slovní zásoby krátký popis osob _ umí názvy různých zemí <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ dokáže popsat písemně osobu jednoduchou formou <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí napočítat od 21 do 2000 - ovládá časování sloves v přítomném čase 	<p>2. Osobní charakteristika – lidé z celého světa</p> <ul style="list-style-type: none"> – časování pravidelných sloves v přítomném čase – časování nepravidelných sloves v přítomném čase – slovosled ve větě tázací – číslovky 21-2000 – tázací zájmena a příslovce 		<p>Osobnostní a sociální výchova; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova;</p>

<p>ŘD: na základě získané slovní</p> <ul style="list-style-type: none"> – zásoby pojmenuje rodinné příslušníky a představí je – umí určit rodinný stav a – věk blíže popíše své bydliště (země, město, ulice) dokáže napsat <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednoduchý příběh o rodině a e-mail 	<p>3. Rodina a přátelé</p> <ul style="list-style-type: none"> – přivlastňovací zájmena – časování pravidelných sloves – časování nepravidelných sloves – slovosled ve větě oznamovací a tázací – časování slovesa „být“ v přítomném čase – Základní otázky: „Kde je...?“, „Co to je?“ - Zápor 	<p>Člověk a společnost</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova; Mediální výchova</p>
--	---	----------------------------	--

<p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> – naučí se používat zájmena – ovládá skloňování ve 4.pádě <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> – získá základní informace o Ukrajině 			
<p>ŘD: žák dokáže popsat školu a</p> <ul style="list-style-type: none"> – školní aktivity <p>PD: umí vytvořit rozvrh a</p> <ul style="list-style-type: none"> – stručně popsat svůj školní den <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyzná se v používání příslovcí místa zvládá – používat modální slovesa – upevňuje negaci a použití nepravidelných sloves 	<p>4. Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba daného tématu – školní pomůcky – rozvrh hodin – barvy – školní výlet – množné číslo podstatných jmen – modální slovesa – člen určitý a neurčitý 	<p>Člověk a zdravý způsob života</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova; Mediální výchova.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – zvládá záporné otázky a odpovědi zná používání plurálu 			
<p>ŘD: žák pojmenuje</p> <ul style="list-style-type: none"> – potraviny, určí jejich množství a cenu vede – jednoduchý rozhovor při nakupování a o jídle <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže vytvořit jednoduchý recept na vaření umí zapsat <p>GR: ceny</p> <ul style="list-style-type: none"> – – zvládá záporné otázky a odpovědi zná používání nulového členu a plurálu – <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – rozlišuje rozdíly v pojmenování některých potravin v ČR a na Ukrajině. 	<p>5. Stravování, zdravý způsob života</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba daného tématu – číslovky – přítomný čas nepravidelných sloves – rozkazovací způsob – složená slova – plurál vybraných podstatných jmen – časování dalších sloves – Předložky: „v“, „na“, „u“, „před“, „za“. - Tvoření jednoduchých složených vět: spojky „a“, „nebo“, „ale“. - přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných 	<p>Kultura a životní prostředí, člověk a společnost</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova;</p>
<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák se seznámí se základními časovými – údaji umí vyjádřit své každodenní 	<p>6. Režim dne</p> <ul style="list-style-type: none"> – čas, dny v týdnu a s tím související činnosti osob – denní rozvrh 	<p>Člověk a zdravý způsob života Kulturní a duševní</p>	

<p>PD: aktivity a popsat</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti o víkendu dokáže v písemné formě - zaznamenat daný časový údaj; naplánuje program dne v písemné podobě <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si používání předložek ve spojení s časovými údaji 	<ul style="list-style-type: none"> - předložky v časových údajích - odlučitelné a neodlučitelné předpony - slovosled ve větách - domluva schůzky/setkání 	<p>bohatství národa</p>	
<p>ŘD: žák umí popsat a vyprávět o</p> <ul style="list-style-type: none"> - svých kamarádech a členech své rodiny, jejich volnočasových aktivitách, zájmech <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá skloňování podstatných jmen, přivlastňovacích, osobních zájmen ve 3. pádě - je schopen formulovat své plány do budoucna - dále si upevňuje tvoření otázek <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - umí písemně formulovat informaci o svých zálibách - je schopen popisu a charakteristiky osob 	<p>7. Vzhled a charakter člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba z oblasti vzhledu a charakteru člověka, mezilidských vztahů, volnočasových aktivit - plánování oslavy - skloňování podstatných jmen ve 3. pádě - 2. pád jmen vlastních - 3. pád osobních zájmen 	<p>Člověk ve společnosti</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova;</p>

Ročník: druhý

	Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>ŘD</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák umí vyprávět o nakupování v jeho rodném místě - umí popsat trávení volného času <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí používat minulý čas - zná řadové číslovky a umí je použít <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jmí písemně formulovat nákupní seznam 	<p>8. Nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba daného tématu - názvy obchodů, zboží, institucí - trávení volného času - orientace v obchodním domě - zboží a jeho balení - minulý čas: tvoření vět v minulém čase, pravidelná slovesa. - řadové číslovky 	<p>Člověk ve společnosti, člověk a zdravý způsob života</p>	<p>Multikulturní výchova;</p>	

<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák umí vyprávět o svém bydlení, umí popsat svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, umí popsat cestu <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede se o svých aktivitách vyjádřit také v písemné formě - vyzná se v bytových inzerátech - je schopen pojmenovat vybavení bytu - umí použít předložky s 3 a 4. pádem při popisu obrázku 	<p>9. Bydlení a popis bytu</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba daného tématu - inzeráty - předložky s 3. a 4. pádem - předložky pro popis cesty/místa - časování nepravidelných sloves 	<p>Člověk ve společnosti, člověk a zdravý způsob života</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova; Multikulturní výchova;</p>
---	---	---	--

<p>ŘD: - žák se naučí vyprávět o - školním výletu, prázdninách, vyjádřit se k nabídce volnočasových aktivit, vést rozhovory na téma dovolená a cestování, o zimních a letních aktivitách je schopen pohovořit o PD: - cestování a dovolené v - minulém čase napíše pozdravy z dovolené napíše dopis s GR: - vyprávěním o prázdninových zážitcích, - umí použít výrazy pro vyjádření důvodu a následku: „protože“, „takže“ RE: - - umí použít budoucí čas - seznámí se s nabídkou volnočasových aktivit v Ukrajině, zvláště v Kyjevi</p>	<p>10. Prázdniny a dovolená - základní informace o Kyjevu - příslovečné určení času - výrazy pro vyjádření důvodu a následku: „protože“, „takže“ - Budoucí čas: používání budoucího času s modálními slovesy. - Komunikace o plánech a předpovědích: „Co budeš dělat?“, „Co plánuješ?“.</p>	<p>Zeměpis</p>	<p>Multikulturní výchova;</p>
<p>ŘD: - žák umí pojmenovat různé kulturní akce ve městě - umí se domluvit na návštěvě nějaké akce (festivalu, sportovních akcí apod.) a zajistit si vstupenku na tuto akci</p>	<p>11. Kulturní akce, cestování, veřejná doprava, služby - Slovní zásoba týkající se dopravních prostředků - jízdní řády a dopravní prostředky - zajištění ubytování a</p>	<p>Orientace v prostoru</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova; Multikulturní výchova;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - naučí se orientovat v jízdním řádu a dopravních prostředcích - zvládá rezervování cesty a ubytování - dokáže podrobně popsat místo ubytování <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá časové předložky - umí používat minulý čas - umí používat přítomný a budoucí čas - <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v jízdních řádech - orientuje se v nabídce ubytování a kulturních akcí 	<p>komunikace v hotelu</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas - časové předložky - přítomný čas sloves - výjimky - budoucí čas sloves - výjimky 		<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova;</p>
--	--	--	---

<p>ŘD: žák rozumí a dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> – interpretovat hlášení o dopravní situaci dokáže se – zorientovat ve městě, rozumí navigaci a dopravnímu značení při cestách autem dokáže se doptat na konkrétní místo, popř. podat informaci, jak se k němu dostane <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí napsat dle předlohy informace o vlastním městě <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> – osvojí si stupňování a srovnávání – umí používat předložky se zeměpisnými názvy – používat zvrtná slovesa <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>seznámí se s reáliemi a získá informace o jihu Ukrajiny a Oděse</p>	<p>12. Ukrajina, cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní informace o jihu Ukrajiny a Oděse – navigace – hlášení o dopravní situaci – zeměpisné názvy – předložky se zeměpisnými názvy – zvrtná slovesa – stupňování příd. jmen – srovnávání věcí na základě stupňování 	<p>Krajina, orientace v prostoru Kultura – člověk a společnost Zeměpis</p>	<p>Multikulturní výchova; Mediální výchova.</p>
<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák umí pojmenovat různé druhy oblečení, vyjádřit libost a nelibost – naučí se orientovat a jednat se 	<p>13. Oblékání, móda a životní styl, nakupování oblečení a služby, počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba týkající se 	<p>Kultura – Člověk a společnost Občanská nauka</p>	

<p>v obchodním domě, vyjádřit prosbu o pomoc a radu</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen mluvit o počasí v souvislosti s oblečením <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučí se popisovat osobu v určitém oblečení <p>GR: - ovládne skloňování přídavných jmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládne používání tázacích zájmen <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje oblékání k různým příležitostem 	<p>oblečení, módy a stylu, počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy oblečení a módních doplňků - nákupy v obchodním domě - popis osob - skloňování přídavných jmen 		<p>Osobnostní a sociální výchova;</p>
<p>ŘD: žák pojmenuje části lidského</p> <ul style="list-style-type: none"> - těla a umí popsat vzhled osoby dokáže nazvat různé druhy nemocí, potíže a udělit jednoduché rady dokáže vést rozhovory u <p>- PD: lékaře a v lékárně</p> <ul style="list-style-type: none"> - o svých potížích a léčbě <p>GR: naučí se zformulovat</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpověď na fóru s doporučením - seznámí a naučí se <p>RE: používat spojky a</p> <ul style="list-style-type: none"> - správný slovosled v souřadných souvětích vazby sloves 	<p>14. Péče o zdraví, lidské tělo, u lékaře a v lékárně</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis lidského těla, názvy nemocí a zdravotních potíží - názvy léčiv a jejich aplikace 	<p>Zdravý způsob života Tělesná výchova</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova;</p>

orientuje se v odlišnostech zdravotnických zařízení v ČR a na Ukrajině			
--	--	--	--

Ročník: třetí

Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se naučí popsat sporty, pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení - naučí se interpretovat sportovní výsledky - dokáže pohovořit o zdravém stylu života a co k němu patří <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí přečíst a napsat e-mail v rámci daného tematického okruhu - umí přečíst a napsat zprávu o sportovním utkání <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne problematiku slovosledu vět vedlejších - vazby sloves <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí s významnými sportovci na Ukrajině 	<p>15. Sport, zdravý styl života – druhy sportů</p> <ul style="list-style-type: none"> - sportovní vybavení - sportovní výsledky - půjčovna sportovního vybavení - souvětí <p>- 3. stupeň přídavných jmen</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova; Multikulturní výchova;</p>

<p>ŘD: žák se umí popsat a</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se informovat o různých kulturních akcích a představeních <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nacvičí si tvorbu pozvánky na akci typu vernisáž <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne používání podmínkové věty: „Kdybych měl čas...“, „Pokud...“ - zvládne použít <p>RE: konstrukce pro vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny a následku. - seznámí se s ukrajinskými filmy - získá základní informace o historii Ukrajiny po 2. světové válce 	<p>16. Kultura a umění, literatura, historie</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba ke kulturním akcím (film, výtvarné umění, hudba a literatura) - vyjádření a popis uměleckého díla - recenze filmu - popis literární/filmové postavy <p>Podmínkové věty: „Kdybych měl čas...“, „Pokud...“.</p> <p>Větné konstrukce pro vyjádření příčiny a následku</p>	<p>Dějepis</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova;</p>
<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se naučí porozumět novinovému článku a odlišení fake news od seriózních zpráv - zvládá pohovořit o každodenních aktivitách spojených s novými médii <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí přispívat na sociální síť - naučí se napsat jednoduchý článek <p>GR:</p>	<p>17. Komunikace, média</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba k tématu komunikace a médií – stará a nová média, technické prostředky dorozumívání – telefon, internet – sociální síť - fake news - sociální síť a společnost - podmínkové a časové věty, větné členy. 		<p>Osobnostní a sociální výchova; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova; Mediální výchova.</p>

<p>- zvládá podmínkové a časové věty, zná větné členy.</p>			
<p>- vedlejší věty vztažné - vazby sloves RE: - seznámí se sociálními sítěmi používanými v Ukrajině - seznámí se s novinami vycházejícími v Ukrajině</p>			<p>Osobnostní a sociální výchova; Multikulturní výchova; Environmentální výchova; Mediální výchova.</p>
<p>ŘD: - žák umí poradit a klást podmínky v rámci výběru dalšího vzdělání - žák se naučí porozumět a vyjednat možnost vzdělání, studijního pobytu v Ukrajině - žák se naučí hovořit o své dosavadní cestě za vzděláním - žák se naučí jednat po telefonu PD: - umí popsat písemně i ústně systém školství - dokáže napsat životopis GR: - naučí se používat předpřítomný čas, budoucí čas ve spojení s minulým RE: - seznámí se školským systémem na Ukrajině</p>	<p>18. Vzdělání, studium - slovní zásoba k danému tématu (studium, maturita, další studium) - studium na gymnaziu Pokročilé časy: předpřítomný čas, budoucí čas ve spojení s minulým.</p>	<p>Člověk a svět práce</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova; Mediální výchova.</p>

<p>- rozlišuje rozdíly v psaní životopisu v ČR a na Ukrajině</p>			
<p>ŘD a GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se naučí používat věty podmínkové, a složené věty při vyjadřování přání, při udílení návrhů v oblasti práce a povolání a volnočasových aktivit - žák dokáže pojmenovat různá povolání a zeptat se na ně - orientuje se v nabídce zaměstnání na pracovních serverech - zvládne pracovní pohovor - zvládne pracovní telefonický rozhovor <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří se písemně o svých aktivitách ve volném čase - umí číst pracovní nabídku a reagovat na ni písemnou formou - zvládne napsat motivační dopis <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá možnost srovnání povolání a volnočasových aktivit v minulosti a současnosti 	<p>19. Práce a povolání, plány</p> <ul style="list-style-type: none"> - do oucna, volnočasové aktivity - slovní zásoba tradičních i netradičních povolání sny, přání, lidské osudy, životní - cíle a priority - pracovní nabídka a žádost o místo, pracovní pohovor a motivační dopis <p>Věty podmínkové, složené věty, použití čárek a spojek.</p>	<p>Člověk a společnost Zdravý způsob života</p>	

<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se naučí vést rozhovory spojené se službami (zejm. v oblasti cestovního ruchu, kultury, bankovních služeb) <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák rozumí a dokáže vyplnit formuláře, smlouvy k poskytovaným službám <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí použít trpný rod <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá informace o Západní Ukrajině 	<p>20. Západní Ukrajina,</p> <ul style="list-style-type: none"> - služby základní informace o Západní Ukrajině. - slovní zásoba k tématu služby - trpný rod 	<p>Člověk a společnost Regionální zeměpis, orientace v prostoru</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova; Multikulturní výchova; Mediální výchova.</p>
<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí pohovořit o České Republice <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák dokáže sestavit popis svého regionu <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučí se používat předložky, přídavná a podstatná jména ve 2. pádě <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s reáliemi ČR a Prahy 	<p>21. Můj region, můj domov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba daného tématu - informace o České republice - informace o Praze - pozdravy z dovolené - významné osobnosti - předložky s 2. pádem - skloňování podstatných a přídavných jmen - 2.pád 	<p>Člověk a společnost</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova;</p>

Ročník: čtvrtý

Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
----------------	-------------	----	----

<p>ŘD: – žák se naučí vést rozhovory a konverzovat na dané téma</p> <p>PD: – popíše písemně jednotlivé instituce EU</p> <p>GR: – naučí se používat neurčitá zájmena a zájmenná příslovce - naučí se slovosled ve větách s příslovečnými určeními – vazby sloves</p> <p>RE: - seznámí s informacemi o EU</p>	<p>22. Společnost a politika, EU</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba k tématu politika, mezilidské vztahy - ČR a její sousedé - základní informace o EU - místo politiky v každodenním životě - neurčitá zájmena - zájmenná příslovce tázací - vzájemné postavení příslovečných určení 	<p>Člověk a společnost</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova;</p>
<p>ŘD:</p>	<p>23. Příroda a životní prostředí</p>		

<p>– žák se naučí vést rozhovory na téma zvířata, rostliny a ochrana životního prostředí</p> <p>PD: – popíše své oblíbené zvíře/rostlinu a činnosti spojené s ochranou přírody</p> <p>GR: – naučí se používat složitější časové struktury a nepřímou řeč.</p> <p>RE: – seznámí se s reáliemi Ukrajiny– s ekologií</p>	<p>– slovní zásoba k tématu (rostliny, živočichové, ochrana životního prostředí, ekologie, – budoucnost naší planety – Složitější časové struktury a nepřímá řeč.</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova; Environmentální výchova;</p>
--	---	--	--

<p>ŘD: – žák se naučí vést rozhovory na téma svátky a zvyky - žák je schopen pohovořit o rozdílech ve svátcích a zvycích v ČR a na Ukrajině</p> <p>PD: – napíše dopis o svém krátkém pobytu na Ukrajině</p> <p>GR: – naučí se používat vztažné věty, směrová příslovce, analyzovat literární díla.</p> <p>RE: – seznámí se s reáliemi Ukrajiny – svátky a tradice</p>	<p>24. Svátky a zvyky, mezilidské vztahy – slovní zásoba zvyky a tradice, vztahy mezi lidmi – vztažné věty – analýza literárních děl. – směrová příslovce</p>	<p>Člověk a společnost</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova;</p>
<p>ŘD: – žák se naučí vést rozhovory na dané téma - žák se naučí porozumět a interpretovat návod na instalaci, používání</p> <p>PD: – dokáže vyplnit reklamační formulář</p> <p>GR: – umí vytvořit složená podstatná a přídavná jména</p> <p>RE: seznámí se s významnými postavami vědy Ukrajiny</p>	<p>25. Věda a technika - slovní zásoba k tématům vědy a techniky - věda a technika v každodenním životě - životní situace spojené (nejen) s technikou – složená podstatná jména – složená přídavná jména</p>		<p>Mediální výchova.</p>
<p>ŘD a GR: – žák dokáže vyprávět o událostech z vlastního života</p>	<p>26. Společnost a její budoucnost – vzpomínky na události v životě – přání, rady, návrhy</p>	<p>Člověk a společnost Kulturní bohatství národa</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - umí vyjádřit své plány, touhy a přání - umí vyjádřit své plány, touhy a přání vzhledem ke společnosti <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemně i ústně umí vyjádřit své plány, touhy a přání <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s ukrajinskými písněmi 	<ul style="list-style-type: none"> - vize společnosti, mezilidské vztahy - sci-fi, budoucnost planety - příčestí minulé a přítomné - zpodstatnělá přídavná jména - divadlo a literatura 		Osobnostní a sociální výchova;
--	--	--	--------------------------------

4.6. Španělský jazyk

Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Časová dotace za studium v h	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Španělský jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk	12	3	3	3	3

Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Španělský jazyk vznikl rozpracováním vzdělávacího oboru Další cizí jazyk podle RVP G. Jeho výuka poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků se sousedními zeměmi v rámci integrované Evropy i střední/jižní Ameriky. Pomáhá odbourávat jazykové bariéry v osobním životě i v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice ve španělsky mluvících zemích. Prohlubuje vzájemné mezinárodní porozumění a toleranci. Aktivní znalost řeči přispívá z globálního hlediska k účinnější mezinárodní komunikaci, i k usnadnění přístupu k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž se navyšuje mobilita žáka a

	<p>umožňuje jeho rychlejší orientace. Práce s učebnicí + pracovním sešitem doplněna dialogy, výklady, poslechy, četbou, reprodukcí textů a dále zařazeny hry, soutěže, zpěv, samostatná práci (vyhledávání informací, práce se slovníkem a autentickými materiály), práce s mapou, videoprogramy, počítačové prezentační programy na interaktivní tabuli. Výuka probíhá převážně ve specializovaných učebnách vybavených moderní technikou (video a DVD přehrávačem, CD přehrávačem, interaktivní tabulí), mapami, slovníky atd. Při výuce v kmenových třídách, využíváme přenosné technické vybavení. Učební materiály, rozsah učiva i tempo výuky je plně v kompetenci vyučujících přiměřeně dle aktuální úrovně jednotlivých skupin.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke komunikačnímu užití ŠJ (získávání a předávání informací/vědomostí) využitím vlastních získaných poznatků ve škole i mimo ni, a to díky besedám, dialogům, písemným projevům atp. - motivuje žáky k práci s různými zdroji i samostatnému vyhledávání informací (slovníky, učebnice, internet...) - napomáhá žákům rozvíjet kritický postoj k vlastní práci
	<p>Kompetence komunikativní: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje - umocňuje vnímání i užívání španělštiny ke zpracování a následnému předávání informací (jakožto mnohotvárný prostředek), k vyjádření vlastních potřeb a vyjádření názorů i samostatného řešení problémů; porozumění sobě samému, pochopení své role v různých situacích v komunikaci a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery - cílí na efektivní využití komunikačních prostředků v rámci projevu mluveného i psaného - nastolují situace simulací španělsky mluvícího prostředí, ve kterém se mohou žáci ocitnout - podporuje prezentační dovednosti žáků (projevy před třídou, komunikace ve dvojicích/větších skupinkách, případně před zkušební komisí během konání školních či mimoškolních soutěží
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

	<p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none">- zapojuje žáky do soutěží, olympiád a kvízů- vytváří- zahrnuje týmovou práci, vedoucí k vzájemné spolupráci, respektu, vnímání potřeb a názorů zbytku kolektivu i schopnosti rozdělit si v týmu úkoly- podporuje aktivitu žáků, dává jim možnost prezentovat svou práci před ostatními a hodnotit vystoupení druhých
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none">- zahrnuje aktuální dění doma i v hispanofonním světě, k podpoře zájmu o socio-kulturu, ekonomiku a politiku - vytváří pocit občanské zodpovědnosti vedením žáků k toleranci a pochopení odlišných kultur díky reáliím zemí španělsky mluvících
	<p>Kompetence pracovní/k podnikavosti:</p> <p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none">- podporuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, inovace i schopnost sebekritiky a revize vlastních výsledků- propojuje ŠJ se všedním životem (simulace, hraní rolí)- rozvíjí již nabyté znalosti v této řeči ve všech oblastech (gramatické jevy, konverzační schopnosti, fráze, slovíčka)- seznamuje žáky s pracovními příležitostmi a světem práce (exkurze, vystoupení, besedy s odborníky)- vyzdvihuje pokrok a úspěch namísto kritiky neúspěchu- zapojuje žáky do skupinových, třídních nebo školních projektů, se kterými jim odborně pomáhá- rozvíjí osobní/odborný potenciál žáků, poukazuje na příležitosti pro rozvoj v osobním/profesionálním životě
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none">- vede žáky k definování různorodých problémů- umožňuje žákům prostor k vyjádření názorů a obhajobě vlastního stanoviska- uvádí diskuse k různým tématům, při kterých žáci vychází z vědomostí nabytých v ostatních předmětech
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none">- užívá digitálních zařízení, služeb a aplikací pomáhajících žákům zjednodušit/vylepšit postupy vypracovávání- učí žáky, jak získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah + následně

	<p>umět vylepšit a propojit digitální obsah různých formátů</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s možnostmi, jak si poradit u různých technických problémů či v situacích ohrožujících jeho tělesné a duševní zdraví - dbá na dodržování autorského práva/licencí duševního vlastnictví, ochranu osobních údajů a vlastní bezpečnost - cílí na bezpečné sdílení informací v digitálním prostředí - učí vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků - vede žáky k praktickému využívání technologií/aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby - vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací - navozuje různé modelové komunikační situace (žák+spolužák/učitel), čímž vytváří příležitosti pro rozvoj technik a komunikačních strategií s ohledem na záměr a komunikační situaci (volba vhodných technologických a jazykových prostředků)
--	---

Ročník: 1.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
Umět správně vyslovovat španělsky při čtení nebo mluvení.	<i>Gramatika:</i>		
Umět pozdravit a poděkovat ostatním.	<i>Fonetika španělštiny</i>	• Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk);	• Osobnostní a sociální výchova;
Umět vyjádřit vlastnosti, to, co se nám líbí, a přání.	<i>Hlavní slovesa ve španělštině: Ser/Gustar/Querer</i>	• Matematika a její aplikace (Matematika a její aplikace);	• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech;
Umět porozumět otázkám.	<i>Tázací příslovce / Tázací zájmena</i>	• Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Biologie, Geografie, Geologie);	• Multikulturní výchova;
Umět klást otázky.	<i>Komunikační předměty a slovní zásoba:</i>		• Environmentální výchova;
			• Mediální výchova.

Umět počítat do deseti.	<i>Pozdravy</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a společnost (Občanský a společenskovední základ, Dějepis, Geografie); • Člověk a svět práce (Člověk a svět práce); • Umění a kultura (Hudební obor, Výtvarný obor); • Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)
Umět začít tvořit kladné a záporné věty.	<i>Kladení otázek vrstevníkům</i>	
Umět mluvit s dobrou gramatickou shodou mezi členy a podstatnými jmény.	<i>Kladení otázek formálním způsobem</i>	
Umět správně nahradit podstatná jména zájmeny.	<i>Komunikace v restauraci</i>	
Umět rozpoznat hlavní španělsky mluvící přízvuky.	<i>Artículo determinado</i> (určitý člen, rod a číslo, gramatická shoda s podstatnými jmény)	
Znát a respektovat vlastní kulturu a různé kultury španělsky mluvících zemí.	Podměťová zájmena (rod a číslo)	
Umět hovořit o hlavních rysech různých kultur.	Podstatná jména (rod a číslo)	
Umět počítat do 20.	Fonetika: různé přízvuky španělských mluvčích.	
Umět mluvit o svých zájmech.	Komunikační předměty a slovní zásoba:	
Znát slovní zásobu základních témat ve španělštině.	Kreslení map sémantického pole některých základních témat španělštiny a jejich využití jako dekorace do školy (témata si studenti vyberou sami).	
Umět mluvit o fyzické realitě, která je nám blízká.		

Umět popsat sebe i ostatní.	Věk, národnost, záliby a osobnostní rysy		
Umět posuzovat situace a lidi.	Číslovky 10 až 20		
Znát výrazy pro zdůvodnění rozhodnutí.	Názvy a kultury španělsky mluvících zemí		
Umět správně používat víceslovná slovesa (tener, tocar, jugar).	Demonstrativa blízkosti		
Umět počítat do 20.	Posesiva		
Umět používat a psát přítomný čas.	Presente de indicativo (přítomný čas indikativu)		
Umět používat a psát demonstrativa a posesiva.	Komunikační předměty a slovní zásoba:		
Umět správně používat spojky porque a también (při mluvení i psaní).	Podávání a porozumění informacím o sobě a druhých		
Umět správně používat zájmena el mismo/la misma (mluvený i písemný projev).	Kombinace slovní zásoby s víceslovnými slovesy ve španělštině: tener, tocar, jugar		
Znát různé kultury, které ve Španělsku existují.	Jak zdůvodnit rozhodnutí		

<p>Znát různé regiony Španělska.</p> <p>Umět mluvit a plánovat večírek pomocí španělštiny.</p> <p>Umět popsat místo (estar, hay, tener).</p> <p>Umět správně používat slovesa a mí me gusta, a mí me interesa, a mí me parece....</p>	<p>Vynášet a chápat soudy</p> <p>Čísla od 20 do 100</p> <p>Porque (protože)</p> <p>También (také/taky)</p> <p>El mismo/la misma (stejný)</p>		
<p>Znát roční období.</p>	<p>Komunikační předměty a slovní zásoba:</p>		
<p>Umět mluvit o cestování.</p> <p>Umět mluvit o prázdninách.</p>	<p>Různé části Španělska a jeho zvyky</p>		
<p>Umět správně používat spojky Y, ni, también/tampoco.</p> <p>Umět správně používat slovesa preferir/querer + infinitiv.</p>	<p>Jak naplánovat oslavu ve španělštině</p> <p><u>Slovesa pracující s předmětem ve španělštině (a mí me gusta, a mí me interesa, a mí me parece...)</u></p>		
<p>Naučit se slovní zásobu a výrazy být na prázdninách.</p>	<p><u>Sloveso estar (druhé sloveso používané ve španělštině jako být)</u></p>		
<p>Rozumět číšníkům, recepčním, letuškám... a umět s nimi mluvit.</p>	<p><u>Sloveso hay (je/existuje, existence)</u></p>		
<p>Znát měsíce v roce.</p>			

Umět používat sloveso necesitar (potřebovat).	<u>Sloveso tener</u>		
Umět používat tener que + infinitiv (v kontrastu s tener bez que + infinitiv).	<u>Komunikační předměty a slovní zásoba:</u>		
Umět pochopit a používat vzory nepravidelných sloves v přítomném čase (začínající na poder). Psaní a mluvení.	<u>Dovolená a cestování</u>		
Umět nahradit celé přímé a nepřímé předměty zájmeny. Psaní a mluvení.	<u>Roční období</u> Y, ni, también/tampoco (a, ani)		
Vědět, jak se správně chovat ve společnosti při přijetí dárku ve španělsky mluvící zemi.	Preferir/querer + infinitiv (preferovat/chtít)		
Znát zvyky v nákupních centrech španělsky mluvících zemí.	Komunikační předměty a slovní zásoba: Měsíce v roce		
Znát názvy barev.	Co se říká, když jste na dovolené (restaurace, kluby, hotely, letadla...)		
Umět používat všechny nepravidelné vzorce přítomného času (obtížné téma, které vyžaduje čas). Psaní a mluvení.	Slovní zásoba cestování Necesitar (need)		
Poznejte správný rod podstatných jmen zakončených na -ción, -dad, -oma, -ema	Tener que + infinitiv (muset/povinnost) Presente de indicativo del verbo poder (nepravidelné sloveso/moci)		

(vzory).			
Poznejte dny v týdnu.	Zájmena přímého a nepřímého předmětu		
Umět se zapojit do rozhovorů o pohybových aktivitách a psát o nich.	Komunikační předměty a slovní zásoba:		
Být schopen vyjádřit povinnost a potřebu.	Společenské zvyklosti týkající se dárků		
Umět vyjádřit zvyky a činnosti, které nikdy neděláme.	Obchodní centra a obchody ve španělsky mluvících zemích		
Vědět, jak radit.	Colours		
Zjistěte, co můžete očekávat ve španělsky mluvících zemích.	Vzory všech nepravidelných sloves ve španělštině		
Umět respektovat naši vlastní kulturu a jiné kultury.	Rod podstatných jmen zakončených na -ción, -dad, -oma, -ema		
Umět správně používat slovesa levantar/se, poner/se a llamar/se.			
Vědět, jak popsat obrázky.			
Umět mluvit o různých tématech souvisejících s obrázky a tématy studovanými v průběhu roku.	Komunikační předměty a slovní zásoba:		
Umět porozumět jednoduchému španělskému filmu pomocí titulků.	Dny v týdnu.		
	Tělesné činnosti a části těla.		
	Hay que (povinnost/potřeba)		

	<p>Siempre, todos los días, muchas veces, de vez en cuando (vždy, každý den, mnohokrát, někdy)</p> <p>Nunca + sloveso (nikdy + sloveso)</p> <p>No + sloveso + nunca (nikdy to nedělám)</p> <p>Komunikační předměty a slovní zásoba:</p> <p>Zvyky</p> <p>Doporučení a rady</p> <p>Zvyky a rutina ve španělsky mluvících zemích</p> <p>České zvyky a rutiny</p> <p>Možné lexikální kombinace se slovesy levantar/se, poner/se a llamar/se</p> <p>Přehled nejdůležitějších témat</p> <p>Komunikační témata a slovní zásoba:</p>	
--	--	--

	<p>Popisování obrázků</p> <p>Mluvení o obrázcích</p> <p>Možné lexikální kombinace se slovesy levantar/se, poner/se a llamar/se</p> <p>Přehled nejdůležitějších témat</p> <p>Komunikační témata a slovní zásoba:</p> <p>Popisování obrázků</p> <p>Mluvení o obrázcích</p>		
--	--	--	--

Ročník: 2.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>Vědět, jak složitěji pozdravit a rozloučit se.</p> <p>Umět používat běžné výrazy ve španělštině.</p> <p>Umět klást propracovanější otázky.</p> <p>Umět počítat do 100.</p> <p>Umět si zapamatovat nejběžnější slovesa ve španělštině.</p>	<p>Gramatika:</p> <p>Tázací příslovce</p> <p>Tázací zájmena</p> <p>Struktura otázek</p>	<ul style="list-style-type: none"> Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk); Matematika a její aplikace 	<ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova;

<p>Umět konjugovat slovesa ve španělštině.</p> <p>Umět rozpoznat tři tvary infinitivu ve španělštině a používat tyto tvary ke konjugaci sloves.</p> <p>Umět popsat abstraktní emoce.</p> <p>Umět mluvit o počasí.</p> <p>Umět popsat místnosti v domě.</p> <p>Umět mluvit o zvířatech a přírodě.</p> <p>Umět popsat rodinu.</p> <p>Umět se zamyslet nad hispánskou kulturou a její rozmanitostí: Bolívie, Katalánsko.</p> <p>Umět používat nepravidelná slovesa v přítomném čase.</p> <p>Umět používat zájmena el mismo/la misma v kontrastu se zájmeny otro/a.</p> <p>Mluvit o přáních a projektech do budoucna.</p>	<p>Komunikační předměty a slovní zásoba:</p> <p>-Přehled:</p> <p>Pozdravy</p> <p>Běžné výrazy ve španělštině</p> <p>Kladení otázek a odpovídání</p> <p>Dny v týdnu a měsíce</p> <p>Čísla: 1-100</p> <p>100 nejčastějších sloves ve španělštině</p> <p>Tvar infinitivu</p> <p>Časování pravidelných sloves v přítomném čase</p> <p>Komunikační předměty a slovní zásoba:</p>	<p>(Matematika a její aplikace);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Biologie, Geografie, Geologie); • Člověk a společnost (Občanský a společenskovední základ, Dějepis, Geografie); • Člověk a svět práce (Člověk a svět práce); • Umění a kultura (Hudební obor, Výtvarný obor); • Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova) 	<ul style="list-style-type: none"> • Environmentální výchova; • Mediální výchova.
---	---	---	---

<p>Mluvit o dovolené s využitím kulturního hlediska.</p> <p>Umět používat slovní zásobu z oblasti filmů, divadla a hudby.</p> <p>Umět mluvit o nedávné minulosti.</p> <p>Umět popsat činnosti a situace, které jsou v jejím průběhu (v přítomném čase).</p> <p>Znát roční období.</p> <p>Uvažovat a umět hovořit o sociálních problémech a solidaritě.</p> <p>Umět rozlišovat mezi nedávnou a vzdálenou minulostí .</p> <p>Umět lokalizovat děj v minulosti.</p> <p>Umět tvořit první dva minulé časy španělštiny.</p> <p>Umět mluvit o důležitých životních okamžicích.</p>	<p>Používání nejběžnějších španělských sloves k vyjádření činností a přání</p> <p>Abstraktní přídavná jména k popisu emocí</p> <p>Komunikační předměty a slovní zásoba:</p> <p>Počasí a roční období</p> <p>Nábytek a místnosti v domě</p> <p>Názvy některých zvířat</p> <p>Rodinné vazby</p> <p>Hispanšská kultura: Bolívie</p> <p>Hispanšská kultura: „els Castells“ v Katalánsku</p> <p>Nepravidelná slovesa v přítomném čase</p> <p>Kontrast stejného/a/os/as (stejného)— Otro/a/os/as (jiné).</p> <p>Querer / Tener ganas de (chtít nebo mít chuť něco dělat)</p>		
--	--	--	--

Umět se zamyslet nad tragickými událostmi z minulosti (španělská občanská válka).	Přejít na + infinitiv (jít něco dělat)		
Umět používat pretérito indefinido ve všech jeho tvarech.	Komunikativní předměty a slovní zásoba:		
Umět vysvětlit události z minulosti.	Když mluvíme o budoucích snahách a záměrech		
Umět porozumět informacím o minulosti jiných lidí a umět je používat.	Poslechněte si rozhovor s hercem		
Umět mluvit o své minulosti.	Když už mluvíme o dovolené v různých částech hispánského světa (kultura)		
Umět hovořit o uměleckých dílech.	Konjugace pretérito perfecto (minulý čas)		
Umět správně vyslovovat hlásky.	Použití pretérito perfecto (minulý čas)		
Umět lokalizovat předměty.	Estar + gerundio (tvar na -ing, děj průběhový)		
Znát správné použití a pořadí doplňovacích přímých zájmen.	Intonace otázek		
Umět kvantifikovat fyzické a abstraktní věci .	Komunikační předměty a slovní zásoba:		
Znát slovní zásobu pro porozumění mapě.	Mluvení o událostech nedávné minulosti		
Znát slovní zásobu k vyprávění o svém okolí.	Mluvení o situacích a dějích, které se odehrávají v určitém časovém období		

<p>Znát slovní zásobu k vyprávění o moderní hudbě.</p> <p>Umět správně používat různá slovesa polohy.</p> <p>Umět vyjádřit své pocity pomocí superlativů.</p> <p>Umět používat členy určité a neurčité.</p> <p>Znát názvy různých budov, které můžeme najít ve městě.</p> <p>Umět vyjádřit svůj názor na různá místa uctivým způsobem.</p> <p>Umět využít všechna témata naučená během školního roku.</p> <p>Vědět, jak mluvit o svých budoucích dovolených a očekáváních.</p>	<p>Kultura: proyectos solidarios (solidární projekty)</p> <p>El pretérito indefinido (minulý čas), pravidelné tvary</p> <p>Rozdíl mezi pretérito perfecto a pretérito indefinido (minulý čas)</p> <p>Časové odkazy pro mluvení o minulosti</p> <p>Komunikační předměty a slovní zásoba:</p> <p>Slovní spojení pro různé okamžiky života: narodit se, začít něco dělat, učit se, přestěhovat se někam jinam...</p> <p>Kultura: El Gernika de Picasso</p> <p>El pretérito indefinido (minulý čas), nepravidelné tvary</p> <p>Řadové číslovky</p> <p>Fonetika: jak vyslovit dvě hlásky z různých slov, které jsou v kontaktu</p>		
--	---	--	--

	<p>Komunikační předměty a slovní zásoba:</p> <p>Poslech informací o životě různých lidí</p> <p>Mluvit a podávat informace o našem životě</p> <p>Slovní zásoba o umění</p> <p>Prostorové značky / podložky: encima de, debajo de, delante de detrás de...</p> <p>Zájmena přímého předmětu: lo, la, los, las</p> <p>Kvantifikátory: demasiado (příliš mnoho), mucho (hodně), bastante (dost), poco (málo).</p> <p>Komunikační předměty a slovní zásoba:</p> <p>Výklad mapy</p> <p>Kultura: Hip hop</p> <p>Povídání o naší čtvrti</p>		
--	--	--	--

	<p>Popisování míst pomocí správných slov ser (být 1), estar (být 2), hay (tam je / Tam jsou) a tiene (to má)</p> <p>Superlativy: (co se mi líbí nejvíc / nejméně, je...).</p> <p>Určité a neurčité členy</p> <p>Komunikační předměty a slovní zásoba:</p> <p>Budovy ve městě</p> <p>Kultura: život na vesnici</p> <p>Vyjádřete svůj názor na město, vesnici nebo čtvrt'</p> <p>Přehled nejdůležitějších témat</p> <p>Komunikační témata a slovní zásoba:</p> <p>Přehled nejdůležitějších témat</p> <p>Popis jejich budoucích prázdnin</p>		
--	---	--	--

	Mluvení o očekáváních		
--	-----------------------	--	--

Ročník: 3.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
Zopakovat si tvary a použití již probraných časů. Místa, trasy, vzdálenosti a délku trvání. Mluvit o dopravních prostředcích. Nastolovat problémy a navrhnout jejich řešení. Nastolování problémů a navrhování řešení. Poskytování a vyžadování rad. Vyjadřování přání. Procvičování způsobů kladení otázek. Identifikovat osoba. Popsát a zhodnotit postavy.	Gramatika - Tonické posesivum. - Některá zájmenná slovesa: Vycházet dobře / špatně, padat(le). dobře / špatně / ... - Vyjádření trvání: před / od té doby, od... před, od... že... - Perifráze empezar a, dejar de a convertirse en. - Vyjadřování souhlasu a nesouhlasu: je pravda, že..., nesouhlasím s..., nesouhlasím s.... souhlasit s... - Příčinné a následné konsekventní: na prvním místě, to znamená, že... <ul style="list-style-type: none"> • Preteritum neurčité • a minulý čas nedokonavý • vztahovat se v minulém čase. • estaba + gerundium. • Některá příslovce na -mente. • Uspořádání písemného a ústního projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk); • Matematika a její aplikace (Matematika a její aplikace); • Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Biologie, Geografie, Geologie); • Člověk a společnost (Občanský a společenskovědní základ, Dějepis, Geografie); • Člověk a svět práce (Člověk a svět práce); 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova; • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; • Multikulturní výchova; • Environmentální výchova; • Mediální výchova.

<p>Vyjadřovat pocity a mluvit o problémech.</p> <p>Odkazovat na vztahy mezi lidmi.</p> <p>Dávat a žádat o radu.</p> <p>Mluvit o době trvání: od... čeho, od kdy?</p> <p>Diskutovat a nesouhlasit.</p> <p>Projevovat hněv.</p> <p>Zdůvodnit a argumentovat.</p> <p>Mluvit o tom, co nás trápí.</p> <p>Mluvit o pohybu a poloze: sedět, stát, sedět.</p> <p>Práce s poezií.</p> <p>Učit se básně ve španělštině.</p> <p>Poznat básníky španělsky mluvících zemí.</p>	<p>a ústní vyprávění s: una vez, un den, pak, náhle,</p> <p>konečně, konečně, konečně, konečně, že...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reagování na anekdotu: <p>Opravdu, ach ano, jak pěkné! Ach ano?, Jak hezké!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativní imperativ. • Afirmativní imperativ <p>se zájmeny.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otázky • Formulování pravidel <p>a zákazy: (ne) musí,</p> <p>(nesmíme), musíme, je povinné, je zakázáno...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mluvení o povoleních: se puede, <p>smíme...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Provádění hodnocení: Myslím, že je to OK / normální / ..., myslím, že je to v pořádku / je to nespravedlivé / ..., myslím, že je to v pořádku / je to nespravedlivé / ... je to správné / je to nespravedlivé / ... • Nedokonalá budoucnost. • Věty podmínkové: jestliže (ne) • přítomný čas + přítomný / budoucí čas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Umění a kultura (Hudební obor, Výtvarný obor); • Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova) 	
--	--	--	--

<p>Číst a recitovat básně.</p> <p>Vysvětlit našich emocí a toho, co máme a nemáme rádi.</p> <p>Porovnávat.</p> <p>Vyvolávat pocitů a vzpomínek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • seguir + gerundium. • Perifráze infinitivu a gerundia se zájmeny. • Stupně jistoty: a lo lo lo možná..., pro jistotu.... • Podstatná jména odvozená od sloves: • spotřeba, recyklace... • Časové značky: již, • do teď, během... • Mluvení o množství: více / méně než, zvýšit... • Podmíněné. • Spojení minulého neurčitku a minulého času průběhového. • Trvání: během, od... dokud, minulý (čas v)... • Lokalizace místa: v / na severu (of), ve vnitrozemí... • Popis místa: it is a oblast s... / ve které... / velmi krásná... • Hodnocení minulého zážitku: Bylo to skvělé. <p>minulý zážitek: Skvěle jsem se bavil, I Moc se mi to líbilo...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naučené předložky <p>zatím</p> <p>každý/každá/každý/každá/každá/každý /každá/každý/každá/každá z nich.</p>		
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • dialogy: říkat, odpovídat, • vykřiknout... • Lexikon pro vyprávění příběhů <p>o strachu: slyšet záhadný zvuk tajemný zvuk, vidět stín...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lexikon umístit do • prostoru: uprostřed, • v rohu, na stropě, • na podlaze... • Některé významy sloves <p>slovesa poner(se) a dejar(se).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lexikon k povídání o reklama. • Lexikon pro mluvení o profesním životě • profesní život: být novinářem, • pracovat v oboru, který se týká zvířat... se zvířaty... • Lexikon pro mluvení o vědě <p>a technice: stroj</p> <p>přístroj, systém...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba pro rozhovor o životním prostředí a zvířatech <p>životní prostředí a zvířata:</p> <p>znečištění, vymírání,</p> <p>ochrana, péče...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lexikon mluvit o cestování: • dopravní prostředky, 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• ubytování, aktivity...• Lexikon pro mluvení o místech: oblast, region, departement, místo, město, vesnice, hlavní město...• Lexikon her, sportů• a videohry. <p>kultura a civilizace</p> <p>- Španělská poprocková skupina La oreja de Van Gogh.</p> <p>- Zvyky v přátelských vztazích dětí v argentinské Argentinské škole.</p> <ul style="list-style-type: none">• Španělský spisovatel Ramón• Gómez de la Serna: povídky• a greguerías.• Středověcí minstrelové a romance.• Romance o hraběti Olinovi (15. století).• Španělský krátký film Číslo: 1.• Píseň Mluvení mambo (Cuéntame qué te happened) od kubánského orchestru Ala Castellanose.• Reklamní kampaň		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Librerías Gandhi (Mexiko).• Kampaň na podporu používání jízdních kol v Oaxaca (Mexiko).• Kampaň na podporu středomořské stravy mezi mladých lidí (Španělsko).• Kampaně solidarity Kolumbijské nevládní organizace Červeného kříže, Intermon-Oxfam, Greenpeace a Lékaři bez hranic.• Videokampaň Amnesty International o důsledcích chudoby.• Kubánský básník Nicolás Guillén a jeho báseň La muralla. Muzikálová verze Ana Belén a Víctor Manuel.• Některé údaje o<ul style="list-style-type: none">• o biologicky nerozložitelném odpadu,• znečišťujících průmyslových odvětvích• a znečišťujících plynů.• Vynálezy s potenciálem změnit budoucnost: rozšířená realita		
--	--	--	--

	<p>rozšířená realita, 3D tiskárna, mikročipy...</p> <ul style="list-style-type: none">• Národní park Yasuní, v Ekvádoru.• Několik druhů zvířat hrozí vyhynutí (video o rysu iberském). <p>Maná.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mexická poprocková skupina <p>Turisticky a kulturně zajímavá místa</p> <ul style="list-style-type: none">• a kulturní památky• španělsky mluvících zemí: Andy, Španělsko• Karibik, Salar de Uyuni,• okolí La Boca,• Barcelona...• Granada, Alhambra a Sierra <p>Nevada.</p> <ul style="list-style-type: none">• Baskicko, Kantábrie a Asturii. <p>Peru a departement Loreto.</p> <ul style="list-style-type: none">• Chile: geografie, kultura a příroda. <ul style="list-style-type: none">• Báseň Caminante no hay way..., autor: Antonio Machado.		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Typické hry ve španělsky mluvících zemích• Španělsky mluvící země: Parcheesi,• kategorie, Číňané,• žába...• Domino: stolní hra <p>velmi oblíbená v karibských zemích.</p> <p>V karibských zemích.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sportovní přenosy <p>ve španělštině.</p> <ul style="list-style-type: none">• Světově proslulé fotbalové soupeření <p>Světově proslulé fotbalové rivality: Boca Juniors proti River Plate a Fútbol Club Barcelona proti Realu Madrid.</p> <ul style="list-style-type: none">• Kolumbijská škola má vytvořila hru: palotroque. <p>Video</p> <p>- Co pro vás znamená přátelství?</p> <p>Několik argentinských chlapců vypráví o tom, jak se jak prožívají přátelství: Jaké jsou jejich kamarádi, co co s nimi dělají, co jim připadá pro ně důležité...</p> <ul style="list-style-type: none">• Chudoba		
--	---	--	--

	<p>Amnesty International</p> <p>Mezinárodní kampaň o důsledky chudoby.</p> <ul style="list-style-type: none">• Rys iberský <p>Dokument o nejohroženějším evropském rysovi</p> <p>nejohroženější kočka v Evropě, která je pouze</p> <p>žije pouze na Pyrenejském poloostrově.</p> <ul style="list-style-type: none">• Greenways Baskické železnice Navarra <p>Ve Španělsku se nacházejí staré železniční tratě a</p> <p>stanice, které se již nepoužívají. se již nepoužívají. Od doby před několika lety</p> <p>byly přeměněny na „zelené stezky“. přeměněny na „zelené stezky“.</p> <ul style="list-style-type: none">• Hra palotroque <p>Kolumbijští chlapci a dívky</p> <p>Kolumbijští chlapci a dívky vysvětlují pravidla</p> <p>hry palotroque</p> <p>a ukazují, jak hrají</p> <p>ve své škole.</p>		
--	--	--	--

Ročník: 4.

Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
Diskutovat a nesouhlasit. Vyjadřovat hněvu. Popisovat obrázků. Mluvit o náladách. Zdůvodňování a argumentace. Vyjadřování pocitů vyvolaných jinými lidmi. Mluvit o právech. Vyjadřování názorů a diskuse o nich. Vyjadřování zájmů. Uvedení problému a jeho příčin. Navrhovat řešení. Vyhodnocovat situace.	<ul style="list-style-type: none"> GRAMATICA Slovesné perifráze: ponerse a + infinitiv, poner a + infinitiv, dejar + infinitiv. infinitiv, stop + infinitiv, estar a punto de + infinitiv, acabar de + infinitiv, estar y seguir + gerundium... Vyjádření nálady: příslovce na -mente, gerundium, sin + infinitiv. Některá použití estar. Některá použití subjuntivu: <ul style="list-style-type: none"> me molesta que + subjunktiv, me da miedo que + subjunktiv, me da rabia que + subjunktiv, me da pena que + subjunktiv... Vyjadřování a diskuse o názorech Názory: yo pienso / opino / Myslím si / věřím / ... Hodnocení situací: es injusto / es hrozné / smutné / ... que + 	<ul style="list-style-type: none"> Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk); Matematika a její aplikace (Matematika a její aplikace); Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Biologie, Geografie, Geologie); Člověk a společnost (Občanský a společenskovední základ, Dějepis, Geografie); Člověk a svět práce (Člověk a svět práce); Umění a kultura (Hudební obor, Výtvarný obor); Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova) 	<ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova; Environmentální výchova; Mediální výchova.

<p>Přečíst si výzvy k podávání žádostí o stipendia nebo dobrovolnické programy a porozumět jim.</p>	<p>Subjunktiv přítomný.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neurčité kvantifikátory: 		
<p>Provádět pohovory.</p>	<p>velmi / velmi mnoho /-a/-os/-as, so / so much / so much / to / to / to / to / to / to / to / to / to some, docela hodně...</p>		
<p>Číst a psát motivační dopisy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Navrhování řešení (osobní a neosobní 		
<p>Číst a psát nabídky zaměstnání.</p>	<p>neosobní): měli bychom, měl by měli bychom, museli bychom...</p>		
<p>Definovat požadavky na pracovní místo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Odkazování na účel: para + 		
<p>Rozumět pohovoru a dávat doporučení k němu.</p>	<p>infinitiv.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Použití indikativu a subjunktivu 		
<p>Rozpoznat části příběhu a charakteristiky postav.</p>	<p>k vyjádření požadavků: hledáme kandidáta, který + indikativ / subjunktiv</p>		
<p>Rozprávět příběhy tak, že propojí jejich části v čase a zprostředkuje informace, které vyprávějí jejich postavy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Neosobní konstrukce hodnocení se subjunktivem a s infinitivem: 		
<p>Vyprávět příběhy tak, že propojí jejich části v čase a zprostředkuje informace, které vyprávějí jejich postavy.</p>	<p>je nutné / žádoucí / ... než + subjunktiv je nutné / vhodnější / ... + subjunktiv infinitivem.</p>		
<p>Vytvářet formální ústní a písemné texty.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para + infinitiv a para que + <p>subjunktiv.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imperativ v záporu. 		

<p>Strukturovat formální prezentace</p> <p>Spojit různé části formálního textu.</p> <p>Osobní názory.</p> <p>Reagovat na nové informace.</p> <p>Uvádět příklady.</p> <p>Seznámit se s básníky z hispánského světa.</p> <p>Vyvolat pocity a vzpomínky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zkontrolujte kombinaci • minulých časů. • - Naučit se shodu • časů při přechodu z přímého na • přímého k nepřímému stylu. • - Minulý imperfektum subjuntivu • Subjunktiv vyjádřit • rozkazy, žádosti a přání druhých • ostatní: nařídil, aby byly vydány, • požádal ho, aby šel... • - Minulý čas průběhový minulého času: • imperfektum od haber + • příčestí. • - Obvyklá slovesa to • předávat informace: říkat, • ptát se, odpovídat... • - Diskurzní konektory textu • výkladové: z tohoto důvodu, • na druhé straně však... 		
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• - Vysvětlovací vztahné věty: The• Voda, která zabírá tři čtvrtiny• planety, je životně důležitá.• - Demonstrativa s anaforickým• s anaforickou hodnotou.• - Negační předpona• in- / im- / i-.• - Slovesa v neosobních výrazech• neosobní výrazy: se kultivuje, se• spotřebovává...• - Některé básnické prostředky• (opakování, rým, přirovnání a metafora).• Přirovnání a metafora).• - Pravidla přízvuku.• - Diakritický přízvuk a• diftongy.• - Prostředky k evokaci• pocitů a vzpomínek.• - Některá interpunkční pravidla.• LEXIKON		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvíme o pohybu a poloze: sedět, stát, sedět Sedět, stát, sedět, uprostřed, Vpravo... Přídavná jména charakterová: vážný, Přísný... • Oblečení a doplňky. • Některé barevné odstíny. • Některé tvary a materiály. • Média a aktuální dění. • Média a aktuální dění a aktuální dění: • Tisk, politika, věda, kultura, technologie... • Práva dětí. • Když už mluvíme o množství: 15 z 52 %, dvojnásobek, polovina,... (z), polovina (z), ... • Organizace solidarity. • Slovní zásoba pro mluvení o sociálních problémech: být diskriminován, mít právo na, mít přístup k, výdaje, svoboda, špatné zacházení, zájem, menšina... 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Lexikon mluvit o studiu, kvalifikaci a profesi odborných zkušenostech.• Lexikon k vyjadřování dovednosti a vlastnosti.• Některé kolokace (tvorba chyby, rozhodování...).• Lexikon pro mluvení o akademické kvalifikaci, o vzdělání a profesních dovednostech odborné zkušenosti. <ul style="list-style-type: none">• Lexikon specifický pro lidové pohádky• lidové pohádky.• Příběhové formule: Bylo nebylo, Bylo nebylo... Bylo nebylo, bylo nebylo....• Slovní zásoba používaná v informativních textech: procento, procento,• Informativní texty: procenta, můžeme pozorovat, dva třetiny...• Lexikon technologie a přírodních zdrojů.• Lexikon o zemědělství zemědělských produktech.		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Lexikon pro mluvení o emocích.• Lexikon pro popis přírody a lidí. <p>Příroda a lidé.</p> <p>KULTURA A CIVILIZACE</p> <ul style="list-style-type: none">• Divadlo ve zlatém věku.• Španělský spisovatel Federico García Lorca a jeho Krvavá svatba.• Mezinárodní festival klasické hudby Almagro <p>Divadelní festival v Almagru.</p> <ul style="list-style-type: none">• Experimentální divadlo divadelní soubor: Teatro en el aire.• Mladí lidé, kteří tvoří mění svět k lepšímu.• Španělská skupina Canteca de Macao.• Mexický spisovatel Octavio Paz.• Kandidát“, autor: Paraguayec a paraguayského spisovatele Maria Halley Mora• Augusto Monterroso, středoamerický spisovatel		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Středoamerický spisovatel.• Eduardo Galeano, uruguayský novinář a spisovatel. <p>uruguayský spisovatel.</p> <ul style="list-style-type: none">• Panamský průplav.• Laura Esquivel a Como agua para pro čokoládu.• Některé rétorické figury.• Některá literární hnutí <p>španělsky mluvících kultur.</p> <p>Španělsky mluvící kultury.</p> <ul style="list-style-type: none">• Vizuální poezie.• Ajoova mikropoezie.• Městská poezie a skupina <p>argentinských umělců Escombros</p> <p>VIDEA</p> <p>- Postel</p> <p>Zpráva o společnosti</p> <p>experimentální divadelní společnost Teatro</p> <p>ve vzduchu.</p> <p>- Svět se může změnit, ale sám od sebe se nezmění</p> <p>Video Amnesty</p> <p>International Španělsko.</p> <p>- Rozhovor</p> <p>Krátký hraný film ilustrující</p>		
--	---	--	--

	<p>ilustrující pracovní pohovor</p> <p>pracovní pohovor</p> <ul style="list-style-type: none">• Legenda o Huitzilopochtlim• Animovaná legenda o• Huitzilopochtli, hlavní božstvo kmene• božstvo mexických nebo• Aztéků.• Rozhovor s Enriquem Veigou <p>Rozhovor s Enriquem Veigou, vynálezcem stroje na výrobu pitné vody v poušti.</p> <p>v poušti.</p> <ul style="list-style-type: none">• Naučil jsem se <p>Píseň kubánského rappera Danay Suárez.</p>		
--	--	--	--

4.7 Matematika

Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Časová dotace za studium v h	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Matematika	Matematika a její aplikace	Matematika	12	3	3	3	3

Charakteristika předmětu	<p>Předmět matematika vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Obsah vyučovacího předmětu pro gymnázia se všeobecným zaměřením vychází z RVP G. Dovednosti a znalosti jsou rozvíjeny tak, aby žáci byli připraveni na přijímací zkoušky a ke studiu na všech typech vysokých škol, které matematiku vyučují. Výuka matematiky na gymnáziu prohlubuje a rozvíjí početní dovednosti žáků, podporuje rozvoj logického myšlení, prostorové představivosti, schopnosti analytického myšlení. Žáci poznávají, že matematika je nezbytná v mnoha oborech lidské činnosti (technické vědy, ekonomie, biologie, vědy společenské).</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Matematika je velice vhodná k rozvoji klíčových kompetencí, kterých chceme v průběhu studia na gymnáziu dosáhnout. Matematika totiž názorně demonstruje přechod od konkrétního k abstraktnímu, vyžaduje tvůrčí přístup a různorodé metody práce, podporuje samostatnost i nutnost spolupráce při řešení problémů. Při hledání řešení je nutné vyjádřit své myšlenky, obhájit je a být schopen sledovat i jiný myšlenkový postup, který vede ke stejnému cíli.</p> <p>Vzdělávání v matematice směřuje k utváření a rozvoji klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● osvojování matematických pojmů a jejich zobecňování ● schopnosti analýzy ● práci s matematickými modely ● rozvoji logického myšlení ● pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva ● rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti <p>využití kalkulátoru a dalších digitálních technologií k modelování matematických situací, efektivnímu řešení úloh a prezentaci výsledků</p> <p>Kompetence k učení:</p>

	<p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním - do výuky zařazuje různé metody (např. metoda rozhovoru, řízené diskuse, projektová výuka) - omezuje výklad na minimum, preferuje ty metody, při kterých žáci docházejí k řešení sami - vytváří takové problémové situace, které žáky nutí o problému přemýšlet a řešit jej, a tím žáky systematicky motivuje k učení - zadáváním vhodných slovních úloh a příkladů z běžného života učí žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praxi - vyžaduje slovní komentář při objasňování postupu řešení úloh; naučí žáky srozumitelně formulovat své postupy a argumentovat
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při prezentování postupu řešení úlohy vede žáky k přesné a odborné formulaci, k užívání matematické terminologie a matematické symboliky - vede žáky důslednou kontrolou k tomu, aby svůj postup zdůvodnili správnými logickými argumenty - podporuje metodou řízeného rozhovoru komunikaci mezi žáky a vyučujícími i mezi žáky navzájem - motivuje žáky k využívání multimédií pro studijní účely: výukové programy, studijní materiály
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybízí žáky k aktivní diskusi, sebekritice, obhajobě svého stanoviska adekvátní argumentací na dotazy - zdůrazňováním významu matematiky a jejího uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti ukazuje potřeby jednotlivých VŠ tak, aby si žáci s ohledem na své schopnosti a zájmy mohli správně zvolit svoji další orientaci
	<p>Kompetence pracovní/k podnikavosti:</p> <p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - citlivě vede žáky ke správnému směru jeho dalšího vzdělávání a ke vhodnému budoucímu profesnímu zaměření - vede žáky k rozpoznávání a využívání příležitostí pro rozvoj v osobním a profesním životě - vítá vlastní iniciativu, podporujeme inovace - vede žáky k využívání dostupných zdrojů a informací při plánování a realizaci aktivit

	<ul style="list-style-type: none">- motivuje žáky k tomu, aby usilovali o dosažení stanovených cílů, aby průběžně hodnotili dosažené výsledky a další činnost korigovali s ohledem na stanovený cíl
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none">- zdůrazňuje nutnost uvědomění si příslušnosti k dané škole, chování reprezentující svou školu, aktivního zapojování se do aktivit školy- podněcuje žáky k zapojování se do občanských aktivit vyjadřujících postoj a vztah ke škole- nastoluje simulace různých situací vedoucích k uvědomění si občanských práv i povinností- aktivizuje žáky při řízených diskuzích k současným společenským tématům, ve kterých porovnávají svůj pohled, obhajují vhodnou formou své názory/ postoje a argumentují ke svým stanoviskům
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none">- vhodně formulovanými úkoly (přiměřeně látce a cílům hodiny) vede žáky k důkladné analýze problémové situace, k volbě správného postupu při řešení problému- rozvíjí logické myšlení, úsudek a tvoření hypotéz na základě zkušenosti nebo na základě pokusů – tyto hypotézy žáci ověřují nebo vyvracejí pomocí protipříkladů- vede žáky k řešení problémů nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti- podporuje vhodnými otázkami různé způsoby řešení a hledání efektivního postupu k nalezení výsledku- povzbuzuje žáky k zapojení do matematických soutěží
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none">- vede žáky k efektivnímu a bezpečnému užívání digitálních zařízení a jejich běžného aplikačního aparátu s důrazem na žákovu schopnost průběžně a samostatně své postupy zdokonalovat a rozšiřovat- vede k důslednému a korektnímu odkazování zdrojů a užívání citačních odkazů podle platných norem a zdržení se nelegálního zacházení s duševním vlastnictvím jiných osob- podporuje diskusi a hodnocení správnosti a kvality získaných dat a jejich analýzy- motivuje žáky k užívání digitálních technologií jako nástroje pro spolupráci v týmu s ohledem na zásady korektní komunikace a úcty k autorskému právu

	<ul style="list-style-type: none"> - vede ke schopnosti kriticky posoudit vhodnost a limity použití digitálních technologií k řešení zpracovávaných úkolů - motivuje žáky k účelnému a citlivému využití digitálních záznamových zařízení v rámci studia, sdílení dat, komunikace i volnočasových aktivit
--	---

Vzdělávací obsah předmětu

Ročník: 1.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>Matematická logika a teorie množin: rozlišuje a používá základní logické operace, umí analyzovat a sestavit logické věty. Používá Vennovy diagramy k reprezentaci množin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Výroky a výrokové formy - Operace s výroky - Výroky s kvantifikátory - Matematické věty a jejich důkazy - Množiny a množinové operace - Vennovy diagramy 	<p>Informatika (logické operace v programování) Fyzika (logické dedukce)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (kritické myšlení)</p>
<p>Číselné obory: rozlišuje číselné obory, ovládá operace s reálnými čísly, zná vlastnosti mocnin a odmocnin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Přirozená čísla - Celá čísla - Racionální a iracionální čísla - Reálná čísla - Mocniny a odmocniny 	<p>Fyzika (jednotky, číselné hodnoty), Ekonomie (základy finanční gramotnosti)</p>	<p>Environmentální výchova (výpočty ekologických stop)</p>
<p>Algebraické výrazy: provádí operace s algebraickými výrazy, upravuje a analyzuje vzorce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mnohočleny - Lomené výrazy - Výrazy s odmocninami - Vyjádření neznámé ze vzorce 	<p>Chemie (stechiometrické výpočty), Informatika (proměnné v algoritmech)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (systematické myšlení)</p>

<p>Rovnice a nerovnice: řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice včetně soustav, interpretuje jejich řešení v kontextu slovních úloh. řeší rovnice a nerovnice s parametrem, absolutní hodnotou, pod odmocninou, využívá řešení v reálných problémech.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rovnice a nerovnice – úvodní pojmy - Lineární rovnice - Lineární nerovnice a jejich soustavy - Rovnice v součinném a podílovém tvaru - Nerovnice v součinném a podílovém tvaru - Kvadratické rovnice - Kvadratické nerovnice - Soustavy lineárních rovnic - Soustavy lineárních a kvadratických rovnic - Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - Slovní úlohy 	<p>Fyzika (křivky pohybu, energie), Ekonomie (rovnice v úverových výpočtech) Informatika (využití podmínek v programování)</p>	<p>Finanční gramotnost (výpočty úverů a investic) Osobnostní a sociální výchova (analytické myšlení)</p>
--	---	--	--

Ročník: 2.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>Funkce: rozpozná a popíše různé typy funkcí, analyzuje jejich průběh a aplikuje je na reálné situace. porozumí exponenciálním a logaritmickým funkcím, řeší odpovídající rovnice a nerovnice, aplikuje poznatky v praxi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Základní vlastnosti funkcí - Lineární funkce - Kvadratické funkce - Mocninné funkce - Racionální lomené funkce - Funkce s absolutní hodnotou - Funkce exponenciální - Funkce logaritmické - Exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice 	<p>Fyzika (závislosti veličin), Geografie (demografické křivky) Chemie (radioaktivita, pH stupnice),</p>	<p>Multikulturní výchova (grafy populačního vývoje) Finanční gramotnost (složené úklady, investice)</p>
<p>Planimetrie I rozumí základním planimetrickým pojmům, umí charakterizovat a rozlišovat trojúhelníky, čtyřúhelníky a mnohoúhelníky, rozumí vlastnosti kružnic a kruhů, umí určit množiny bodů dané vlastnosti. zvládá konstrukční úlohy, umí provádět konstrukce kružnic, trojúhelníků a čtyřúhelníků,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Základní planimetrické pojmy - Trojúhelníky - Čtyřúhelníky - Mnohoúhelníky - Kružnice, kruh a jejich části - Množiny bodů dané vlastnosti - Konstrukční úlohy - Konstrukce kružnic - Konstrukce trojúhelníků - Konstrukce čtyřúhelníků 	<p>Fyzika (optika, trajektorie), Výtvarná výchova (perspektiva), Informatika (grafika) Technická výchova (technické kreslení), Informatika</p>	<p>Environmentální výchova (geometrie v přírodě) Osobnostní a sociální výchova (rozvoj logického myšlení)</p>

rozumí principy algebraických konstrukcí.		(CAD programy)	
Planimetrie II rozumí transformacím v rovině, umí provádět osovou a středovou souměrnost, posunutí, otočení, stejnolehlost a skládání zobrazení.	<ul style="list-style-type: none"> - Osová souměrnost - Středová souměrnost - Posunutí - Otočení - Stejnolehlost 	Informatika (transformace v grafických programech), Fyzika (optické soustavy)	Multikulturní výchova (geometrie v umění různých kultur)

Ročník: 3.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
Goniometrie a trigonometrie rozumí základní goniometrické pojmy, umí používat goniometrické funkce, zná a aplikuje goniometrické vzorce, řeší goniometrické rovnice a nerovnice, umí používat trigonometrii k řešení trojúhelníků.	<ul style="list-style-type: none"> - Goniometrie – základní pojmy - Goniometrické funkce sinus, kosinus - Goniometrické funkce tangens, kotangens - Goniometrické vzorce - Goniometrické rovnice a nerovnice - Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - Trigonometrie obecného trojúhelníku 	Fyzika (vlnění, kmitání), Zeměpis (navigace, kartografie)	Mediální výchova (analýza periodických jevů)

<p>Stereometrie I rozumí základním stereometrickým poznatkům, rozumí volné rovnoběžné promítání, umí určovat polohové vlastnosti a řezy mnohostěnů, analyzuje průniky přímek s mnohostěny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Základní stereometrické poznatky - Volné rovnoběžné promítání - Polohové vlastnosti - Řezy krychle 	<p>Technická výchova (technické kreslení), Výtvarná výchova (perspektiva)</p>	<p>Environmentální výchova (geometrie v architektuře)</p>
<p>Stereometrie II zvládá metrické vlastnosti těles, umí pracovat s hranoly, jehlany, válci a kužely, analyzuje komolá tělesa, rozumí vlastnosti koulí a jejich částí, aplikuje zobrazení v prostoru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Metrické vlastnosti - Hranol a jehlan - Válec a kužel - Koule a její části 	<p>Fyzika (optika, mechanika), Informatika (3D modelování)</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (architektura, stavebnictví)</p>
<p>Analytická geometrie v rovině rozumí soustavu souřadnic v rovině, umí pracovat s vektory a jejich odchylkami, analyzuje vzájemné polohy bodů, úseček a přímek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Soustava souřadnic v rovině - Vektory v rovině - Odchylka vektorů - Přímka, polopřímka a úsečka - Vzájemná poloha bodů a úseček přímek 	<p>Fyzika (mechanika), Informatika (počítačová grafika)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (rozvoj prostorové představivosti)</p>

Ročník: 4.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>Analytická geometrie, kuželosečky umí analyzovat vlastnosti kružnice, elipsy, hyperboly a paraboly, rozpozná jejich rovnice a grafy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kružnice - Elipsa - Hyperbola - Parabola 	<p>Astronomie (dráhy planet), Fyzika (optika)</p>	<p>Multikulturní výchova (historie kuželoseček v matematice)</p>
<p>Kombinatorika zvládá základní kombinatorická pravidla, faktoriál, variace, permutace, kombinace a kombinační čísla, aplikuje Pascalův trojúhelník a binomickou větu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Základní kombinatorická pravidla - Faktoriál, variace, permutace - Kombinace, kombinační čísla a jejich vlastnosti - Binomická věta - Rovnice a nerovnice s faktoriály a kombinačními čísly 	<p>Informatika (algoritmizace), Biologie (genetika), Základní kombinatorická pravidla Faktoriál, variace, permutace Kombinace, kombinační čísla a jejich vlastnosti Pascalův trojúhelník Binomická věta Rovnice a nerovnice s faktoriály a kombinačními čísly (pravděpodobnost)</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (pravděpodobnostní modely)</p>
<p>Pravděpodobnost rozumí pojmu náhodný jev, počítá pravděpodobnosti a aplikuje je na praktické situace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Náhodný jev a jeho pravděpodobnost - Nezávislost a neslučitelnost jevů - Podmíněná pravděpodobnost - Náhodná veličina a její vlastnosti 	<p>Biologie – genetika, Fyzika – kvantová mechanika</p>	<p>Mediální výchova – interpretace statistik</p>
<p>Statistika analyzuje a interpretuje statistické údaje, počítá charakteristiky polohy a variability.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Statistický soubor – popisná statistika - Charakteristiky polohy a variability - Měření závislosti – korelace 	<p>Ekonomie – analýza trhů, Sociologie – průzkumy</p>	<p>Finanční gramotnost – práce s daty</p>

Posloupnosti a řady rozumí vlastnostem posloupností, užívá aritmetické a geometrické posloupnosti, rozumí pojem limita.	<ul style="list-style-type: none">- Posloupnosti – základní pojmy- Aritmetická posloupnost- Geometrická posloupnost- Limita posloupnosti- Posloupnosti – nekonečná geometrická řada- Využití posloupností ve finanční matematice	Ekonomie – investice a úroky, Informatika – algoritmické	Finanční gramotnost – spoření a úvěry
--	---	--	---

4.8 Informatika

Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Časová dotace za studium v h	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Informatika	Informační a komunikační technologie	Informatika	4	2	2	0	0

Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávacího oboru Informatika RVP GV a navazuje na předmět Informatika v základním vzdělávání. Žáci se učí formulovat problémy tak, aby je bylo možné řešit digitálními nástroji. Vytvářejí algoritmy, analyzují řešení a využívají digitální prostředí pro automatizaci, kreativitu a komunikaci. Základní zvládnutí programování jim umožňuje tvořit vlastní řešení a komunikovat s technologiemi pomocí formálních jazyků.</p> <p>Při práci s daty se žáci učí je získávat, třídít, vizualizovat, ukládat do databází a vyhodnocovat. Rozvíjejí dovednosti pro analýzu i interpretaci dat, vytváření úsudků a přehodnocování názorů na základě nových informací. Osvojují si principy kódování informací, učí se přizpůsobit řešení nástroji a rozlišovat mezi lidským a strojovým zpracováním.</p>
---------------------------------	---

	<p>Předmět podporuje digitální gramotnost, porozumění fungování technologií, bezpečné a odpovědné chování v online prostředí a orientaci v právních a etických otázkách, jako jsou autorská práva, ochrana dat, dezinformace a umělá inteligence.</p> <p>Předmět je vyučován dvě hodiny týdně ve dvou ročních čtyřletého studia. Třída se dělí zpravidla na dvě skupiny. Předmět Informatika je vyučován v odborných učebnách plně vybavených digitální technikou propojenou v síti, dataprojektory a s připojením na internet.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci se učí systematicky analyzovat situace a odhadovat dopady změn v systémech. Průběžně ověřují účinnost svých postupů, rozpoznávají chyby, hodnotí jejich důsledky a zlepšují řešení. Rozvíjejí schopnost učit se z chyb, vytrvat při náročných úkolech a pracovat i s nejasnými zadáními. Zadávané úkoly je vedou k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praxi, přičemž využívají zkušenosti s různým softwarem, spoluprací s ostatními a dostupnou nápovědu.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Žáci rozvíjejí schopnost přesné a strukturované komunikace – nejen mezi sebou, ale i s technologiemi. Učí se formulovat problémy, algoritmy a data tak, aby jim porozuměli lidé i stroje (např. pomocí formálních jazyků či strukturovaných dat). Při odevzdávání prací elektronicky a při komunikaci na dálku dodržují pravidla vhodné formy i technické náležitosti. Dovedou dokumentovat svá řešení tak, aby byla srozumitelná i dalším uživatelům nebo členům týmu.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Žáci se učí spolupracovat v týmu, plánovat si práci, rozdělovat si úkoly a dodržovat časový harmonogram. Jsou vedeni k respektování rozdílných schopností ostatních. Aktivně se zapojují do hodnocení vlastní i cizí práce, učí se přijímat i poskytovat zpětnou vazbu a nést odpovědnost za společné výsledky. Rozvíjejí tak schopnost týmové práce, podpory i vzájemného učení.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Žáci se učí plánovat a realizovat vlastní řešení, experimentovat, hledat nové cesty a přicházet s inovacemi. Dokážou adaptovat svá řešení na nové nástroje či podmínky a uplatňovat je ve větším měřítku.</p>

	<p>Rozvíjejí schopnost pracovat cílevědomě, samostatně a odpovědně. Mohou také využít digitální technologie pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.</p>
	<p>Kompetence občanské: Žáci jsou vedeni k odpovědnému chování v digitálním prostředí, rozpoznávají právní i etické aspekty využívání technologií. Učí se dodržovat autorský zákon, chránit osobní údaje, bezpečně zacházet s hesly a respektovat pravidla školního i veřejného digitálního prostoru (např. zákaz nelegálního softwaru, povinnost uvádět citace). Při práci s informacemi jsou vedeni ke kritickému myšlení a schopnosti posoudit důvěryhodnost obsahu. Zohledňují dopady technických řešení na různé uživatele i společnost a chápou souvislosti využívání digitálních nástrojů s právem, etikou, bezpečností a kulturou – například při práci s daty, programováním nebo umělou inteligencí.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tvořivému a aktivnímu přístupu při řešení úloh a projektů. Učí se, že problémy v oblasti digitálních technologií často nemají jediné správné řešení – hledají různé možnosti, ověřují je pomocí modelů či simulací a porovnávají jejich efektivitu z různých hledisek. Dokážou konkrétní řešení zobecnit a adaptovat pro jiné situace. Postupy přizpůsobují zvolenému nástroji, využívají formální jazyky, rozumějí principům kódování informací a dovedou řešení dotáhnout do funkční podoby. Průběžně zohledňují právní, etické, bezpečnostní i společenské dopady svých rozhodnutí. Učitel v roli konzultanta podporuje jejich samostatnost a schopnost promýšlet řešení v širších souvislostech.</p>
	<p>Kompetence digitální: Žáci rozvíjejí digitální gramotnost – orientují se v principech fungování digitálních technologií, systémů, databází a datových modelů. Bezpečně využívají internet, digitální služby a další nástroje. Chápou význam ochrany osobních údajů, kybernetické bezpečnosti a právních norem, včetně autorských práv. Umějí vyhledávat a hodnotit informace, chránit svá data.</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Ročník: 1.

Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>Žák: ovládá, propojuje a aplikuje dostupnou digitální technologii (software, hardware)</p> <p>zná funkci a význam operačního systému i rozdíly v ovládní nejpoužívanějších systémů z uživatelského hlediska</p> <p>orientuje se v možnostech uplatnění digitálních technologií v různých oblastech společenského poznání</p> <p>využívá teoretické a praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardware a software k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh</p> <p>identifikuje a řeší hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními, spolupracuje při řešení problémů a poskytuje pomoc ostatním uživatelům</p> <p>provádí základní operace se soubory a složkami a organizuje účelně digitální data</p>	<p>Digitální technologie věda informatika, vymezení teoretické informatiky a aplikované informatiky</p> <p>zlomové události vývoje digitální technologie</p> <p>hardware a software</p> <p>počítač, jeho základní části a funkce, typy počítačů, periferní zařízení a jejich funkce, paměťová média, zpracování dat v počítači, export a import dat</p> <p>operační systém a jeho základní funkce, prvky uživatelského prostředí, uživatelské rozhraní, BIOS, druhy operačních systémů (běžné, pro mobilní telefony, pro servery)</p> <p>pojem aplikační software (textový editor, tabulkový procesor, grafický editor, prezentační software, databázový editor, editor webových stránek, vývojový software: IDE, kompilátor, interpret; speciální software: aplikace s AI, CAD/CAM)</p> <p>základní pojmy počítačové grafiky, digitální zařízení a jejich funkce (kalkulačka, fotoaparát), možnosti digitálních médií</p> <p>údržba a ochrana informací v počítači, základní pojmy ukládání dat, správa souborů a složek, kořenový adresář, vlastnosti souborů, bootování,</p>	<p>ČJL, M, F Umělá inteligence</p>	

	<p>hlavní panel, správce úloh, schránka, režim spánku, hibernace, filtrování a vyhledávání dat, údržba disků, komprese a zálohování dat</p> <p>umělá inteligence (definice, aplikace umělé inteligence, limity, přínosy, služby a rizika umělé inteligence</p>		
<p>Žák: posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost získaných informací, odhaluje chyby a manipulace</p> <p>porovnává zprávy podle množství obsažené informace</p> <p>rozpozná a prakticky využívá základní datové typy (číslo, text, logická hodnota, datum)</p> <p>využívá k vyhledávání informací internetové vyhledávače, třídí informace</p> <p>převéde potřebné informace do digitální podoby</p> <p>převádí bezchybně model z jednoho formátu do druhého (např. 3D model)</p> <p>na základě dat formuluje tvrzení a ověřuje jejich pravdivost</p> <p>zhodnotí výhody a nevýhody jednotlivých způsobů kódování dat</p> <p>samostatně vymezí problém související s informacemi, navrhne způsob jeho řešení, vyhledá a vyhodnotí potřebné</p>	<p>Data, informace a modelování data a informace (data a jejich význam, pojem informace)</p> <p>kvalita informačního zdroje, chyby a manipulace v interpretacích, kritické myšlení a kognitivní zkreslení</p> <p>informace a jejich vlastnosti (relevance, hodnota, životnost)</p> <p>získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači, teorie dat (datové typy), přenos dat</p> <p>kódování a dekódování informací, komunikační kanál</p> <p>binární soustava, převod čísla z jedné soustavy do druhé</p> <p>bity a bajty, vztah počtu bitů a počtu rozlišovaných hodnot</p> <p>abecedy, znakové sady, ASCII tabulka</p> <p>principy bezeztrátové a ztrátové komprese, kontrolní součty, redundance dat</p> <p>kódování textů, čísel, obrazu, zvuku, videa</p>	<p>M Číselné soustavy</p> <p>F Modelování, simulace</p>	

<p>informace a postupuje systematicky k dosažení cíle</p> <p>vysvětlí možná úskalí digitalizace, jako je ztráta kvality, omezená dostupnost datových formátů, autorská práva, bezpečnost a dlouhodobé uchování</p> <p>používá jednotky bit, byte a jejich násobky k odhadu potřebné datové nebo přenosové kapacity</p> <p>rozlišuje mezi daty a informacemi podle kontextu a potřeby</p> <p>porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu a volí vhodné formáty souborů</p> <p>vytvoří model v 3D grafice a rozumí teorii 3D tisku</p>	<p>model jako zjednodušení reality, schéma, diagram, graf</p> <p>modelování a simulace 3D objektů</p> <p>základní pojmy 3D modelování</p> <p>základní pojmy 3D tisku</p> <p>převedení 3D modelu z jednoho formátu do druhého (například OBJ a STL)</p>		
<p>Žák:</p> <p>zpracovává a zobrazuje své výsledky pomocí aplikačního software tak, aby byly přehledné, srozumitelné a odpovídaly potřebám cílové skupiny uživatelů</p> <p>využívá pokročilé funkce aplikačních programů k vytváření strukturovaných dokumentů, tabulek a grafů tak, aby podporovaly efektivní zpracování a prezentaci informací</p> <p>vyřeší problém použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty</p> <p>vyřeší problém analýzou a zpracováním dat pomocí kontingenční tabulky, přičemž</p>	<p>Informační systémy</p> <p>veřejně dostupné informační systémy a jejich využití</p> <p>informační procesy, informační zdroje, komunikace pomocí internetu (diskusní skupiny, e-learning, e-mail)</p> <p>struktura dat a jejich vzájemné vztahy, uživatelské role</p> <p>postupný vývoj informačního systému a fáze jeho tvorby</p> <p>aplikační software pro práci s informacemi (textový editor, tabulkový procesor, prezentační software, databázový editor, editor webových stránek), zásady grafické a typografické úpravy dokumentu</p>	<p>ČJL</p> <p>Textový editor</p> <p>M, F</p> <p>Tabulkový procesor</p>	

<p>zohlední potřeby uživatelů a dopady informačního systému na různé skupiny</p> <p>pomocí prezentačního software srozumitelně a účelně prezentuje své výsledky, přičemž respektuje potřeby a očekávání cílové skupiny</p> <p>využívá základní grafické programy k tvorbě a úpravě obrazu s ohledem na účel použití, cílovou skupinu a kontext informačního systému</p> <p>využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci</p> <p>využívá nabídku vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů k získávání, ověřování a analýze informací potřebných pro řešení problémů v informačních systémech</p> <p>rozpoznává hlavní prvky informačních systémů a chápe vztahy mezi nimi, analyzuje informační toky a hodnotí dopady IS na uživatele i širší společnost</p> <p>definuje cílovou skupinu, formuluje problém a ověřuje potřeby budoucích uživatelů</p> <p>navrhne a vytváří jednoduchou databázovou strukturu</p>	<p>hromadné zpracování dat v tabulkách (struktura, hlavička, legenda)</p> <p>zpracování dat pomocí funkcí tabulkového procesoru, vizualizace dat</p> <p>vypovídací schopnost grafu, rozpoznávání vzorů a trendů v datech, kontingenční tabulky</p> <p>prezentační software a estetické zásady publikování</p> <p>aplikační software pro práci s informacemi – databázový editor</p> <p>teorie databází, tvorba jednoduchého návrhu datového modelu a procesů</p> <p>základní pojmy ukládání, zpracování a využití hromadných dat, vazby na systémy umělé inteligence</p>		
---	--	--	--

<p>Žák: posuzuje algoritmy z hlediska jejich přehlednosti, srozumitelnosti a jednoznačnosti</p> <p>určuje, pro jaké vstupy daný algoritmus správně funguje, klade otázky s odpovědí ano/ne tak, aby získal co nejvíce informací, spočítá, kolik možností lze rozlišit pomocí daného počtu otázek a naopak</p> <p>na základě analýzy problému navrhne algoritmus vedoucí k jeho řešení</p>	<p>Algoritmizace a programování základní pojmy algoritmizace (zadání úlohy, vstup, výstup, algoritmus, vlastnosti algoritmu, přirozené a formální jazyky)</p> <p>různé zápisy algoritmu, analýza problému a vytvoření algoritmu, princip vývoje algoritmu</p> <p>základní pojmy programování, úvod do základních programovacích jazyků, volba nástroje podle zadání úlohy</p>	<p>M Algoritmizace</p>	
--	--	----------------------------	--

Ročník: 2.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>Žák: využívá různé formy zápisu algoritmů (například v přirozeném jazyce, pomocí diagramu nebo programovacího jazyka)</p> <p>převádí pracovní postupy mezi různými formami zápisu</p> <p>rozpoznává a pojmenovává problematická místa v algoritmu nebo jeho zápisu (například nekonečné opakování, nejednoznačné instrukce nebo neproveditelné kroky)</p> <p>vytvoří funkční program, který řeší zadaný konkrétní úkol</p> <p>pracuje s proměnnými odpovídajících datových typů podle povahy zpracovávaných dat</p>	<p>Algoritmizace a programování opakování základů algoritmizace, základní příkazy, syntaktické a sémantické chyby, návrh přehledného uživatelského rozhraní programu, externí knihovny</p> <p>proměnné, konstanty, datové typy</p> <p>návaznost příkazů a dat, výstup dat, vstup dat</p> <p>podmínky řešení, větvení programu a vnořené větvení, zadání úlohy s podmínkami řešení</p> <p>cykly, zadání úlohy s cyklem s pevným počtem opakování</p> <p>vytvoření programu na základě daného algoritmu</p>	<p>M Algoritmizace Podmínky</p>	

<p>umí využít různé typy vstupních a výstupních operací</p> <p>vytváří a používá vlastní podprogramy s parametry pro lepší přehlednost a znovupoužitelnost kódu</p> <p>využívá podmíněné větvení a cykly s komplexními podmínkami pro řízení průběhu programu</p> <p>testuje funkčnost svých programů a ověřuje jejich správné chování</p> <p>identifikuje a opravuje chyby jak ve svém, tak i v cizím kódu</p> <p>zlepšuje kvalitu programů, tj. zjednodušuje kód, odstraňuje zbytečné části a zvyšuje efektivitu</p> <p>dokáže upravit hotový program podle nových nebo změněných požadavků</p> <p>zobecní program pro širší množinu vstupních dat</p> <p>porozumí principu fungování jednoduchého robota</p>	<p>funkce bez parametrů a s parametry, funkce s návratovými hodnotami</p> <p>ladění programu, vliv vstupních dat na spotřebované zdroje</p> <p>rozdělení problému na části, obsluha chyb</p> <p>tvorba a volání funkcí, pole</p> <p>nápověda a dokumentace k programu, autorství a licence programu, etiketa programátora</p> <p>základní terminologie objektově orientovaného programování, objekt</p> <p>třída, instance třídy, konstruktor a destruktork</p> <p>OOP založení projektu a metody main()</p> <p>vlastnosti a metody třídy</p> <p>úvod do robotiky</p>		
---	---	--	--

<p>Žák: využívá při práci sítě (lokální i internet), objasní způsob přenosu informace v celosvětové síti, porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů popíše fungování webu a vysvětlí vzdálené ukládání dat z principu fungování sítí vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoků důsledně dodržuje postupy pro ochranu dat před viry i zneužitím formuluje a dodržuje základní zásady bezpečnosti práce s digitální technikou při získávání informací dodržuje pravidla etiky řídí se autorskými právy a chrání data v souladu s platnými zákony</p>	<p>Digitální technologie digitální technologie a možnosti jejich využití v praxi informační sítě (internet, ethernet, intranet, struktura počítačových sítí, LAN, MAN, WAN, síťové prvky aktivní a pasivní, sdílení, přístupová práva, typologie, služby, přenos dat, bezdrátové počítačové sítě, servery, lokální počítačové sítě, počítačové viry) bezpečnost počítačových zařízení a dat – ochrana dat v PC, zabezpečení pomocí firewallu, antiviru a antispyware, bezpečná práce s hesly, vícefaktorová autentizace, biometrika, metody zálohování dat internet, web: historie internetu, základní služby internetu, informace a jejich zdroje, vyhledávání globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, kryptoměna bezpečné digitální prostředí (fyzická a digitální identita, vědomá a nevědomá digitální stopa), informační hygiena, etika a legislativa, ochrana autorských práv i osobních údajů ochrana zdraví při práci s PC (ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT), možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami</p>	<p>ČJL, M, F Digitální technologie</p>	
---	--	--	--

<p>Žák: navrhne a vytvoří jednoduchý HTML dokument jako uživatelské rozhraní podle potřeb konkrétní cílové skupiny, otestuje jeho použitelnost a provede případné úpravy</p> <p>stanovuje a prioritizuje požadavky na řešení dle potřeb uživatelů</p> <p>určuje uživatelské role a popisuje jejich činnosti v systému</p> <p>nastavuje účelné zobrazení dat, navrhuje více variant řešení a vybírá optimální variantu</p> <p>plánuje vývoj systému do fází a průběžně plán upravuje dle okolností</p> <p>navrhne a vytváří složitější databázovou strukturu – tabulky, vazby a další nastavení</p> <p>sestavuje databázové dotazy pro filtrování, řazení a přehledné zobrazení dat</p> <p>vytváří různé typy pohledů a filtrace dat dle potřeb uživatelů</p> <p>testuje funkčnost a použitelnost systému, zapojuje zpětnou vazbu od uživatelů</p> <p>identifikuje chyby nebo problémy a navrhuje způsoby jejich odstranění</p>	<p>Informační systémy</p> <p>aplikační software pro práci s informacemi – editor webových stránek</p> <p>HTML dokument, jeho obsah a umístění na internetu</p> <p>software pro tvorbu WWW stránek</p> <p>tvorba jednoduché WWW stránky</p> <p>SŘBD, DB a DBS</p> <p>ACID transakce</p> <p>modely databáze, entitně relační model databáze, normalizace dat</p> <p>konceptuální, logický a fyzický model databáze</p> <p>využití dotazů k filtrování a řazení dat podle zadaných kritérií</p> <p>návrh databázové tabulky (pole, datové typy, atributy, primární klíč)</p> <p>propojení více tabulek pomocí relací a definovaných vazeb</p> <p>tvorba složitějšího návrhu datového modelu a procesů včetně cizích klíčů a mezivazebních tabulek</p>		
---	---	--	--

4.9 Fyzika

Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Časová dotace za studium v h	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Fyzika	Člověk a příroda	Fyzika	6	2	2	2	0

Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podchycení a rozvíjení zájmu o fyziku - podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů - zdůvodňování podstatných fyzikálních jevů v praktickém životě - vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zkoumat příčiny a souvislosti přírodních procesů - osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy <p>Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti:</p> <p>1) člověk a příroda: chemie – skupenství a vlastnosti látek, částice, radioaktivita, jaderné reakce... biologie – zrak, sluch, přenos elektromagnetických signálů... zeměpis – magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava...</p> <p>2) matematika a její aplikace: matematika – převody jednotek, výpočty ve fyzikálních úlohách, grafické znázorňování závislostí dvou veličin.....</p> <p>3) informační a komunikační technologie: informatika - vyhledávání důležitých informací na internetu, zápisy a grafické znázornění pomocí počítače</p> <p>4) člověk a svět práce: praktická cvičení – měření fyzikálních veličin, zpracování naměřených hodnot, srovnávání a hodnocení. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami
---------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce s využitím měřidel, přístrojů, pracovních listů, odborné literatury - samostatné pozorování - krátkodobé projekty
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům samostatně nebo ve spolupráci s ostatními měřit různé fyzikální veličiny a pozorovat různé fyzikální jevy, výsledky samostatně zpracovávat, vyhodnocovat a dále využívat - v diskusích s učiteli nebo spolužáky žáci vyslovují hypotézy o fyzikální podstatě studovaných jevů a ověřují pravdivost hypotéz - vede žáky k práci s nejrůznějšími zdroji informací - kombinuje otázky a úlohy různé složitosti a délky řešení a tím posilujeme žákovu schopnost soustředit se - nechává žáky vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se různých oblastí fyzikálního poznávání a využívat je v co největší míře pro své další studium - omezuje faktografii, ale posilujeme dovednost vyhledávat informace v dostupných zdrojích
	<p>Kompetence komunikativní: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům diskutovat s ostatními žáky i s vyučujícími při vyhodnocování výsledků pozorování, měření či experimentů - učí žáky prezentovat závěry ze svých pozorování, měření či experimentů srozumitelně, ale po odborné stránce správně - vede žáky k jasné a srozumitelné formulaci svých myšlenek, a to jak mluveným projevem, tak i písemně a konečně i v elektronické podobě - vede žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování se, k umění naslouchat, číst s porozuměním - posiluje u žáků umění diskutovat o problémech - vede žáky k prezentaci své práce před kolektivem i v cizím prostředí (např. soutěže)
	<p>Kompetence sociální a personální: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří prostředí podporující komunikaci o problému - seznamuje žáky se základy týmové práce - vede žáky k samostatné práci i k práci ve skupinách - posiluje v žácích hrdost nad výsledky vlastního úsilí <p>Kompetence pracovní/k podnikavosti: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky plánovat, provádět a vyhodnocovat konkrétní fyzikální pozorování, měření a experimenty

	<ul style="list-style-type: none">- usiluje o dodržování bezpečnosti při experimentálních činnostech- dbá na ochranu zdraví žáků při práci- pořádá exkurze do různých
	<p>Kompetence občanské: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none">- podněcuje žáky k využití osvojených fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém a občanském životě- učí žáky, jak ochránit vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí- motivuje žáky k ochraně životního prostředí
	<p>Kompetence k řešení problémů: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none">- buduje v žácích trvalým navozováním fyzikálních problémů pozitivní přístup k problémovým situacím- umožňuje žákům formulovat jasně problém, na který při studiu narazí, učí žáky rozpoznat podstatné od nepodstatného- podporuje žáky v řešení problému různými postupy- učí žáky nahradit reálnou situaci zjednodušeným modelem- posiluje v žácích vědomí, že chybami se člověk učí- hledá příčiny nesouladu při chybném řešení problému
	<p>Kompetence digitální: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none">- zapojuje/rozvíjí/motivuje/organizuje...- vede žáky k efektivnímu a bezpečnému užívání digitálních zařízení a jejich běžného aplikačního aparátu s důrazem na žákovu schopnost průběžně a samostatně své postupy zdokonalovat a rozšiřovat- zdůrazňuje chápání online informačních zdrojů v kontextu jejich účelu a povahy jejich autorů a k důkladnému ověřování získaných informací- vede žáky k efektivitě a kreativitě při práci s multimediálním obsahem- vede k důslednému a korektnímu odkazování zdrojů a užívání citačních odkazů podle platných norem a zdržení se nelegálního zacházení s duševním vlastnictvím jiných osob- podporuje žáky k diskusi a hodnocení správnosti a kvality získaných dat a jejich analýzy- motivuje k užívání ICT jako nástroje pro spolupráci v týmu s ohledem na zásady korektní komunikace a úcty k autorskému právu- podporuje žáky ke schopnosti kriticky posoudit vhodnost a limity použití ICT k řešení zpracovávaných úkolů

	<ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáky k účelnému a citlivému využití digitálních záznamových zařízení v rámci studia, sdílení dat, komunikace i volnočasových aktivit - podporuje využití kalkulátoru a dalších digitálních technologií k modelování fyzikálních situací, efektivnímu řešení úloh a prezentaci výsledků - vede k respektu k odlišné úrovni IT znalostí a různé inklinaci použít ICT napříč skupinami
--	--

Vzdělávací obsah předmětu

Ročník: 1.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá zavedené fyzikální veličiny a jednotky - s porozuměním operuje se skalárními a vektorovými veličinami při řešení úloh - změří přímou metodou délku předmětu vhodným měřidlem - zpracuje dle vzoru protokol o měření a určí výsledek měření užitím absolutní a relativní chyby - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při praktických pokusech - využívá představy hmotného bodu při řešení úloh - rozhodne, o jaký druh pohybu se jedná - používá základní kinematické vztahy při řešení úloh - sestrojí grafy závislosti rychlosti a dráhy na čase, využívá grafy při řešení úloh 	<p>1. Fyzikální veličiny a jednotky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní a odvozené veličiny a jednotky - SI soustava, převody jednotek - skalární a vektorové veličiny - chyby měření, relativní a absolutní odchylka <p>2. Mechanika</p> <p>2.1 Kinematika hmotného bodu</p> <ul style="list-style-type: none"> - trajektorie, dráha, druhy pohybů - průměrná a okamžitá rychlost, zrychlení - rovnoměrný přímočarý pohyb - rovnoměrně zrychlený a zpomalený pohyb - volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici <p>2.2 Dynamika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů</p>	<p>Mat</p> <ul style="list-style-type: none"> - převody jednotek, vektorová algebra 	

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady pohybových a deformačních účinků síly na těleso - určí výslednici dvou sil působících v jednom bodě, graficky i numericky - používá Newtonovy pohybové zákony pro předvídání nebo vysvětlení pohybu těles při působení sil (tahové, tlakové, tíhové) - využívá ZZH při řešení praktických úloh a problémů - využívá rozkladu sil k řešení úloh na nakloněné rovině - uvede příklady užitečného a škodlivého tření v praxi - vysvětlí jednoduché příklady setrvačných sil - uvede příklady, kdy těleso koná, nekoná práci - určí mechanickou práci výpočtem - zná souvislosti změny kinetické a potenciální energie s mechanickou prací - využívá ZZE při řešení úloh a problémů z praxe - řeší úlohy s použitím vztahů na výkon a účinnost - řeší úlohy pro výpočet gravitační síly - zakreslí síly vzájemného gravitačního působení - rozlišuje pojmy gravitační a tíhová síla, tíha - řeší jednoduché úlohy na vrhy těles - diskutuje možné tvary trajektorií při pohybu v centrálním poli Země 	<ul style="list-style-type: none"> - síla jako fyzikální veličina, skládání a rozklad sil první Newtonův pohybový zákon - druhý Newtonův pohybový zákon - hybnost a její změna, impuls síly - zákon zachování hybnosti (ZZH) - třetí Newtonův pohybový zákon - smykové tření, valivý odpor - inerciální a neinerciální vztažná soustava, - setrvačná síla, dostředivá síla - tíhová síla, tíha tělesa 2.3 Mechanická práce a energie - mechanická práce - kinetická energie a její změna - potenciální energie tíhová a její změna - zákon zachování mechanické energie (ZZE) - výkon, příkon účinnost 2.4 Gravitační pole - gravitační síla, Newtonův gravitační zákon - gravitační pole, gravitační zrychlení, tíhové zrychlení, beztížný stav - pohyb těles v homogenním tíhovém poli Země - pohyb těles v centrálním gravitačním poli Země - pohyb těles v gravitačním poli Slunce - Keplerovy zákony 2.5 Mechanika tuhého tělesa - tuhé těleso, jeho posuvný a otáčivý pohyb kolem pevné osy 		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí Keplerovy zákony v praxi - popíše posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa - řeší úlohy na moment síly a momentovou větu (rovnováha na páce, kladce) - zkonstruuje výslednici dvou různoběžných i rovnoběžných sil - řeší úlohy na dvojici sil, rozklad sil a stabilitu těles - experimentálně určí těžiště tenké desky 			
<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní rozdíly mezi ideální a reálnou tekutinou - používá vztahu pro výpočet tlaku a tlakové síly - řeší úlohy užitím Pascalova a Archimedova zákona - vysvětlí funkci hydraulického lisu a brzd - vysvětlí funkci barometru - stanoví chování těles v tekutině porovnáním hustot - řeší úlohy z praxe použitím rovnice kontinuity 	<ul style="list-style-type: none"> - moment síly vzhledem k ose otáčení, výslednice momentů sil, momentová věta, jednoduché stroje - skládání sil působících v různých bodech tuhého tělesa, dvojice sil, rozklad síly na dvě složky - těžiště tělesa, rovnovážná poloha tělesa - kinetická energie tuhého tělesa, moment setrvačnosti tělesa vzhledem k ose otáčení <p>2.6 Mechanika tekutin</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů - tlak v kapalinách a plynech - tlak v kapalinách vyvolaný vnější silou, Pascalův zákon - tlak vzduchu vyvolaný tíhovou silou - vztlaková síla, Archimédův zákon - proudění kapalin a plynů, proudnice - objemový průtok, rovnice kontinuity - energie proudící vody 	<p>Mat</p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární a kvadratická funkce, goniometrické funkce <p>Projekt třídy</p> <p>Tělesa v centrálním poli Země (umělé družice Země, orbitální stanice, kosmické sondy, raketoplány, kosmické lodi)</p> <p>ZEM-sluneční soustava</p>	

<ul style="list-style-type: none">- uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek- vysvětlí rozdíly mezi skupenstvím z hlediska kinetické a potenciální energie částic- uvede příklady stavových změn a rovnovážných stavů- převádí teplotu z Celsiovy stupnice do Kelvinovy a naopak- řeší úlohy na výpočet látkového množství, počtu částic v tělese, molární hmotnosti, molárního objemu- interpretuje fyzikální význam Avogadrovy konstanty - zná složky vnitřní energie a uvede příklady její změny- řeší úlohy na změnu vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou- interpretuje fyzikální význam měrné tepelné kapacity- sestaví kalorimetrickou rovnici a řeší úlohy na její použití- řeší praktické úlohy na použití 1. termodynamického zákona- uvede příklady na vedení tepla, proudění tepla a tepelné záření- vyhledáním součinitele tepelné vodivosti rozhodne o tepelné kvalitě materiálu	<p>3. Molekulová fyzika a termika</p> <p>3.1 Základní poznatky molekul. fyziky a termiky</p> <ul style="list-style-type: none">- kinetická teorie látek- potenciální energie částic, modely struktury látek-stavové veličiny, rovnovážný stav, rovnovážný děj- teplota a její měření- termodynamická teplota- veličiny popisující soustavu částic z hlediska molekulové fyziky <p>3.2 Vnitřní energie, práce a teplo</p> <ul style="list-style-type: none">- vnitřní energie těles, její změna konáním práce a tepelnou výměnou- teplo, tepelná kapacita, měrná tepelná kapacita- kalorimetrická rovnice- první termodynamický zákon- přenos vnitřní energie		
---	--	--	--

Ročník: 2.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše postup, kterým se zjistí, zda plyn je či není ideální - využívá stavovou rovnici ideálního plynu o stálé hmotnosti při řešení problémů spojených s jeho stavovými změnami - vyjádří graficky vzájemnou závislost stavových veličin u jednotlivých tepelných dějů (pV, pT a VT diagram) - řeší úlohy na výpočet práce plynu při stálém tlaku - graficky určí práci plynu pro jednoduché tepelné děje - graficky znázorní kruhový děj složený z jednoduchých tepelných dějů, určí horní mez účinnosti - popíše činnost některých tepelných motorů - uvede příklady krystalických a amorfních látek, vyjmenuje jejich vlastnosti - uvede příklady jednoduchých typů deformací - řeší úlohy s použitím Hookova zákona - řeší úlohy na teplotní délkovou a objemovou oztažnost pevných látek - uvede příklady praktické aplikace teplotní roztažnosti - uvede vlastnosti povrchové vrstvy - zdůvodní zakřivení povrchu kapaliny u stěny nádoby 	<p>3. Molekulová fyzika a termika</p> <p>3.3 Struktura a vlastnosti plynů</p> <ul style="list-style-type: none"> - ideální plyn, střední kvadratická rychlost - teplota a tlak ideálního plynu - stavová rovnice pro ideální plyn - jednoduché děje s ideálním plynem (včetně energetického hlediska) <p>3.4 Kruhový děj s ideálním plynem</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce plynu při stálém a proměnném tlaku - kruhový děj - druhý termodynamický zákon - tepelné motory <p>3.5 Struktura a vlastnosti pevných látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - krystalické a amorfní látky, ideální krystalová mřížka, typy základních kubických buněk - deformace pevného tělesa, síla pružnosti, normálové napětí, relativní prodloužení - Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem, mez pružnosti, mez pevnosti - teplotní roztažnost pevných těles (dédková i objemová) <p>3.6 Struktura a vlastnosti kapalin</p> <ul style="list-style-type: none"> - povrchová vrstva kapaliny - povrchová síla, povrchové napětí 	<p>MAT</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafy funkcí 	

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady z praxe na kapilární elevaci a depresi - řeší úlohy na změnu objemu a hustoty kapalin v závislosti na teplotě, uvede příklady z praxe - z děje pozná změnu skupenství - interpretuje fyzikální význam měrného skupenského tepla - řeší praktické úlohy na změny skupenství - vysvětlí rozdíl mezi sytou a přehřátou parou - popíše stav látky pomocí fázového diagramu 	<ul style="list-style-type: none"> - jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny, kapilarita - teplotní objemová roztažnost kapalin <p>3.7 Změny skupenství látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - tání a tuhnutí, skupenské a měrné skupenské teplo - sublimace a desublimace - vypařování, var, kapalnění - sytá a přehřátá pára - fázový diagram 	<p>ZEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - atmosféra <p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - fyzikální principy sáňkování, lyžování, bruslení 	
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady kmitavých pohybů z praxe - popíše souvislost harmonického pohybu s rovnoměrným pohybem bodu po kružnici - řeší úlohy s použitím vztahu pro okamžitou výchylku - pracuje s grafem závislosti okamžité výchylky na čase - řeší úlohy na dobu kmitu pružiny a matematického kyvadla - uvede praktické projevy rezonance - popíše vznik vlnění a jeho šíření v pružném látkovém prostředí - využívá vztahu mezi λ, f a rychlostí vlnění při řešení úloh z praxe - objasní vznik stojatého vlnění - řeší úlohy na Snellův zákon - uvede praktické úlohy na ohyb vlnění - odlišuje zvuk, ultrazvuk a infrazvuk, uvede příklady využití ultrazvuku 	<p>4. Mechanické kmitání a vlnění</p> <p>4.1 Kmitání mechanického oscilátoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - kmitavý pohyb, harmonické kmitání - veličiny popisující kmitavý pohyb - dynamika kmitavého pohybu, síla pružnosti - přeměny energie v mechanickém oscilátoru, tlumené a nucené kmitání, rezonance <p>4.2 Mechanické vlnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a druhy vlnění, vlna, vlnová délka, frekvence - interference vlnění - odraz vlnění v řadě bodů, stojaté vlnění, chvění - odraz a lom vlnění, Snellův zákon - ohyb vlnění <p>4.3 Zvukové vlnění</p>	<p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> - akustika, mechanické zdroje zvuku, nástroje <p>BIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské ucho, vnímání zvuku <p>ZEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - seismické vlny, tsunami 	

<ul style="list-style-type: none"> - dovede odhadnout velikost hluku a navrhnout pomůcku k ochraně sluchu 	<ul style="list-style-type: none"> - zdroje zvuku, šíření zvuku a rychlost - vlastnosti zvuku - ultrazvuk a infrazvuk 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti elektricky nabitých těles - chápe pole jako zprostředkovatele interakce - řeší úlohy na výpočet z Coulombova zákona - popíše elektrické pole pomocí intenzity - porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant - řeší úlohy na výpočet kapacity kondenzátoru a na jednoduchá zapojení s kondenzátory - rozliší elektromotorické a svorkové napětí - řeší úlohy na ustálený proud - nakreslí schéma jednoduchého elektrického obvodu a zapojí obvod podle tohoto schématu - změří napětí a proud v elektrickém obvodu - využívá Ohmův zákon pro část obvodu i pro uzavřený obvod v praktických problémech - vysvětlí pokles elektromotorického napětí zdroje při jeho zatížení 	<p>5. Elektřina a magnetismus</p> <p>5.1 Elektrický náboj a elektrické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj, Coulombův zákon - elektrické pole, intenzita elektrického pole - práce v elektrickém poli, elektrické napětí - vodič a izolant v elektrickém poli, elektrostatická indukce, dielektrikum - kapacita vodiče, kondenzátor, spojování kondenzátorů <p>5.2 Vznik elektrického proudu</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud jako veličina - zdroj elektrického napě <p>5.3 Elektrický proud v kovech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor - závislost odporu na teplotě, supravodivost - spojování rezistorů - Ohmův zákon pro uzavřený obvod - regulace proudu a napětí - Kirchhoffovy zákony - elektrická práce a elektrický výkon 		

<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché úlohy s použitím Kirchhoff. zákonů - zapojí rezistory sériově i paralelně - vysvětlí zkrat a funkci pojistek - vysvětlí odlišnost elektrických vlastností kovů, polovodičů a izolantů - nakreslí schéma zapojení diody a provede zapojení - vysvětlí rozdíl mezi vedením proudu v kovech a kapalinách - řeší úlohy s použitím Faradayových zákonů - zná princip galvanického článku a akumulátoru - popíše jednotlivé druhy výboje a uvede příklady praktického použití - uvede použití elektronového svazku v praxi 	<p>5.4 Elektrický proud v polovodičích</p> <ul style="list-style-type: none"> - polovodič, termistor, fotorezistor - vlastní a příměsový polovodič - PN přechod, polovodičová dioda, tranzistor <p>5.5 Elektrický proud v kapalinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrolyt, elektrolytická disociace, elektrolýza - Faradayovy zákony pro elektrolýzu - galvanické články, akumulátory <p>5.6 Elektrický proud v plynech a ve vakuu</p> <ul style="list-style-type: none"> - nesamostatný a samostatný výboj v plynu - samostatný výboj v plynu za atmosférického a sníženého tlaku, katodové záření 		
---	---	--	--

Ročník: 3.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<ul style="list-style-type: none"> - popíše chování magnetky v magnetickém poli permanentního magnetu - popíše chování vodiče s proudem v magnetickém poli Země - znázorní magnetické pole permanentního magnetu, vodiče a cívky s proudem - určí velikost a směr magnetické síly - vysvětlí podstatu jevu elektromagnetická indukce 	<p>5.7 Stacionární magnetické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole vodiče s proudem - magnetická síla, magnetická indukce - magnetické pole rovnoběžných vodičů s proudem - magnetické pole cívky - částice s nábojem v magnetickém poli 	<p>ZEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole Země 	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí směr indukovaného proudu užitím Lenzova zákona - řeší jednoduché úlohy užitím Faradayova zákona - nakreslí grafy závislosti proudu a napětí na čase pro jednoduché obvody s R, L, C - rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu napětí a proudu - řeší jednoduché úlohy na výpočet výsledného odporu a výkonu - popíše základní principy výroby a vedení elektrického proudu v praxi - řeší úlohy na transformační rovnici, uvede příklady transformace dolů a nahoru, zdůvodní nutnost transformace - popíše jevy v oscilačním LC obvodu - vypočítá vlastní frekvenci - popíše vznik elektromagnetické vlny - popíše princip vysílače a přijímač 	<p>5.8 Nestacionární magnetické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektromagnetická indukce - magnetický indukční tok - Faradayův zákon elektromagnetické indukce - indukovaný proud, Lenzův zákon - vlastní indukce, indukčnost cívky <p>5.9 Střídavý proud</p> <ul style="list-style-type: none"> - obvod střídavého proudu s rezistorem, rezistance - obvod střídavého proudu s cívkou, indukance - obvod střídavého proudu s kondenzátorem, kapacitance - činný výkon, impedance <p>5.10 Střídavý proud v energetice</p> <ul style="list-style-type: none"> - generátor střídavého napětí (alternátor) - trojfázová soustava střídavého napětí - elektromotor na trojfázový proud - transformátor a přenos elektrické energie - usměrňovač a zesilovač střídavého napětí <p>5.11 Elektromagnetické kmitání a vlnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektromagnetický oscilátor, perioda kmitání, nucené kmitání - elektromagnetické vlnění, postupná a stojatá vlna, přenos energie <p>5.12 Přenos informací elektromagnetickým vlněním</p>	<p>Ekolog.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje energie, ochrana životního prostředí 	
---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - sdělovací soustava, vysílač, přijímač 		
<ul style="list-style-type: none"> - odhadne a vypočítá rychlost světla v optickém prostředí - vymodeluje odražený a lomený paprsek - řeší úlohy na odraz a lom světla - aplikuje úplný odraz v praxi, včetně mezního úhlu - stanoví podmínky pro zesílení a zeslabení světla, vysvětlí interferenci světla - popíše výsledek ohybu světla - vysvětlí polarizaci světla - sestrojí obraz předmětu pomocí zrcadla (rovinného i kulového) i tenké čočky - uvede vlastnosti obrazu - řeší úlohy použitím zobrazovací rovnice pro kulové zrcadlo i tenkou čočku - popíše oko jako optickou soustavu, včetně vad - zná podstatu lupy, mikroskopu i dalekohledu - uvede příklady praktického využití různých druhů elektromagnetického záření, především rentgenového záření 	<p>6. Optika</p> <p>6.1 Základní pojmy optiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - světlo jako elektromagnetické vlnění, frekvence, vlnová délka, index lomu - odraz a lom světla, úplný odraz - rozklad světla hranolem, disperze světla <p>6.2 Vlnová optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - koherentní záření, interference světla, interferenční maximum a minimum - ohyb světla na hraně a na štěrbině - ohyb světla na optické mřížce - polarizace světla a užití v praxi <p>6.3 Optické zobrazování</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazování rovinným a kulovým zrcadlem, zobrazovací rovnice - zobrazování tenkými čočkami, zobrazovací rovnice - oko, vady oka - optické přístroje 	<p>BIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení oka 	

	<p>6.4 Elektromagnetické záření a jeho energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - přehled, spektra - přenos energie zářením - rentgenové záření, užití 		
<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje základní principy teorie - vysvětlí změnu délky, času, hmotnosti a energie - vypočítá energii kvanta - popíše vnější fotoelektrický jev - zná vlastnosti fotonu - popíše kvantově mechanický model atomu - zná význam kvantových čísel a umí s nimi pracovat - objasní princip laseru a uvede praktické využití - uvede základní charakteristiky atomového jádra - uvede typy radioaktivních přeměn a příklady praktického využití - řeší úlohy s využitím zákona radioaktivní přeměny - objasní získávání energie štěpením jader 	<p>7. Speciální teorie relativity</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy speciální teorie relativity - základní pojmy <p>8. Fyzika mikrosvěta</p> <p>8.1 Kvantová fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvantová hypotéza - fotoelektrický jev, Comptonův jev, A. Einstein - foton, vlnové vlastnosti částic, L. de Broglie <p>8.2 Atomová fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvantování energie elektronů v atomu - atom vodíku, kvantová čísla - systém periodické soustavy - lasery <p>8.3 Jaderná fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomových jader, vazbová energie - radioaktivita, zákon radioaktivní přeměny - jaderné reakce - jaderné elektrárny 	<p>CHEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvantová čísla <p>IVT</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití počítače pro modelování orbitalů <p>MAT</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení exponenciál. Rovnice 	

<ul style="list-style-type: none"> - popíše princip jaderného reaktoru - orientuje se v systému částic - vysvětlí princip detekce i urychlení částic - popíše vznik a vývoj vesmíru, složení sluneční soustavy a dalších objektů vesmíru 	<p>8.4 Částicová fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> - systém částic - detekce částic a interakce mezi částicemi <p>9. Astrofyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj vesmíru - galaxie, Sluneční soustava 		
--	--	--	--

4.10. Chemie

Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Časová dotace za studium v h	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Chemie	Člověk a příroda	Chemie	6	2	2	2	0

Charakteristika předmětu	<p>Předmět zahrnuje tematické okruhy RVP G a naplňuje jeho očekávané cíle. Žáci získávají teoretické znalosti o složení, struktuře látek a jejich chování v průběhu chemických procesů. Předmět poskytuje znalosti na úrovni současného vědění. Laboratorní cvičení, exkurze a informační technologie slouží k vytvoření trvalých a prakticky použitelných vědomostí. Žáci si uvědomují důležitost chemických poznatků pro udržení zdravého životního prostředí i pro každodenní praktický život. Žáci se učí v souvislostech, chápou provázanost s poznatky získanými v dalších přírodovědných oborech.</p> <p>Předmět je rozčleněn na biochemii, obecnou, anorganickou a organickou chemii. Interaktivní výklad v učebně je podle tématu doplňován učitelskými demonstračními a žákovskými pokusy.</p>
---------------------------------	--

	<p>Ověřování znalostí probíhá formou badatelské výuky ve skupinových praktických cvičeních v laboratoři nebo exkurzemi v průmyslových provozech, vzdělávacích centrech, na vysokých školách a vědeckých pracovištích. Školním učebním plánem má předmět stanovenou dvouhodinovou dotaci v 1.-3. ročníku. Na předmět může ve 3. a 4. ročníku navazovat volitelný Přírodovědný seminář a ve čtvrtém ročníku cvičení Chemie+. V rámci předmětu budou naplňována průřezová témata Environmentální výchovy a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáky ke studiu chemie příklady každodenního využití, demonstračními ukázkami - garantuje vzdělávání žáků na úrovni současného vědění v oboru - přispívá k srozumitelnosti a hlubšímu porozumění chemických procesů různými metodami poznání - vede žáky k používání správné terminologie a symboliky, k získání a využívání znalostí z různých informačních zdrojů (internet, odborná literatura, osobní zkušenosti) - pomáhá žákům nalézat propojení nových poznatků z chemie s jejich vlastními zkušenostmi, vytvářet nové myšlenkové konstrukty v rámci předmětu i na mezioborové úrovni, formulovat hypotézy, na základě ověření vytvářet dedukce nebo formulovat obecné principy - vede je ke stanovování osobních vzdělávacích cílů v chemii, schopnosti kontroly, revize a sebekritiky vlastních postupů a dosažených výsledků práce
	<p>Kompetence komunikativní: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky formou výukového dialogu k používání správné chemické terminologie při popisování výukových aktivit, formulování odpovědí na reflektující otázky - učí žáky srozumitelné a věcné odborné argumentaci a otevřené diskuzi na aktuální výukové téma - vede žáky k využívání správné symboliky, terminologie a postupu při vypracování protokolů z laboratorních cvičení, při přípravě a prezentaci tematických prací - učí žáky sebereflexi a sebehodnocení ústního a písemného projevu a konstruktivní kritice a hodnocení spolužáků
	<p>Kompetence sociální a personální: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří bezpečné, férové pozitivní klima ve třídě

	<ul style="list-style-type: none">- zadává žákům týmovou práci, využívá metody stupňování obtížnosti úloh, skládkového učení a badatelské výuky- vytváří podmínky pro vzájemnou podporu a spolupráci, diskuzi, společné hodnocení, konstruktivní kritiku a ocenění výsledků společné práce- vytváří prostor pro seberealizaci žáků, jejich individuální růst a prožitek úspěchu- poskytuje individuální i zpětnou vazbu
	<p>Kompetence pracovní/k podnikavosti:</p> <p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozvíjí odborný potenciál žáků, jejich zájem o zvolenou oblast chemie, doporučuje vhodnou literaturu a metody pro další prohloubení znalostí a dovedností, podporuje účast na třídních projektech, v školních aktivitách a soutěžích- poskytuje konzultace, odborná doporučení při vypracovávání odborných prací, pomoc při navazování spolupráce žáka s odbornými pracovišti- rozvíjí výukovými metodami týmovou spolupráci žáků- motivuje nadané žáky k dalšímu vzdělávání- seznamuje žáky s pracovními příležitostmi a světem práce (průmysl, laboratoře, neziskový sektor, diskuze s odborníky z oblasti životního prostředí, výzkum)
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none">- podněcuje žáky k zájmu o dění ve veřejném prostoru a zapojení do aktivit s environmentální tematikou- podněcuje žáky k odpovědnosti za zachování životního prostředí- seznamujeme žáky s možnostmi využití i zneužití chemie- motivuje žáky formou prezentací a esejí k vytváření postojů a hodnot ohleduplných k ostatním lidem a životnímu prostředí
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none">- podporuje analytické a logické myšlení žáků při řešení chemických úloh a laboratorních pokusů- rozvíjí schopnost popsat postup úlohy, formulovat klíčovou otázku, zvolit vhodné řešení a kriticky hodnotit výsledky- rozvíjí schopnost vyvozování závěrů z pozorování pokusů, formulování problému nebo hypotézy, hledání řešení problému nebo ověřování hypotézy a obhajování zvolené varianty a výsledků řešení- podporuje využívání vlastních zkušeností, informačních technologií a poznatků z jiných předmětů při řešení zadaných chemických úloh a realizaci pokusů

	<p>Kompetence digitální: Vyučující: - učí žáky, jak a kde získávat, porovnávat, správně používat a interpretovat kvalitní a relevantní zdroje informací při dodržení autorských práv/licencí duševního vlastnictví, ochrany osobních údajů a vlastní bezpečnosti - vede žáky ke kritickému hodnocení a posuzování obsahu a relevance dostupných zdrojů informací - učí žáky využívat chemické aplikace a databáze pro kontrolu správnosti postupů, řešení technických problémů, vyhodnocování a interpretaci výsledků</p>
--	---

Vzdělávací obsah předmětu

Ročník: 1.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>Žák: Pracuje s pojmy – prvek, sloučenina, chemicky čistá látka, směs, roztok. Vypočítá složení a koncentraci roztoků, hmotnostní a objemový zlomek. Aplikuje křížové pravidlo. Objasní význam vody pro tvorbu roztoků v přírodě.</p> <p>Aplikuje pravidla anorganického názvosloví při tvorbě vzorců a názvů oxidů, hydroxidů, kyselin a solí. Popíše strukturu atomu. Charakterizuje základní stavební částice atomu. Vysvětlí stavbu jádra, obalu.</p> <p>Objasní pojem radioaktivita, izotop, nuklid. Vysvětlí princip štěpné reakce. Objasní princip výroby energie v jaderné elektrárně.</p>	<p>Základní chemické pojmy, soustavy látek a jejich složení</p> <p>Názvosloví</p> <p>Stavba atomu</p> <p>Jádro</p>	<p>BIO – význam roztoků pro život na Zemi</p> <p>FYZ – vodivé roztoky</p> <p>MAT- přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>FYZ – struktura látek, energie, jaderné částice, jaderné reakce, nabitě částice, ionty</p>	<p>Výchov a k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>

<p>Diskutuje klady a zápory jaderné energie. Analyzuje historické příklady použití jaderných zbraní.</p> <p>Popíše strukturu obalu atomu. Vysvětlí, co určují kvantová čísla a jejich souvislost s energií elektronu a tvarem orbitalů. Užívá pravidla (Hundovo, Pauliho a výstavbový princip, n+l) při zápisu elektronových konfigurací atomů. Objasní význam valenční vrstvy pro reaktivitu prvku.</p>	<p>Elektronový obal</p>		
<p>Popíše podmínky vzniku chemické vazby. Rozliší druhy vazeb – kovalentní, iontová, kovová, koordinačně kovalentní, slabé vazebné interakce. Objasní pojem násobnost vazby, elektronegativita a polarita vazby. Vysvětlí členění vazeb podle násobnosti a polarita.</p>	<p>Chemická vazba, vlastnosti látek</p>	<p>FYZ – struktura látek</p>	
<p>Rozpozná základní typy chemických reakcí. Osvojí si postupy vyčíslování chemických rovnic. Dokáže vypočítat množství reagující látky nebo produktu z chemické rovnice. Používá pojem mol, Avogadrova konstanta. Vypočítá látkové množství, molární hmotnost, molární objem, hmotnostní zlomek a složení sloučeniny.</p>	<p>Chemické rovnice a výpočty Veličiny v chemii</p>	<p>MAT – rovnice, přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>FYZ – stavové veličiny, konstanty, energie</p>	
<p>Pozoruje rychlost chemických reakcí, tepelné změny v jejich průběhu, ustanovení chemické rovnováhy.</p>	<p>Rychlost chemické reakce Tepelné změny během chemických reakcí Chemické rovnováhy</p>	<p>FYZ – teplo</p>	<p>Environmentální výchova</p>

<p>Hodnotí vliv reakčních podmínek na průběh chemických reakcí, jejich rychlost a vytváření rovnováh.</p> <p>Vymezí pojem kyselina, zásada a disociační konstanta. Popíše autoprotolýzu vody, iontový součin vody. Vypočítá pH silných kyselin a zásad. Vysvětlí princip měření pH. Objasní podstatu neutralizačních reakcí.</p> <p>Rozliší oxidaci a redukci. Charakterizuje Beketovovu řadu kovů. Vysvětlí princip elektrolytické disociace, elektrolýzy, galvanického pokovování a polarografie.</p>	<p>Protolytická rovnováha Kyseliny a zásady</p> <p>Redoxní reakce</p>	<p>MAT – dekadický logaritmus</p>	
<p>Orientuje se v periodické tabulce prvků. Formuluje periodický zákon a jeho vztah ke struktuře a vlastnostem látek. Stanoví chování prvků podle jejich umístění v periodické tabulce prvků.</p>	<p>Periodická soustava prvků</p>	<p>BIO – zastoupení prvků PTP v přírodě</p>	
<p>Popíše složení vzduchu. Charakterizuje jednotlivé složky a jejich reaktivitu. Vyhledá významné sloučeniny a jejich význam pro život na Zemi.</p>	<p>Vzduch, kyslík, dusík, vodík, vzácné plyny, oxid uhličitý, ozón</p>	<p>BIO – význam vzduch pro život</p>	<p>Environ mentál ní výchov a</p>
<p>Odvozuje vlastnosti halogenů podle jejich postavení v periodické tabulce prvků. Pozoruje vybrané reakce. Zkoumá působení halogenů a jejich sloučenin na zdraví člověka.</p>	<p>Halogeny a jejich sloučeniny</p>	<p>ZSV – zneužívání halogenů ve válkách</p>	<p>Výchov a k myšlení v evrops kých a globáln ích</p>

			souvisl ostech
Popíše vlastnosti chalkogenů podle jejich postavení v periodické tabulce prvků. Uvede příklady sloučenin. Vyhledá jejich využití. Diskutuje jejich vliv na životní prostředí.	Chalkogeny a jejich sloučeniny	BIO – význam chalkogenů pro život	Environ mentál ní výchov a
Ročník: 2.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
Žák: Stanoví chování prvků podle jejich postavení v periodické tabulce prvků. Pozoruje reakce vybraných prvků v přírodě. Orientuje se v chemických výrobcích těchto prvků a jejich sloučenin. Uvede příklady sloučenin prvků. Vyhledá využití těchto prvků.	Prvky s^2p^3 Sloučeniny těchto prvků	BIO – význam dusíku pro život na Zemi.	Environ mentál ní výchov a
Vysvětlí vlastnosti podle jejich postavení v periodické tabulce prvků. Popíše průběh chemických reakcí. Vyhledá využití prvků ve výrobě a diskutuje význam v přírodě. Diskutuje význam těchto prvků a sloučenin pro anorganickou a organickou chemii.	Prvky s^2p^2 Sloučeniny těchto prvků	BIO – význam uhlíku pro živé organismy	Environ mentál ní výchov a
Vysvětlí vlastnosti podle jejich postavení v periodické tabulce prvků. Popíše průběh chemických reakcí. Vyhledá využití prvků ve výrobě a diskutuje význam v přírodě.	Prvky s^1 Sloučeniny těchto prvků	BIO – biogenní prvky	
Vysvětlí vlastnosti podle jejich postavení v periodické tabulce prvků.	Prvky s^2 Sloučeniny těchto prvků	BIO – biogenní prvky	

<p>Popíše průběh chemických reakcí. Vyhledá využití prvků ve výrobě a diskutuje význam v přírodě.</p>			
<p>Vysvětlí vlastnosti podle jejich postavení v periodické tabulce prvků. Pozoruje reakce vybraných prvků. Vyhledá principy výroby a využití přechodných prvků. Upozorní na význam kovů.</p>	<p>Přechodné prvky d, f Sloučeniny těchto prvků</p>	<p>FYZ – vodiče, koroze</p>	<p>Environmentální výchova</p>
<p>Hodnotí vlastnosti atomu uhlíku a jeho podíl na tvorbě organických sloučenin. Hodnotí význam přírodních zdrojů organických látek. Popíše principy zpracování přírodních zdrojů. Orientuje se v základech organického názvosloví. Vyhledá základní typy vazeb v organických sloučeninách. Rozlišuje základní typy chemických reakcí organických látek.</p>	<p>Organické sloučeniny</p> <p>Pravidla organického názvosloví</p> <p>Klasifikace uhlovodíků</p>	<p>BIO-EKO – vliv na životní prostředí</p> <p>BIO-GEO – fosilní paliva</p>	<p>Environmentální výchova</p>
<p>Zvládá systematické názvosloví nasycených uhlovodíků. Přiřadí systematický název k triviálním názvům látek. Zapíše chemické reakce nasycených uhlovodíků. Vyhledá technická využití nasycených uhlovodíků. Upozorní na zdravotní rizika.</p>	<p>Nasycené uhlovodíky</p>	<p>BIO-GEO – fosilní paliva</p>	<p>Environmentální výchova</p>
<p>Orientuje se v názvosloví nenasycených uhlovodíků. Odvodí typy vazeb v nenasycených uhlovodících. Stanoví chování nenasycených uhlovodíků. Ovládá psaní vzorců nenasycených uhlovodíků.</p>	<p>Nenasycené uhlovodíky</p> <p>Alkeny</p> <p>Alkiny</p>	<p>BIO-EKO – vliv na životní prostředí</p> <p>BIO-GEO – fosilní paliva</p>	<p>Environmentální výchova</p>

<p>Odvodí význam uhlovodíků pro život. Vyhledá využití.</p>			
<p>Orientuje se v systematickém i triviálním názvosloví aromatických sloučenin. Porovnává jejich vlastnosti s nearomatickými uhlovodíky. Zapíše typické chemické reakce. Analyzuje využití základních aromatických sloučenin.</p>	<p>Aromatické uhlovodíky</p>	<p>BIO-EKO – člověk a životní prostředí ekologická zátěž</p>	<p>Environmentální výchova</p>
<p>Rozlišuje základní typy derivátů uhlovodíků. Orientuje se v názvosloví derivátů uhlovodíků.</p>	<p>Deriváty uhlovodíků</p>		<p>Environmentální výchova</p>
<p>Orientuje se v systematickém i triviálním názvosloví halogenderivátů. Odvodí vlastnosti halogenderivátů. Objasní pojem indukční efekt a radikálové substituce uhlovodíků. Vyhledá základní halogenové deriváty, jejich výrobu a použití. Prokáže znalosti související se zasažením obyvatel chemickými bojovými látkami.</p>	<p>Halogenové deriváty</p> <p>Pesticidy Insekticidy Bojové látky</p>	<p>BIO- EKO – člověk a životní prostředí EKO – ekologická zátěž</p> <p>ZSV – zneužívání halogenderivátů ve válečných konfliktech</p>	<p>Výchov a k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<p>Orientuje se v systematickém i triviálním názvosloví nitrosloučenin. Zkoumá vliv indukčního a mezomerního efektu na vlastnosti N-derivátů.</p>	<p>Nitrosloučeniny a aminy</p>	<p>BIO-EKO – vliv na životní prostředí</p> <p>ZSV – zneužívání nitrosloučenin</p>	<p>Environmentální výchova</p> <p>Výchov a k</p>

<p>Popíše princip výrobu významných nitrosloúčenin a aminů. Vyhledá princip fungování nitrační směsi. Diskutuje pozitiva a negativa praktických aplikací nitrosloúčenin.</p>	<p>Léčiva Hnojiva Výbušniny</p>	<p>ve válečných konfliktech</p>	<p>myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<p>Orientuje se v systematickém a triviálním názvosloví alkoholů. Porovná základní vlastnosti alkoholů, éterů a thiosloúčenin. Hodnotí vliv mezomerního a indukčního efektu skupiny na sloučeniny. Odvodí zásaditost a kyselost látek v závislosti na prostředí. Vyhledá použití významných alkoholů a éterů.</p>	<p>Alkoholy a étery</p>	<p>BIO-EKO – vliv na životní prostředí MAT – dekadický logaritmus</p>	<p>Environmentální výchova</p>
<p>Orientuje se v systematickém i triviálním názvosloví aldehydů a ketonů. Odvodí vlastnosti karbonylových sloučenin v závislosti na jejich struktuře. Zapíše typické chemické reakce. Vyhledá významné karbonylové sloučeniny a jejich použití. Vyhledá přírodní látky odvozené od aldehydů a ketonů.</p>	<p>Aldehydy a ketony</p>	<p>BIO-EKO – vliv na životní prostředí</p>	<p>Environmentální výchova</p>

Ročník: 3.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>Žák: Vyhledá významné organické kyseliny, jejich vlastnosti a použití. Odvodí vlastnosti organických kyselin v závislosti na reakčních podmínkách. Sleduje reakce organických kyselin. Zkoumá význam organických kyselin v přírodě. Hodnotí průmyslový význam organických kyselin.</p>	Organické kyseliny	<p>BIO-EKO – vliv na životní prostředí</p> <p>MAT – dekadický logaritmus</p> <p>FYZ – směsi látek a jejich vlastnosti</p>	Environmentální výchova
<p>Pracuje s pojmy funkční a substituční derivát. Aplikuje pravidla systematického organického názvosloví. Využívá zavedené triviální názvy sloučenin. Využívá vědomosti o průběhu organických reakcí na deriváty organických kyselin. Analyzuje využití významných zástupců derivátů karboxylových kyselin v praxi.</p>	Deriváty organických kyselin Klasifikace derivátů	BIO – význam derivátů kyselin pro živé organismy	Environmentální výchova
<p>Využívá pravidla systematického organického názvosloví. Využívá zavedené triviální názvy sloučenin. Charakterizuje vlastnosti skupin heterocyklických sloučenin. Aplikuje vědomosti o průběhu organických reakcí na heterocyklické sloučeniny. Analyzuje využití významných zástupců v praxi a jejich vliv na životní prostředí.</p>	Heterocyklické sloučeniny	<p>BIO – význam heterocyklů pro živé organismy</p> <p>BIO-EKO – vliv na životní prostředí</p>	Environmentální výchova

<p>Analyzuje vztah mezi strukturou a funkcí sloučenin. Objasní principy fungování léčiv, pesticidů, barviv a detergentů. Uvede přírodní zdroje biologicky významných látek. Porovná pozitiva a negativa užívání antibiotik a alkaloidů pro člověka. Hodnotí klady i zápory používání pesticidů, barviv a detergentů vzhledem k člověku a k životnímu prostředí.</p>	<p>Léčiva Pesticidy Barviva Detergenty</p>	<p>BIO – význam pro živé organismy BIO-EKO – vliv na životní prostředí</p>	<p>Environmentální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<p>Objasní pojmy stavební jednotka, strukturní jednotka, polymer. Rozdělí syntetické polymery podle různých kritérií. Porovná přírodní a syntetické polymery. Uvede různé typy plastů. Vysvětlí princip jejich výroby. Analyzuje aktuální možnosti recyklace. Hodnotí nebezpečí pro životní prostředí. Diskutuje možnosti alternativních materiálů.</p>	<p>Syntetické makromolekulární látky Plasty</p>	<p>BIO – význam pro živé organismy BIO-EKO – vliv na životní prostředí</p>	<p>Environmentální výchova</p>
<p>Objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech.</p>	<p>Biochemie Chemie přírodních látek</p>	<p>BIO – metabolismus organismů</p>	
<p>Charakterizuje a klasifikuje sacharidy. Popíše jejich fyzikální a chemické vlastnosti - vysvětlí a popíše jejich skupenství a rozpustnost. Vysvětlí podstatu glykosidické vazby.</p>	<p>Sacharidy</p>	<p>BIO – metabolismus organismů</p>	

<p>Objasní pojmy optická izomerie, chirální uhlík, poloacetalová vazba, glykosidová vazba. Popíše rozdíl mezi redukujícími a neredukujícími sacharidy. Zapisuje důležité reakce sacharidů. Analyzuje přírodní zdroje sacharidů. Vysvětlí princip fotosyntézy. Diskutuje pozitivní a negativní vliv konzumace sacharidů na lidské zdraví.</p>			
<p>Používá vzorce a názvosloví vybraných aminokyselin. Charakterizuje esenciální aminokyseliny. Vysvětlí vznik peptidové vazby. Klasifikuje bílkoviny a jejich strukturu. Objasní na základě různých úrovní struktury bílkovin a peptidů jejich chemické chování a biochemické uplatnění. Hodnotí funkci bílkovin v organizmech.</p>	Bílkoviny	BIO – metabolismus organismů	
<p>Odvodí strukturu nukleotidů a nukleosidů. Popíše strukturu nukleových kyselin. Objasní význam DNA a RNA. Vysvětlí pojmy proteosyntéza, mutace, přenos genetické informace. Hodnotí jejich význam v evoluci.</p>	Nukleové kyseliny	BIO – metabolismus organismů	
<p>Popíše princip třídění enzymů. Aplikuje názvosloví enzymů. Vysvětlí mechanismus působení. Objasní principy základní regulace aktivity enzymů. Hodnotí funkci těchto biokatalyzátorů v metabolických procesech.</p>	Enzymy	BIO – metabolismus organismů	

<p>Orientuje se v klasifikaci lipidů. Používá vzorce a názvy lipidů. Uvede jejich chemické složení. Popíše jejich fyzikální a chemické vlastnosti. Vysvětlí pojem esterifikace, hydrolýza tuků. Charakterizuje funkce lipidů v organizmech. Vysvětlí princip výroby mýdla a jeho čisticích účinků.</p>	<p>Tuky</p>	<p>BIO – metabolismus organismů</p>	
<p>Charakterizuje chemickou podstatu vitaminů a hormonů. Orientuje se v jejich členění. Uvede souvislosti mezi metabolismem a vitaminy. Objasní princip působení „rychlých“ a „pomalých“ hormonů. Vysvětlí jejich funkce v organismu.</p>	<p>Vitamíny, hormony</p>	<p>BIO – metabolismus organismů</p>	
<p>Definuje katabolické a anabolické děje. Charakterizuje základní metabolické procesy – tvorba a odbourávání sacharidů, lipidů, proteinů a nukleových kyselin. Objasní provázanost jednotlivých metabolických procesů. Vysvětlí principy přenašečů a spřažených reakcí v biochemii (ATP, NAD⁺, NADP⁺). Analyzuje fotosyntézu, glykolýzu, β-oxidaci, Krebsův cyklus z energetického hlediska.</p>	<p>Metabolické procesy</p>	<p>BIO – metabolismus organismů</p>	

4.11. Biologie

Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Časová dotace za studium v h	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Biologie	Člověk a příroda	Biologie	6	2	2	2	0

Charakteristika předmětu	<p>Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Biologie. Biologie se zabývá studiem struktury a funkce živých organismů, jejich vzájemnými vztahy a vztahy mezi živou a neživou přírodou. Cílem výuky je poskytnout žákům komplexní znalosti, které povedou k porozumění základních biologických principů a procesů klíčových pro pochopení podstaty života na Zemi. Biologie integruje část vzdělávacího obsahu předmětu Výchova ke zdraví. Do předmětu je začleněno průřezové téma z Environmentální výchovy a vybrané tematické okruhy Osobnostní a sociální výchovy, Multikulturní výchovy a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Mezipředmětové přesahy a vazby existují převážně směrem k chemii, fyzice, zeměpisu a dějepisu.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáky k zájmu o přírodu a k praktickému ověření získaných znalostí - uvede přehledně žáky do problematiky vyučovaného tématu - demonstruje přednášené téma praktickými ukázkami - vede výuku formou dialogu, zodpovídá dotazy žáků - sděluje okolnosti, za jakých byly poznatky objeveny a hodnotí jejich přínos pro společnost - vede žáky k využívání různých informačních zdrojů - motivuje žáky k uplatňování získaných informací při hledání správných odpovědí na zadané otázky a tvorbě samostatných prací formou referátů a krátkých prezentací - poskytuje žákům zpětnou vazbu, vede je k rozvoji a prohlubování získaných dovedností a stálému doplňování znalostí
	<p>Kompetence komunikativní: Vyučující:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - dává prostor žákům k vyjádření vlastních myšlenkových úvah nad přednášeným tématem - učí žáky vhodně prezentovat sebe i svou práci psaným i mluveným projevem - inspiruje žáky k zapojení do diskuse a logickému myšlení nad vyučovaným tématem - klade důraz na používání odborné terminologie, správnou a výstižnou formulaci otázek
	<p>Kompetence sociální a personální: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se o aktivní zapojení žáků do výuky - podporuje tvůrčí týmovou spolupráci při skupinové výuce - vede žáky k sebereflexi, vzájemné ohleduplnosti a odpovědnosti - motivuje žáky k vlastnímu úsudku a odolnosti k mediálním a společenským tlakům a zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí - vytváří příležitosti pro vyjádření individuality žáků <p>Kompetence pracovní/k podnikavosti: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí odborný potenciál žáků a jeho využití při budování profesní kariéry v oblasti přírodních věd - podporuje u žáků kritické hodnocení zvolených metod a dosažených výsledků při badatelské výuce - motivuje žáky k získávání odborných informací pro účast ve školních soutěžích a plánování dalších volnočasových aktivit při ochraně životního prostředí <p>Kompetence občanské: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s myšlenkou trvale udržitelného rozvoje - vysvětluje souvislosti vztahu člověk a příroda, nutnost chránit organismy a jejich společenstva a krajinné ekosystémy v celosvětovém měřítku - vede žáky k respektu a toleranci odlišných názorů v přístupu k ochraně životního prostředí <p>Kompetence k řešení problémů: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje samostatnost, tvořivost a analytické myšlení žáků - motivuje žáky ke správnému plánování, sestavování hypotéz, provedení a vyhodnocení biologického laboratorního experimentu - učí žáky pozorovat, zobecňovat, formulovat závěry pokusu a interpretovat a aplikovat získané výsledky

	<p>Kompetence digitální: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáky k získávání informací ze spektra relevantních elektronických médií a jejich kritickému zhodnocení – k práci s databázemi odborných článků, videí, webinářů, konferencí - učí žáky ovládat software přístrojového laboratorního vybavení, obsluhu badatelského mikroskopu, fotografování a zpracování biologických snímků specializovanými programy
--	---

Vzdělávací obsah předmětu

Ročník: 1.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
OBEČNÁ BIOLOGIE	OBEČNÁ BIOLOGIE		
<p>Zařadí biologii do kontextu přírodních věd, charakterizuje základní biologické obory. Odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností. Rozliší jednotlivé systematické kategorie, uvede příklady základních taxonů. Porovná stavbu, funkce a životní projevy prokaryotní a eukaryotní buňky, zhodnotí význam a funkci buněčných organel. Podle obrazového materiálu pojmenuje typické buněčné organely a uvede jejich funkci. Popíše základní mechanismy příjmu a výdeje látek buňkou. Charakterizuje rozmnožování eukaryotních buněk.</p>	<p>Úvod do studia biologie. Biologie jako věda. Obecné vlastnosti organismů. Základy taxonomie. Biologie buňky. Stavba a funkce prokaryotní buňky. Stavba a funkce eukaryotní buňky. Příjem a výdej látek buňkou. Rozmnožování eukaryotních buněk, buněčný cyklus.</p>	<p>Chemie; biochemie; obecná chemie; chemická vazba a vlastnosti látek osobnostní a sociální výchova seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů; organizační schopnosti a dovednosti</p>	
BIOLOGIE VIRŮ	BIOLOGIE VIRŮ		

<p>Uvede základní znaky virů jako nebuněčných soustav a nitrobuněčných parazitů. Porovná stavbu a funkce živočišných virů, rostlinných virů a bakteriofágů. Popíše průběh lytického a lyzogenního cyklu. Charakterizuje základní virová onemocnění, zhodnotí možnosti prevence a léčby. Zhodnotí pozitivní a negativní význam virů z hlediska člověka.</p>	<p>Viry a podvirové infekční jednotky. Stavba, funkce a význam virů. Životní cyklus virů. Virová onemocnění. Význam očkování v boji proti virovým chorobám.</p>		
BIOLOGIE PROKARYOT	BIOLOGIE PROKARYOT		
<p>Charakterizuje prokaryota a jejich postavení v systému organismů. Popíše typy metabolismu a způsoby rozmnožování prokaryot. Zhodnotí roli prokaryot v ekosystémech a jejich účast na koloběhu uhlíku a dusíku. Posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam prokaryot, uvede klady a zápory z pohledu lidské společnosti. Charakterizuje základní bakteriální onemocnění, zhodnotí možnosti prevence a léčby.</p>	<p>Stavba, funkce a význam bakterií. Rozmnožování bakterií. Bakteriální onemocnění rostlin, živočichů a člověka. Význam antibiotik. Sinice.</p>		
BIOLOGIE ROSTLIN	BIOLOGIE ROSTLIN		
<p>Uvede specifické znaky rostlinné buňky. Porovná stavbu, funkce a vlastnosti jednotlivých typů pletiv. Podle obrazového materiálu pojmenuje jednotlivé rostlinné orgány a popíše vnitřní a vnější stavbu rostlinného těla. Popíše funkci, evoluční vývoj a metamorfózy vegetativních a generativních orgánů rostlin.</p>	<p>Morfologie a anatomie rostlin. Pletiva rostlin. Vegetativní a generativní orgány rostlin. Fyziologie rostlin. Výživa rostlin. Příjem, transport a výdej látek rostlinou. Rozmnožování rostlin. Systém a evoluce rostlin (začleněno Rostliny a prostředí – základní přehled).</p>	<p>Fyzika; stavba a vlastnosti látek; kapilární jevy osobnostní a sociální výchova; seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení</p>	

<p>Posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla. Charakterizuje příjem, transport a výdej látek rostlinou. Objasní základní princip fotosyntézy a její význam pro biosféru a pro člověka. Vysvětlí princip a význam pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin a životních cyklů vyšších rostlin. Rozpozná a charakterizuje hlavní taxonomické jednotky rostlin a jejich významné zástupce, popíše základní fylogenetické vztahy mezi nimi. Porovná společné a rozdílné znaky nižších a vyšších rostlin. Pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy, uvede jejich ekologické nároky a popíše jejich roli v ekosystému. Posoudí význam rostlin v přírodě a z hlediska člověka. Zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany.</p>	<p>Stavba, systém, evoluce a význam nižších rostlin (řas). Stavba, systém, evoluce a význam vyšších rostlin (mechorostů, kapradňorostů, semenných rostlin).</p>	<p>problémů; mé</p>	
<p>BIOLOGIE PROTIS</p>	<p>BIOLOGIE PROTIST</p>		
<p>Charakterizuje významné skupiny protist a jejich hlavní zástupce. Popíše stavbu těla a způsob života vybraných zástupců protist. Podle obrazového materiálu pojmenuje typické orgány protist a uvede jejich funkci. Posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam protist, uvede klady a zápory z pohledu lidské společnosti. Uvede nejvýznamnější nemoci člověka způsobené protisty, zhodnotí možnosti prevence a léčby.</p>	<p>Stavba, systém, funkce a význam protist.</p>		
<p>BIOLOGIE HUB</p>	<p>BIOLOGIE HUB</p>		

<p>Porovná společné a rozdílné znaky říše hub s říšemi rostlin a živočichů. Charakterizuje stavbu těla hub a lišejníků. Podle obrazového materiálu rozliší typy stélek lišejníků. Popíše možné způsoby výživy hub (saprofytismus, parazitismus, symbióza). Vysvětlí základní způsoby rozmnožování hub a lišejníků. Poznává a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků. Posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků, uvede klady a zápory z pohledu lidské společnosti.</p>	<p>Stavba, funkce, význam a zástupci hub. Stavba, funkce, význam a zástupci lišejníků.</p>		
---	--	--	--

Ročník: 2.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
<p>Rozumí struktuře živočišné buňky a chápe její odlišnosti od buňky rostlinné. Rozumí principu uspořádání těla živočichů podle přesné hierarchie. Charakterizuje jednotlivé tkáňové struktury v těle živočichů a chápe jejich význam jako předstupně orgánů a orgánových soustav živočichů. Dokáže popsat základní funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav živočichů. Orientuje se v základech anatomie a fyziologie živočichů. Popisuje faktory, které ovlivňují existenci živočichů v přírodě. Vysvětluje, co je životní cyklus organismu. Rozlišuje mezi nepohlavním a pohlavním rozmnožováním živočichů. Rozumí principu oplození, chápe jednotlivé etapy zárodečného</p>	<p>Morfologie a anatomie živočichů. Živočišná buňka – stavba a struktura. Tkáně – stavba a struktura. Orgány a orgánové soustavy bezobratlých živočichů a obratlovců. Rozmnožování živočichů a jeho formy. Odlišnosti v rozmnožovací soustavě bezobratlých a obratlovců. Zárodečný vývoj živočichů a jeho etapy. Organogeneze.</p>		<p>Anatomie a morfologie živočišných tkání – praktické ukázky a příklady.</p> <p>Podmínky existence živočichů v přírodě. Závislost konzumentů na organizmech produkujících organickou hmotu (biomasu) a kyslík.</p>

vývoje u nižších a vyšších forem živočichů. Dokáže vyjmenovat odlišnosti v rozmnožovací soustavě bezobratlých a obratlovců.			
SYSTÉM ŽIVOČICHŮ	SYSTÉM ŽIVOČICHŮ		
Chápe principy rozdělení živočichů v systému živé přírody. Charakterizuje jednotlivé skupiny živočichů. Popisuje významné taxony živočichů v systému živé přírody, jejich základní rozlišovací znaky a význam. Definuje rozdíly v anatomii a morfologii jednotlivých skupin živočichů v systému živé přírody.	Systém a evoluce živočichů. Stavba, funkce, systém, evoluce a význam diblastik . Stavba, funkce, systém, evoluce a význam triblastik . Prvoústí a druhoústí živočichové.		Průběžné praktické ukázky zástupců jednotlivých skupin živočichů s důrazem na charakteristické znaky jednotlivých taxonů.
CHOVÁNÍ ŽIVOČICHŮ	CHOVÁNÍ ŽIVOČICHŮ		
Rozumí termínu etologie . Chápe různé aspekty chování živočichů, funkce, příčiny a jeho vývoj během života jedince (ontogeneze) a vývoj jednotlivých forem chování v průběhu evoluce (fylogeneze).	Etologie . Dráždivost. Chování jako projev schopnosti zvířete reagovat na podráždění. Formy chování živočichů. Vrozené a získané chování živočichů. Evoluce chování . Vtiskování, přivykání. Podmíněné a nepodmíněné chování. Chování tradiční, ochranné, komfortní, potravní, teritoriální, rozmnožovací. Vztahy mezi jedinci v societách (společenstvech), sociální chování. Formy komunikace mezi živočichy.		Chování živočichů v přírodě. Návštěva chráněných krajinných oblastí, přírodních parků, obor a zoologických zahrad.
EVOLUCE ŽIVOČICHŮ	EVOLUCE ŽIVOČICHŮ		
Dokáže charakterizovat různé teorie vzniku života na Zemi a evoluce druhů živočichů.	Vznik a evoluce živých soustav. Vznik a vývoj života na Zemi. Vznik a evoluce druhů (významné evoluční teorie).		
ŽIVOČICHOVÉ A PROSTŘEDÍ	ŽIVOČICHOVÉ A PROSTŘEDÍ		
Dokáže vyjmenovat abiotické faktory prostředí a popsat jejich	Abiotické faktory prostředí. Potravní ekologie.	Zeměpis, geografie	Různé geografické

<p>vliv na existenci různých druhů živočichů. Rozumí pojmům populace a společenstvo. Vnímá existenci vzájemných vztahů (interakcí) mezi organizmy a dokáže odvodit negativní a pozitivní příklady vzájemného soužití. Definuje složení ekosystému. Dokáže vysvětlit vzájemnou souvislost mezi spektrem výskytu živočichů a klimatickými podmínkami v různých zoogeografických oblastech Země.</p>	<p>Populační ekologie. Biomy. Rozšíření živočichů. Areály výskytu živočišných druhů. Zoogeografické oblasti. Ekologie rozmnožování. Biologické rytmy živočichů. Domestikace živočichů.</p>	<p>oblasti světa jako limitující faktor výskytu konkrétních skupin živočichů.</p>
--	---	---

Ročník: 3.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
BIOLOGIE ČLOVĚKA	BIOLOGIE ČLOVĚKA		
<p>Chápe podstatu předmětu biologie, dokáže odvodit její přínosy pro člověka. Rozumí funkci kosterní soustavy, popisuje vnitřní stavbu kosti a její složení. Dokáže popsat jednotlivé části kosterní soustavy člověka. Rozumí funkci svalové soustavy a vnitřní stavbě svalu. Dokáže vysvětlit svalový pohyb na principu stahu (kontrakce) a uvolnění. Dokáže popsat jednotlivé části svalové soustavy člověka. Rozlišuje příčně pruhovanou, hladkou a srdeční svalovinu a její ovládání. Rozumí funkci oběhové soustavy a její anatomii. Dokáže popsat stavbu srdce člověka, jeho jednotlivé části a jejich napojení na malý (plicní) a velký (tělní) oběh. Odlišuje hlavní a vedlejší cévy. Charakterizuje složení</p>	<p>Biologie člověka. Kosterní soustava člověka. Kost. Kostra. Páteř. Žebra. Hrudní kost. Kostra hlavy. Kostra horní a dolní končetiny. Nemoci a poranění kosterní soustavy. Svalová soustava člověka. Stavba svalu. Kosterní svaly. Svaly krku. Svaly hrudníku. Svaly břicha. Svaly zad. Svaly horní končetiny. Svaly dolní končetiny. Poranění svalové soustavy. Oběhová soustava člověka. Cévní soustava a její charakteristika. Srdce a jeho stavba. Krevní cévy. Tělní tekutiny a jejich složení. Krev. Tkáňový mok. Míza (lymfy). Mízní (lymfatická) soustava a její charakteristika. Stavba mízní soustavy. Mízní cévy. Mízní</p>		

<p>jednotlivých tělních tekutin a jejich funkci. Dokáže popsat stavbu mízní soustavy a její význam pro fungování lidského těla. Chápe termín porucha krvetvorby a vysvětluje její příčiny. Dokáže poskytnout první pomoc při krvácení. Chápe princip fungování dýchací soustavy a její smysl pro fungování organismu. Rozumí funkci trávicí soustavy a její anatomické stavbě u člověka. Dokáže popsat princip zpracování potravy v jednotlivých částech trávicí a význam přídatných orgánů. Vysvětluje princip vstřebávání živin. Rozumí smyslu a funkci vylučovací soustavy člověka. Dokáže popsat fungování ledvin na principu filtrace a chemické složení moči. Dokáže vysvětlit, tvorbu moči. Charakterizuje kožní soustavu a její účel pro organismus. Rozlišuje jednotlivé vrstvy pokožky. Dokáže vysvětlit, co jsou kožní deriváty, jejich původ a smysl. Vysvětluje význam pokožky pro termoregulaci organismu. Má základní znalosti, jak poskytnou první pomoc při popálení pokožky. Charakterizuje stavbu nervové tkáně a princip komunikace mezi nervovými buňkami. Rozumí řídicí funkci nervové soustavy v organismu a její nadřazenosti ostatním orgánovým soustavám. Dokáže popsat její stavbu a princip fungování. Dokáže popsat postup při poskytování první pomoci při poranění páteře.</p>	<p>uzliny. Slezina. Imunita organismu. Nemoci a poranění cévní soustavy. Dýchací soustava člověka. Stavba dýchací soustavy člověka. Horní cesty dýchací – dutina nosní, nosohltan. Dolní cesty dýchací – hrtan, průdušnice, průdušky. Plíce. Mechanismus dýchání. Transport a výměna dýchacích plynů. Tvorba hlasu. Nemoci a poranění dýchací soustavy. Trávicí soustava a metabolismus člověka. Charakteristika a stavba trávicí soustavy – dutina ústní, hltan, jícn, žaludek, tenké střevo, tlusté střevo, slinivka břišní, játra. Trávení a vstřebávání živin. Přeměna živin v organismu. Nemoci a poranění trávicí soustavy. Poruchy metabolismu a jejich důsledky pro organismus. Vylučovací soustava člověka. Charakteristika vylučovací soustavy a princip jejího fungování. Ledviny. Močovod. Močový měchýř. Močová trubice. Tvorba moči. Kožní soustava člověka, její charakteristika a funkce. Pokožka. Škára. Podkožní vazivo. Kožní deriváty. Termoregulace. Nemoci kožní soustavy. Poranění kožní soustavy. Nervová soustava člověka a její charakteristika. Centrální nervový systém – mozek, mícha. Periferní nervový systém – somatický a vegetativní (autonomní).</p>		
--	--	--	--

<p>Popisuje stavbu hormonální soustavy, uvádí příklady žláz s vnitřní sekrecí. Charakterizuje hormon jako výměšek chemickou látku, která ovlivňuje a reguluje fyziologické pochody uvnitř organismu.</p> <p>Charakterizuje jednotlivé části smyslové soustavy a popisuje jejich funkci. Orientuje se v anatomii oka a principu přenosu zrakového vjemu. Popisuje anatomii sluchového ústrojí a princip přenosu zvukového signálu. Vysvětluje mechanismus čichu a chuti u člověka. Na příkladech dokládá místa záchyty podnětů z vnějšího prostředí, způsob jejich přenosu do řídicích orgánů a možné formy reakce organismu. Disponuje základními znalostmi o poskytování první pomoci při poranění oka.</p> <p>Charakterizuje anatomickou stavbu mužské a ženské pohlavní soustavy, místa a proces vzniku pohlavních buněk. Popisuje princip oplození a jednotlivé etapy zárodečného vývoje.</p>	<p>Mozkomíšni nervy. Autonomní nervy. Vznik a šíření nervového vzruchu. Nervová činnost.</p> <p>Nemoci a poranění nervové soustavy. První pomoc při poranění páteře a míchy.</p> <p>Hormonální soustava člověka a její charakteristika. Hormony – tkáňové, žlázové, neurohormony.</p> <p>Žlázy s vnitřní sekrecí.</p> <p>Hypotalamus. Hypofýza. Epifýza. Štítná žláza. Příštítná tělíska.</p> <p>Slinivka břišní. Nadledvinky. Vaječníky. Varlata. Mechanismus účinku hormonů.</p> <p>Smyslová soustava člověka.</p> <p>Zrakové ústrojí. Oko, přídatné orgány oka, vznik obrazu.</p> <p>Sluchové ústrojí. Ucho, šíření zvuku. Statické a kinetické ústrojí. Čichové ústrojí. Čichové buňky, mechanismus čichu.</p> <p>Chuťové ústrojí. Chuťové pohárky, mechanismus chuti.</p> <p>Kožní čidla – receptory. Čidla (receptory) chladu, tepla, bolesti, dotyku, tlaku a jejich funkce.</p> <p>První pomoc při poranění oka.</p> <p>Rozmnožovací soustava člověka.</p> <p>Mužská pohlavní soustava a její charakteristika – varle, nadvarle, chámovod, močová trubice, penis. Pohlavní styk. Ženská pohlavní soustava a její charakteristika – vaječníky, vejcovody, děloha, pochva.</p> <p>Menstruační cyklus. Oplození vajíčka. Zárodečný vývoj.</p> <p>Těhotenství. Nemoci pohlavní soustavy.</p>		
<p>GENETIKA</p>	<p>GENETIKA</p>		

Chápe zaměření genetiky a její důležitost v rámci biologických věd. Ovládá základní genetické pojmy. Popisuje složení a strukturu nukleových kyselin a jejich funkci. Dokáže vysvětlit princip replikace, transkripce a translace. Chápe principy Mendelových zákonů dědičnosti a přenosu genetické informace.	Genetika. Molekulární základy dědičnosti – nukleové kyseliny, genetický kód, geny a jejich přenos. Genetika buňky. Genetika organismů a populací. Genetická proměnlivost. Genetika člověka.		
EKOLOGIE A ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	EKOLOGIE A ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA		
Chápe význam ekologie jako samostatného vědního oboru v rámci biologie. Rozlišuje biotické a abiotické faktory prostředí a chápe jejich vliv na živé organismy. Rozumí termínu adaptace organismu. Vysvětluje základní ekologické pojmy. Na příkladech uvádí pozitivní a negativní vlivy člověka na životní prostředí. Kriticky se zamýšlí nad možnostmi ochrany životního prostředí a nad nápravou negativních dopadů působení člověka.	Ekologie. Organismy a prostředí. Podmínky života na Zemi. Ekologie populací a společenstev organismů. Ekologické faktory. Ekologické pojmy. Člověk a biosféra. Vliv člověka na vnější prostředí. Ochrana životního prostředí.	Chemie, fyzika, matematika, zeměpis	

4.12. Zeměpis

Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Časová dotace za studium v h	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Zeměpis	Člověk a příroda, Člověk a společnost	Geografie a geologie	6	2	2	2	0

Charakteristika předmětu	Předmět svým obsahem náleží na pomezí přírodních a společenských věd. Předmět se snaží spíše o celistvý pohled na
---------------------------------	---

	<p>jednotlivé problémy a nahlížení v širších souvislostech. Žák se musí seznámit s některými základními fakty, ale důraz je kladen na jejich interpretaci a na práci s daty spíše než na mechanické zapamatování údajů. Cílem předmětu je především integrace poznatků a znalostí ze všech ostatních jednotlivých věd v prostorových souvislostech, schopnost třídit informace v prostoru. Vzhledem k zaměření školy bude zvláštní pozornost věnována regionální geografii ČR, problematice konfliktů a mezinárodních integrací nebo regionální geografii Ukrajiny.</p> <p>Předmět je vyučován v 1. až 3. ročníku gymnázia, vždy s dotací 2 hodin týdně; hodiny v rámci týdne není vhodné spojovat dohromady. Výuka probíhá společně pro celou třídu ve standardní učebně. K dispozici jsou školní atlasy a vybrané mapové podklady. Některé kapitoly (obzvláště pak téma kartografie a GIS, témata, kdy se bude pracovat s tabulkami a grafy) je vhodné realizovat za použití digitálních pomůcek (tablety/počítače), případně ve specializované učebně. Výuka je v případě témat, kde je to vhodné, realizována formou exkurzí anebo terénních cvičení.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vede žáky k samostatné orientaci ve výkladu látky, výběru nejpodstatnějších částí a pořizování vlastních poznámek. - Vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi. - Vede žáky ke schopnosti samostatného vyhledávání, třídění a porovnávání informací. - Vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů. - Vede žáky k aktivní účasti ve výuce včetně vypracování vlastních referátů, písemných prací a projektů (ať už individuálně nebo formou skupinové práce).
	<p>Kompetence komunikativní: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vytváří podmínky pro otevřenou a bezpečnou komunikaci během výuky. - Umožňuje žákům argumentaci při diskuzích. - Vede žáky k užívání map, grafů a tabulek, včetně tvorby vlastních (zejména kartogramů). - Podporuje žáky ve vzájemné komunikaci. - Vede žáky k osvojení české odborné terminologie.
	<p>Kompetence sociální a personální: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vytváří otevřené a bezpečné prostředí pro vzdělávací proces a komunikaci.

	<ul style="list-style-type: none">- Zařazuje skupinovou práci.- Vytváří ve vyučování atmosféru společného zájmu o současné environmentální a politické problémy, vede žáky k porozumění globálním politickým a ekonomickým problémům.- Je otevřen dotazům ze strany žáků.
	<p>Kompetence pracovní/k podnikavosti:</p> <p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none">- Vede žáky k samostatné a spravedlivé dělbě úkolů v týmu.- Vítá iniciativu ze strany žáků a podporuje žáky v realizaci vlastních projektů.- Vybízí žáky k prezentaci výsledků vlastní práce. - Vede žáky k respektu pravidel bezpečnosti během práce v terénu.
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none">- Rozvíjí vztah žáka k Evropě, jeho vlasti, České republice i místnímu regionu.- Podporuje žáky v zapojování se do veřejného dění a k občanskému životu.- Vede žáky k pochopení vztahu rozvoje lidské společnosti a zátěže přírodního prostředí.- Volí témata ke studiu tak, aby vzbudil pocit osobní angažovanosti se v dané problematice. Tím vzbuzuje v žákovi i vnitřní motivaci.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none">- Zařazuje práci se zeměpisnými tabulkami, přehledy, časopisy, encyklopedie, atlasy, ročenkami a pracuje se žáky tak, aby samostatně i ve skupinách navrhovali postupy řešení zadaných problémů.- Vyhodnocuje data získaná při práci s geografickými zdroji.- Vede žáky k chápání problémů z různých úhlů pohledu, v rámci globální i lokální perspektivy.
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none">- Používá při výuce digitální technologie a seznamuje s jejich fungování studenty.- Vede žáky k užívání různých zdrojů dat a k vyhodnocování jejich kvality a objektivity.- Seznamuje žáky s fungováním geoinformačních systémů (zejména jejich veřejných online aplikací) a s prací s prostorovými daty.

Vzdělávací obsah předmětu

Ročník: 1.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje objekt studia geografie rozliší hlavní fyzickogeografické a sociogeografické disciplíny porovná přístup ke studiu geografie v současnosti a minulosti 	<p>Úvod do geografie</p>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vznik vesmíru a jeho očekávaný vývoj v budoucnosti dle současně uznávaných teorií porovná vzdálenosti a velikosti vybraných těles v rámci sluneční soustavy a okolního vesmíru porovná klíčové vlastnosti Země s ostatními planetami sluneční soustavy z hlediska významu pro vznik a udržení života 	<p>Vznik vesmíru a sluneční soustavy</p> <p>Sluneční soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> planety sluneční soustavy obyvatelná zóna <p>Země jako vesmírné těleso</p> <p>Ostatní tělesa - galaxie, hvězdy, planetky, meteoroidy, komety</p> <p>Objevování vesmíru</p>	F, D	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše pohyby vykonávané naší planetou a Měsícem vůči Slunci a vůči sobě navzájem a vysvětlí 	<p>Rotace Země, střídání dne a noci</p> <p>Oběh Země kolem Slunce, střídání ročních období</p>	F	

<p>důsledky těchto pohybů pro člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí fungování gregoriánského kalendáře a porovná jej s ostatními typy kalendářů ze světa a z historie dovede vypočítat místní čas a převést časové údaje mezi různými časovými pásmy 	<p>Fáze Měsíce, zatmění Slunce, zatmění Měsíce, slapové jevy</p> <p>Kalendáře, časová pásma</p>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii definuje tvar zemského tělesa a vysvětlí možné způsoby jeho znázornění v rovině používá různé mapové zdroje a zhodnotí jejich kvalitu vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mapy pro orientaci v konkrétním území užívá hlavní kartografické zásady při tvorbě mapy 	<p>Kartografie a topografie</p> <p>Kartografická zobrazení</p> <p>Obsah mapy, kartografický vyjadřovací jazyk</p>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> lokalizuje kontinenty a porovná je mezi sebou dle velikosti a členitosti lokalizuje globální výškové extrémy 	<p>Členění zemského povrchu</p> <p>Země jako geologické těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> minerály horninový cyklus 		

<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje hypsometrickou křivku • porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy • vysvětlí podstatu fungování deskové tektoniky, vulkanismu a spojí je s konkrétními projevy • vysvětlí působení vnitřních a vnějších sil na zemský povrch, porovná je mezi sebou a popíše vybrané útvary reliéfu • posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • vnitřní stavba Země • geologická historie Země <p>Desková tektonika</p> <p>Magmatismus</p> <p>Vrásnění, kerné pohyby</p> <p>Zvětrávání, tvary zemského povrchu</p> <ul style="list-style-type: none"> • říční reliéf • eolický reliéf • ledovcový reliéf • krasový reliéf • reliéf mořského pobřeží 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše složení atmosféry a rozliší její jednotlivé vrstvy • zhodnotí význam atmosféry pro člověka • uvede příklady lidského vlivu na atmosféru a navrhne možná řešení • zhodnotí rizika plynoucí z klimatické změny a porovná možná mitigační a adaptační opatření • objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry 	<p>Atmosféra a její složení, vrstvy atmosféry</p> <p>Klimatická změna, mitigace a adaptace</p> <p>Počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> • tlakové útvary • atmosférické fronty <p>Globální cirkulace atmosféry</p>	<p>F</p>	<p>EV – Člověk a životní prostředí</p> <p>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>

<p>a její důsledky pro vytváření klimatických pásů</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje klimadiagram a přiřadí jej ke klimatickému pásu • používá základní meteorologickou terminologii 	<p>Klima</p> <ul style="list-style-type: none"> • faktory ovlivňující klima • klimadiagramy • klimatické pásy 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam hydrosféry pro člověka • lokalizuje hlavní zásoby sladké a slané vody na Zemi • zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu • popíše velký a malý hydrologický cyklus • používá vybranou hydrologickou terminologii • uvede příklady vzniku jezera • interpretuje graf odtokového režimu • vysvětlí význam mořských proudů 	<p>Hydrosféra, zásoby vody na Zemi, povrchové a podzemní vody</p> <p>Hydrologický cyklus</p> <p>Jezera</p> <p>Odtokové režimy</p> <p>Mořské proudy, El Niño</p>		<p>EV – Člověk a životní prostředí</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikuje vybrané půdní typy dle jejich příčného profilu a vlastností • zhodnotí vhodnost půdy pro zemědělství dle 	<p>Půdy</p> <ul style="list-style-type: none"> • půdní druhy • půdní typy • pedogeneze 	<p>B</p>	<p>EV - Člověk a životní prostředí</p> <p>EV – Problematika</p>

<p>půdního typu a půdního druhu a navrhne způsob efektivního hopsodaření s půdou v daném regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroj rozvoje společnosti • vyjmenuje, charakterizuje a lokalizuje hlavní biomy světa, přiřadí je k příslušným klimatickým pásům 	<p>Geografická zonalita</p> <p>Biomy</p>		<p>vztahů organismů a prostředí</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi • analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny 	<p>Krajinná ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • struktura krajiny, fragmentace krajiny • ekosystémové služby • meliorace • vývoj interakce příroda-společnost 	<p>B</p>	<p>EV – Člověk a životní prostředí</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje demografickou pyramidu a vysvětlí podstatu demografické revoluce • uvede příklady geografických, demografických a hospodářských faktorů působících na chování, 	<p>Geografie obyvatelstva</p> <ul style="list-style-type: none"> • demografická revoluce • struktura obyvatelstva dle různých faktorů • prostorové rozložení obyvatelstva • migrace 	<p>ZSV</p>	<p>VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>Multikulturní výchova</p>

<p>pohyb a rozmístění obyvatelstva</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše dosavadní vývoj světové populace a odhadne možné scénáře v budoucnosti • identifikuje hlavní migrační proudy současnosti a uvede jejich možné příčiny • čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje 			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí jednotlivé fáze procesu urbanizace a zdůvodní, proč k nim dochází • popíše vybrané modely struktury města a srovná je s reálným prostředím • identifikuje nejvýznamnější světové megalopole a porovná jejich strukturu a způsob vzniku 	<p>Geografie sídel</p> <ul style="list-style-type: none"> • urbanizace a její fáze • modely struktury města • sídelní systémy 		

Ročník: 2.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>Zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit,</p>	<p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - lokalizační faktory - sektorová struktura světové ekonomiky a vývoj významu jednotlivých sektorů v čase - geografie zemědělství 		

<p>vymezí jádrové a periferní oblasti světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdroj • Vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál 	<ul style="list-style-type: none"> - geografie průmyslu - geografie služeb a cestovního ruchu - geografie dopravy <p>Socioekonomická sféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociálněgeografické systémy - Geografické aspekty bohatství a chudoby - Globalizace 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti • Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji 	<p>Kulturní a politické prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Státní zřízení • Formy států • Hlavní světová ohniska napětí • Mezinárodní integrace • Evropská unie • Geopolitika 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná 	<ul style="list-style-type: none"> • Jádrové oblasti • Periferie <p>Makroregiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anglosaská Amerika • Latinská Amerika • Subsaharská Afrika • Austrálie a Oceánie • Region MENA (severní Afrika a jihovýchodní Asie) 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Jižní Asie • Východní Asie • Jihovýchodní Asie 		
--	--	--	--

Ročník: 3.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi 	<p>Makroregiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Severní Eurasie • Evropa 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky • Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika • využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů 	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poloha a základní charakteristika území • Fyzicko - geografická charakteristika území ČR • Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě • Charakteristiky obyvatelstva a sídel 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, 	<p>Místní region</p> <ul style="list-style-type: none"> • Možnosti rozvoje mikroregionu 		

<p>hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu • vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu 	<ul style="list-style-type: none"> • Strategické a územní plánování 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje vzorek prostorových mapových dat a tvoří jednoduchý digitální mapový výstup. 	<p>GIS, DPZ, digitální mapové služby</p>		

4.13. Společenské vědy

Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Časová dotace za studium v h	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Společenské vědy	Člověk a společnost	Občanský a společenskovední základ	8	2	2	2	2

Charakteristika předmětu	<p>Předmět společenské vědy na česko-ukrajinském gymnáziu podporuje celkový záměr školy. Rozvíjí občanské a sociální kompetence, které jsou zásadní pro porozumění a zapojení se do českého i ukrajinského kulturního kontextu. Teoretické základy společenských věd poskytují studentům nástroje pro lepší pochopení mezinárodních vztahů a evropského partnerství, což je v souladu s důrazem školy na mezinárodní spolupráci a podporu vztahů mezi Českou republikou a Ukrajinou.</p> <p>Praktické aplikace, jako je tvorba sociologických dotazníků nebo analýza volebních průzkumů, jsou přínosem nejen pro profesní život studentů, ale i pro rozvoj jejich komunikačních dovedností, kritického myšlení a schopnosti zapojit se do kulturních a společenských diskusí. Tento předmět tak výrazně přispívá k celkovému poslání gymnázia.</p> <p>Předmět se skládá především z těchto oblastí: Člověk ve společnosti – základy sociologie Člověk jako jedinec – základy psychologie Občan ve státě – základy státovědy a politologie Mezinárodní vztahy, evropská integrace a globální svět Úvod do filozofie a religionistiky Občan a právo – právní systém, pracovněprávní vztahy Člověk a svět práce – základy ekonomie, trh práce, profesní volba, finanční gramotnost</p> <p>Hlavní cíle předmětu jsou: vytvoření celistvého a realistického pohledu na společenskou realitu a každodenní život; umět popsat společenské jevy kolem sebe a vlastní vnitřní procesy; prohloubit hodnotové zakotvení v evropském kulturním prostoru s vědomím různosti našich identit (např. osobní, lokální, národní); naučit respektu a toleranci uvnitř i vně majoritní společnosti; umět rozpoznat negativní společenské jevy (např. extrémismus, manipulativní komunikační strategie) a stereotypy (např. nahlížení na role muže a ženy ve společnosti); pochopit morální a právní aspekty života; naučit se pokládat si otázky o smyslu lidského konání a vyvozovat z toho pro sebe konsekvence; upevnit povědomí o vlastní individuální a společenské odpovědnosti; podnítit ochotu podílet se na veřejném dění; osvojit si demokratické a diskuzní kompetence (naslouchání, argumentace) v mezilidské komunikaci a celospolečenské debatě; seznámit s hlavními globálními tématy</p>
---------------------------------	---

	a systémem mezinárodního uspořádání; flexibilně se orientovat na trhu práce (národním, evropském i globálním); podpořit finanční gramotnost; zvnitřnit fungování tržní ekonomiky a sociálního státu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k samostatnosti, proto seznamuje s metodami, jak se mohou žáci sami učit a zpracovávat informace (např. prostřednictvím myšlenkových map) - vede žáky k poznání pomocí („koučovacích“) otázek - poukazuje na mezioborové souvislosti a vidění světa v souvislostech - klade důraz na kritickou analýzu textu i mluveného projevu, využívá k tomu on-line i off-line prostředků - podporuje kreativitu a nápaditost ve zpracování vlastních projektů, ale také při diskuzi a prezentaci - vybízí studenty k zapojení do dalších mimoškolních projektů k co nejbližšímu poznání praxe (např. simulované zastupitelstvo, diskuzní liga/klub atp.)
	<p>Kompetence komunikativní: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcuje kultivovanou mezilidskou komunikaci, tzn. jak spolu diskutovat a vycházet = naslouchání, respekt, argumentace, cit pro situaci - vede žáky k rozvíjení sociální inteligence a podporuje jejich empatii (např. pomocí rolových her) - pomáhá cílovat argumentační schopnosti (např. pomocí diskuzí ve formátu pro vs. proti nebo besed s hosty) - ukazuje jak efektivně prezentovat svůj nápad/práci - reflektuje off-line i on-line komunikaci
	<p>Kompetence sociální a personální: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje mezi žáky týmovou kooperaci = např. jakým způsobem si rozdělit role v týmu při zpracování vlastních projektů - podporuje studenty ve spolupráci i mezi jednotlivými třídami - pomáhá studentům poznat jejich vnitřní motivace a limity v kolektivu - udržuje přátelskou, respektující atmosféru - vytváří bezpečné prostředí, kde se každý může vyjádřit - podporuje dodržování společně stanovených pravidel - zapojuje studenty do přípravy besed a exkurzí, díky čemuž se studenti učí komunikovat i mimo známý kolektiv

	<ul style="list-style-type: none"> - ukazuje, jak předejít a případně odhalit společensky závadné jevy, např. extrémismus - učí pracovat se zpětnou vazbou <p>Kompetence pracovní/k podnikavosti: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje žáky k vlastnímu profilování a specializaci - ukazuje žákům, jak se prezentovat, mj. na trhu práce - představuje žákům, jaké možnosti mají v uplatnění v oblasti mj. sociálních věd - pomocí příkladů z praxe žáky podporuje a inspiruje v hledání vlastního profesního směřování - překládá teoretické znalosti do možného praktického využití - podporuje žáky v realizaci vlastních nápadů a tvořivosti - projektovým učením a zapojením žáků do organizace např. besed a exkurzí podněcuje a podporuje/koriguje jejich organizační schopnosti - učí sebereflexi u dosahování cílů; mj. podněcuje diskuzi o vnímání úspěchu/selhání, a jak s tím pracovat <p>Kompetence občanské: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v kolektivu buduje demokratické klima založené na společně zvolených pravidlech - ukazuje žákům důležitost budování respektujících vztahů ve společnosti - vede k respektu a toleranci menšin (např. názorových, kulturních, etnických atd.) - představuje povinnosti vyplývající z postavení občana - podporuje a rozvíjí odpovědné konání v krizových, mezních a ohrožujících situacích - představuje občanskou společnost jako mozaiku různých zájmů, ve kterých se potkávají/střetávají různé zájmy - nabádá žáky ke sledování aktuálního dění – ukazuje na příkladech ze světa, kde demokracie funguje a kde nikoliv a proč - představuje nástroje, jakými se občan může ve společnosti prosazovat/angažovat. Žáci zpracují i vlastní „občanský projekt“ (např. iniciativa za něco/proti něčemu), projekty si navzájem prezentují a reflektují - pomocí besed a exkurzí pozitivním příkladem stimuluje aktivní postoj žáků <p>Kompetence k řešení problémů: Vyučující:</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje tzv. problémové učení na konkrétních příkladech z praxe = např. vybízí žáky ke sledování aktuálního dění a vede k úvahám, diskuzi a návrhům řešení celospolečenských témat - ukazuje, jak se poznatky z teorie dají využít prakticky - učí žáky pozorovat, zobecňovat, formulovat závěry pokusu a interpretovat a aplikovat získané výsledky
	<p>Kompetence digitální: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje žáky ve využívání on-line zdrojů informací - ukazuje, jakým způsobem pracovat s informacemi získanými na internetu (např. jak být efektivní ve vyhledávání nebo jak rozpoznat fake news a dezinformace) - podporuje vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků (např. zpracování projektů a jejich sdílení v online prostředí) - nabádá žáky k bezpečnému chování v digitálním prostředí – jednak dodržování autorského práva, ale také k ochraně osobních údajů - diskutuje s žáky o pozitivních a negativních dopadech a potenciálu sociálních sítí a umělé inteligence - rozvíjí znalosti a dovednosti v tom, jakým způsobem v digitálním prostředí efektivně (audiovizuálně) prezentovat výsledky své práce a sebe sama (nabádá k využití platform jako: PowerPoint, Canva, Google Slides) - podporuje používání digitálních komunikačních nástrojů pro projektovou činnost žáků

Vzdělávací obsah předmětu

Ročník: 1.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
Žák: Vysvětlí, proč se lidé odlišují ve svém chování a jednání, uvede příklady vlivů na psychiku a jednání člověka.	Člověk jako jedinec (psychologie): základy psychologie, co ovlivňuje lidské chování a prožívání, jak vznikají rozdíly mezi lidmi (dědičnost, prostředí, výchova).	OSV – rozvoj osobnosti, sebereflexe, komunikace.	
Žák: Popíše vývoj člověka v různých obdobích života, uvede, jaké úkoly a výzvy přináší jednotlivé životní etapy.	Psychologický vývoj osobnosti v průběhu života – dětství, dospívání, dospělost, stáří.	OSV – poznání sebe sama, plánování budoucnosti.	
Žák: Vysvětlí, jak člověk vnímá svět kolem sebe, jak poznává a	Vnímání, myšlení, emoce a vůle – jak fungují psychické procesy, jak ovlivňují každodenní život.	OSV – rozvoj kritického myšlení, práce s informacemi.	

prožívá, jaké faktory mohou tyto procesy ovlivnit.			
Porovná různé způsoby učení, zhodnotí, co mu osobně nejvíce vyhovuje, a využije zásady duševní hygieny při učení a práci.	Metody a strategie učení, jak se efektivně učit, jak pečovat o psychickou pohodu, prevence stresu.	OSV – efektivní učení, psychohygiena.	
Využívá poznatky o sobě a druhých při rozhodování o dalším studiu a profesní dráze, při komunikaci s lidmi.	Sebepoznání, rozvoj osobnosti, příprava na volbu povolání.	OSV – volba povolání, vztahy mezi lidmi.	
Uplatňuje vhodné způsoby komunikace v každodenních i formálních situacích, umí přiměřeně reagovat v různých typech mezilidských vztahů.	Člověk a společnost (sociologie): proč je pro člověka důležité žít ve společnosti, význam vztahů s ostatními lidmi, potřeba začlenění do sociálních skupin.	OSV – Sociální komunikace, vztahy, role jedince ve skupině.	
Rozpozná příčiny problémů a konfliktů mezi lidmi, snaží se je řešit klidně a konstruktivně, dokáže uplatnit asertivní a ohleduplnou komunikaci.	Socializace – jak se člověk učí žít ve společnosti, osvojování norem, hodnot, pravidel chování.	OSV – Seberegulace: jak se chovat při sporech, jak odolávat tlaku okolí.	
Chápe význam sociálních rolí (např. žák, kamarád, člen rodiny), uvědomuje si své postavení ve společnosti a odpovědnost vůči druhým.	Sociální role a status – jaké role člověk zastává v životě, jak se očekávání společnosti promítají do chování jednotlivce, rozdíly mezi formálními a neformálními rolemi.	OSV – Poznávání a rozvoj osobnosti: jaké jsou mé role, jak se proměňují v průběhu života.	
Používá základní komunikační dovednosti, dokáže rozlišovat mezi verbální a neverbální komunikací, správně využívá gesta, mimiku a další projevy v souladu se situací.	Mezilidská komunikace – jak efektivně komunikovat, co ovlivňuje komunikaci mezi lidmi, rozdíl mezi verbální (slovní) a neverbální komunikací, aktivní naslouchání.	OSV – Zodpovědné rozhodování, ekonomické myšlení.	
Popíše, jak funguje ekonomika státu, rozlišuje základní finanční produkty a služby, rozumí jejich	Základy národního hospodářství. finanční produkty, úvěry, dluhy a	MV – Bezpečné chování na internetu,	

smyslu a účelu, orientuje se v moderních bankovních službách	zadlužení, bankovní systém, moderní bankovníctví	ochrana osobních údajů.	
Ročník: 2.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>Žák: Pochopí fungování státu, demokracie, právního státu, institucí a možností občanské participace. Vysvětlí význam ústavy, chápe základní práva a svobody občanů. Vysvětlí, proč je státní moc rozdělena, a popíše role jednotlivých složek moci (zákonodárná, výkonná, soudní). Rozpozná podstatu a význam demokracie, politického pluralismu, uvede příklady politického extremismu a jeho rizik. Uvede, jak se občan může podílet na veřejném životě a ovlivňovat dění ve státě.</p>	<p>Občan ve státě Stát a jeho funkce, typy států (demokracie, diktatura), znaky právního státu. Ústava ČR, základní práva a svobody občanů. Rozdělení moci (zákonodárná, výkonná, soudní), jejich orgány a pravomoci. Politické strany a hnutí, volební systémy, průběh a význam voleb. Občanská společnost, neziskové organizace, způsoby zapojení občanů do veřejného života (petice, demonstrace, participace na místní úrovni).</p>	<p>OSV – Kritické myšlení, rozhodování. VDO – Občan, občanská společnost, stát.</p>	
<p>Žák: Rozumí základním pojmům ze sociologie, vysvětlí, jak společnost ovlivňuje jednotlivce. Uvede příklady sociálních problémů (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus), navrhuje způsoby jejich řešení. Chápe vliv médií na společnost a jednotlivce, analyzuje jejich působení.</p>	<p>Člověk ve společnosti (sociologie): Společenská podstata člověka, socializace, sociální role, normy. Komunikace (verbální, neverbální), konflikty, způsoby jejich řešení. Sociální problémy, deviace, sociální patologie. Média, veřejné mínění, manipulace, propaganda.</p>	<p>OSV – Sociální dovednosti, rozvoj osobnosti. OSV – Sociální komunikace, řešení konfliktů. MV – Vliv médií, kritická mediální gramotnost.</p>	

<p>Žák: Vysvětlí základní pojmy z oblasti ekonomiky a financí, orientuje se v základních principech hospodaření. Chápe význam pracovního práva, zná svá práva a povinnosti při vstupu do pracovního poměru.</p>	<p>Člověk a svět práce (ekonomie, finance, pracovní právo) Národní hospodářství, peníze, banky, finanční produkty Pracovní právo – smlouva, pracovní doba, mzda, výpověď, bezpečnost práce, odbory. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, ekologické aspekty zaměstnání.</p>	<p>EV – Odpovědnost k prostředí. VDO – Hospodářství, stát, OSV – Finanční gramotnost.</p>	
---	---	---	--

Ročník: 3.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>Žák: Vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami, objasní význam právních sankcí. Vymenuje státní orgány, které tvoří právo Vysvětlí, co znamenají podmínky trestní odpovědnosti, jaké jsou důsledky pro pachatele.</p>	<p>Občan a právo Právo a jeho význam, základní právní pojmy (právní norma, předpis, vztah). Právní řád ČR, tvorba a aplikace práva. Občanské právo – vlastnictví, dědictví, smlouvy. Pracovní právo – pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů. Rodinné právo – manželství, rodičovství, péče o dítě. Trestní právo – trestné činy, soudní řízení, práva obžalovaného a poškozeného. Právní ochrana občana, role soudů a advokátů.</p>	<p>VDO – Právo a spravedlnost, OSV – Právní odpovědnost.</p>	

Ročník: 4.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>Žák: ysvětlí podstatu filosofického tázání, porovná přístupy filosofie, náboženství. Rozliší hlavní filosofické směry a myšlenkové proudy, uvede jejich klíčové představitele a porovná různé přístupy k řešení základních filosofických otázek. Eticky a věcně správně argumentuje, vede dialog, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulaci. Kriticky posoudí význam vědy, techniky a nových technologií pro život společnosti, rozpozná rizika jejich zneužití. Rozliší významná světová náboženství, popíše projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti, rozezná sektářské myšlení.</p>	<p>Úvod do filozofie a religionistiky: Podstata filosofie – základní filosofické otázky, vztah filosofie k jiným způsobům poznání (mýtus, náboženství, věda, umění). Hlavní filosofické směry – antická, středověká, novověká a moderní filosofie, významné osobnosti a jejich myšlenky. Zásady argumentace a diskuse – pravidla dialogu, korektní argumentace, manipulativní strategie, etika komunikace. Věda a technika v životě společnosti – přínosy a hrozby technického pokroku, etické otázky spojené s moderními technologiemi (AI, genetika). Etika a morálka – základní pojmy, svědomí, etické teorie, dilemata a problémy dnešní společnosti (bioetika, média, válka a mír). Religionistika – přehled světových náboženství (křesťanství, islám, buddhismus, hinduismus, judaismus), tolerance, náboženské konflikty, sekty.</p>	<p>OSV – Kritické myšlení, hodnotová orientace. VDO – Lidská práva, MKV – Multikulturní společnost. OSV – Morální hodnoty, OSV – Osobní odpovědnost. MV – Vliv techniky a vědy na společnost.</p>	

4.14. Dějepis

Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Časová dotace za studium v h	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dějepis	Člověk a společnost	Dějepis	8	2	2	2	0

Charakteristika předmětu	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k účelnému nabývání informací a jejich využití - tzn. využívání učících metod - rozvíjí a prohlubuje schopnosti žáků tak, aby nestagnovali - nabádá k volbě efektivních učících a myslících metod, přemýšlení nad obsahem učiva - učí žáky kriticky hodnotit důvěryhodnost informací - vytváří propojení mezi dějepisem a zbylými předměty - kultivuje v žácích samostatnost skrz zadávání individuálních či skupinových prací zahrnujících řešerši a aplikaci nových znalostí - kultivuje v žácích kreativitu skrz nabídku projektů - seznamuje žáky s primárními prameny a odbornými texty, učí žáky jejich porozumění a zhodnocení - dbá na to, aby žáci rozlišovali informace, které jsou klíčové, a které jsou doplňující - navádí žáky k hledání příčin a dopadů probíraných jevů - motivuje žáky k reflexi vlastního postupu i postupu ostatních, stejně tak jako k přijetí reflexe od jiných - podporuje žáky ve vytváření vlastních názorů na základě fakt
	<p>Kompetence komunikativní: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabádá žáky k vyjádření svých názorů podložených vhodnými argumenty, pokládání otázek a reagování na ně - dbá na to, aby žáci přijímali a respektovali rozličné úhly pohledu - rozvíjí v žácích schopnost efektivně pochopit osvojené znalosti - dohlíží na to, aby se žáci vyjadřovali vhodně vzhledem k prostředí a posluchačům, jak slovem tak v textové komunikaci - podporuje žáky v porozumění akademickému jazyku, jeho využívání - podporuje žáky ve využívání moderních komunikačních technologií
	<p>Kompetence sociální a personální: Vyučující:</p>

	<ul style="list-style-type: none">- zajišťuje, že ve třídě bude panovat prostředí, ve kterém bude možné se doptat, prezentovat svůj názor a debatovat- klade důraz na pěstování pozitivních interpersonálních vztahů a vzájemnému respektu- vede žáky k týmové spolupráci a prezentování jejich výsledků- podněcuje žáky k sebevědomému vyjadřování a přednesu- dohlíží na to, aby žáci respektovali ty okolo sebe, pravidla skupiny- dbá na to, aby žáci tolerovali odlišné názory- učí žáky realisticky zhodnotit své dovednosti a záliby a stanovovat si adekvátní cíle do budoucna- vede žáky ke kritickému hodnocení vlastní práce- zdůrazňuje nezbytnost slušného jednání a komunikace s ostatními- pomáhá žákům pochopit různé formy médií včetně dějinných pramenů a akademických textů- dbá na to, aby žáci správně používali akademické pojmy
	<p>Kompetence pracovní/k podnikavosti:</p> <p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none">- usiluje o participaci žáků v různých formách projektů (skupinových, třídních, školních) a nabízí jim své znalosti a vedení- pěstuje v žácích produktivní pracovní návyky skrz předkládání adekvátně obtížných úkolů a dbání na jejich úspěšné dokončení- podporuje a nabádá žáky k účinnému stanovování cílů, jejich realizaci a dosažení žádaných výsledků- nachází přednosti žáků a pomáhá jim je rozvíjet pomocí participace v soutěžích- rozvíjí a upozorňuje na prostor pro růst dovedností žáků v odborném i osobním životě- vede žáky k sebevědomosti, kreativitě, efektivní sebereflexi a cílevědomosti
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none">- vede žáky k akceptování a úctě k rozdílným kulturám- učí žáky jejich právům a nabádá je k bránění práv jich samotných i lidí okolo nich- porovnává s žáky hodnoty a postoje z dějin s dnešními, vede je k úctě k obecným morálním standardům a vytváření osobních názorů☑- nabízí žákům možnost ocenit dějiny českých zemí, Ukrajiny, Evropy i světa, přisvojení si jejich dědictví a péči o něj do budoucna- vede žáky k porozumění souvislosti mezi zájmy individua, jeho sociální skupiny i společnosti jako celku

	<ul style="list-style-type: none">- klade důraz na to, aby žáci porozuměli zájmům, hodnotám a právům jiných lidí (podle moderních demokratických hodnot) a ohleduplně přistupovali k sobě, k ostatním i ke světu- zdůrazňuje nezbytnost environmentalismu a také ochrany lidské kultury- prohlubuje v žácích snahu pochopit chod společnosti, zajímat se o současné dění i udržitelný rozvoj- respektuje a dodržuje společně ustanovená pravidla a dbá na to, aby žáci jednali stejně
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none">- podporuje samostatnost žáků zadáváním práce ve které žáci sami vyhledávají informace za pomoci digitálních zdrojů- předkládá žákům efektivní metody pro řešení problémů- dbá na dodržování společenskovedních metod výzkumu a kritiky přijímaných informací- nabízí žákům různé úhly pohledu na stejnou problematiku a podporuje je ve sdílení svých rozličných názorů- zajišťuje, že žáci provádějí výzkum skrz vytváření hypotéz, porovnání výhod či nevýhod různých postupů, využívání kreativity a základních myšlenkových postupů (indukce, dedukce, generalizace atd.) a že se toto učí skrz klasifikaci a komparaci historických dat ze kterých vytvářejí obecné závěry, nebo prognózy dalšího vývoje- trénuje žáky v náhledu na problematiku v její komplexnosti a verifikovat, vykládat a hájit své závěry k dané problematice- předkládá a společně s žáky hledá paralely mezi dějinnými událostmi a dnešním světem a žáky učí z těchto paralel vyvozovat přijatelné závěry
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none">- využívá při práci ve třídě moderní digitální zařízení, včetně aplikací a služeb, v rámci zlepšení žákovské práce- dbá na to, aby žáci efektivně shromažďovali, interpretovali, opatrovali a sdíleli digitální obsahy- vede žáky k vědomému a účelnému využívání digitálních zařízení a služeb tak, aby napomáhali svým vlastním studijním, profesním či komunikačním potřebám- klade důraz na úctu k autorským právům, osobním údajům a učí žáky dodržovat základní zásady internetové bezpečnosti- nabádá žáky k efektivnímu ukládání nabytých informací pomocí digitálních nástrojů- podporuje a vede žáky k práci s historickými internetovými zdroji a dodržování korektních citačních norem

Vzdělávací obsah předmětu

Ročník: 1.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
Zhodnotí různé typy zdrojů na základě jejich důvěryhodnosti Využívá základní periodizaci dějin	Úvod do studia dějepisu Periodizace dějin	SV - mediální gramotnost, kritické přemýšlení	Mediální výchova
Využívá periodizaci pravěkých dějin Vysvětlí pojem "archeologická kultura" a uvede příklady Objasní dopady neolitické revoluce na život lidské společnosti	Pravěk Antropogeneze Neolitická revoluce	B - antropogeneze, hominoidi SV - antropologie	
Objasní přínos vybraných starověkých civilizací, zejména antického Řecka a Říma, pro pozdější evropské dějiny z hlediska technologie, struktury společnosti i kultury Popíše významné události a osobnosti starověkých dějin Ukáže vybrané starověké civilizace na mapě	Starověk Starověká Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína Starověká Izrael Antické Řecko Antický Řím Křesťanství	ČJ - starověká literatura, kultura Z - přírodní podmínky civilizací, názvy regionů světa SV - struktura společnosti	Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech
Vysvětlí, jakým způsobem vznikly středověké státy jako základy pozdějších národů a dokáže tento proces na konkrétních příkladech vybraných států Ukáže vybrané středověké státy na mapě Popíše fungování feudálního systému Využívá periodizaci středověkých dějin a popíše hospodářské, společenské a kulturní poměry jednotlivých období Vysvětlí význam křesťanství pro středověkou společnost, na	Evropský středověk Franská říše, její vznik, struktura a zahraniční vztahy Středověká Anglie, Francie, Španělsko, Svatá říše římská, Polsko, Uhry, ruská oblast Církev a její vztah se světskou mocí Okolí křesťanské Evropy, křížové výpravy Feudální systém, trojí lid, města	ČJ - středověká kultura a literatura VV, HV - středověké umění SV - společenská struktura Z - názvy regionů Evropy, přírodní podmínky	Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech

příkladech ukáže jednotnost i vnitřní konflikty středověké Evropy i její vztahy s okolními civilizacemi Na příkladech ukáže charakteristické rysy uměleckých slohů středověku		středověkých států	
Popíše významné osobnosti a události dějin českého středověku Popíše a zhodnotí druhý život nejvýznamnějších událostí českého středověku Rozlišuje mezi moderním pojetím českého národa a středověkými zeměmi náležícími k české koruně	Sámová říše Velká Morava První přemyslovci Poslední přemyslovci Lucemburkové Husité	ČJ - středověká kultura, literatura VV, HV - středověké umění	Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech
Ročník: 2.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
Vysvětlí příčiny renesance a humanismu, zámořských objevů a reformace Uvede dopady zámořských objevů pro Evropu i Nový svět Porovná středověký a raně novověký svět z hlediska hospodářství, politiky i kultury Určí významné události a osobnosti raně novověkých dějin Na příkladech ukáže charakteristiky renesanční a humanistické kultury	Vznik novověkého světa Krise pozdního středověku Renesance a humanismus Reformace Zámořské objevy	ČJ - humanistická literatura VV, HV - renesanční umění Z - přírodní podmínky, názvy území, obchodní trasy	Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech
Uvede a za pomoci mapy popíše nejvýznamnější konflikty 16. a 17. století Vysvětlí vznik habsburského panství a postavení rodu Habsburků v raně novověké Evropě Na příkladech dokáže význam Rudolfa II. pro české země	Náboženské války 16. století Nástup Habsburků Třicetiletá válka Absolutismus Parlamentarismus	ČJ - raně novověká kultura, literatura VV, HV - barokní umění	Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech

<p>Popíše a zhodnotí druhý život bitvy na Bílé hoře</p> <p>Uvede proměny poměrů v českých zemích po stavovském povstání s důrazem na dlouhodobé důsledky</p> <p>Vysvětlí dlouhodobé příčiny absolutismu a parlamentarismu a na příkladu Anglie a Španělska ukáže nezbytné předpoklady a fungování těchto systémů vlády a</p> <p>Uvede příčiny a vysvětlí dopady Třicetileté války z hlediska proměny politické mapy a politické filozofie</p> <p>Na příkladech ukáže charakteristiky baroka</p>	<p>Baroko</p>	<p>Z - přírodní podmínky, názvy území, náboženství Evropy</p>	
<p>Vysvětlí přínos Mikuláše Koperníka, Galileo Galilei a Francise Bacona pro rozvoj vědy</p> <p>Uvede příklady významných přírodovědných osvícenců a jejich přínosů, včetně encyklopedistů</p> <p>Uvede příklady významných společenských osvícenců a filozofů a na konkrétních příkladech reformů ukáže aplikaci jimi vymyšlených principů v praxi</p> <p>Na příkladu aplikuje vědeckou metodu</p>	<p>Vědecká revoluce</p> <p>Osvícenství</p> <p>Osvícenský absolutismus</p> <p>Tereziánské a josefínské reformy</p>	<p>F, Ch, B, M - Osvícenské principy v přírodních vědách</p> <p>SV - Osvícenské principy ve společenských vědách (zejm. v politologii)</p> <p>ČJ - Osvícenství v literatuře</p>	
<p>Na mapě ukáže významné státy a konflikty 18. století</p>	<p>Politická mapa Evropy 18. století</p>	<p>Z - názvy území</p>	
<p>Na příkladech dokáže vliv osvícenských myšlenek na revoluce konce 18. století</p> <p>Dokáže význam Americké války za nezávislost a Velké francouzské</p>	<p>Americká válka za nezávislost</p> <p>Velká francouzská revoluce</p>	<p>SV - Osvícenské principy liberalismu, demokracie</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a glob.</p>

<p>revoluce porovnáním s předchozími revolucemi</p> <p>Popíše politické, společenské a hospodářské poměry ve Třinácti koloniích a Francii před revolucemi</p> <p>Vysvětlí příčiny i dopady revolucí konce 18. století</p> <p>Na mapě ukáže rozlohu napoleonské říše, její hlavní oponenty a územní změny způsobené VFR a Napoleonskými válkami</p> <p>Vysvětlí a na příkladech ukáže základní principy fungování Vídeňského systému</p> <p>Uvede příklady emancipačního boje 1. poloviny 19. století, požadavky povstalců a příčiny jejich úspěchu či neúspěchu</p> <p>Vysvětlí vznik moderních ideologií nacionalismu, liberalismu, socialismu a konzervatismu</p> <p>Porovná průmyslovou a tradiční společnost a hospodářství s důrazem na demografickou revoluci, vznik socialismu a ekologické dopady</p>	<p>Vídeňský systém a revoluce</p> <p>Napoleonské války</p> <p>Vídeňský systém</p> <p>Nacionalismus, konzervatismus, liberalismus, socialismus</p> <p>Revoluční rok</p> <p>Novověká společnost</p> <p>Průmyslová revoluce (1. - 3.)</p> <p>Klasicismus</p> <p>Romantismus</p>	<p>F - měrné jednotky, metrický systém</p> <p>SV - Osvícenské principy liberalismu, demokracie, moderní ideologie</p> <p>ČJ - literatura poč. 19. st.</p> <p>SV - struktura společnosti</p> <p>F, Ch - vynálezy průmyslové revoluce</p> <p>VV, HV, ČJ - romantismus a klasicismus</p>	<p>Souvislostech</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech</p> <p>Mediaální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p>
---	--	---	---

		Z - zdroje nerostů	
<p>Na mapě ukáže rozsah koloniálních a imperiálních říší Evropských velmocí</p> <p>Porovná postavení Číny a Japonska v druhé polovině 19. století</p> <p>Popíše a na mapě ukáže nejvýznamnější konflikty 2. poloviny 19. století s důrazem na sjednocení Německa a Itálie a příčiny první světové války</p>	<p>Imperialismus 2. pol. 19. století</p> <p>Čína a Japonsko v 19. století</p> <p>Sjednocení Německa</p> <p>Sjednocení Itálie</p> <p>Ohniska imperiálních konfliktů</p>	<p>Z - názvy území světa, významné oblasti z hlediska zdrojů surovin nebo obchodu, počátek rozdílů ve světovém postavení dnešních států</p> <p>SV - ideologie nacionalismu, politologie imperialismu</p> <p>ČJ, VV, HV - kultura Belle epoque</p>	<p>Environmentální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p>
<p>Popíše požadavky různých částí české politické reprezentace v 2. polovině 19. století a vysvětlí jejich úspěch či neúspěch v různých obdobích</p> <p>Na příkladu sporu o rukopisy a hilsneriády ukáže význam nacionalismu a antisemitismu a stoupající význam Tomáše Garrigua Masaryka</p>	<p>České země v 2. pol. 19. století</p> <p>Bachův absolutismus</p> <p>Rakousko-uherské vyrovnání</p> <p>Staročeši, mladočeši, pasivní rezistence, drobečková politika</p> <p>Spor o rukopisy, hilsneriáda</p>	<p>ČJ, VV, HV - kultura daného období</p> <p>SV - principy demokracie, liberalismu, imperialismu, ideologie nacionalismu, antisemitismu, konstitucionalismus</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech</p>

Ročník: 3.

Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
----------------	-------------	----	----

<p>Vysvětlí a na mapě ukáže příčiny první světové války pro jednotlivé účastníky</p> <p>Rozdělí státy Evropy do dvou bloků první světové války</p> <p>Charakterizuje nový styl boje, nové technologie a dopad nových vynálezů na průběh války i společenské vnímání války</p> <p>Stručně popíše průběh války a hlavní bojiště za využití mapy s důrazem na české legie</p> <p>Vysvětlí příčinu výhry států Dohody</p> <p>Na mapě ukáže územní změny způsobené válkou</p> <p>Vysvětlí politicko-filozofické principy Versailleského systému</p> <p>Charakterizuje situaci v českých zemích za války</p>	<p>První světová válka</p>	<p>SV - mezinárodní vztahy, sebeurčení národů, válečné hospodářství, společenská reakce na válku</p> <p>ČJ, VV, HV - umění reflektující Velkou válku</p> <p>F, Ch - válečné vynálezy</p>	<p>Environmentální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p>
<p>Popíše průběh vzniku první republiky</p> <p>Na mapě ukáže rozlohu první republiky a charakterizuje její území z hlediska národnostních menšin a hospodářství</p> <p>Charakterizuje hospodářství, společnost, kulturu a zahraniční vztahy první republiky</p> <p>Porovná politický systém první republiky s dnešním</p> <p>Zhodnotí postavení národnostních menšin v první republice</p> <p>Popíše dopady velké hospodářské krize na první republiku</p> <p>Popíše a zhodnotí druhý život Mnichovské dohody</p>	<p>První republika</p> <p>Čechoslovakismus</p> <p>Národnostní menšiny první republiky</p> <p>tzv. "Pětka" a skupina Hradu</p> <p>Velká hospodářská krize</p> <p>Mnichovská krize a druhá republika</p>	<p>ČJ, VV, HV - umění první republiky, reflexe první republiky v pozdější kultuře</p> <p>SV - politický systém, hospodářství, reakce na VHK</p> <p>ZV - regiony první republiky</p>	<p>Mediální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p>

<p>Porovná ruský komunistický, italský fašistický a německý nacistický režim z hlediska ideologie, vzniku, politického systému a hospodářství, uveďte jejich specifické rozdíly a také znaky společně všem těmto totalitním režimům</p> <p>Uveďte kroky nezbytné k tomu, aby bylo zamezeno nástupu totalitních režimů</p> <p>Porovná totalitní a demokratický režim, jejich výhody a nevýhody</p> <p>Uveďte hlavní představitele totalitních režimů a nejvýznamnější milníky jejich vzniku</p> <p>Na příkladech vysvětlí neschopnosti demokratických mocností zabránit expanzi totalitních režimů</p> <p>Analyzuje propagandu totalitních režimů a vysvětlí její účinnost</p>	<p>Totalitní režimy</p> <p>Sovětský komunismus</p> <p>Italský fašismus</p> <p>Německý nacismus</p> <p>Velká říjnová revoluce</p> <p>Pochod na Řím</p> <p>Mnichovský pivní puč</p> <p>Velká hospodářská krize</p> <p>Požár říšského sněmu</p> <p>Španělská občanská válka</p> <p>Anšlus Rakouska, Mnichovská dohoda</p> <p>Politika appeasementu</p>	<p>SV - ideologie, totalitní a demokratický systém, mezinárodní vztahy, propaganda</p> <p>ČJ, HV, VV - umění reflektující totalitu</p>	<p>Mediální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p>
<p>Uveďte a (pokud je to možné) na mapě ukážete příčiny druhé světové války (proklamované i skutečné)</p> <p>Rozdělí státy Evropy do Spojenců, Osy a neutrálních států</p> <p>Stručně popíše a na mapě ukážete vývoj bojů druhé světové války, do kontextu tohoto vývoje zasadí nejvýznamnější bitvy</p> <p>Charakterizuje nový styl boje, nové válečné technologie a jejich dopad na průběh války i společnost</p> <p>Charakterizuje poměry v českých zemích za války s důrazem na český odboj a zakončení války v českých zemích</p> <p>Vysvětlí příčiny prohry států Osy</p>	<p>Druhá světová válka</p> <p>Protektorát Čechy a Morava</p> <p>Holocaust</p>	<p>ČJ, HV, VV - umění reflektující druhou světovou válku a holocaust</p> <p>SV - válečné hospodářství, společenská reakce na válku, sociologie a psychologie války a holocaustu, propaganda</p> <p>Z - názvy regionů, zdroje surovin</p>	<p>Mediální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Osobní a sociální výchova</p>

<p>Vysvětlí hlavní ideologické příčiny holocaustu a popíše nejvýznamnější milníky holocaustu</p> <p>Využije psychologické poznatky k vysvětlení podílení obyčejných lidí na holocaustu</p> <p>Zhodnotí antisemitickou propagandu, vysvětlí příčiny a dopady stereotypizace</p>			
<p>Porovná západní (liberálně-kapitalistickou) a sovětskou komunistickou ideologii z hlediska hospodářství, společnosti a politického systému</p> <p>Určí hlavní organizace sjednocující východní a západní blok i celý svět, jejich vznik a cíle</p> <p>Popíše nejvýznamnější milníky, události a osobnosti Studené války</p> <p>Na příkladu charakterizuje způsob vedení Studené války</p> <p>Popíše významné technologické pokroky za Studené války s důrazem na využití atomu, vesmírný závod a rozvoj elektroniky</p>	<p>Studená válka</p> <p>Západní blok během studené války</p> <p>Východní blok během studené války</p> <p>Vesmírný závod</p> <p>Jaderné zbrojení</p> <p>Rozpad SSSR</p> <p>Evropská integrace</p>	<p>ČJ, HV, VV - umění dané doby</p> <p>SV - proměna struktury společnosti, ekonomické a politické systémy, sociální reformy</p> <p>Z - názvy světových regionů, základ dnešní vnitro- a zahraničně-politické situace států světa</p> <p>F, Ch - Technologie daného období</p>	<p>Environmentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p>
<p>Charakterizuje fungování centrálně řízené ekonomiky v českých zemích napříč daným obdobím, uvede příklady nejvýznamnějších institucí</p> <p>Analyzuje propagandu komunistického režimu, její cíle, nástroje a vysvětlí její účinnost</p>	<p>Komunistické československo</p> <p>Vítězný únor</p> <p>Pražské jaro</p> <p>Období normalizace</p> <p>Sametová revoluce</p>	<p>ČJ, HV, VV - umění daného období</p> <p>SV - politické, společenské a hospodářské zřízení, propaganda, ideologie</p>	<p>Environmentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>

Uvede hlavní milníky vývoje českých dějin 2. poloviny 20. století a vysvětlí jejich příčiny v kontextu světového dění Popíše události let 1989-1993, určí nejvýznamnější osobnosti těchto událostí a vysvětlí jejich význam	Rozdělení ČSR		Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech
--	---------------	--	--

4.15. Hudební výchova

Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Časová dotace za studium v h	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Hudební výchova	Umění a kultura	Hudební obor	4	2	2	0	0

Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět hudební výchova zahrnuje jak teoretickou, tak praktickou složku. Teoretická část se zaměřuje na přehled dějin evropské hudby, základy hudební nauky a další související disciplíny, které jsou přizpůsobeny individuálním zájmům žáků. Praktická část výuky zahrnuje různé hudební činnosti, jako jsou poslechové, pohybové, vokální a doprovodné aktivity. Cíle hudebních činností jsou nastaveny s ohledem na individuální schopnosti žáků a kladou důraz na rozvoj jejich kreativity, talentu a osobnostního růstu. K hlavním záměrům tohoto umělecko-výchovného předmětu patří rozvoj hudebních dovedností, rozšíření hudebního povědomí a podpora aktivního zájmu o hudbu, včetně návštěvy koncertů a hudebních představení. Žáci se rovněž seznamují s možnostmi využití hudby pro psychickou pohodu a s historickým kontextem hudebních děl. Hudební výchova na gymnáziu rozvíjí schopnost vnímat hudební estetiku, kulturní souvislosti a objektivně hodnotit hudební a umělecké výkony. Jejím cílem je, aby si žáci osvojili základní hudební znalosti, porozuměli různým hudebním žánrům a historickému vývoji hudby. Důležitou součástí je také schopnost vyjadřovat se o hudbě s využitím odpovídající terminologie. Výuka zahrnuje klíčové</p>
---------------------------------	--

	<p>prvky hudební teorie a notového zápisu, analýzu hudebních forem, dějiny hudby, interpretaci skladeb, hudební tvorbu, improvizaci i emocionální prožitek z hudby a její estetické hodnoty. Mezi další oblasti patří hudební marketing, organizace koncertů či tvorba audiovizuálních projektů. Obsah výuky je přizpůsoben úrovni hudebních schopností žáků, přičemž se klade důraz na rozvoj jejich individuálních talentů. Hudební výchova probíhá jednou týdně ve výukovém bloku trvajícím 90 minut. Organizace výuky zohledňuje specifika uměleckého předmětu, využívá specializované didaktické metody, praktické činnosti a vyhrazený prostor uzpůsobený pro hudební aktivity.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vyučující: -Využívá prezentace, diskuse, práci ve skupinách, praktické činnosti, poslech hudby a hudební tvorbu. Rozvíjí u žáků práci s různými učebními styly. Žádá žáka, aby přemýšleli nad tím, co se naučili a informace dokázali hodnotit a zapojit do praktické činnosti. Podněcuje je k selekci pro ně nejvíce funkčních metody učení se. Motivuje je k opakovanému využití těchto metod.</p> <p>Povzbuzuje žáky k sebevědomému hudebnímu projevu a hudební tvorbě v rámci vlastních možností a daností. Zařazuje do výuky i jednoduché komponování pro podporu hudební kreativity a pochopení využití základů hudební nauky a harmonie.</p> <p>Vytváří bezpečné prostředí pro práci s chybou.</p> <p>Zaměřuje se na rozbor, hodnocení a integraci hudebního materiálu. Motivuje žáky k tomu, aby se ptali a diskutovali o různých interpretačních možnostech, a sdíleli své názory na hudební díla. Tento přístup rovněž zahrnuje evropské hudební kontexty, což žákům umožňuje prozkoumat a posoudit různé evropské hudební tradice a styly.</p> <p>Podporuje žáky v samostatném učení a hledání informací. Zadává úkoly a projekty, které zahrnují analýzu hudby, přípravu prezentací, komponování a praktické uplatnění hudebních principů. Tento způsob výuky přispívá k hlubšímu pochopení a praktickému využití učiva.</p>

	<p>Kompetence komunikativní: Vyučující:</p> <p>Zajišťuje diskuse o různých hudebních tématech, stylech a interpretačních metodách, kde mají žáci možnost sdílet své názory a obhajovat svá stanoviska. Součástí výuky jsou také prezentace, v nichž žáci představují své poznatky o hudebních dílech, interpretačních technikách či historickém kontextu, což přispívá k jejich schopnosti efektivně strukturovat a komunikovat informace.</p> <p>Motivuje žáky k psaní hudebních analýz a recenzí, ve kterých musí jasně a logicky vyjádřit své názory a poznatky o konkrétních hudebních dílech.</p> <p>Dále přehrává různé hudební nahrávky a vyžaduje, aby žáci popsali své dojmy, emocionální reakce a interpretace, čímž podporuje jejich schopnost vyjadřovat hudbu slovně.</p> <p>Organizuje debaty o sporných tématech v oblasti hudby, jako jsou autorská práva, komerční versus umělecká hudba nebo vliv technologie na hudbu. To napomáhá rozvoji schopnosti konstruktivně diskutovat.</p> <p>Nabízí žákům možnost individuálních konzultací, kde mohou sdílet své názory, dotazy a obavy týkající se hudební výchovy.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Vyučující:</p> <p>Organizuje diskuse o různorodé hudební problematice, stylech, nebo interpretačních přístupech. Žáci tak mají možnost projevit své postoje a argumentovat za využití odborné hudební terminologie.</p> <p>Do výuky zařazuje také prezentace, během kterých žáci sdílejí své poznatky o hudebních kompozicích, interpretačních metodách nebo historickém kontextu. Tento přístup pomáhá rozvíjet jejich schopnost efektivně uspořádat a předat informace.</p>
	<p>Kompetence pracovní/k podnikavosti: Vyučující:</p>

	<p>Řídí projekty, které vyžadují plánování, organizaci a koordinaci, čímž žákům poskytuje příležitost zdokonalit své dovednosti v oblasti projektového řízení.</p> <p>Seznamuje žáky s klíčovými aspekty hudebního managementu, jako je marketing, propagace, financování a plánování akcí, a ukazuje, jak tyto dovednosti mohou být využity nejen v hudební sféře, ale také při řízení projektů a akcí v jiných oblastech.</p> <p>Diskutuje o podnikatelských příležitostech v hudebním průmyslu, například o zakládání hudebních studií nebo organizování hudebních akcí, což může žáky inspirovat k rozvoji vlastních podnikatelských projektů.</p> <p>Podporuje žáky pracující na hudebních projektech při tvorbě marketingové strategie a budování osobní značky, zaměřuje se na způsob, jakým chtějí, aby jejich hudba byla vnímána a jak chtějí oslovit své publikum.</p> <p>Podněcuje žáky k navazování mezinárodních spoluprací s výměnnými žáky, nebo k využití dalších příležitostí pro spolupráci mezinárodního charakteru.</p>
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Vyučující:</p> <p>Vytváří pro žáky příležitosti k pořádání hudebních událostí pro školu a její širší okolí. Podporuje podílení se všech žáků na organizaci hudebních programů, či realizaci těchto hudebních projektů. Podporuje je žáky v propojení hudby a pomoci potřebným.</p> <p>Zdůrazňuje, že hudba v sobě promítá například i otázky rovnosti, sociální spravedlnosti, lidských práv a enviromentálních problémů.</p> <p>Dává prostor propojení tématu hudby, morálky a etiky.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Vyučující:</p> <p>Ukazuje žákům různé způsoby, jak přistupovat k řešení problémů a vytváří kreativní úkoly, které mohou zahrnovat aranžování či interpretaci hudby.</p>

	<p>Poskytuje vzdělání v oblasti analýzy hudebních problémů, identifikuje specifické oblasti, které mohou být zlepšeny.</p> <p>Pomáhá žákům hodnotit jejich vlastní pracovní postupy a hledat způsoby, jak je vylepšit.</p> <p>Vytváří nebo rozpoznává problémové situace při praktické interpretaci hudby a povzbuzuje žáky, aby hledali účinná řešení těchto problémů.</p>
	<p>Kompetence digitální: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diskutuje se žáky o výhodách a nevýhodách digitální hudební tvorby. - Ukazuje, jak vytvářet hudební vizualizace. - Vzdělává žáky v nahrávání hudby pomocí digitálních zařízení. - Seznamuje žáky s platformami pro sdílení hudby a rozvoj jejich digitální hudební identity.

Vzdělávací obsah předmětu

Ročník: 1.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
Žák dokáže rozdělit zvuky na hudební a nehudební a popsat rozdíl mezi nimi.	Úvod do hudební výchovy. Zvuk a výrazové prostředky hudby.	Využívání a doplňování znalostí z dalších předmětů:	
Žák dokáže vyjmenovat charakteristické znaky hudebních zvuků.	Boomwhakers jako nástroj. Jak je používat, rozcvička, jednoduché písně, rytmické doprovody	dějepis, český jazyk, občanská nauka, cizí jazyk, výtvarná,	Osobnostní a sociální výchova
Žák dokáže vyjmenovat výrazové prostředky hudby.	Tónová řada, durová stupnice C	případně i tělesná výchova.	
Žák dokáže používat správnou techniku hry na boomwhakers.	Rozbor populární písně z hlediska výrazových prostředků, formy	Budování vztahu k umění, jako k hodnotě, která může obohatit osobnost.	Mediální výchova
Žák dokáže pomocí jednoduchého zápisu hrát na boomwhakers rytmický doprovod k písni.	Poslechová činnost (podle J. Herdena)		Multikulturní výchova

<p>Žák dokáže číst jednoduchý rytmický zápis.</p>	<p>Objektivizace hodnocení hudebního výkonu</p> <p>Boomwhakers a populární hudba</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Nácvik rytmických doprovodů písně</p> <p>Komplementární výtvarné činnosti</p>		
<p>Žák dokáže rozeznávat délky not a pomlk, zapsat je a tvořit rytmické struktury v různých taktech.</p> <p>Žák dokáže vyjmenovat české hudební skladatele a uvést základní informace o jejich životě a díle.</p> <p>Žák dokáže analyzovat hudební ukázky z hlediska formy.</p> <p>Žák dokáže vytvořit sémantický rozbor písně, nebo skladby.</p>	<p>Rytmické hodnoty, pomlky, taktové označení, nota s tečkou</p> <p>Tvorba rytmických struktur za použití tečky a pomlky ve 4/4</p> <p>Česká národní hudba</p> <p>Populární hudba, pop a další hudební žánry podle preferencí žáků</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Tvorba rytmických struktur</p> <p>Nejvýznamější hudební skladatelé na území ČR napříč historií.</p>		
<p>Žák dokáže rozpoznat klíčové žánry populární hudby a jejich charakteristické znaky.</p> <p>Žák dokáže analyzovat strukturu a hudební prvky v různých žánrech populární hudby.</p> <p>Žák dokáže diskutovat o vlivu historických a kulturních faktorů na vývoj populární hudby.</p>	<p>Žánry populární hudby a jejich analýza.</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Tónová soustava, interval a akord</p> <p>Tvorba populární písně.</p> <p>Periodizace dějiny hudby</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>

Žák je schopen aktivního poslechu a identifikace hudebních prvků.

Žák dokáže porovnávat hudební styly na základě poslechu různých skladeb.

Žák dokáže identifikovat emocionální dopad hudby a její vliv na posluchače.

Žák dokáže správně používat dechovou oporu a rozvíjet pěveckou techniku.

Žák dokáže provádět základní cvičení na rozšíření vokálního rozsahu a síly hlasu.

Žák dokáže spolupracovat při vokální interpretaci skladeb v malých skupinách.

Žák dokáže porozumět základním principům tónové soustavy a intervalů.

Žák dokáže analyzovat a vytvářet jednoduché akordy v různých tóninách.

Žák dokáže identifikovat akordy a intervaly v poslechu skladeb.

Žák dokáže vytvořit základní strukturu populární písně (sloka, refrén, most).

Žák dokáže experimentovat s textovými a hudebními nápady při tvorbě písně.

<p>Žák dokáže prezentovat vlastní písňovou tvorbu a reflektovat zpětnou vazbu.</p> <p>Žák dokáže za pomoci učitele nahrát a upravit jednoduchou skladbu v domácím studiu.</p>			
<p>Žák dokáže vytvořit hudební aranžmá vánoční písně.</p> <p>Žák dokáže aktivně spolupracovat při nácviu vánočního vystoupení.</p> <p>Žák dokáže vytvořit hudební doprovod s využitím jednoduchých nástrojů (boomwhackers, rytmické nástroje).</p> <p>Žák dokáže zahrát rytmické cvičení spojené s vánoční hudbou.</p> <p>Žák dokáže zpívat píseň z paměti.</p>	<p>Téma: Vánoční hudební tvorba</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Rytmické činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Komplementární činnosti</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>
<p>Žák dokáže rozpoznat hlavní charakteristiky barokní hudby (polyfonie, basso continuo).</p> <p>Žák dokáže analyzovat skladby barokních skladatelů a identifikovat jejich styl.</p> <p>Žák dokáže spojit barokní hudbu s kulturním a historickým kontextem doby</p> <p>Žák dokáže popsat hlavní rysy klasicistní hudby, jako je harmonie a forma sonát.</p> <p>Žák dokáže diskutovat o vlivu klasicismu na hudbu a kulturu.</p>	<p>Hudba v období Baroka</p> <p>Hudba v období Klasicismu</p> <p>Hudební činnosti</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>

<p>Žák dokáže spolupracovat v týmu při rytmickém doprovodu a nácvičku písní.</p> <p>Žák dokáže zpívat vybranou populární píseň.</p>			
<p>Žák zná stěžejní tvorbu proslulých světových skladatelů.</p> <p>Žák dokáže analyzovat klíčové skladby významných skladatelů a porozumět jejich stylu.</p> <p>Žák dokáže diskutovat o přínosu těchto skladatelů pro vývoj hudby.</p> <p>Žák dokáže pochopit emocionální výraz a strukturu hudby období romantismu.</p> <p>Žák dokáže analyzovat skladby významných romantických skladatelů a jejich styl.</p> <p>Žák dokáže diskutovat o kulturním a politickém vlivu romantismu na hudbu.</p>	<p>Hudba v období Romantismu</p> <p>Hudební činnosti</p>		
<p>Žák dokáže vysvětlit rozdíly mezi operou, operetou a muzikálem.</p> <p>Žák dokáže analyzovat vokální techniky používané v operních a muzikálových vystoupeních.</p> <p>Žák dokáže diskutovat o významných operních a muzikálových dílech a jejich vlivu.</p> <p>Žák dokáže rozpoznat probrané hudební díla.</p>	<p>Opera, opereta, muzikál.</p> <p>Výběr nejznámějších děl podle preferencí žáků</p> <p>Hudební činnosti</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>

<p>Žák dokáže zlepšovat technické a interpretační dovednosti pro finální hudební výkon.</p> <p>Žák dokáže spolupracovat při organizaci a přípravě vystoupení.</p> <p>Žák dokáže reflektovat individuální výkon během zkoušek a vystoupení.</p>	<p>Příprava na závěrečné vystoupení</p> <p>Praktický výkon hudební výkon</p>		
<p>Žák dokáže zlepšovat technické a interpretační dovednosti pro finální hudební výkon.</p> <p>Žák dokáže spolupracovat při organizaci a přípravě vystoupení.</p> <p>Žák dokáže reflektovat individuální výkon během zkoušek a vystoupení.</p> <p>Žák dokáže zvládnout zátěžovou situaci a interpretovat na vystoupení připravené skladby.</p>	<p>Příprava na závěrečné vystoupení</p> <p>Praktický výkon hudební výkon</p>		

Ročník: 2.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>Žák dokáže podle objektivních kritérií hodnotit organizaci školního</p>	<p>Romantismus v hudbě (rozšíření obsahu 1. ročníku)</p>	<p>Využívání a doplňování znalostí z</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

<p>koncertu z pohledu zadaných pozic. (dramaturg, divák apod.)</p> <p>Žák dokáže analyzovat klíčové fáze přípravy koncertu (reklama, organizace, program).</p> <p>Žák dokáže identifikovat oblasti pro zlepšení při budoucích hudebních událostech.</p> <p>Žák dokáže rozpoznat klíčové hudební prvky, které definují moderní populární hudbu.</p> <p>Žák dokáže identifikovat hlavní hudební rysy programové hudby Bedřicha Smetany.</p> <p>Žák dokáže diskutovat o historickém kontextu romantismu a jeho vlivu na vývoj hudby.</p> <p>Žák dokáže analyzovat a rozpoznat program částí Vltava a Šárka.</p> <p>Žák dokáže diskutovat o významu Bedřicha Smetany pro českou hudební historii.</p> <p>Žák dokáže definovat pojem národní hudba a jeho význam pro různé kultury.</p> <p>Žák dokáže tvořit a doplňovat jedno-dobové struktury do zadaných taktů.</p> <p>Žák dokáže rozpoznat délky not a zapsat je.</p> <p>Žák dokáže rozpoznat a zapsat pomlky.</p>	<p>2024, rok české hudby Bedřich Smetana - Má Vlast</p> <p>Pojem národní hudby</p> <p>Notový zápis</p> <p>Hudební činnosti</p>	<p>dalších předmětů: dějepis, český jazyk, občanská nauka, cizí jazyk, výtvarná, případně i tělesná výchova.</p> <p>Budování vztahu k umění, jako k hodnotě, která může obohatit osobnost.</p>	<p>Mediální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>
---	--	--	--

<p>Žák dokáže vytvořené takty zazpívat, nebo zahrát pomocí hry na tělo.</p>			
<p>Žák dokáže tvořit a doplňovat jedno-dobové struktury do zadaných taktů.</p> <p>Žák dokáže rozpoznat délky not a zapsat je.</p> <p>Žák dokáže rozpoznat a zapsat pomlky.</p> <p>Žák dokáže vytvořené takty zazpívat, nebo zahrát pomocí hry na tělo.</p> <p>Žák dokáže pracovat v týmu.</p> <p>Žák dokáže projevit zdravou míru soutěživosti.</p> <p>Žák dokáže vyjmenovat klíčové postavy české hudební historie a jejich díly.</p> <p>Žák dokáže diskutovat o přínosu skladatelů jako Dvořák, Janáček, Mysliveček pro světovou hudbu</p>	<p>Populární hudba v kontextu historie.</p> <p>Čeští skladatelé klasické hudby napříč historií:</p> <p>Kryštof Harant z Polžic a Bezdrůžic, Adam Václav Michna z Otradovic, Jan Dismas Zelenka, Josef Mysliveček, Antonin Dvořák, Zdeněk Fibich, Leoš Janáček, Bohuslav Martinů, Josef Suk, Vítězslav Novák</p> <p>Poslechové činnosti a rozbor</p> <p>Vokální činnosti</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>
<p>Žák dokáže vyjmenovat významné hudební festivaly v ČR (klasická a populární hudba).</p> <p>Žák dokáže diskutovat o kulturním a ekonomickém přínosu festivalů pro českou hudební scénu.</p> <p>Žák dokáže nalyzovat významné vystoupení českých i zahraničních umělců na těchto festivalech.</p>	<p>Hudební festivaly/klasická a populární hudba v ČR</p> <p>Prezentace žáků na téma hudební festivaly</p> <p>Populární a rocková hudba 60s. 70s. 80s. 90s.</p> <p>Současná populární hudba</p>		

<p>Žák dokáže aplikovat poznatky z rétoriky a komunikace při prezentaci.</p> <p>Žák dokáže diskutovat o kulturním a historickém významu festivalu Woodstock.</p> <p>Žák dokáže mluvit o tom, jak se vybraní hudebníci stali ikonami své generace a jejich odkaz přetrval.</p> <p>Žák dokáže popsat vývoj populární a rockové hudby v jednotlivých dekadách.</p> <p>Žák dokáže rozpoznat ikonické skladby a interprety, kteří formovali hudební scénu.</p> <p>Žák dokáže diskutovat o aktuálních trendech v populární hudbě a jejich vlivu na společnost.</p> <p>Žák dokáže analyzovat skladby současných interpretů z hlediska hudební struktury a textu.</p>			
<p>Žák dokáže zpívat tradiční vánoční písně.</p> <p>Žák dokáže diskutovat o typických hudebních a interpretačních prvcích pro vánoční písně.</p>	<p>Vánoční hudební tvorba</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Rytmické činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Komplementární činnosti</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>

<p>Žák dokáže všechny předchozí poznat aplikovat v kontextu vánoční tematiky.</p>			<p>Multikulturní výchova</p>
<p>Žák dokáže rozpoznat hlavní charakteristiky barokní hudby (polyfonie, basso continuo). Žák dokáže analyzovat skladby barokních skladatelů a identifikovat jejich styl. Žák dokáže spojit barokní hudbu s kulturním a historickým kontextem doby Žák dokáže popsat hlavní rysy klasicistní hudby, jako je harmonie a forma sonát. Žák dokáže diskutovat o vlivu klasicismu na hudbu a kulturu. Žák dokáže spolupracovat v týmu při rytmickém doprovodu a nácviku písní. Žák dokáže zpívat vybranou populární píseň.</p>	<p>Hudba v období Baroka Boomwhakers (rytmické doprovody a nácvik písní) Hudba v období Klasicismu Vokální činnosti Rytmické činnosti Poslechové činnosti Komplementární činnosti</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Multikulturní výchova</p>
<p>Žák zná stěžejní tvorbu proslulých světových skladatelů. Žák dokáže analyzovat klíčové skladby významných skladatelů a porozumět jejich stylu. Žák dokáže diskutovat o přínosu těchto skladatelů pro vývoj hudby.</p>	<p>Světoví skladatelé klasické hudby Tvorba písně a rytmické struktury Romantismu v hudbě Vokální činnosti Rytmické činnosti Poslechové činnosti Komplementární činnosti</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Multikulturní výchova</p>

<p>Žák dokáže pochopit emocionální výraz a strukturu hudby období romantismu.</p> <p>Žák dokáže analyzovat skladby významných romantických skladatelů a jejich styl.</p> <p>Žák dokáže diskutovat o kulturním a politickém vlivu romantismu na hudbu.</p>			
<p>Žák dokáže popsat vývoj jazzu a jeho vlivu na vznik populární hudby.</p> <p>Žák dokáže analyzovat jazzové prvky v moderní pop music.</p> <p>Žák dokáže identifikovat rozdíly a podobnosti mezi jazzem a popovou hudbou.</p>	<p>Vznik populární hudby v 20 století</p> <p>Jazz jako předchůdce pop music</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Rytmické činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Komplementární činnosti</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>
<p>Žák dokáže vysvětlit rozdíly mezi operou, operetou a muzikálem.</p> <p>Žák dokáže analyzovat vokální techniky používané v operních a muzikálových vystoupeních.</p> <p>Žák dokáže diskutovat o významných operních a muzikálových dílech a jejich vlivu.</p> <p>Žák dokáže rozpoznat probrané hudební díla.</p>	<p>Opera, opereta, muzikál.</p> <p>Výběr nejznámějších děl</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Rytmické činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Komplementární činnosti</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>
<p>Žák dokáže zlepšovat technické a interpretační dovednosti pro finální hudební výkon.</p>	<p>Příprava na závěrečné vystoupení</p> <p>Praktický výkon hudební výkon</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

<p>Žák dokáže spolupracovat při organizaci a přípravě vystoupení.</p> <p>Žák dokáže reflektovat individuální výkon během zkoušek a vystoupení.</p>			<p>Mediální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>
<p>Žáci si zopakují hlavní historická období hudby, jejich charakteristické rysy, významné skladatele a typické hudební formy.</p> <p>Prostřednictvím poslechových činností rozpoznají hudební ukázky a přiřadí je k odpovídajícím obdobím dějin hudby.</p> <p>Interaktivní formou (např. hra, skupinová práce) si upevní znalosti o periodizaci hudby a jejím vývoji v kontextu dějin umění a společnosti.</p>	<p>Hudební činnosti</p> <p>Opakování periodizace dějin hudby</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>

4.16. Výtvarná výchova

Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Časová dotace za studium v h	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výtvarná výchova	Umění a kultura	Výtvarný obor	4	2	2	0	0

Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarné umění v souvislostech rozvíjí vizuální komunikaci a dovednosti žáků prostřednictvím tvorby, recepce a interpretace výtvarných děl. Zaměřuje se na rozvoj tvořivosti, estetického citění a kritického myšlení v oblasti vizuální kultury.
---------------------------------	---

	<p>Výuka zahrnuje dvě hlavní oblasti – Obrazové znakové systémy a Znakové systémy výtvarného umění.</p> <p>Žáci se učí pracovat s různými vizuálně obraznými znakovými systémy a využívat je k vlastnímu vyjádření i analýze děl.</p> <p>Výuka podporuje experimentování s materiály, technikami a médii, včetně digitálních nástrojů.</p> <p>Integrojícím tématem je „Umělecká tvorba a komunikace“, propojující výtvarný a hudební obor.</p> <p>Vyučování probíhá ve dvou ročnících s týdenní časovou dotací 2 hodiny pro každý ročník.</p> <p>Organizace výuky zahrnuje praktická cvičení, teoretické bloky, projektové práce a návštěvy kulturních akcí.</p> <p>Žáci mají možnost prezentovat své práce na soutěžích a veřejných akcích, čímž rozvíjejí prezentační dovednosti.</p> <p>Hodnocení je zaměřeno na tvořivost, originalitu a schopnost reflektovat vlastní tvorbu i práci ostatních.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede studenty k rozvoji vlastních nápadů a jejich následné kritické analýze - podněcuje estetické vnímání a rozbor okolního světa - podporuje účast studentů v uměleckých soutěžích a učí je organizovat výstavy - zdůrazňuje důležitost propojení historických souvislostí umění s dalšími obory - motivuje k samostatné práci na úkolech a prezentaci vlastních projektů
	<p>Kompetence komunikativní: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - povzbuzuje studenty k vyjadřování svých názorů, kladení otázek a vedení diskuzí, včetně správného reagování a argumentování - cvičí studenty v prezentaci jejich prací a komunikaci o zadaných tématech
	<p>Kompetence sociální a personální: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje spolupráci studentů při kreativní činnosti - dbá na to, aby studenti respektovali různé názory a citlivě argumentovali - motivuje studenty k poznávání kulturního prostředí, návštěvám výstav, vernisáží, přednášek a divadelních představení - rozvíjí estetické vnímání a kritické myšlení studentů

	<p>Kompetence pracovní/k podnikavosti: Vyučující: - podporuje aktivní přístup, iniciativu, tvořivost, inovaci a schopnost sebekritiky - seznamuje studenty s možnostmi uplatnění v uměleckém oboru a zprostředkovává setkání s předními současnými umělci - informuje studenty o umělecké scéně a kultuře soutěžení a zadávání uměleckých projektů</p>
	<p>Kompetence občanské: Vyučující: - povzbuzuje studenty k sledování kulturního dění a aktuálních společenských událostí - vyžaduje dodržování předem dohodnutých pravidel a vzájemného respektu - učí studenty chápat a tolerovat různé kultury</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Vyučující: - povzbuzuje studenty k samostatnosti a učí je fungovat v týmu nebo jej vést - podporuje kreativní přístup k řešení problémů a výzev</p>
	<p>Kompetence digitální: Vyučující: - rozvíjí dovednosti studentů v oblasti tvorby prezentací a psaní seminárních prací (včetně citací, zdrojů a estetiky) - seznamuje studenty s možnostmi využití nových médií a digitálních technologií v oblasti umění a designu</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Ročník: 1.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
<p>Pravěké umění a jeho odraz v současném umění</p> <p>Žák: Porovnává různé znakové systémy. Rozpoznává specifika vizuálních znaků a uplatňuje je při vlastní tvorbě.</p>	<p>Pravěké umění a jeho odraz v současném umění</p> <p>Pravěké umění a symbolismus</p> <p>Výtvarná výchova jako vizuální komunikace</p>	<p>Kresba, malba, nová média, diskuze.</p>	<p>Dějepis, sociologie, kritické myšlení.</p>

<p>Uplatňuje tvořivost ve vlastních aktivitách.</p> <p>Cíle: Pochopení funkce umění ve veřejném a soukromém prostoru, úvod do dějin kultury a vizuality.</p> <p>Výstupy:</p> <p>Rozvoj vlastního skicáře, práce se symboly, porozumění kontextu.</p>	<p>Pontia: Trypillianská kultura a její symbolika a další nejstarší kultury na ukrajinském a českém území</p> <p>Vizuální komunikace má kořeny v pravěkém umění (jeskynní malby), kde byla vizualita klíčovým prvkem při sdělování významů.</p> <p>Ve 20. století došlo k rozmachu symbolů a vizuálních šifer, které používají i moderní umělci jako Banksy. Henri Rousseau, Vladimír Boudník, Mykola Hlushchenko</p>		
<p>Umění starověkého Egypta a Mezopotámie</p> <p>Žák:</p> <p>Identifikuje charakteristické prostředky vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Vysvětlí umělecký znakový systém a rozpozná znaky.</p> <p>Umí konstruktivně ohodnotit ostatní.</p> <p>Cíle: Pochopení vizuální komunikace v náboženském a politickém kontextu (vliv panovníků na zakázky).</p> <p>Výstupy: Vytváření obrazů, a koláží inspirovaných historickými příběhy z hieroglyfů nebo reliéfu.</p>	<p>Umění starověkého Egypta a Mezopotámie</p> <p>Starověký Egypt a Mezopotámie</p> <p>Experimentální techniky a parafráze ve výtvarném umění</p> <p>Pontia: Archeologické nálezy Skytů a jejich zlaté artefakty, obchodní stezky a naleziště na ukrajinském a českém území</p> <p>Ve střední Evropě je experimentální přístup v malbě a grafice obohacen historickými odkazy a kritikou současnosti. Max Ernst, Jiří Kolář, Oleksandr Archipenko (ukrajinský avantgardní</p>	<p>Malba, frotáž, nová média, diskuze.</p>	<p>Fyzika (světlo a barva), chemie (emulze), dějepis.</p>

	sochař a malíř, který inovativně pracoval s tvarem a prostorem)		
<p>Umění starověkého Řecka a Říma</p> <p>Žák:</p> <p>Pojmenuje účinky vizuálních vyjádření na smyslové vnímání.</p> <p>Využívá osobní prožitky a zkušenosti při vlastní tvorbě.</p> <p>Odhaduje vliv osobních prožitků na vznik estetického prožitku a následné tvorby.</p> <p>Cíle: Pochopení ideálu krásy a harmonie v antickém umění. Úvod do grafického designu.</p> <p>Výstupy: Tvorba vlastních grafických návrhů, pochopení grafické identity.</p>	<p>Umění starověkého Řecka a Říma</p> <p>Antické řecké a římské umění</p> <p>Grafické techniky – tisk z výšky (Linoryt, papiroryt) Tisk z plochy</p> <p>Pontia: Vliv antického umění na ukrajinské umění (Kyjevský Pečerský klášter) Heorhiy Yakutovych (ukrajinský grafik, který se specializoval na linoryt a dřevoryt v kontextu ukrajinských národních motivů) porovnání „české území“</p>	<p>Linorytové nástroje, tužky, designové cvičení.</p>	<p>Průřezová témata: Historie tisku, design, marketing.</p>
<p>Mimoevropské kultury do středověku</p> <p>Žák:</p> <p>Porovnává osobní a společenské zdroje tvorby.</p> <p>Uvede vliv společenských kontextů na interpretaci obsahu.</p> <p>Vysvětlí umělecký výraz jako otevřený a víceznačný.</p> <p>Cíle: Analýza vyprávění příběhů v umění od starověku po moderní komiks.</p>	<p>Mimoevropské kultury do středověku</p> <p>Komiks – jako mozaika historie a současné přístupy</p> <p>Pontia: Obchodní vlivy a kulturní výměny mezi kulturami, komiks jako nástroj „idea“ komunikace (ukrajinští a čeští ilustrátoři a komiksový tvůrci)</p>	<p>Tužky, tuš, akvarely, digitální média, AI.</p>	<p>Dějepis, literatura, sociologie, IT</p>

<p>Kritickým myšlením, vtipu v souvislostech a využití formy komiksu</p> <p>Výstupy: Vytváření autentických komiksů, kombinace různých médií.</p>	<p>Osobnosti a inspirace: Kája Saudek (český kreslíř, zakladatel českého komiksu), Art Spiegelman (americký autor komiksu "Maus")</p>		
<p>Raně křesťanské a byzantské umění</p> <p>Žák:</p> <p>Uplatňuje tvořivost ve vlastních aktivitách.</p> <p>Vysvětlí význam tvořivosti v uměleckém procesu.</p> <p>Kriticky a kreativně používá nové IT technologie, AI.</p> <p>Zná současné technologie autorství NFT.</p> <p>Cíle: Pochopení symboliky a významu raně křesťanského umění, ikon a mozaiky.</p> <p>Výstupy: Tvorba děl generovaných umělou inteligencí a projekty z oblasti digitální fotografie.</p> <p>Tvorba ikony, symbol, barva, tvar</p>	<p>Raně křesťanské a byzantské umění</p> <p>Nová média a umění - digitální tvorba a prezentace</p> <p>Pontia: Ukrajinsko - české souvislosti: Byzantský vliv na ikony</p> <p>Implementace podobnosti zjevení umělé inteligence v umění a moderních designových trendů.</p> <p>David Hockney (britský malíř, který používá iPad pro digitální malbu), Josef Bolf (český umělec, pracující s digitálními technikami a novými médii), Oleh Tistol (ukrajinský umělec, který ve své tvorbě využívá digitální technologie a fotografii).</p> <p>Moderní umění NFT výstav</p>	<p>Digitální zařízení, online nástroje, fotografie, AI</p>	<p>IT, digitální etika, fotografie, anorganická chemie</p>
<p>Mimo evropská kultura a umění od novověku po současnost</p> <p>Žák:</p>	<p>Mimo evropská kultura a umění od novověku po současnost</p> <p>Další náboženství v umění (islám, hinduismus, buddhismus)</p>	<p>Kresba, sochařství, AI nástroje</p>	<p>Anatomie, kybernetická bezpečnost, kritické myšlení.</p>

<p>Vysvětlí vztah mezi osobním prožitkem a estetickým vnímáním.</p> <p>Objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu.</p> <p>Vytváří přehled uměleckých vyjádření podle zvolených kritérií.</p> <p>Cíle: Porovnáme náboženskou mytologii a ikonografii mimo evropských kultur.</p> <p>Výstupy: Vytváření portrétů a alternativních identit.</p>	<p>Zrod identity a tradice</p> <p>Portrét a zkoumání identity</p> <p>Pontia: Vliv kulturní výměny mezi Evropou a Východem</p> <p>Vývoj islámské geometrie a mozaiky, hinduistické reliéfy, buddhistické fresky. Studium portrétu a autoportrétu, zkoumání identity skrze ikony.</p>		
<p>Románský sloh</p> <p>Žák:</p> <p>Objasní vliv komunikace na interpretaci vizuálních vyjádření.</p> <p>Nalézá a uplatňuje prostředky pro vlastní projekty.</p> <p>Vysvětlí předpoklady pro recepci uměleckého díla.</p> <p>Cíle: Inspirace freskami, od ikony k vlastní identitě a významu autorství. Prozkoumání mural art, street art jako formy veřejné vizuální komunikace a identity.</p>	<p>Románský sloh</p> <p>Velkoplošné nástěnné malby, mural art, graffiti a street art</p> <p>Pontia: na ukrajinském a českém území</p> <p>Současný kontext</p>	<p>Spreje, malba, šablony, fotografie</p>	<p>Sociologie, dějiny umění, literatura.</p>

<p>Výstupy: Tvorba vlastních nástěnných, graffiti projektů a umění pomocí šablon.</p>			
<p>Gotický sloh</p> <p>Žák:</p> <p>Využívá znalosti technických možností zvoleného média.</p> <p>Charakterizuje obsahové souvislosti uměleckých děl.</p> <p>Objasní rysy magického a mytického přístupu k umění.</p> <p>Cíle: Pochopení monumentality, detailu v umění a řemeslné dovednosti středověku.</p> <p>Pochopení role sochařství ve veřejném prostoru a současných tendencí.</p> <p>Výstupy: Tvorba soch nebo instalací do veřejného prostoru.</p>	<p>Gotický sloh</p> <p>Prostorové umění a veřejný prostor</p> <p>Pontia: Gotické prvky na ukrajinském a českém území</p> <p>Mykola Lysenko (ukrajinský sochař, pracující s figurativním a monumentálním uměním).</p>	<p>Hlína, 3D vizualizační nástroje, modelování.</p>	<p>Urbanismus, veřejné umění, sociologie.</p>
<p>Renesance a manýrismus odraz v současnosti</p> <p>Žák:</p> <p>Uvádí do vztahů historické a aktuální výtvarné projevy.</p> <p>Vysvětluje působení uměleckých vyjádření na smyslové a sociální úrovni.</p> <p>Objasní univerzalistický přístup k umění.</p> <p>Analyzuje proměny komunikace v uměleckém procesu.</p>	<p>Renesance a manýrismus odraz v současnosti</p> <p>Renesance a humanismus Gesto a barva v krajinomalbě</p> <p>Pontia: humanismus, krajinomalba na ukrajinském a českém území</p> <p>Mykola Hlushchenko (ukrajinský malíř, který se věnoval krajinomalbě, figurální malbě a pracoval i v politickém kontextu).</p> <p>Mykhailo Dmytrenko (ukrajinský malíř, specializující se na krajinomalbu).</p>	<p>Akrylová a olejová malba, nalezené objekty, velkoformátové instalace.</p>	<p>Fyzika (světlo), chemie, dějiny umění.</p>

<p>Cíle: V renesanci se vrací krajina do obrazu, vzniká význam autorství. Prozkoumání gesta v malbě, historický vývoj krajinomalby.</p> <p>Výstupy: Tvorba velkoformátových obrazů za využití různých světelných a barevných technik.</p>			
<p>Barokní umění a klasicismus</p> <p>Žák:</p> <p>Uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů.</p> <p>Objasní vliv moderních vyjadřovacích prostředků na současnou komunikaci.</p> <p>Experimentuje s různými vizuálními prostředky.</p> <p>Rozlišuje umělecké slohy a směry.</p> <p>Dokáže ohodnotit hodnotu díla v souvislostech, dle kritérií.</p> <p>Cíle: Barokní hodnoty a investice, formuje se měšťanské umění. Rozpoznání hodnoty, schopnost verbálně popisovat a hodnotit. Dílo jako investice, současný art index.</p> <p>Výstupy: Kolektivní tvorba závěrečných projektů a jejich prezentace.</p>	<p>Baroko a klasicismus</p> <p>Hodnota výtvarného díla, i jako investice</p> <p>Pontia: Barokní umění na ukrajinském a českém území</p> <p>Kompilace studentských prací do závěrečné výstavy.</p>	<p>Tisk, vazba, multimediální prezentace.</p>	<p>Projektový management, finanční gramotnost, společenská odpovědnost.</p>

Ročník: 2.			
Školní výstupy	Obsah učiva	MP	PT
Umění 17. století a barokní sloh	Umění 17. století a barokní sloh		

<p>Žák: Porovnává různé znakové systémy. Analyzuje proměny komunikace v uměleckém procesu. Vysvětluje postmoderní přístup k umění. Kritické myšlení</p>	<p>Zrod střední třídy Měšťana Žánrové umění Kritika společnosti</p>		
<p>Rokoko a umění 18. století Žák: Rozpoznává specifika vizuálních znaků a uplatňuje je při vlastní tvorbě. Objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu. Experimentuje s různými vizuálními prostředky.</p>	<p>Rokoko a umění 18. století Umění a kýč Žánrová krása Zkouška estetiky</p>		
<p>Romantismus a realismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porovnává osobní a společenské zdroje tvorby. • Vysvětluje působení uměleckých vyjádření na smyslové a sociální úrovni. • Vytváří přehled uměleckých vyjádření podle zvolených kritérií. 	<p>Romantismus a realismus Konfrontace realismu</p>		
<p>Impresionismus a postimpresionismus</p>	<p>Impresionismus a postimpresionismus</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • Identifikuje charakteristické prostředky vizuálně obrazných vyjádření. • Uvede vliv společenských kontextů na interpretaci obsahu. • Odhaduje vliv osobních prožitků na vznik estetického prožitku. 	<p>Hodnota vjemu</p> <p>Zrod „moderního“ umění</p> <p>Fyzika v umění</p>		
<p>Secese a symbolismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje účinky vizuálních vyjádření na smyslové vnímání. • Využívá osobní prožitky a zkušenosti při vlastní tvorbě. • Objasní význam tvořivosti v uměleckém procesu. <p>Kriticky interpretuje a obhajuje vlastní hodnocení</p>	<p>Secese a symbolismus</p> <p>Teorie architektury a designu „ornament je zločin“</p>		
<p>Kubismus a futurismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí umělecký znakový systém a rozpozná znaky. • Uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů. • Nalézá a uplatňuje prostředky pro vlastní projekty. 	<p>Kubismus a futurismus</p> <p>Nefigurativní umění</p> <p>„Manifest“ svobodný projev</p> <p>Meziválečné období</p>		

Dadaismus a surrealismus <ul style="list-style-type: none">• Porovnává různé znakové systémy.• Objasní vliv komunikace na interpretaci vizuálních vyjádření.• Analyzuje proměny komunikace v uměleckém procesu.	Dadaismus a surrealismus Figurativní umění meziválečné období Sen, hra, proces tvorby		
abstraktní umění a expresionismus <ul style="list-style-type: none">• Experimentuje s různými vizuálními prostředky.• Rozlišuje umělecké směry, výrazové techniky.• Vysvětluje význam tvořivosti v uměleckém procesu.	abstraktní umění a expresionismus nefigurativní umění		
Pop-art a konceptuální umění <ul style="list-style-type: none">• Uvádí do vztahů historické a aktuální výtvarné projevy.• Objasní vliv moderních vyjadřovacích prostředků na současnou komunikaci.• Analyzuje vliv masové kultury na umění.	Pop-art a konceptuální umění Mediálnost umělce Kritika konzumní společnosti Odkaz Marcela Duchampa „každý je umělcem“ Proces tvorby		

<p>Současné umění 21. století</p> <ul style="list-style-type: none"> Vysvětluje předpoklady pro recepci uměleckého díla. Analyzuje proměny komunikace v uměleckém procesu. Vysvětluje postmoderní přístup k umění. 	<p>Současné umění 21. století</p> <p>Odkaz: „každý má 5 min slávy“</p> <p>Umělec a VV profese</p> <p>sebe prezentace</p> <p>Hodnota díla a art index</p>		
--	---	--	--

4.17. Tělesná výchova

Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Časová dotace za studium v h	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	8	2	2	2	2

<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a klíčovým nástrojem pro podporu fyzického i psychického zdraví všech žáků. Na česko-ukrajinském gymnáziu má specifický význam jako prostředek mezikulturní integrace, sociální adaptace a rozvoje týmové spolupráce napříč jazykovými bariérami.</p> <p>Předmět přispívá k rozvoji pohybových dovedností, k utváření zdravého životního stylu a zároveň pomáhá vytvářet pozitivní a bezpečné školní klima. Je prostorem, kde se žáci mohou setkávat, spolupracovat a dorozumívat i bez dokonalé znalosti jazyka.</p> <p>Tělesná výchova je vyučována ve všech ročnících – od prvního do čtvrtého – v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně.</p> <p>V 1. a 2. ročníku je výuka zaměřena na rozvoj základních pohybových a herních dovedností (návaznost na výuku na ZŠ), posílení fyzické kondice a respektování individuálních pohybových preferencí studentů.</p>
--	--

	<p>Ve 3. a 4. ročníku se klade důraz na aktivity bližší zájmům a volbě studentů, přičemž se navazuje na dovednosti získané v předchozích letech.</p> <p>Výuka probíhá převážně v tělocvičně, dle možností školy. Využíváme také další sportovní prostory v okolí školy, například Sportovní areál Olšanka nebo ledovou plochu Na Františku.</p> <p>Součástí tělesné výchovy je adaptační kurz (1. ročník), základní lyžařský a snowboardový výcvikový kurz (2. ročník), sportovně-turistický kurz (3. ročník).</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí u žáků schopnost plánovat a vyhodnocovat vlastní pohybový výkon, stanovovat si cíle a udržet motivaci k pohybu - umožňuje každému žákovi – bez ohledu na jazykovou výbavu – vnímat smysl pohybu pro zdraví, duševní pohodu i společenské začlenění
	<p>Kompetence komunikativní: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odporuje žáky v jasném vyjadřování, povzbuzování spoluhráčů, řešení nedorozumění a respektování pravidel fair play - Vzhledem k dvoujazyčnému prostředí školy klade důraz na srozumitelnou, bezpečnou a otevřenou komunikaci - Žáci se učí spolupracovat i přes jazykové rozdíly
	<p>Kompetence sociální a personální: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vede žáky k týmové spolupráci, respektu k - Rozvíjíme empatii, ochotu pomoci i schopnost řešit konflikty - Posiluje u žáků zdravé sebevědomí, seberegulaci a vnímání kolektivních hodnot.
	<p>Kompetence pracovní/k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žáci se podílejí na organizaci sportovních akcí, plánují tréninkové jednotky a učí se odpovědnosti za vlastní rozvoj i spolupráci s ostatními
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žáci se učí respektovat pravidla, druhé lidi i sebe sama.

	- V tělesné výchově podporujeme odpovědné chování, týmového ducha, rovnost příležitostí a přijetí odlišností.
	Kompetence k řešení problémů: - Při pohybových aktivitách se žáci učí reagovat v nečekaných situacích, rozhodovat se pod tlakem a řešit konflikty v rámci týmu - Důležitá je schopnost hledat řešení a strategie i v prostředí kulturní a jazykové různorodosti, která je pro naši školu typická.
	Kompetence digitální: - Ve výuce využíváme digitální technologie k měření výkonnosti, dokumentaci pohybu a poskytování zpětné vazby. - Žáci se učí bezpečně a kriticky pracovat s digitálními nástroji v oblasti zdraví a pohybu. - Digitální podpora usnadňuje také komunikaci žáků s odlišným mateřským jazykem (např. pomocí překladových nebo vizuálních aplikací).

Vzdělávací obsah předmětu

Školní výstupy	Obsah učiva	Ročník	PT
<ul style="list-style-type: none"> organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity 	zdravotně zaměřená cvičení (správné držení těla a zvedání zátěže, průpravná cvičení)	1. – 4.	Osobnostní a sociální výchova: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (1. – 2. ročník) předcházení zátěžových situací, stresů
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	základní testování na svalové dysbalance	1. – 2.	<ul style="list-style-type: none"> celková péče o vlastní zdraví Sociální komunikace (1. – 2. ročník) verbální a neverbální komunikace

<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití 	vybrané pohybové aktivity (zvýšení kardiovaskulární a svalové zdatnosti, kloubní pohyblivost (flexibilita))	1. – 4.	Spolupráce a soutěž (3. – 4. ročník) jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady
<ul style="list-style-type: none"> • vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití 	rehabilitační, kompenzační, protahovací a posilovací cvičení	1. – 4.	Adaptační kurz (1. ročník) Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl)
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	relaxační cvičení po tělesné aktivitě	3. – 4.	
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	zaměření na individuální pohybový režim jednotlivců	1. – 4.	
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	bezpečnost při TV a jiných pohybových aktivitách v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek	1. – 4.	
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	zásady první pomoci	1. (Adapt. kurz)	

Pohybové dovednosti a činnosti podporující pohybové učení

<ul style="list-style-type: none"> • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • dokáže se samostatně připravit na výkon jednotlivých sportovních disciplínách 	<p>Atletika Průpravná běžecká a speciální cvičení, běžecká abeceda</p>	1. – 4.	<p>Matematika: měření, evidence a hodnocení výkonů Fyzika: síla a její účinky, energie, pohyb - biomechanika (těžiště, rychlost, zrychlení, setrvačnost, odraz x dopad, balistická křivka apod.) Biologie: orgány a orgánové soustavy lidského těla – fyziologie tělesné zátěže (svalová práce, aerobní a anaerobní zátěž, tělesná zdatnost apod.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení 	<p>Gymnastika Cvičení na náradí a s náčiním, kondiční gymnastika (využívání prvků základní, rytmické a zdravotní gymnastiky)</p>	1. – 4.	
<ul style="list-style-type: none"> • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží 	<p>kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p>	1. – 4.	
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně 	<p>Kondiční a posilovací cvičení - posilovací, uvolňovací a protahovací cvičení (správné držení těla a zvedání zátěže)</p>	1. – 4.	
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní cvičení, herní systémy, technicko-taktické dovednosti, průpravné hry, řízená hra basketbal, futsal, házená, volejbal, florbal, netradiční sportovní hry (badminton,...) komunikace a spolupráce při hrách</p>	1. – 4.	

<ul style="list-style-type: none"> • volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje 	<p>Turistika, cykloturistika a sporty v přírodě zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, pravidla silničního provozu (pro podmínky cyklistiky individuální i skupinové), zásady šetrného a ohleduplného chování k přírodnímu prostředí, základy orientačního běhu</p>	3.	<p>Zeměpis: orientace a pohyb v terénu, práce s mapou</p>
<ul style="list-style-type: none"> • volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje 	<p>Lyžování a snowboarding výzbroj a výstroj zásady bezpečného pobytu v horském prostředí a pohybu na sjezdových a běžeckých tratích základy běhu na lyžích (podle podmínek základy klasické techniky a bruslení)</p>	2.	
<ul style="list-style-type: none"> • sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje • připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci • respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech • aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti 	<p>Jiné pohybové činnosti horolezectví bruslení, základní pohybové dovednosti v těchto sportovních odvětvích (rozšíření aktivit dle možností časových a prostorových – zimní a sportovní areál horolezecká stěna)</p>	1. – 4.	

<ul style="list-style-type: none">• respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost			
--	--	--	--

5 Pravidla hodnocení žáků

5.1. Obecné zásady hodnocení žáků

Ukrajinský systém se liší v systému hodnocení (stupnice 1-12). Hodnocení známkami 1-5 může být pro žáky z Ukrajiny omezující, proto bude škola klást důraz na průběžné hodnocení (mnohdy i slovní) a zpětnou vazbu, aby se žáci i rodiče lépe orientovali v pokroku vzdělávání svých dětí. Průběžné hodnocení by mělo mít také motivující funkci, aby podněcovalo žáky k lepším výsledkům. Průběžná hodnocení uplatňují různé formy – bodové hodnocení, klasifikace, slovní hodnocení, feedback či sebehodnocení žáků. K sebehodnocení a sebekontrolě, práci s chybou či nedostatkem jsou žáci cíleně vedeni.

O klasifikačním stupni rozhoduje vyučující, který příslušný předmět vede. U předmětů, kde se podílí vícero učitelů, je třeba docílit vzájemné dohody, aby byl stanoven výsledný stupeň za klasifikační období.

Hodnocení výsledků vzdělávání a jeho průběhu, je vždy jednoznačné, srozumitelné, všestranné a podle předem určených a žákům známých kritérií. Základním principem je u nás pozitivní hodnocení, tedy fakt, že vyučující hodnotí skutečné znalosti, schopnosti a dovednosti žáka, nikoli to, co žák neumí. Nevyhledáváme mezery v jeho vědomostech. Poskytnutí zpětné vazby je cílem a základem každého z našich hodnocení. Posoudíme tedy, co se jednotlivec zvládl, co se naučil, kde nastalo zlepšení, v čem chybje a jaký postupovat dále vyžaduje. Hodnocení musí být výhradně motivující a vedoucí k pozitivnímu vyjádření. Učitel si je vědom, že není hodnocena žákova osobnost, avšak úroveň dosažená v ověřovaném očekávaném výstupu daného učiva. Dbáme na přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Je kladen důraz na zhodnocení individuálního pokroku jednotlivých žáků, a naopak není podporováno srovnávání jednotlivců v rámci skupiny/třídy ani členění na úspěšné a neúspěšné žáky.

Pro ověřování vědomostí a dovedností žáků se používají tyto formy – písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení, ústní zkoušení a mluvený projev, zpracovávání referátů na zadané téma, seminárních prací, samostatné aktivity a nepovinné domácí úkoly, laboratorní práce, projektové a skupinové práce, projektové celoškolské dny, online testy, mobilní aplikace.

Na konci klasifikačního období, v termínu určeném ředitelem školy, nejpozději však 2 dny před termínem konání klasifikační pedagogické rady, zapíší učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do klasifikačních archů pro jednotlivé třídy a připraví návrhy na konání opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. Na konci každého pololetí je stanoveno celkové hodnocení žáka. Za každé pololetí vydává škola žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat pouze výpis z vysvědčení.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky, a to nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, žádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

Zkoušky před komisí se konají v těchto případech:

- a) Koná-li žák opravnou zkoušku dle § 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb.
- b) Požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení. Postupuje se dle § 6 odst. 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb.
- c) Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušili pravidla hodnocení – dle § 6 odst. 2 vyhlášky č. 13/2005 Sb.
- d) Shodne-li se třídní učitel s vyučujícím předmětu, kde žák překročil absenci 30 %. O výsledku doplňující zkoušky se pořizuje záznam, který archivuje třídní učitel. Obsah zkoušky odpovídá obsahu učiva za dané období (zpravidla pololetí), za které je zkouška prováděna. Zkoušející oznámí žákovi rozsah zkoušky současně s oznámením termínu konání zkoušky. Vyučující může po žákovi požadovat předložení písemných prací (např. slohových prací, domácích úkolů, protokolů apod.), které byly v běžné výuce v daném období zadávány. Žák je povinen na vyžádání předložit i další materiály (např. poznámky z vyučovacích hodin, součástí zkoušky může být domácí práce atp.). Pokud žák (žákyně) reprezentuje se

souhlasem ředitelky školy Gymnázium Fostra, svůj kraj nebo Českou republiku v době školní výuky, je mu absence, která vznikla z daného důvodu, omluvena a nepočítá se do limitu 30 % zameškaných hodin.

Komisionální zkoušku podle písmena a), b) a c) může žák konat v jednom dni pouze jednu. V případě zkoušky podle písmena a), b) a c) odpovídá výsledná známka u zkoušky známce, která je následně žákovi napsána na vysvědčení. V případě zkoušky dle písmena d) je výsledná známka u komisionální zkoušky pouze doplňující známkou k ostatní klasifikaci za celé příslušné pololetí, její váhu pro celkovou klasifikaci stanoví vyučující po dohodě s ostatními členy komise.

Celkové hodnocení žáka je na vysvědčení vyjádřeno následujícími stupni:

- a) *prospěl(a) s vyznamenáním,*
- b) *prospěl(a),*
- c) *neprospěl(a),*
- d) *nehodnocen(a).*

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

Klasifikaci výsledků maturitních zkoušek upravují zvláštní předpisy.

Podrobněji je hodnocení rozpracováno v příloze školního řádu gymnázia a žáci jsou s ním seznámeni v úvodních vyučovacích hodinách, rodiče pak na třídních schůzkách. Znění je volně k nahlédnutí v podobě písemné u třídních učitelů, dále pak zveřejněno v podobě elektronické na webových stránkách školy.

5.2. Základní pravidla hodnocení prospěchu žáka

Hlavním cílem je společný koncept vzdělávání s předem stanovenými výstupy. Rovněž jsou žáci vždy předem seznámeni s kritérii úspěchu. Snažíme se o prostředí školy bez stresu. Dbáme na to, aby žáci při každé činnosti věděli, co se učí a proč; plus jakým směrem se mají nadále ubírat.

Do hodnocení žáků zahrnujeme tato obecně platná kritéria:

- úroveň komunikačních dovedností
- zvládnutí výstupů jednotlivých předmětů v rámci individuálních potřeb žáka

- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem, stejně tak jako schopnost řešit problémové situace
- změny v chování, postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje

Podrobnější rozpracování obecných kritérií pro hodnocení žáků u jednotlivých skupin předmětů jsou uvedeny ve Vnitřních pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu. Obecná i podrobná kritéria hodnocení žáků ve vyučovacích předmětech vycházejí ze skutečnosti, do jaké míry si žák osvojil klíčové kompetence v očekávaném výstupu daného předmětu.

Klasifikační stupně

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Známka z hodnocení vědomostí a dovedností nezahrnuje hodnocení chování žáka.

Rozsah klasifikace a získávání podkladů pro hodnocení

Klasifikace se skládá z hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postupů práce s informacemi, úrovně tvořivosti a komunikace jednotlivce. Hodnocení vždy probíhá průběžně v celém časovém období.

Vyučující zajistí dostatečné množství různých podkladů, na jejichž základě je stanovena známka výsledná. Vyučující jsou povinni vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získávání jednotlivých známek. K získávání podkladů k hodnocení jsou využívány rozličné formy, metody a prostředky:

- *různé typy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické aj.)*
- *kontrolní písemné práce a praktické zkoušky, kompozice*
- *soustavné pozorování žáka, sledování jeho výkonů a připravenosti na vyučování*
- *pravidelné rozhovory a analýza výsledků různých aktivit žáka*
- *konzultace s ostatními kantory, kariérovým poradcem a kouči (dle potřeby i s pracovníky školního poradenského zařízení a zdravotnických služeb)*
- *rozhovor se žákem, rodiči nebo jinými zákonnými zástupci žáka*

Výsledek každé klasifikace je žákovi sdělen a objasněn/odůvodněn, poukazuje na klady a nedostatky hodnocených výkonů, projevů, výtvorů aj. Ústní zkoušení je prováděno výhradně před kolektivem třídy. Nepřípustné je individuální přezkušování žáků po vyučování, v kabinetech apod. Výjimka je možná jen u žáků s diagnostikovanou vývojovou poruchou, kdy je specifický způsob zkoušení doporučen ve zprávě psychologa. Výsledek ústního zkoušení je žákovi znám neprodleně po vyzkoušení.

Veškeré písemné zkoušení, písemné práce a výsledky praktických činností vyžadují delší časový úsek pro zhodnocení úspěšnosti, a proto stanovujeme prostor 14 dnů pro stanovení výsledků hodnocení. Vyučující seznámí žáky s klasifikací, umožní jim do opravených prací nahlédnout.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhnou vyučující rovnoměrně na celý školní rok, aby nedocházelo k jejich nadměrnému nahromadění v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která trvá déle než 25 minut, vyučující informují žáky nejméně týden předem. Jelikož v naší škole dodržujeme pravidlo jednoho velkého testování, tzn. v pouze jedna kontrolní písemná práce v daném dnu, nelze tedy plánovat další kontrolní písemné zkoušení. Tuto skutečnost zanáší vyučující do systému Edookit, aby zamezili případnému nechtěnému souběhu.

Tento systém škola využívá k elektronické evidenci průběžné klasifikace. Zde jsou zapisované známky přístupné žákům a jejich zákonným zástupcům. Každá známka v tomto elektronickém systému má určitou váhu, která se označuje čísly 0,5 – 1,5. Např. č. 0,5 = malá známka, č. 1 = běžná známka, č. 1,5 = kompozice či čtvrtletní písemná práce apod.

V případě zhoršení prospěchu je nutno ihned písemně informovat rodiče a konzultovat s nimi danou situaci. Klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo. Veškeré testy, písemné práce, souhrnná opakování či diktáty musí být žákům vždy a včas předem oznámeny, aby byl zajištěn dostatečný prostor pro řádnou přípravu. Veškeré písemné práce žáků a další podklady pro klasifikaci jsou uchovávány po dobu celého školního roku (od 1. září do 31. srpna) a mezní kontrolní písemné práce jsou archivovány po dobu 2 let.

Vyučujícím je každý jednatlivec motivován pracovat skutečně naplno, podávat co možná nejlepší výkony a dosáhnout svého aktuálního maxima. V případě nezdaru lze, po dohodě s jednotlivými vyučujícími, neúspěšné hodnocení opravit. Veškeré podklady pro hodnocení slouží zejména k vlastnímu zlepšení/rozvoji, proto si je žáci zakládají do svých osobních složek a vytváří si tak portfolia (odpovědnost za vedení složky je na žácích).

Vyučujícími jsou dodržovány zásady pedagogického taktu:

- nehodnotit žáky po nepřítomnosti delší než 1 týden ihned po jejich návratu do školy
- nehledat při zkoušení mezery ve vědomostech žáků, ale především hodnotit to, co žák skutečně umí
- u zadávání samostudia (nové látky k samostatnému nastudování) předem sdělit žákům formu a rozsah ověření znalostí (tento postup poslouží jen jako doplňková forma výuky).

Sebehodnocení

K sebehodnocení jsou žáci vedeni již od 1. ročníku, potažmo již od vstupního pohovoru s vedením gymnázia, jež je součástí školního kola přijímacích zkoušek (personalizovaného rozhovoru). Samozřejmostí je uplatnění sebehodnocení žáka v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů, a to jak ústní, tak písemnou formou. To se realizuje průběžně čili po ukončení tematického celku. Trváme na spolupráci a vzájemné podpoře žáků, kdy přistupujeme k vrstevnickému hodnocení a sebehodnocení.

Chování

Hodnocení chování žáka je odvislé od dodržování Školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při výjezdech, během školních i mimoškolních akcí, při reprezentaci školy. Hodnocení zajišťuje třídní učitel po dohodě s ostatními pedagogickými pracovníky, koučkou, případně dle vyjádření pedagogické rady.

Využívají se tři stupně hodnocení: 1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

Kritéria stupňů klasifikace chování

Stupeň 1 (velmi dobré):

Žák vědomě dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu a školského zákona. Všechny hodiny absence ve vyučování nebo na školních akcích jsou řádně omluveny.

Stupeň 2 (uspokojivé):

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu a školského zákona. Žák se však dopustí závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu. Žák má neomluvenou absenci ve vyučování nebo na akcích pořádaných školou.

Stupeň 3 (neuspokojivé):

Žák se dopustí závažného zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem nebo školským zákonem. Chování žáka je v rozporu s právními normami státu, je jím ohrožena výchova a vzdělávání ostatních žáků. Žák má neomluvenou absenci ve vyučování nebo na akcích pořádaných školou.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení se řídí Vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků, studentů mimořádně nadaných. Ve škole mohou být integrováni žáci s postižením tělesným, smyslovým, s vývojovými poruchami učení a chování. Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy a zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován individuální pokrok. Žáci integrováni na základě doporučení PPP nebo obdobné instituce jsou vzděláváni a hodnoceni na základě plnění Individuálního vzdělávacího plánu. Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně.

Použití slovního hodnocení není pouhé převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu integrovaného žáka.

Maturitní zkouška

Na závěr studia na gymnáziu jsou žáci povinni (dle zákona) absolvovat maturitní zkoušku (státní a školní část). Podmínky a zajištění odpovídají Zákonu č. 561/2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném i jiném vzdělávání a příslušným prováděcím předpisům.

6. Autoevaluace školy

Pro systematické posuzování činnosti školy plánované v tomto ŠVP využíváme prostředků autoevaluace školy. Tato slouží jako zpětná vazba, díky které jsme schopni korekce vlastní činnosti. Je nedílným základem pro další práci školy. Mezi konkrétní oblasti autoevaluace školy patří:

a) Vedení školy

- Aktivně podporuje pedagogický rozvoj školy s ohledem na její česko-ukrajinský charakter
- Pravidelně vyhodnocuje stav vzdělávání i oblast řízení školy s ohledem na jazykovou a kulturní diverzitu žáků
- Zavádí opatření vedoucí ke zlepšení stavu, včetně podpory adaptace žáků přicházejících z Ukrajiny
- Vytváří pozitivní, bezpečné a respektující školní klima pro žáky, učitele i rodiče obou národnostních skupin.
- Poskytuje učitelům cílenou zpětnou vazbu a plánuje jejich další rozvoj, včetně jazykového a interkulturního vzdělávání.
- Podporuje začínající učitele i ukrajinské pedagogy v adaptačním procesu.
- Věnuje pozornost duševní pohodě zaměstnanců a žáků
- Sleduje efektivitu vnitřních procesů a hospodaření školy v souladu s principy otevřenosti a rovnosti
- Pracuje s dlouhodobou vizí mezinárodně orientované školy podporující spolupráci, solidaritu a evropské hodnoty

b) Podmínky ke vzdělávání:

- Prostředí školy (zlepšování školního prostředí)
- Vybavenost školy (technické zázemí, učební pomůcky/učebnice, knihovna)
- Kvalita pedagogického sboru (DVPP, autoevaluace pedagogů, interkulturní kompetence)
- Klima školy (podpora přátelského klimatu školy a rovného přístupu mezi českými a ukrajinskými žáky i učiteli)

c) Průběh vzdělávání:

- Rozvoj vzdělávacích strategií (přizpůsobených potřebám žáků s odlišnou úrovní jazykové vybavenosti.)
- Dosahování vzdělávacích cílů (zpracování a plnění TP, metody výuky a klima učení)
- Rozvoj sociálních a osobnostních způsobilostí žáků (práce s kulturní diverzitou a integrací třídních kolektivů)

d) Výsledky vzdělávání:

- Projevy praktických návyků a dovedností (uplatnění mimo školu, úroveň výstupu)
- Dosahování vzdělávacích cílů (výsledky testů, soutěží, olympiád, úspěch u maturit)

e) Kultura školy – podpora pro žáky, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy

- Podíl žáků na řízení školy (Rada studentů, schránka důvěry, žákovské portfolio)
- Poradenství pro žáky (výchovní poradce, kariérní poradce, kouči)
- Přístup k informacím + vzájemné předávání informací (využívání ICT a knihovny)
- Posilování partnerství s rodiči a jejich zapojení do života školy.
- Spolupráce s organizacemi, které podporují vzdělávání ukrajinské menšiny a mezikulturní soužití.
- Aktivní prezentace školy jako místa mezinárodního porozumění a respektu.

f) Výsledky práce vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

- Pravidelné vyhodnocování silných a slabých stránek školy (SWOT analýza) s důrazem na inkluzi a rovné šance.
- Efektivní využívání lidských, materiálních a jazykových zdrojů školy
- Smysluplné investice do jazykové podpory, interkulturního vzdělávání a digitalizace.

6.1. Cíle autoevaluace školy

Cíle sebehodnocení jsou stanoveny na základě vymezení následujících oblastí:

- Soulad mezi plánovanou a skutečnou podobou ŠVP (případné korekce reálnosti)
- Podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické (kontrola BOZP, PO a hygieny, zlepšování prostorových podmínek, docílit estetický vzhled prostředí)
- Výsledky vzdělávání žáků – klíčové kompetence
- Výsledky a úspěšnost žáků vzhledem k uplatnění v praktickém životě a VŠ studiu
- Kvalita výchovného i kariérového poradenství
- Týmová spolupráce učitelů (optimismus, podpora a respekt k jednotlivci)
- Kvalita pedagogického sboru a úroveň vedení školy z hlediska jeho předpokladů profesionálních, pedagogických, a manažerských dovedností (DVPP, odborný růst)
- Kvalita výuky vycházející ze vzdělávacích potřeb žáků
- Míra pozornosti věnovaná vzdělávacím potřebám žáků
- Klima školy (pocit sounáležitosti, akt. zapojení, otevřenost, rovnost, spokojenost)
- Prohloubení a rozšíření spolupráce s rodiči, institucemi, širší veřejností (spolupráce se zřizovatelem a subjekty v okolí, aktivní prezentace na veřejnosti, podpora ukrajinské menšiny)

6.2. Nástroje autoevaluace

Z nástrojů autoevaluace využíváme především:

- Řízené rozhovory s žáky, zákonnými zástupci a se zaměstnanci školy
- Zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků (žakovské práce)
- Celostátní srovnávací testy
- Slovní posouzení zaměstnanců školy
- Porady vedení, předmětových komisí
- Hospitace z vedení (ředitel, zástupkyně ředitele, vedoucí předmětové komise)
- Vzájemné hospitace pedagogů i náslechy VŠ studentů
- Analýza školní dokumentace
- Statistiky a statistické vyhodnocení
- Zprávy o stavu (BOZP, PO, inventarizaci)
- Zápisy z porad, o výchovných opatřeních, z jednání předmětových komisí
- Úspěšnost v soutěžích, projektech a SOČ

- Zpětná vazba absolventů (dotazníky o úspěšnosti absolventů)

6.3. Kritéria autoevaluace

Pro jednotlivé oblasti byla stanovena kritéria kvality školy (indikátory) ke sledování, a to:

1) Pro práci učitelů/zaměstnance školy

- metody a formy práce
- pravidelné a systematické sebevzdělávání
- míra zohledňování potřeb žáků
- vzájemná (i mezipředmětová) spolupráce učitelů, vztahy mezi zaměstnanci
- sebehodnocení učitelů

2) Pro žákovskou výuku a výsledky

- výsledky přijímacího řízení ve vztahu k předchozímu i dalšímu studiu žáků (analýza úspěšnosti)
- studijní výsledky a úspěšnost žáků v soutěžích
- míra uspokojování potřeb žáků
- schopnost spolupráce (veřejnost, VŠ, partnerské školy v ČR i zahraničí)
- zapojení žáků do projektů, podíl na humanitárních aktivitách

Výše uvedené autoevaluační činnosti nepodléhají pevnému časovému rozvržení. Některé se uskutečňují nepravidelně (např. řízené rozhovory), jiné jsou realizovány v pravidelných časových intervalech (např. hospitace vedení, porada pedagogických pracovníků, analýza školní dokumentace atd.).

7 Přílohy

ŠVP Volitelné předměty